

# 继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第216期



封面摄影：王秋林



北京大学继续教育学院编

2022年7月5日



# 目录

## Contents



**主办:**

北京大学继续教育学院

**承办:**

综合办公室

**编委会主任:**

杨学祥 李 胜

**编委会副主任:**

杨 虎 舒忠飞 屈 兵

白 彦 李建新

**编委会委员**

(以姓氏笔画为序):

刘 宁 张玫玫 段艳平

曹 建 常 靖 廖来红

**编辑部顾问:**

李 胜

**主 编:**

刘 宁

**副主编:**

文天骄 李 丽

**编 辑:**

王秋林 牟春晖

**电子邮箱:**

jxjyzk@163.com

### 【行业动态】

- 北京师范大学: 2021年河南省“国培计划”过程管理视导线上视导会议顺利开展 2
- 国家教育行政学院: 第六十六期高校中青年干部培训班(高职中青第九期)开班 4
- 浙江大学: 资本运作与投资实战高级研修班(第二期)、高绩效人力资源官研修班(第三期)开学 5

### 【媒体评论】

- 如何利用信息化推进高校继续教育综合改革 9
- 不忘初心, 立德树人! 浙江高校继续教育破冰前行 15

### 【理论前沿】

- 高校继续教育网络思想政治工作的困境与优化 18
- 终身教育体系下继续教育制度的创新路径研析——评《终身教育发展的中国经验》 19



## 【行业动态】

### 北京师范大学：2021年河南省“国培计划”过程管理视导线上视导会议顺利开展

2022-6-27 来源：北京师范大学继续教育与教师培训学院

6月24日上午，河南省“国培计划”过程管理视导线上视导会议顺利举行。河南省“国培计划”骨干教师和校园长项目执行办公室主任、河南财政金融学院教师教育培训部主任王春莲，郑州大学心理健康中心副主任刘慧瀛，河南财政金融学院教师教育培训部副主任孟玉红，信阳市浉河区教体局教研室王晓疆等专家对北京师范大学继续教育与教师培训学院2021年河南省“国培计划”承办项目开展视导工作。学院院长朱生营、副院长张丽、院长助理罗容海以及院内相关部门人员参加本次视导会议。



王春莲介绍河南省“国培计划”整体情况。她指出，河南省将进行一系列教师培训改革，形成国培、省培、市培、县培、校培五级教师培训体系，遴选一批高资质教师培训基地，建立选育用评教师培养机制和伴随式教师成长机制，强化高效转化教师培训成果，生成一批高质量精品教师培训资源，通过提升一人，引领一校一区，打造河南省高质量教师团队，推动河南省教育整体提升。

朱生营从项目统筹实施机制、培训规模、设计思路、项目亮点、主要成绩与实施过程中出现的问题以及未来工作展望等方面对2021年学院河南省“国培计划”承办项目进行了全面汇报。他重点介绍了学院在培训全流程质量管理机制、



“全方位、立体化、全过程支持每一位参训学员的专业成长”的项目设计思路、以需求调研为基础的精准设计方案、“高深宽”立体化课程体系打造、学员学习主体性激发举措以及在线培训组织模式创新等方面做出的努力及取得的成绩。朱生营同时指出 2021 年河南省“国培计划”承办项目实施过程中存在的不足，并对学院“百千万计划”助力河南教育质量提升、校内学科院系合作发挥学科优势推动项目创新提质、建立和河南省教育厅定期联络汇报等工作提出了建议与展望。

视导专家高度肯定北师大在承办 2021 年河南省“国培计划”各项目中付出的努力和所做的重要贡献。他们指出北师大严谨的项目管理程序、创新一体化的项目设计、多元化的课程设置、优质案例分享以及丰富的项目成果展示，达到了河南省教师分级分类培训预期目标，激发学员学习的积极性和活跃性。希望北师大在未来的河南省“国培计划”项目承办中能继续发挥学科优势和学院特色，在教师培训项目的广度和深度上持续深入发力，更好地服务河南省教师队伍建设。



