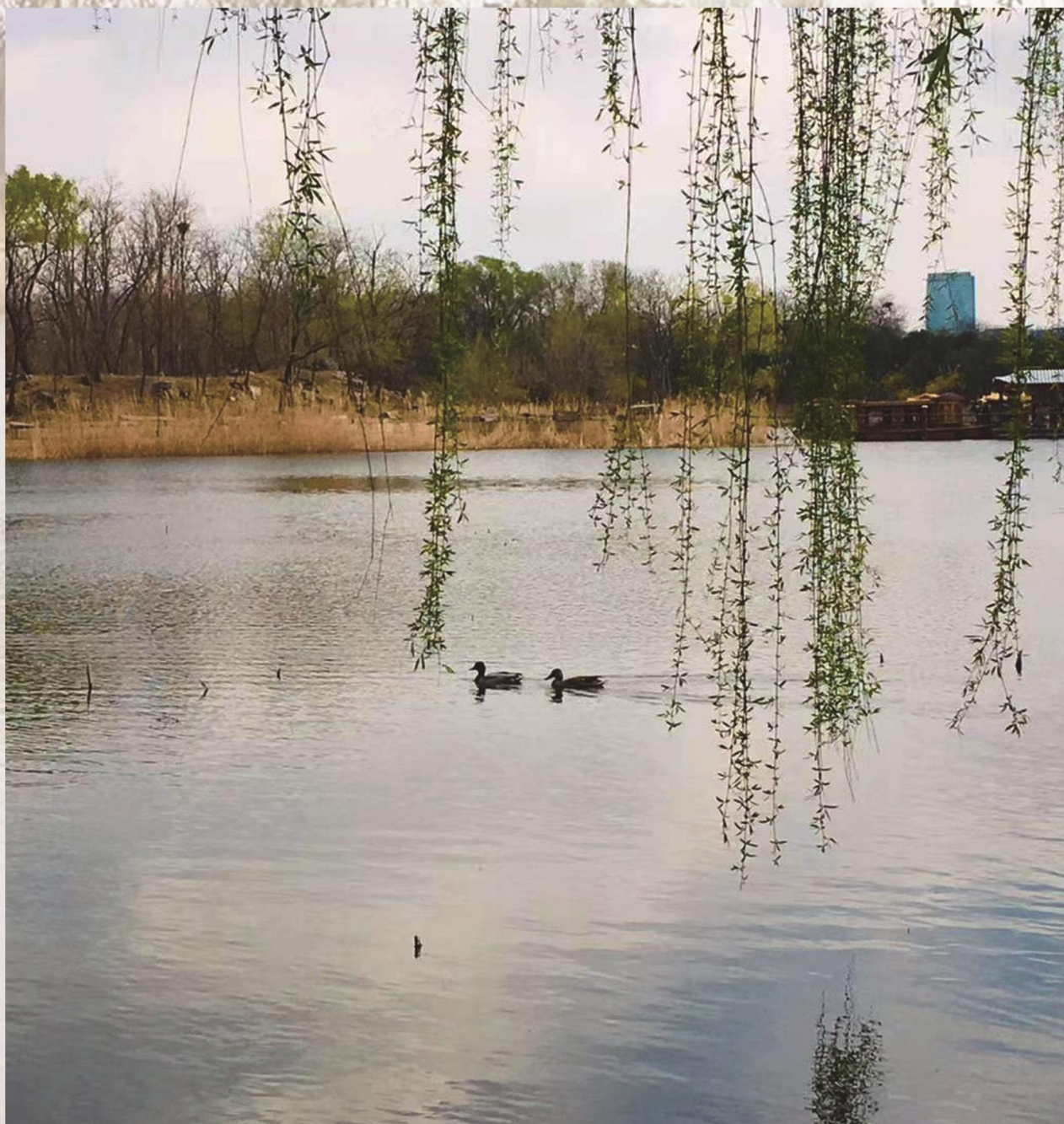


# 继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第221期



封面摄影：王秋林



北京大学继续教育学院编

2023年3月10日



# 目录



## Contents

### 主办:

北京大学继续教育学院

### 承办:

综合办公室

### 编委会主任:

杨学祥 李胜

### 编委会副主任:

杨虎 舒忠飞 屈兵

白彦 李建新

### 编委会委员

(以姓氏笔画为序):

