

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第215期



封面摄影:王秋林



北京大学继续教育学院编

2022年6月28日



目录

Contents



主办:

北京大学继续教育学院

承办:

综合办公室

编委会主任:

杨学祥 李 胜

编委会副主任:

杨 虎 舒忠飞 屈 兵

白 彦 李建新

编委会委员

(以姓氏笔画为序):

刘 宁 张玫玫 段艳平

曹 建 常 靖 廖来红

编辑部顾问:

李 胜

主 编:

刘 宁

副主编:

文天骄 李 丽

编 辑:

王秋林 牟春晖

电子邮箱:

jxjyzk@163.com

【行业动态】

- 国家教育行政学院：“计划单列市‘5+3’城市群深化教育教学改革线上研修班”开班 2
- 清华大学：国有企业夏季在线学习计划产品创新设计云研学云端开班 4
- 浙江大学：云南省大健康产业发展专题培训班在浙大顺利举办 10

【媒体评论】

- 清华大学继续教育学院院长刘震：回应变化 积极推进“数字继教”建设 14

【理论前沿】

- 高等教育普及化背景下发展高等继续教育的深度思考 19
- 职业教育、高等教育、继续教育的学理分析与实践要点 20



【行业动态】

国家教育行政学院：“计划单列市‘5+3’城市群深化教育教学改革线上研修班”开班

2022-6-14 来源：国家教育行政学院

6月12日，国家教育行政学院组织举办的“计划单列市‘5+3’城市群深化教育教学改革线上研修班”开班。国家教育行政学院副院长于京天出席开班式并讲话。城市代表、苏州市委教育工委委员、市教育局副局长华意刚在开班式上致辞。本次研修班为期五天，是国家教育行政学院携手大连、青岛、宁波、厦门、深圳5个计划单列市和苏州市、武汉市、成都市等共8个市教育局，在常态化疫情防控形势下，举办的线上培训研修活动。

于京天在讲话指出，计划单列市“5+3”城市群深化教育教学改革线上研修班特殊之处在于借助数字化平台多方组织参与，多方贡献智慧，协同推动了“数字化+”培训的转型发展。他指出，有好校长才有好学校，有了好教师才能有好教育，党和国家高度重视校长和教师队伍建设，重视校长和教师的培养和培训，学校和教师的主责、主业是教育教学，所以本期研修班选择了一个所有教育工作者最核心的工作主题，深化教育教学改革，推动教育高质量发展。他强调，教育工作极具复杂性和创造性，时代在变、社会在变、学生在变、家长在变，我们的学校，我们的老师也在变，如何在复杂的变化中把握规律，找新方法，创造性的设计和实施教育教学活动，提高立德树人的水平，一线的优秀教育工作者最有发言权。中国教育有丰富的实践，有多彩的成功案例，有各种各样值得推广的典型经验，这是中国教育走向未来、建设教育强国的宝贵财富。扎根中国大地，借鉴人类智慧，就一定能办出一流的教育。最后，他指出，“5+3”城市群文化底蕴深厚，经济社会发展水平处于全国的前列，教育教学改革经验在全国也极具影响力，期待本次研修活动不仅能够对八个市的教育教学工作的持续发展起到推进作用，也能对全国的教育改革发展，发挥引领和示范作用。

华意刚在致辞中介绍了苏州美育教育的坚持美育导向，坚持面向人人，坚持优化教师，坚持评价引领。他表示，苏州美育教育是苏州教育的内核，也是苏州



素质教育的优势和特色所在。苏州美育教育反映了立德树人的根本要求，指向人才培养的核心素养，旨在让美育教育惠及全体，逐步形成苏州学生审美的必备品格和关键能力，突出强调学生的个人素养、社会关爱和家国情怀，特别注重来自水乡的“清澈、灵性和灵动”、来自千年古城的“内蕴、厚重和沉稳”等核心素养的培养。