未来，学院将继续以“一流大学办一流继续教育”“一流师范院校办一流教师培训”为宗旨，服务地方经济发展需求，引领中国教师继续教育事业的发展与创新。



## 国家教育行政学院：第六十六期高校中青年干部培训班（高职中青第九期）开班

2022-6-28 来源：国家教育行政学院

6月27日，第六十六期高校中青年干部培训班（高职中青第九期）开班式在国家教育行政学院举行。于京天副院长出席开班式并致辞。开班式由学院进修二部副主任舒刚主持。本期班总班主任、学院职业教育研究中心主任邢晖教授出席开班式。开班式后，教育部职业与成人教育司副司长林宇作了开班报告。

于京天在致辞时首先代表学院对来自全国的高职院校中青年干部表示热烈欢迎。他指出，职业教育关系国计民生，责任重大，希望大家在培训期间尽快转变角色，进入学习状态；利用好国家教育行政学院的学习资源和学习环境，明确目标，以问题为导向，在培训中获得实实在在的收获；在学习上要群策群力，建立理论联系实际、实事求是和和平自信的学风、班风。最后他提出，大家要严守纪律，尤其是防疫纪律，健康快乐度过两个月的学习研修时光。

林宇副司长以“贯彻落实新《职业教育法》和全国职业教育大会精神推进职业教育高质量发展”为题，分析了新《职业教育法》修订过程和主要内容。他用“好事多磨”“水到渠成”和“操作性强”三组词概括了修订过程，用“扩展空间”“澄清观念”和“促进改革”三组词概括了新《职业教育法》具体内容。最后，他指出当前职业教育发展的基本形势与工作思路是“形成了一套稳固的人才培养模式”“奠定了职业教育发展坚实的基础”和“面临提质升级”。报告高屋建瓴、思想深邃，既有政策依据，又有具体实践成果。学员一致表示要认真学习报告，加强领悟，以便更好指导工作。

本期班学员共计82人，分别来自28个省（自治区、直辖市）以及新疆生产建设兵团的82所职业院校，平均年龄43岁，其中女性22人，占27%。按照教学计划安排，本期培训班共设置四个课程模块，分别是学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，开启全面建设社会主义现代化国家新征程；学习贯彻职业教育大会精神，促进高等职业教育高质量发展；高水平高等职业院校与专业群建设的创新实践；全面从严治党，建设高素质干部队伍。学员们将通过专题报告、



学员论坛、工作坊、案例教学、分班研讨、临时党支部活动、微讲坛、成果导向的团队学习等多种形式进行为期两个月的研修学习。

## 浙江大学：资本运作与投资实战高级研修班（第二期）、高绩效人力资源官研修班（第三期）开学

2022-6-29 来源：浙江大学继续教育学院

6月25日，浙江大学资本运作与投资实战高级研修班（第二期）、高绩效人力资源官研修班（第三期）在浙大森林举行开学仪式。浙江大学继续教育学院副院长姚青出席并致辞，学院高管培训部部长沈洁主持。





姚青着重从浙江大学的沿革、发展概况以及继续教育学院办学优势、校友服务等方面与参训学员进行交流。她指出，浙江大学是一所历史悠久、声誉卓著的高等学府，跨越三个世纪的办学历程，历经 125 载岁月洗礼，今天的浙江大学已发展成为一所特色鲜明、在海内外有较大影响的综合型、研究型、创新型大学。



她指出，浙江大学继续教育学院依托中组部全国干部教育培训浙江大学基地、全国工商联“全国非公有制经济人士理想信念教育基地”等平台，年均培训逾 10 万人次。她进一步指出，学院是资源链接的大平台，长期以来高度重视企业家培



训和企业家校友服务工作。2017 年成立了浙江大学继续教育学院企业家校友组织，已成为企业家学员互联互通、携手创造、共赢发展的重要舞台。



投资班老学员代表——杭州诺泽投资管理有限公司总经理董晨发言。他表示，在浙大的课堂上，认识了很多受人尊敬的学者老师，结识了银行、证券、信托、基金管理等各行业领域优秀的同学，并建立了和谐的同学关系和温暖的班级氛围。他寄语新学员要保持好奇心、保持求知欲，努力培养创新、创造能力，勤奋学习、认真工作，做有担当的浙大人。