刘宁 张玫玫 段艳平

曹建常 靖廖来红

### 编辑部顾问:

李胜

### 主编:

刘宁

### 副主编:

文天骄 李丽

### 编辑:

王秋林 牟春晖

### 电子邮箱:

jxjzk@163.com

## 【行业动态】

南京大学终身教育学院与常州市天宁区委签订合作协议共建常州乡村振兴学院	2
培养造就引领新时代基础教育高质量发展的教育家——新时代中小学名师名校长培养计划（2022—2025）开班活动举行	5
2022年清华大学乡村振兴人才培训年终总结会举办	7

## 【媒体评论】

为教师减负、关爱一线教师、加强青少年心理健康教育：地方两会代表委员心系“教育事”	15
新时代教师的关键“软实力”：社会与情感能力	18

## 【理论前沿】

我国小学科学教师培训现状、问题及发展建议——基于31个省（自治区、直辖市）131134名教师的大规模调研	22
高校教师教学培训的效果研究：概念变化的视角	22



## 【行业动态】

### 南京大学终身教育学院与常州市天宁区委签订合作协议 共建常州乡村振兴学院

2023-1-14 来源：南京大学终身教育学院

为推动全国干部教育培训南京大学基地、终身教育学院服务乡村振兴战略，深化高校与政府需求精准对接，1月12日下午，南京大学终身教育学院与常州市天宁区委共建常州乡村振兴学院合作签约仪式在天宁区科技促进中心举行。根据协议，双方将围绕常州乡村振兴学院建设，在干部人才培养、学术研讨等方面开展深入合作。



常州市天宁区委领导许小波、宋福波、沈永红、金明杰，终身教育学院院长韩顺平、副院长吴小根、石红梅、综合办主任睦群、干训部主任濮群富等出席签约仪式。



韩顺平在致辞中表示，经过紧张有序的筹备，双方共建常州乡村振兴学院如愿达成协议。合作共建是终身教育学院学习贯彻落实“党的二十大精神”，加快建设中国式现代化、服务乡村振兴战略的务实之举；是学习贯彻落实习总书记给南京大学留学归国青年学者回信精神，积极参与“大讨论”、努力建设“第一个南大”的务实之举；是推动终身教育学院成为“新时代美好生活的引导者”的愿景，把“课桌”摆在乡村振兴大地上的务实之举！希望常州乡村振兴学院的各项工作能扎实推进、成为标杆。终身教育学院将主要负责乡村振兴学院的教学教务管理，制定教学计划、监控教学质量，完善师资库、推进定制化。努力提升乡村振兴学院的知名度、满意度、美誉度。

天宁区委书记许小波指出，南京大学终身教育学院既有南京大学优质的教育资源作为坚实依托，也拥有丰富的办学授课经验，实力雄厚、理念先进，正是建设常州乡村振兴学院的当前所盼、未来所求。南京大学终身教育学院致力于打造第一个终身教育学院、一流的领导干部培训平台，这也与建设常州乡村振兴学院，打出常州“第一”乡村培训品牌的愿景完美契合。希望通过此次签约，双方进一步整合优势资源，实现强强联合，做优课程，注重方法，紧扣“现代化城乡治理样板”发展定位，致力城乡融合发展，进一步擦亮“常州第一”的办学名片。



乡村振兴学院位于天宁区郑陆镇牟家村。2022 年，郑陆镇紧扣市级抓党建促乡村振兴“富民新村”行动，深入实施“振兴示范”引领工程，在省级美丽乡村牟家村建成了省内首个专业型、综合性的乡村振兴学院。学院总体规划面积 3000 亩，建筑面积 21300 平方米，包含阶梯教室、牟家大课堂、中小型会议室 6 个、房间 108 间。学院采用校地合作共建模式，成立民办非企业组织，进行一体化教学管理。学院致力于深化产学研合作，共建集干部人才培养、理论科学研究于一体的乡村振兴教育基地，全力争创省级“大思政”实践教学基地、省级乡村振兴培训基地。

根据协议，未来双方将严格落实合作协议各项内容，在人才培养、学术研讨、科研合作等方面开展全方位合作，将常州乡村振兴学院塑造成为乡村振兴战略基层实践的生动标杆。

## 培养造就引领新时代基础教育高质量发展的教育家 新时代中小学名师名校长培养计划（2022—2025） 开班活动举行

2023-2-21 来源：中国教师报



本报讯（记者 康丽）“正当我深陷因缺少‘书养’‘我悟’‘他引’而产生的高原困境之时，全新的2023年为我送来了顶级福利——入选新时代中小学名师名校长计划。出发之日，特意着新衣、抖精神、明初心，满怀憧憬，从西部小县城来到祖国首都，来到国家教育行政学院。我明白，这里注定是我梦开始的地方。”青海省海东市第一中学教师周全中兴奋地说。2月20日，新时代中小学名师名校长培养计划（2022—2025）（简称“双名计划”）举行开班活动。作为新周期“双名计划”三年培养工作的开端，此次活动将以此为契机，进一步推动高素质专业化创新型教师队伍建设，造就一批教育家型名师名校长，营造“教师终身学习、教育家脱颖而出”的良好氛围，有力支撑新时代教育更高质量发展。教育部党组成员、副部长王嘉毅出席并讲话。