本次研修班旨在立足新发展阶段，完整、准确、全面贯彻新发展理念，落实《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》文件要求，推动常态化疫情防控形势下的培训转型，积极探索“数字化+”中小学校长、教师培训的新范式，云端展示“5+3”城市群深化教育教学改革的历程和成就，示范引领区域教育高质量发展。本次研修活动聚焦新时代主题，8个城市分别围绕美育、科学教育、“数字化+”、深化“双减”、新课程改革等党和国家教育事业改革发展重大时代课题进行展示。本次线上研修活动拥抱数字化转型，紧紧抓住数字教育发展战略机遇，融合8市优质资源，以高水平的教育信息化引领教育现代化，“一市多品”、“一校一品”跨越时空的“云端相会”，让学习不仅在课堂发生，它实现了无边界学习，让学习随处发生，数字化的赋能让相距遥远的学校、区域心手相连，资源共享，互助共进，实现了跨越时空的区域、校际交流。学员感悟：“活动带动学生的自主学习意识的觉醒，带来的必将是学生的‘野蛮生长’”。

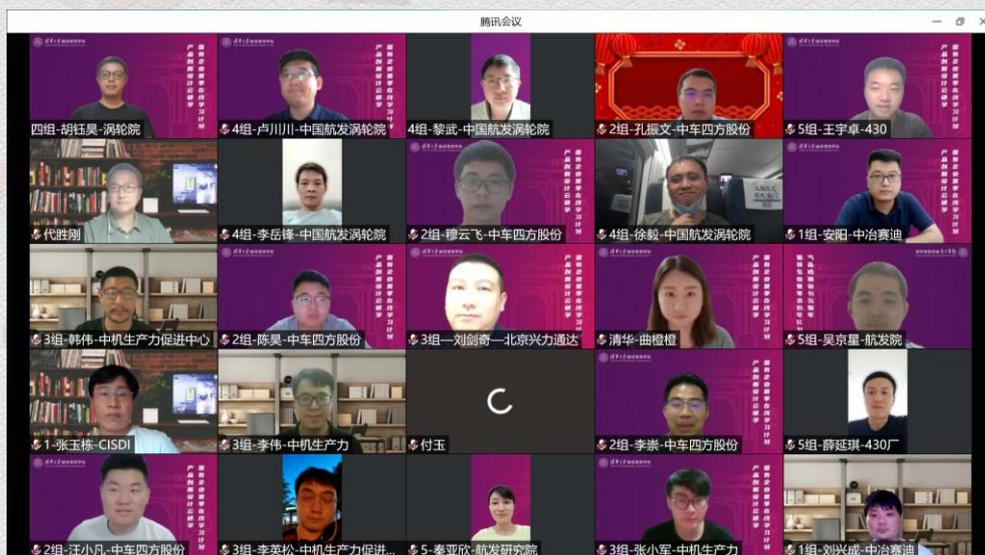
本次线上研修活动优质教育资源更多覆盖中西部欠发达地区，同步收看云端直播活动除8个城市的骨干校长外，还有各市对口帮扶的中西部义务教育学校骨干校长，以及国家教育行政学院结业的地市和县市教育局长培训班学员、全国省地和县区督学培训班学员、田家炳基金会“西部乡村中小学校长培训计划”学员。同时，还有教育部与国家教育行政学院定点帮扶的河北省青龙县、威县，西藏萨嘎县，青海省囊谦县、曲麻莱县，江西省上犹县，云南省昭阳区、鲁甸县、巧家县等义务教育学校骨干校长，以及教育部“领航名校长工作室”帮扶的云南省怒江、四川省凉山自治州的学校校长，共2890余人。此次研修邀请了专家学者参与指导点评，学院部分教师参与组织各个群体的学习活动。



清华大学：国有企业夏季在线学习计划产品创新设计云研学云端开班

2022-6-27 来源：清华大学继续教育学院

6月的清华园，芳草萋萋，荷香悠长。在这个如火的盛夏，来自中冶赛迪、中车四方、中机生产力促进中心、航发动力、航发涡轮研究院、航发研究院、中铁十二局、广汽乘用车等近十家不同企业的32位工程师、设计师、研究人员云端相聚清华园，开启“产品创新设计云研学”专题的学习。