投资班新学员代表——建经投资咨询有限公司副总经理李国定发言。他表示，从浙江大学工商管理高级研修班 120 期，到 139 期，再到投资班，一次又一次的选择来浙大学习，受益于风趣幽默且有深度有独到见解的浙大课堂，将所学的知识理念应用到工作实践中，自身获得了很大的提升。



人力资源班新学员代表——浙江铭品装饰工程有限公司管理中心总经理牛晓丽发言。她表示，作为企业高管，带着内心的使命感而来，在面对激烈的市场竞争中，铭品装饰输送了一批批的高管和中层干部来浙大学习，只有不断地去充实和夯实自己，才能更好地实现自身的价值，与企业共同成长。

最后，研修班举行了授班旗仪式，副院长姚青分别向投资班班主任梅妙霞、新学员代表李国定以及人力资源班班主任李霞、新学员代表牛晓丽授班旗。

浙江大学资本运作与投资实战高级研修班学制 1 年，聚焦于链接资本市场，帮助投资者找到投资渠道，看清趋势风口，系统学习投资技巧，拥抱资本市场机遇。浙江大学高绩效人力资源官研修班学制 10 个月，聚焦于企业人力资源模块的专业化提升，为人力资源负责人提供一系列科学实效的工作方法与管理工具，帮助企业提升对内外环境的判断能力和应对能力。

浩渺行无极，扬帆但信风。从今天开始，又一批企业家及企业高管激活了属于浙大人的求是基因，将在命运与共的星辰大海中扬帆奋进。



## 【媒体评论】

### 如何利用信息化推进高校继续教育综合改革

2022-7-1 来源：继教前沿

继续教育信息化对我国高等教育产生着深刻的影响，随着全民学习型社会的建设和《国家中长期教育改革和发展规划纲要》对继续教育工作的重视，新形势下的继续教育信息化建设是继续教育发展的助推器。

当前计算机网络技术的开放性、实时交互性和资源共享性等特点使得继续教育和网络技术相结合成为继续教育发展的主流，继续教育信息化已成为新形势下疫情防控的重要手段。如何积极探索互联网环境下的继续教育教学模式和管理新模式，成为推动继续教育综合改革与科学发展的关键环节。

创建一套功能完善的继续教育信息化系统，是继续教育信息化建设的核心，信息化系统作为一个信息平台，既要为学习者营造数字化的学习环境，同时又要提供完整的教学管理功能，具有复杂的结构和功能。同时，还要在管理理念、管理队伍等方面加强建设，通过齐抓共举来共同保障和提升继续教育的教学质量和水平。

随着教育部 2021 年 11 月《普通高等学校举办非学历教育管理规定(试行)》与有关学历继续教育的文件出台，综合改革已经成为高校继续教育领域近期的工作重点，也将成为我国广大专家、学者的研究热点。

本文基于疫情防控形势下高校继续教育发展现状分析，总结高校继续教育存在的共性问题，促进高校继续教育综合改革。

#### 一、继续教育信息化制约综合改革进程

利用以多媒体技术、计算机技术和网络通信技术为主要标志的信息技术和管理方法，来辅助高等教育发展和改革，加快教学管理、教学模式信息化建设，已经成为教育信息化的发展方向，并为在职人员的继续教育模式创新带来了机遇和挑战。

##### (一) 信息化程度不高

长期以来，我国成人高等教育定位为普通高等教育的补充，成为普通教育的附属物。这一生存的基石由于高等教育的快速发展已不再稳固，成人高等教育急



需寻找新的发展方向。然而，除了教育部和各地方教育主管部门统一推出的“学籍管理系统”和“毕业生管理系统”等宏观层面上的信息管理系统之外，各学校因地制宜，对接教育主管部门，开发有自身鲜明特色的信息化教学、管理系统的建设工作明显滞后。