一直以来，习近平总书记高度重视教师队伍建设，作出了系列重要指示批示。教育部积极贯彻落实，于2015年启动中小学名校长领航班；2018年将名师和名校长的培养进行统筹，启动中小学名师名校长领航工程。前后6年、2个批次遴选全国300余位名师名校长，进行每期三年的持续培养。“双名计划”是基础教育领域国家层面的中小学教师校长人才培养计划，聚焦《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出的“培养造就数以万计的教育家型教师”目标任务，既是对前两期工作的传承和接续，更是着眼新时代、新使命、新要求，为基础教育高质量发展赋能的务实之举。

开班活动对加强名师名校长培养提出要求，强调要充分认识到名师名校长培养对实施教育强国、科技强国、人才强国战略和落实立德树人根本任务、深化基础教育改革创新、办人民满意教育的重要意义，全面把握名师名校长的培养标准，培养理想信念坚定、道德情操高尚、创新教育理念、扎根教育实践、勇担社会责任的教育家型教师校长。要求地方教育行政部门和培养基地协同配合，遵循人才发展规律，健全人才培养机制，搭建教师人才梯次成长体系，为名师名校长成长发展、好老师源源不断涌现营造良好的环境。

“双名计划”的300位名师名校长培养对象、20家培养基地和各省级教育行政部门相关同志等400余人参加开班活动。作为“双名计划”的培训设计者之一，教育部中小学校长和幼儿园园长国家级培训项目管理办公室主任、国家教育行政学院教师工作与研究部主任于维涛告诉记者，要为名师名校长建平台、搭舞



台，提供引导、支持，充分结合教师校长工作实际、个性差异，科学地为每一位教师校长确定发展目标，制订个性化的培养方案，调动各方面优质资源，使他们在实践中锻炼、在锻炼中成长。

“本期名师学员大多数是‘75后’‘80后’，非常有活力，非常年轻，有很好的教育背景，有很强的教学能力，更有很浓的教育情怀。”“国培计划”中小学骨干教师培训项目执行办公室主任、北京师范大学继续教育与教师培训学院院长朱生营表示，项目办特别引导各基地在培养方案设计上加强了对师德师风、思想凝练、教育帮扶、教育数字化改革等方面的要求，希望通过有针对性的培养，提升学员的政治定力、师德高度和教育改革攻坚克难的能力。

作为导师代表，北京师范大学校长培训学院院长、教育部小学校长培训中心常务副主任陈锁明2月19日下午已经见到了自己的学员，并与学员进行了深入交流。“面对新要求、新问题、新挑战，名师名校校长要发扬陶行知‘敢探未发明的新理、敢入未开化的边疆’的教育家精神，努力锻造自己，使自己具有独到的教育理念、独特的教育实践、独家的教育著述、独立的自由人格。名师名校校长要修好身、育好人，办好学校，努力行走在通往新时代大先生的路上。”他表示。

“为期两天半的学习，让我们感受到生活工作在这个时代，国家对于教育人的重视和期待。未来我们将以热爱和情怀为底色，以坚持和笃定为亮色，以智慧和创新来增色，为国家教育高质量发展贡献自己的力量。”浙江省宁波市四眼碶中学教师沙琦波信心满满。

## 2022年清华大学乡村振兴人才培训年终总结会举办

2023-3-4 来源：清华终身学习

3月1日，2022年清华大学乡村振兴人才培训年终总结会在清华大学举办。清华大学副校长李路明，清华大学继续教育学院院长刘震，内蒙古自治区妇联党组成员、副主席仲玉霞，黑龙江省佳木斯市援疆干部、新疆富蕴县委组织部副部长寇韬出席会议并致辞。继续教育学院党委书记刁庆军会上宣读优秀表彰名单并