班级云合影



为了营造良好的学习氛围，帮助大家快速了解本次学习的教学安排和相班级建设关要求，把班级真正打造成为在线学习共同体，6月22日晚“产品创新云研学”专题举行了开班式和学习导读。清华大学继续教育学院院长刘震为国有企业夏季在线学习计划致辞，他谈到赋能世界一流企业建设，是清华的责任和担当！学院依托清华大学优质的教学和科研资源，推出了“国有企业学习共同体夏季在线学习计划”，助力国有企业转型升级，创新发展，为加快建设世界重要人才中心和创新高地，深入实施新时代人才强国战略，锻造出能打硬仗、打胜仗的人才队伍，为国有企业建设世界一流企业贡献力量。

刘震也给大家的学习提出了三点建议，第一是坚持问题导向的学习。通过学习，不断发现问题、提出问题，解决问题。第二要转变角色，注重团队协作学习。加强与老师、同学的交流，共同进步；第三要适应变化，养成终身学习的习惯。“学不可以已”，应对各种突如其来的挑战，唯有终身学习。



院长致辞

中国航发四川燃气涡轮研究院先进动力总体部副部长代胜刚、中国航空发动机研究院高级工程师秦亚欣两位同学作为学员代表发言。两位同学分享了在各自工作中产品创新相关的实践探索，也一致谈到产品创新对于形成企业竞争优势的价值，以及对于参加本次学习的期待。



学员代表代胜刚发言



学员代表秦亚欣发言

产品创新是企业创新链中的重要一环，也是诸多企业的创新短板，在提升企业整体创新水平、迈向产业链高端中具有举足轻重的地位。习近平总书记一直把创新摆在国家发展全局的核心位置，多次强调创新引领的重要意义。在2月28日审议通过的《关于推进国有企业打造原创技术策源地的指导意见》等决议里，他再次强调创新驱动发展战略，要求推动国有企业完善创新体系、增强创新能力、激发创新活力。为培养中央企业产品创新设计人才，提升中央企业产品创新设计与研发能力，补链、强链，提升企业核心竞争力，中央企业人才学习中心策划推出了此学习专题。



希望通过此专题的学习，能够帮助学习者在理论上拓宽视野，提升水平，指导产品创新；加强学科融合，激发创新思维，助力产品创新；结合工业美学与科技发展最新成果，引领产品创新。

二. 项目介绍：学习背景

- 1. 国家政策规划与部署，明确要求
- 2. 科技革命和产业变革，市场驱动
- 3. 企业创新驱动破局点，内在要求



学习背景

二. 项目介绍：学习价值



-  1. 理论提升，指导产品创新
-  2. 学科融合，激发创新思维
-  3. 案例教学，借鉴标杆实践

学习价值

本项目集合了清华大学机械工程系、工业工程系、美术学院的优秀师资，定位在产品创新设计理实一体、学用结合的在线学习项目。学习者在授课老师的带领下，进行如何从需求抽象成为问题并细化成《创新设计任务书》，并以《创新设计任务书》为依据，采用老师讲授的创新设计思维与技法，完成《创新设计报告》等任务。通过整个学习、辅导和反馈过程，增强创新思维，解决实际问题，



引领产品创新，借鉴标杆实践。概括来看，项目的特色可以用“理论+实践，跨学科+跨行业，当下+未来趋势，产品功能+美学”四个“+”来概括。

二. 项目介绍：课程与师资团队  清华大学继续教育学院
School of Continuing Education, Tsinghua University

			
张雷 清华大学美术学院教授	林峰 清华大学机械系长聘副教授	刘莹 清华大学机械系长聘副教授	张伟 清华大学工业工程系教授
研究方向：工业设计研究与创新实践 清华大学美术学院智能产品设计研究所所长，清华大学美术学院智能产品设计研究所所长	课程方向：机电产品设计理论与实践、产品设计与开发 国家CIMS工程技术研究中心快速成形技术分中心主任、先进成形制造教育部重点实验室副主任 大型机械方面相关专利50余项	课程方向：产品工程化设计实践、机械创新设计 获2019中国机械工业科学技术奖二等奖 获2012年“成压液力气动密封行业技术进步奖二等奖”，排名第2	课程方向：人因工程、创意产品开发与原型制作、制造技术等 教育部创新教学方法专家组专家；任中国人力工效学会理事长；国际工效学联合会执委会执委（科技与实践主席） 2008年度教育部新世纪优秀人才
产品创新设计	设计概论与原理 3D打印及其技术特征	创新设计方法与步骤	人机工程学及以人为本的创新