无论是宏观层面的成人教育的开放性，还是微观层面的教学管理的多样性、服务的社会性等方面，成人高等教育信息化改革领域的创新性、丰富性、互动性等方面均乏善可陈。尽管有的高校对成人教学制度和教学方式也进行了改革，开发了部分网络课件，但仅仅是为了缓解“工学矛盾”的一种被动的无奈之举，远未达到实现成教信息化转型所需要的程度。

### （二）教学方式交互性不足

从目前成人教育网络化教学的实施情况来看，目前已经开发的成人网络课程大多为传统课堂教学的教材实录或是简化了的“电子版教材”，讲授方式由“人灌”为“机灌”，学生仍是被动地接受，没有突出学生自主学习、自我发展的成人教育特质，成人教育自学与面授仍然没有很好地结合，信息化教学的平等性、交互性、多向性特征没有显现，现代网络技术在成人教育中的应用效果不佳。

由于缺乏交互式的教学设计，缺乏相应的监督与制约机制，在教学环节更新、教学内容调整、教学互动、网上考核等方面，没有建立系统性、反馈式的综合平台，因此在网络教学过程中，往往容易使远程教学流于形式，学生学习的主体性意识不强，学习主体的能力无法得到有效的开发，对学生的监管也缺乏科学性和有效性。

### （三）信息化管理效果不佳

目前我国成人高等教育大多是由高等院校专门的成人教育机构负责实施，是与高校的普通全日制教育“相分离”的一种运作模式，而独立的成人高等教育学校，其成人教育的教学资源、教学服务、教育管理更是自成体系。限于传统管理模式、校内部门利益，全日制教学和成人教学各自为战。由于学校内部以及学校之间缺乏联动，管理软件和教学软件开发处于单兵作战的“小作坊”状态，网络信息资源的重复建设在所难免，无形中加大了开发成本。同时，“由于系统开发平台不同，数据平台各异，数据结构多样，信息标准缺乏，使数据交流变得无法实现或成本



极高，这种情形的出现使信息化的两个重要目标——资源共享和信息传递失去了应有的意义”。

## 二、继续教育信息化内涵与作用

随着继续教育管理体制的转变和教育资源的整合，继续教育信息化建设与教育技术的发展面临新的机遇与挑战，相信随着继续教育信息化的逐步推进，“教育信息化技术的四大特点（数字化、网络化、智能化和多媒体化）和四个基本特征（开放、共享、交互和协作）”会得到更好的体现。继续教育信息技术与信息化改革与应用为继续教育综合改革打开了新空间与新视角。

### （一）继续教育信息化内涵

教育信息化是伴随着互联网的发展及其在教育中产生的深刻影响而提出的，通常被称为基于网络的教育（Network-Based Education）、电子化教育（e-Education）、教育信息技术（IT in education）等。一般而言，教育信息化是指在教育领域（教育管理、教育教学和教育科研）全面深入地运用现代信息技术来促进教育改革与发展的过程，是在先进的教育思想指导下，积极应用信息技术，开发教育资源，优化教育环境，加速实现教育现代化的过程。教育信息化既具有“技术”的属性，同时也具有“教育”的属性。技术属性使得教育信息化具备了数字化、网络化、智能化和多媒体化的基本特点，而教育属性则使得教育信息化具备了开放性、兼容性、共享性、全面性和交互性等基本特征。教育信息化是以现代信息技术为基础的新教育体系，包括教育观念、教育组织、教育内容、教育模式、教育技术、教育评价、教育环境等一系列的改革和变化。

继续教育信息化是指成人教育借助以计算机技术、多媒体技术和互联网技术等为核心的信息技术，建立丰富的数据信息平台，对继续教育的各个环节实行电子信息流的动态化运行与管理，从而达到提高效率、共享资源、节约成本、提升质量之目的，进而不断促进管理的科学化和规范化，为学习者提供更加优质、高效、快捷的学习和管理服务。

继续教育信息化的发展，带来了教育形式和学习方式的重大变革，对传统继续教育思想、观念、模式、内容和方法产生了巨大冲击。继续教育信息化是国家教育信息化的重要组成部分，对于转变教育思想和观念、深化教育改革、提高教育质量和效益、培养创新人才具有深远意义，是实现教育跨越式发展的必然选择。