为获奖集体和个人颁发荣誉证书。中国女企业家协会副会长，内蒙古女企业家协会朱桂莲，致福慈善基金会秘书长高春丽，碧桂园集团乡村振兴办项目经理白冰辉、乡村振兴学院副院长秦泽明等公益组织代表出席会议。清华大学教育基金会，终教处，建筑学院，第一附属医院、老科技工作者协会等部门相关工作负责人出席会议。来自 51 个县区 91 名远程教学站代表现场参会，25 省 191 个县区 3200 余名乡村振兴远程教学站代表在线参加总结会。继续教育学院党委副书记、纪委书记张文雪主持会议。



总结会现场





李路明致辞

李路明表示，党的二十大报告首次将教育、科技和人才一体化部署，把教育、人才培养提升到中华民族伟大复兴更加核心的地位。他强调，清华大学始终坚持立德树人，把服务国家作为最高追求，坚持扎根中国大地建设世界一流大学。学校以习近平总书记关于乡村振兴战略的重要讲话和论述为指导，依托人才和资源优势，勇于探索和实践，全面提升清华在乡村振兴领域的社会服务能力。疫情发生以来，学校坚持“停课不停学”，通过远程教学站，面向基层党政干部、产业人才以及乡村教师等开展各类专题培训，累计培训各类人才近 1900 万人次。在清华大学教育基金会伟新教育基金的支持下，学校面向乡村教师捐赠 5 万台护眼灯，为他们带去关心关爱。李路明介绍了学校围绕乡村振兴开展定点帮扶、学术研究、医疗公益救治和学生社会实践的情况。李路明表示，清华大学将一如既往地积极参与国家现代化建设，按照学校第十五次党代会要求，继续做好对口支援和定点帮扶工作，服务乡村振兴战略实施，为国家富强、民族复兴和人民幸福作出贡献。



刘震致辞

刘震表示，继续教育学院自成立以来，始终坚持服务国家战略，服务社会发展的大局。学院秉承价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的教育理念，面向重点行业领域人才开展高层次、高质量、高水平的教育培训，广育祖国和人民需要的各类人才，助力构建全民终身学习的教育体系。为深入贯彻落实习近平总书记关于乡村振兴战略的重要指示精神，学院在教育扶贫的基础上全面启动乡村振兴人才培养，探索构建基于远程教学站的乡村振兴人才培养体系，推动清华优质教育资源服务乡村发展。疫情发生以来，学院深入落实学校改革意见，积极克服疫情影响，大力推进在线教育和继续教育深度融合，持续推动清华终身学习平台建设，以在线教学应用为契机，加速数字化转型。他表示，继续教育学院将深入学习贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记关于乡村振兴的重要论述和指示批示，持续优化完善乡村人才培养模式，不断提升乡村人才培养服务能力，为乡村振兴和国家现代化建设贡献力量。



仲玉霞（左图）、寇韬（右图）致辞

仲玉霞表示，自治区妇联党组高度重视远程教学站建设工作，积极为自治区乡村振兴贡献巾帼力量。目前已在内蒙古7个盟市建站19个，实现了内蒙古国家乡村振兴重点帮扶县全覆盖，累计14.1万名干部群众和师生参加学习，有力促进了乡村人才发展。她感谢清华大学把最优质的教育资源通过远程教学站输送到祖国四面八方、千家万户，为广大干部群众和妇女儿童提高素质、增长才干提供机会和服务平台。寇韬表示，新疆富蕴县远程教学站的设立，让远在万里之遥的乡村干部和人才能在“家门口”接受一流的教育培训，为提高边远地区广大群众的科技文化素质，更新思想观念，提升工作能力搭建了良好的平台，为富蕴县推进实施乡村振兴战略提供了丰富的教育资源和强大的智力支持。



刁庆军宣读优秀表彰名单



张文雪主持会议



新建远程教学站授牌仪式



颁奖仪式



张艳丹（左图）、杨永艳（右图）发言

总结会上，远程教学站代表、中共云南省腾冲市委党校常务副校长张艳丹，中共河北省围场满族蒙古族自治县党校教务科长杨永艳会上围绕教学管理和学习组织作发言交流。继续教育学院乡村振兴人才学习中心主任朱维博作 2022 年工作报告，清华第一附院对外合作办胡建立主任作“儿童先心病救治”公益项目介绍。