课程与师资团队

一. 关于我们：项目管理与支持服务团队  清华大学继续教育学院
School of Continuing Education, Tsinghua University

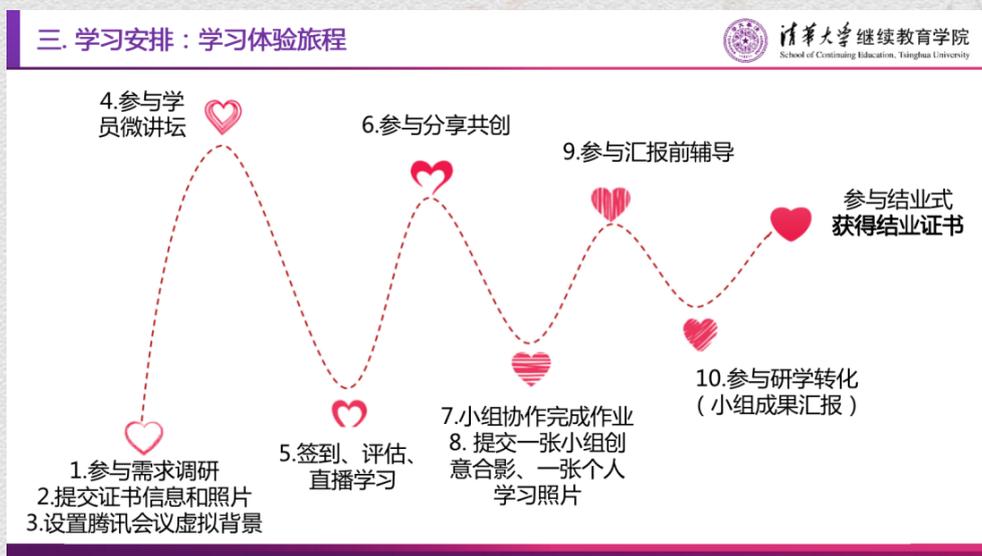
			
项目负责人：张敏	班主任：张晓阳	班主任：张静	班主任：吴琦欢
电话：13501034265	电话：15710068351	电话：13811556392	电话：18611338196

项目特色

参加本次学习的32位同学，平均年龄32.5岁，心态开放，学习能力强，接受新事物能力强，学历背景上，90%以上是硕士。大多来自设计部门，研究院，和研发部，工作聚焦度高，专业性强。工作经验大多在5-10年内，均处于快速学习和成长阶段，有较强的学习动力和职业发展潜力。课程组将学员情况和需求调研中反馈的痛点问题和学习期待与授课老师及时沟通，对于内容的深度，前瞻性和体系的完备性等也进行了有针对性的调整。从学习内容上进一步提高针对性和实效性。



作为一个数字化学习项目，面临诸多的挑战，从技术瓶颈到学习者的学习习惯，从外部约束到学习场域的构建，数字化学习项目和面授都有着截然不同的特点。学习者地处天南海北，如何能够让大家在学习中保持专注，紧跟学习节奏，获得好的学习效果是其中最大的挑战。为了保障学习的参与度和学习效果，在教学运营活动的设计中，特别重视任务驱动和学习共同体的建设。用任务来激发大家的参与，用团队协作学习来相互影响，相互促进。本次学习，学习者需要完成10项大小不等的任务，包括云端共创分享、《我的产品、我的设计》微论坛、学习成果答辩等。大家一致反馈学习节奏紧凑，学习氛围既严肃又不失活泼。