## （二）继续教育信息化学特点

结合继续教育的实际，继续教育信息化有以下主要特点：

### 1.教学人本化

利用信息技术构造出的教学模式，将最大限度地做到以人为本、因材施教。这种教学模式能依据学员的认知水平，针对学员的不同学习能力和需求，为其提供学习辅导和帮助。尤其是基于 Internet 的多媒体网络教学，是一种全新的教学模式。它既可以进行个别化教学，又可以进行协作型教学，还可以是二者的结合。

在这种教学模式下，学员可以按照自己的意愿或需要选择教学内容、教学时间、教学方式甚至指导教师。作为教师，自身必须具备充足的知识量，大量采用计算机、多媒体和虚拟现实等教学技术，并在教学过程中创建信息教学环境，探索知识形成过程的多种教学模式，以适应不同类型的教学需要。

### 2.功能集成化

继续教育教学的开放性要求信息化系统具有集成性，包括能覆盖不同的教学类型、能对师生及管理用户提供服务、能共享系统信息，以及跨越不同子系统和模块实现一体化。这不仅可以提高教学管理的效率，还有利用教学质量的提高，为智慧教育奠定基础。

### 3.学习虚拟化

在教育信息化背景下，学习环境不再受到时间、空间的限制，人们可以随时随地利用碎片化时间进行良好的学习。通过虚拟课堂、虚拟实验室、网络学习讨论小组等形式，可以使学员不受时间、地域的限制，自主参与学习过程，实现在传统的教学模式中无法实现的教学效果。

### 4.实验实训可视化

利用先进的信息技术（包括计算机、网络通讯、多媒体、虚拟现实技术等）来完成数字化实验实训，并通过与计算机连续的传感器实时采集数据、记录数据来实现时间上细微过程的数据自动记录。由于信息技术的强大数据处理与作图功能，将实验数据反映成图象，使实验实训过程与结果都更为直观，不仅扩大了实验教学范围，也增强了实验实训教学的效果。

### 5.管理自动化



对学员的学籍管理、学习过程测评与记录、学习档案的建立等等都建立在计算机管理教学系统中，并对相关信息进行评价，使教育者对学员的学习过程了如指掌。每个学员通过系统可完成从入学到毕业的整个学习过程及相应的管理功能，包括学习平台、信息发布、学籍管理、教学管理、考试管理、论文管理、教学资源、公共服务等。各级管理者可以通过系统完成日常管理工作，并可进行对外的信息发布工作。

在继续教育中普遍运用现代信息技术，开发继续教育资源，优化继续教育过程，丰富继续教育学习资源库，为学习者提供便捷、及时和多样化的服务，既是继续教育学习者的期待，也是继续教育综合改革与发展的目标与归属。

### 三、信息化助推继续教育综合改革

继续教育信息化是实现继续教育现代化的基础和条件，是继续教育现代化的重要内容和主要标志，以继续教育信息化带动继续教育现代化是当今世界继续教育改革与发展的共同趋势。继续教育信息化在综合改革中发挥着不可替代的作用。

#### （一）信息化促进多类型办学融合

适应信息化时代的教育发展趋势，将实施信息化改革作为推动继续教育转型发展的必由之路。实施继续教育的信息化改革是寻找其自身发展道路关键，既推动继续教育办学主体时空观的改变，激发其与时俱进的创新意识，又为促进多种形式继续教育融合提供了最基础的保证，使传统继续教育办学形态的整合便成为信息化改革的必然逻辑。因此，借助继续教育信息化改革与发展，推动新型继续教育形态与多种办学形式的和谐发展具有十分重要现实意义。