朱维博作工作报告



胡建立作项目介绍

上午会后，组织参会代表参观了清华大学校史馆，感悟清华精神。下午继续教育学院乡村振兴人才学习中心与各地远程教学站代表围绕远程教学站建设和学习项目开发作深入交流。





总结会合影

## 【媒体评论】

### 为教师减负、关爱一线教师、加强青少年心理健康教育 地方两会代表委员心系“教育事”

2023-2-21 来源：中国教师报

“怎么解决中小学师资力量短缺、教师工作时间过长问题” “如何立足乡村实际，提升乡村教师教学能力” “青少年心理健康和心理健康教育亟须加强”……每年全国两会召开之前，地方两会代表委员都会围绕社会关注的教育热点提交议案提案，近年来，教师权益保障、学生身心健康、提升课后服务质量等都是大家重点关注的议题。

今年地方两会，代表委员发出了哪些关于教育的“好声音”？



## “为教师减负”呼声不减

各类迎检、创建、进校园活动挤占了教师的教学时间，“双减”后教师工作时间延长，如何保障教师的基本权益？这一两年来，代表委员一直呼吁“为教师减负”。

“随着‘双减’政策实施，学校增设了课后服务等一系列举措，确实让很多学生的作业负担减轻了，但也导致课后服务特色课程指导教师（非学科类）力量不足、延时工作让教师出现精力不足的现象。”福建省人大代表、福安市韩城第一中心小学教师雷晓华在两会上建议，针对参与课后服务的教师出现精力分配不足的困境，需要积极地审视教师遇到的实际困难，主动引导、帮助教师破解时间管理问题，探索实施弹性上下班和补充休息制度，从制度上做好课后服务教师的坚强后盾。

近年来，各种“进校园”活动如禁毒宣传进校园、普法宣传进校园、交通安全进校园、预防犯罪教育进校园等，丰富了学校的课程建设，但各类活动的主管部门纷纷希望将相关内容纳入学校教学计划，向教育部门要课时，加重了学校、教师以及学生的负担。

今年广东省深圳市两会期间，深圳市人大代表陈洁注意到，学生在校的必修课课时安排已非常紧张，将其他课程大量纳入教学计划将极大影响学校正常的教育教学安排。为此陈洁建议，深圳应建立进校园活动白名单，其他非教育系统活动尽量以社会社区宣传的方式吸引学生关注，将课堂还给学校、还给教师。

伴随时代进步，网络学习、答题、考评等要求层出不穷，各级各类网络学习任务较多，大量占用学生学习和教师潜心教学时间，有些学生的网络学习任务不得不由家长代为完成。对此，贵州省贵阳市人大代表、贵阳市南明区第一实验中学校长邱玲建议，应酌情减轻教师、学生、家长各类网络 APP 答题问卷等负担。

此外，安徽省人大代表、亳州市利辛县第一中学教师张大艳聚焦一线教师急难愁盼，建议社会在关注青少年心理健康的同时，也要给予人民教师更多关爱，为他们开通“吐槽”和“减压”的渠道。张大艳建议要畅通教师沟通渠道，及时掌握教师心理状况，并定期对中小学教师进行心理健康教育辅导，把心理健康培训作为教师继续教育的必修课程。





## 让一线教师有更多获得感

长期工作在一线的教师工作条件艰苦、工作量大，如何给他们更多的政策倾斜，也是代表委员牵挂的事儿。

贵州省贵阳市人大代表、贵阳市环西小学党委书记杜鹃在当地两会上建议，对一线教师的评审应在标准中明确“在职在岗的乡村和边远薄弱学校教师申报高级一级职称不作课题、论文、专著、表彰等具体要求，突出实际教育教学贡献”，鼓励和吸引更多优秀人才到乡村和边远薄弱学校任教。她还建议，对长期工作在基层一线和艰苦边远地区的中小学教师，或符合条件的援派教师适当放宽工作年限要求，着力提升基层人才职业发展空间，激励人才扎根基层一线建功立业。通过持续的政策倾斜，有效促进基层人才队伍的专业提升，稳定基层人才队伍，鼓励乡村教师坚守乡村、奉献乡村。

安徽省政协委员、怀远禹王中学校长王文年通过调研发现，县域教师队伍普遍存在年轻和优质教师流失严重等问题。今年安徽省两会上，他特别带来了关于县域教师的提案。“县域教师队伍普遍招不来、留不住、不稳定，要特别给予关注，在福利待遇上、职称评审方面给予倾斜。”王文年建议，有关部门应对这一群体给予关注，制订县中帮扶计划；在福利待遇、职称评审方面给予县域教师倾斜，尤其要提高偏远地区的津贴，让乡村教师招得来、留得住，有获得感、成就感、幸福感。

“我建议调整职称和教师薪资待遇的关联性，将教龄、工作量、教学质量作为教师工资评定的考量因素。”2023年贵州省两会上，贵州省人大代表、黔南州长顺县第四中学校长黄航梅发现，职称评审的条件与一线教学水平、教学成绩严重脱钩。为此她呼吁调整职称和薪资待遇的关联性，为优秀教师创造更好的工作环境，让他们能安心回归一线教学。

## 加强心理健康教育，助力学生身心健康

近日，随着胡某宇事件调查结果的公布，青少年心理健康问题再度引发社会高度关注。浙江省温州市政协委员、瑞安中学心理健康中心主任曾瑞华专门提交了一份《关于进一步完善我市青少年学生心理服务体系建设的提案》。

“学校虽然是青少年心理健康教育的主阵地，但仅靠学校的心理健康教育是不能完全解决青少年心理健康问题的，我们应该以系统思维来解决问题。”曾瑞



华建议,应成立市级青少年心理健康服务工作领导小组,打通各部门之间的壁垒,形成良好的沟通协作体系。

在陕西省宝鸡市两会召开之际,宝鸡市政协委员、青少年社会工作者协会副会长闫敏也带来了关于青少年心理健康教育方面的提案。她建议构建心理健康服务网络,依托现代数字化技术赋能心理健康服务,创新专业队伍培育和资源整合机制,不断提升青少年心理健康水平,并充分运用大数据、人工智能、元宇宙等创新技术手段来服务青少年。

疫情管控放开后,青少年的身心健康以及基础教育生态问题也受到越来越多人的关注。很多学生受疫情影响心理上变得孤僻,甚至迷上了网络游戏、与家长产生亲子矛盾。北京市人大代表、北京市昌平区教师进修学校体美教研室主任苏伦卦建议,学校、家庭应适时及时对青少年开展心理健康干预,缓解其重返校园的不适应感,帮助其尽快融入学校大家庭。加强体育、美育助力学生身心健康,助力孩子缓解紧张焦虑。

“建议卫健部门、教育部门加强专业协作,搭建专业化的心理健康服务体系,定期对本地区中小學生进行心理健康监测,及时反馈存在的问题困难及意见建议,精准促进青少年健康成长。”苏伦卦说。

(作者:本报记者 黄浩 综合报道)

## 新时代教师的关键“软实力”：社会与情感能力

2023-2-21 来源：中国教师报

教师核心素养和关键能力是教师专业发展的密码。过去,我们谈教师专业发展往往强调扎实的学科专业素养、娴熟的教育教学能力等“硬实力”,忽略了理想信念、自我反思、情绪管理、合作创新等非认知能力对教师成长的影响。进入21世纪,教育学正经历由“认知”到“情感”的重大转向,社会与情感能力作为非认知方面的“软技能”越来越受到各国研究者的重视,它在塑造教师良好的心



态、促进积极思维、提升职业幸福值等方面发挥着重要作用，成为撬动教师自身专业发展的支点。

### 重视教师的“情商”

什么是社会与情感能力？美国的学术、社会与情感学习联盟将其界定为个体在与社会的互动过程中，驾驭自己的情绪、与他人建立积极的关系、负责任地决策以解决社会生活中各种问题的能力。通俗地说，社会与情感能力就是情商，包括自我意识、自我管理、社会意识、关系技能以及负责任地决策能力五个方面。情商与智商是人自我发展的两朵“双生花”，面对复杂多变充满不确定性的社会和未来，情商的重要性日益突出，在世界范围受到越来越多的重视。

一方面，针对 10—15 岁学生的社会与情感能力的国际测评已经成为继 PISA 之后经济合作与发展组织推出的又一个全球性重大比较项目，青少年的社会与情感学习已经在全国多所学校进行试点推进；另一方面，国内外对教师社会与情感能力的理论研究与实践探索也相继浮现并呈现出蓬勃发展的态势。华东师范大学研究团队基于中国学生社会与情感能力测评研究成果，提出了推动我国社会与情感能力培养的十大主张，其中一条就是把社会与情感能力纳入教师专业化建设的基本标准。

### 发展社会与情感能力何以重要

发展社会与情感能力是教师职业的需要。教师的职业使命是教书育人，社会与情感能力强的教师更容易创建良好的班级生态，对培养学生的社会与情感能力有着积极的影响。正如苏霍姆林斯基所说，没有抽象的学生可以对之机械地搬用一切教育和教学的规律。面对一个个具体的学生，他们有着不同的个性特点、兴趣爱好、学习方式、家庭背景等，教师需要根据他们的差异性“因材施教”“量体裁衣”，在与学生的交往中发挥社会与情感能力。没有孩子不喜欢有爱心、善倾听、充满亲和力和感染力的教师，这些都直接影响着师生关系，影响着家校合作，进而影响着教育效果。