#### （二）为综合改革搭建信息化对接“桥梁”

继续教育综合改革的重点是建立政府跨部门继续教育协调机构，适应网络发展新形势，调动社会各方资源，在构建远程开放的继续教育及公共服务平台上取得实质性进展，为学习者提供方便灵活个性化的学习条件。切实把教育信息化纳入国家信息化发展整体战略，促进教育内容、教学手段和方法现代化。继续坚持政府引导、多方参与、共建共享，着力打造国家数字化教学资源库和公共服务平台，构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制，充分将公共通信资源、地面网络与卫星网络有机结合，促进优质教育资源普及共享，不断创新大规模网络学习模式。



### （三）为学习者建构多层次网络平台

构建基于信息化网络的自主学习模式，调动学习者的自觉性、积极性、主动性和创造性。寻求信息化教育要素的合理配置方式。继续教育信息化过程是网络技术、知识内容、人文理念、传播媒介等各要素的融通组合。根据实践需求构造信息化教育的集合体，将教育理念渗透各要素之中，并且将各要素的关系优化，根据继续教育的社会化知识建构，开发教学课件；调整培养模式，建立多样化与交互性的考核系统。通过构建专业课程模块、学籍信息模块和网络考核模块，建立多层面的学习共同体，在资源配置上应建立多类型的优质资源，提升知识传播的广度和深度，扩充教育资源的功能，提升继续教育质量。

### （四）优化继续教育信息化管理平台

为更有效地推动成人教育信息化转型，必须把建设成人信息化管理平台放在突出位置，这是一项系统性的配套工程，既包括教育主体管理理念的更新和信息化管理能力的提高，又包括与教学相适应的信息反馈系统，还包括有针对性和实践价值的考核系统。通过管理主体的身份转型，完善信息反馈系统，建构有效的网络考核体系等措施，优化继续教育信息化平台。

继续教育信息化平台一般由信息化课程资源、软件应用系统和提供服务的硬件系统等组成。硬件系统是开展继续教育信息化的基础和保障，随着继续教育信息化建设的快速发展，使服务于教学和管理各类应用越来越多。

### （五）整合优质资源，构建网络资源共享联盟

建立继续教育资源联合与共融体，打造继续教育优质教育资源战略联盟，提高网络资源的实效性和利用率，构建区域性网络信息协作平台，通过公共服务体系整合不同学校、不同专业的优质资源，按照互联互通、资源共建共享的原则，构建优质教育资源互惠互利的合作机制，制定继续教育网络资源数据标准、规范和数据共享政策，形成相互合作，多向服务，实现联通，形成开放、共融的继续教育办学新格局。

构建功能完整的继续教育信息化系统作为继续教育信息建设的核心，只是一个首要环节，还需要从理念更新、严格流程、资源共享、队伍建设等方面齐抓共举来保障。继续教育信息化系统的建设是一项系统工程，其基础与核心是创建数



数字化学习环境，这为继续教育综合改革与科学发展提供了广阔的空间与多元化的思维视角。

（作者简介：胡锐，武汉大学教育学者、国学教育研究者）

## 不忘初心，立德树人！浙江高校继续教育破冰前行

2022-7-3 来源：钱江晚报

近日，各地高考分数相继公布，几家欢喜几家忧。

不料，马上就有家长接到招生电话，声称不用上课可以拿到本科文凭。这样的招生广告，防不胜防，真假难辨。

继续教育是终身学习体系的重要组成部分。如果“不用上课拿文凭”“免考包过”大行其道，那么继续教育的含金量在哪里？



### 继续教育如何破冰前行

继续教育是高校人才培养和社会服务的重要形式。

习近平总书记在党的十九大报告中曾指出：“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质。”





然而，一些高校的继续教育忘记了教育的初心，盲目追求经济效益，办学主体责任落实不到位、办学行为不规范、教育教学质量不高等问题层出不穷。传统的发展模式暴露出越来越多的问题，继续教育的发展正陷入一种尴尬的境地。

面对如此严峻的形势，高校继续教育如何破冰前行？如何进一步规范管理和高质量发展？



### 找回高校继续教育的初心

近两年，教育部办公厅印发了《关于加强高等学历继续教育教材建设与管理的通知》《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》《关于严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理工作的通知》等一系列文件，犹如一枚枚重磅炸弹，在继续教育领域引起了巨大反响。