发展社会与情感能力是教师成长的需要。教师的发展并不是一个连续的过程，往往需要经历“起，承，转，合”，即从新手期、成长期、成熟期到精英期四个阶段。德国教育学家博尔诺夫认为，“向每个新生命阶段的过渡只有通过危机才能得以实现”。因此，在每个发展阶段，教师需要遇见生命中的根本性书籍、重



要事件或他人，让自己冲出舒适区进入下一个阶段。而对于大多数教师来说，从成熟期到精英期是教师职业生涯的重要拐点，有的教师要么进入高原期，难以突破，专业发展平铺直叙；要么沦陷于职业倦怠的泥沼，从此躺平。而卓越教师会借由自我的一次次突围与超越，最终破茧成蝶，进入职业发展的新境界。而社会与情感能力中的自我意识、自我管理是教师完成自我更新的重要力量。

发展社会与情感能力是教师角色的自觉。随着时代的进步，教育形态从传统学习方式将逐步向社群式学习、项目学习、社会化学习变革，教师角色也面临着重塑。随着信息技术的快速发展，教育资源的供给更加多元，学习的时间和地点更加灵活，教师作为知识传授者的工具价值逐渐被人工智能部分取代，教师的内在价值正在凸显。教师的角色将从传统课堂的主导者转变为对不同学习者的陪伴者、支持者，整体学习环境的设计者，学习者身边的导师……教师的创造性和情绪价值显得愈发重要，而这些都与教师的社会与情感能力相关联。

发展社会与情感能力有助于教师的自我实现。教师的职业认同度以及教书育人带来的获得感、幸福感是教师成长的内驱力。如果要对这类老师画像，他们是充满理想与激情、敢于挑战并勇于承担、主动钻研且不断精进的一群人。当然，社会与情感能力强的教师也更容易处理好自己与他人的关系、与集体的关系，拥有良好的人际关系、和谐的家庭、愉悦的身心，这些都是人可持续发展的良性资本。

由此可见，社会与情感能力是素养时代教师的关键能力，培养教师的社会与情感能力是造就新时代高素质专业化创新型教师队伍的重要保障。

### 以社会与情感能力“重塑”教师角色

目前，我国对教师的社会与情感能力重视程度还不够，究其原因在于社会对教师角色的认知错位。人们谈到教师的角色往往呈现两个极端，要么“圣化”，把教师比作“春蚕”；要么“匠化”，把教师称为教书匠，知识的搬运工。“圣化”隐喻着教师须通过牺牲自我方能换取他人的成功，要求教师过度付出。“匠化”则重在体现教师的工具价值，忽略了教育是人与人的对话，使教师沦为工具人，忽略了教师这个职业的内在生命价值和创造性。

正是基于以上两种错误认识，某些地方和学校在管理制度和教师培训上也出现了一些偏差。一是对教师评价上，某些学校喜欢采用一刀切的方式，用学生的



考试分数作为量化考评教师的指标，甚至关乎教师是否能取得职称晋级的资格。过分强调分数排名带给教师的压力挤占了教师的课余时间，造成教师没有时间学习提升、没有时间关照自我，缺乏内心的自由和舒展，某种程度上扼杀了教师的职业幸福和身心健康。二是对教师的培训重技能轻情感，重群体轻个体，重规范一致性轻差异个性化。无论新入职教师培训、骨干教师培训、校园长培训或校级教研活动等，培训内容普遍侧重“术”的培养，而缺乏“道”的体验。须知，潜意识若不变为显意识，教师难以突破自身局限，依赖个体经验的工作习惯将成为自我成长的天花板。而社会与情感能力则让教育散发智慧，让教师享受到这份职业带给自己的尊严、获得感和成就感。

因此，笔者认为，教师社会与情感能力的重要性还需要尽快达成社会共识，从而促进教师对社会与情感能力的培训与养成。一是加强社会与情感能力课程的设置，将培训前移，在师范院校开设社会与情感能力课程。重视课程的连续性和阶梯性，教师继续教育也应把社会与情感能力作为通识培训，开展相应的“团辅+个辅”，通过前测有针对性地提升教师对自身社会与情感能力的识别度，并指导教师掌握青少年的社会与情感学习课程实践的相关工具，加强开展学生的社会与情感能力的教学实践。

二是鼓励教师参与社会与情感能力与教育教学、班主任工作等相关性研究，将社会与情感课程融入日常的教育生活，开发本土化的社会与情感能力教材，利用多样化的学习方式促进教师对此重要性的认识程度。笔者就曾在所带班级中开展读写绘、笔记大自然、课本剧表演等班本课程，促进了学生理解、合作、乐群、创新等社会与情感能力，也提升了自己的社会与情感能力。

三是呼吁教育行政部门出台关于提升教师社会与情感能力的相关文件，将其融入课程标准，为教师和社会的情感能力发展提供支持。

四是变革学校的管理方式，在区域和学校层面培植开放多元的氛围，丰富教师的课余生活，提升个体在群体中的存在感，形成积极的生活态度。

五是构建家校社三方协同教育生态，开展志愿活动、项目学习等多样化的社会实践，促进教师与学生在真实的场景下交往与合作，沟通交流，学习责任与担当，获得学业外的成就和动机，并借此帮助家长学习社会与情感课程，优化教养方式，营造和谐的家庭氛围。



新时代呼唤新教师，教师职业的胜任力不仅是教学水平的胜任，还应包括用自身的社会与情感能力对学生的灵魂雕塑，对幸福完整教育生活的追求，借此达到更高层次的自我实现。人是教育的最高价值，这句话在信息时代尤为重要，“人”在这里不仅指的是学生，也指的是教师。这是时代发展的应然，也是必然。

（作者：王兮，四川省成都市武侯区教育科学发展研究院）

## 【理论前沿】

### 我国小学科学教师培训现状、问题及发展建议

#### ——基于 31 个省（自治区、直辖市）131134 名教师的大规模调研

【摘要】面向全国 31 个省（自治区、直辖市）131134 名小学科学教师的问卷调研显示，我国小学科学教师培训内容以概念和规律教学为主，专业培训频率存在年龄、地区和专兼任不均衡分布，教材培训是其职后教育的主打内容，校内教研共同体尚未建立。对此提出以下建议：由教育行政部门主导，制定职前与在职科学教师培训标准，精准设计科学教师培训课程体系；推动研训结合，开展馆校合作，拓展科学教师培训的场域和形式；充分利用智能技术赋能科学教师培训，推动优质培训资源的共建共享。

【关键词】科学教育；科学教师；教师培训；高阶思维；教研共同体；

【分类号】G623.6

【链接】

[https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=3uoqIhG8C44YLTlOAIrTRKu87-SJxoEJu6LL9TJzd50kHl0\\_yJVnuj39Am7zWIfUIKb6LyI0isDybsZRBInAb6JK08gvR6awL&uniplatform=NZKPT](https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=3uoqIhG8C44YLTlOAIrTRKu87-SJxoEJu6LL9TJzd50kHl0_yJVnuj39Am7zWIfUIKb6LyI0isDybsZRBInAb6JK08gvR6awL&uniplatform=NZKPT)

### 高校教师教学培训的效果研究：概念变化的视角

【摘要】本研究从“概念变化”的视角，探讨高校教师教学培训项目的效果评估以及培训存在的问题。研究对象是“FD-QM 高等教育混合在线课程质量



标准”教师培训项目，一项有关课程设计的全国性高校教师培训项目。通过定量分析学员提交的 300 份课程评审作业，考察他们对标准背后的“一致性建构”课程设计原理是否准确理解。研究发现，教师在课程评审中出现了不稳定、前后矛盾的结果，表现出有悖于“一致性建构”原理的、失衡的评审图式，这从深层次说明教师在转向“以学生为中心”的教学观，实现“概念变化”上存在困难。研究还探讨了从促进教师“概念变化”的高度创新教师教学培训模式的必要性，并揭示了本土情境下丰富“概念变化”理论的未来课题，以更有效地引导教师教学发展的实践。

**【关键词】**一致性建构；课程设计；教师教学发展；概念变化；培训效果评价；

**【分类号】**G645.1

**【链接】**

[https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=3uoqIhG8C44YLTIOAiTRKibYIV5Vjs7ioT0BO4yQ4m\\_mOgeS2ml3UKQVSIU0EC0ESqquGZOdbGFfe2vXntu\\_lhgtkk03JHY&uniplatform=NZKPT](https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=3uoqIhG8C44YLTIOAiTRKibYIV5Vjs7ioT0BO4yQ4m_mOgeS2ml3UKQVSIU0EC0ESqquGZOdbGFfe2vXntu_lhgtkk03JHY&uniplatform=NZKPT)