浙江省教育厅紧随其后，结合我省实际，提出措施意见，对如何保障学历教育、非学历教育高质量发展指明了方向。



### 办好人民满意的继续教育

为贯彻落实教育部继续教育高质量发展的要求，浙江工业大学继续教育学院提议，由浙江工业大学、浙江师范大学、宁波大学、杭州电子科技大学、浙江工商大学、浙江理工大学、温州医科大学、浙江农林大学、浙江中医药大学、浙江财经大学、杭州师范大学、浙江海洋大学、中国计量大学和温州大学等 14 所浙江省重点建设高校的继续教育学院共同成立“浙江省高校继续教育高质量发展联盟”。

6 月 28 日上午，在浙江工业大学朝晖校区隆重举行了浙江省高校继续教育高质量发展联盟(以下简称联盟)成立大会暨全省高校继续教育相关政策解读会。

联盟的成立，意味着继续教育的领域将吹来一股清风。

各兄弟学院形成共识，贯彻落实教育部、浙江省教育厅关于继续教育的政策文件精神，切实落实高校办学主体责任，明确办学定位，以自招、自办、自管为主，强化教育的公益属性，齐力打造资源共建共享平台，不断提高学校办学声誉和教学质量，构建全民终身教育体系。



教育事业道阻且长，高等继续教育高质量发展是新时代、新使命的必然要求。请拭目以待，浙江省各高校继续教育以联盟为契机，将一起探索新常态下继续教育高质量发展的新思路，不断深化继续教育的内涵建设和质量提升，构筑同频共振的新业态，协力推动浙江省继续教育事业的健康、可持续发展。

（作者：钱江晚报·小时新闻通讯员 童霞芳）

## 【理论前沿】

### 高校继续教育网络思想政治工作的困境与优化

【摘要】新时代高校继续教育网络思想政治工作呈现出鲜明的政治性、全面系统性、媒介形式的多样性等实践特征，存在教育形式趋同、教育内容针对性不强、教育过程缺乏“温度”等问题。对此，高校继续教育学院应采取搭建高校继续教育网络思想政治工作立体化平台、丰富高校继续教育网络思想政治工作内容和组织形式、创新高校继续教育网络思想政治工作方式等改进路径。

【关键词】高校继续教育；网络思想政治工作；改进路径；

【分类号】G724



**【链接】**

[https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=XXDJ202212023&uniplatform=NZKPT&v=qW3YRJZF0AQHf45ssd7UXx55Idi4XAR3bSJw8tNLj2\\_5\\_3F3agsgdm4NsTbDmUM2](https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=XXDJ202212023&uniplatform=NZKPT&v=qW3YRJZF0AQHf45ssd7UXx55Idi4XAR3bSJw8tNLj2_5_3F3agsgdm4NsTbDmUM2)

## 终身教育体系下继续教育制度的创新路径研析

——评《终身教育发展的中国经验》

**【摘要】**梭伦说“活到老学到老”，认为“学习”应该贯穿人生各个阶段，才能保持充实与活力，避免堕入无所事事的荒废之道。国家制定继续教育制度既是为每个个体“学到老活到老”提供支持，也是国家打造学习型社会与推动教育现代化进程的重要举措。继续教育制度需要随着时代发展得到创新，但是创新不能凭空而起，必须立足于实际深入考量。由吴遵民编写、上海人民出版社出版的《终身教育发展的中国经验》一书对我国改革开放之后四十年终身教育发展进程进行系统阐述，并总结出经验性内容，能够为我国继续教育制度创新路径构建提供参考和借鉴。

**【分类号】** G729.2

**【链接】**

[https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=KJGL202211034&uniplatform=NZKPT&v=vw4ppLnL3ObunXmBH10z\\_vor66kCIpHE87OqfJb1M7n5vZNHKW9HF2GDLLYHgbxq](https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=KJGL202211034&uniplatform=NZKPT&v=vw4ppLnL3ObunXmBH10z_vor66kCIpHE87OqfJb1M7n5vZNHKW9HF2GDLLYHgbxq)