学习体验旅程

根据教学计划，“产品创新设计云研学”专题将于7月2日进行学习成果的研学转化环节，届时将邀请专家、学员单位领导参与互动和反馈交流环节，进一步增强学习者之间、参训企业之间在产品创新工作上的交流和互鉴。

国有企业夏季在线学习计划由中央企业人才学习中心牵头策划、组织和实施。目前计划开班或已经落地的学习专题包括“产品创新设计云研学”“企业投融资云研学”“加快建设世界一流财务体系云研学”“产业发展与金融赋能云研学”等。根据计划，8月7日立秋节气，还将推出国有企业秋季在线学习计划，欢迎持续关注。

中央企业人才学习中心是清华大学继续教育学院专门成立的面向中央企业及下属子公司开展人才培养的中心。依托百年清华优秀师资和坚实的科研实力、广泛的国际影响力，系统性针对性的面向中央企业开展人才培养，拓展企业发展



潜力，促进企业持续健康发展。截止目前，合作的企业涉及能源、钢铁、交通、建筑、航空、化工、金融等全产业链行业。中心通过精细化的学习设计和支持服务，学用结合、研学转化的理念，建设适合中央企业学习者，有中央企业学习项目特色的内外部导师制行动学习体系，切实保障学习质量，提升学习效果。多次获得清华大学优秀教育项目、优秀教学成果等奖励。



中央企业人才学习产品体系

浙江大学：云南省大健康产业发展专题培训班在浙大顺利举办

2022-6-27 来源：浙江大学继续教育学院

6月12日至18日，由云南省委组织部委托举办，浙江大学继续教育学院、全国干部教育培训浙江大学基地承办的云南省大健康产业发展专题培训班在浙



江大学华家池校区干训楼顺利举办。云南省卫生健康委员会党组成员、副主任和向群，浙江大学继续教育学院党委书记兼副院长、全国干部教育浙江大学基地常务副主任胡炜出席开班式并致辞，开班式由浙江大学继续教育学院副院长姚青主持。云南各地州分管大健康产业工作的领导，部分省直部门、省属企业有关领导等 42 名厅级领导干部参加培训。



胡炜首先致欢迎辞。他代表浙江大学干训基地、浙江大学继续教育学院欢迎云南省的各位领导干部来浙江大学培训学习。他向学员简要介绍了浙江大学的沿革、人才培养、学科建设、科学研究和社会服务等方面办学情况，以及浙江大学干训基地、浙江大学继续教育学院在高端教育培训办学方面形成的特色和取得的成绩，并希望学员们在培训期间能自觉遵守培训管理规定、注意安全，通过培训学习，能够学有所思、学有所悟、学有所得、学以致用。他希望学员们今后能加强与学校的联系，关心学校的发展，促进云南省与浙江大学的深度合作，并预祝本期培训班圆满成功。

和向群作开班动员讲话。他代表云南省委组织部、卫健委对浙江大学继续教育学院对本次培训班给予的重视和大力支持表示衷心感谢。他要求，本次参加培训的学员一是要学习贯彻习近平总书记考察云南重要讲话精神，深入贯彻党的十九大精神，把握新发展阶段，贯彻新发展理念，融入新发展格局，构建大健康服务业体系。二是要面对新任务、新要求全面提升领导干部综合能力，构建具有云南省特色的大健康服务业体系，带动促进健康产业发展要素资源聚集。三是要潜心研究思考，找准工作方向，提升工作水平。四是要严格遵守防疫和培训要求。



本次培训班紧密围绕培训主题，安排有“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面建设社会主义现代化国家”“健康产业升级与产业集群培育”“康养产业与全域旅游融合发展”“老龄化背景下的康养与旅居”等课堂学习，教学设计内容充实、重点突出、实用性强。同时还组织学员们前往老龄化背景下的康养与旅居、泰康之家-大清谷等进行现场教学，促进理论经验和实践创新的相结合。



6月18日下午，班级在华家池校区干训楼五楼教室举行结业式。云南省卫生健康委员会党组成员、副主任和向群，浙江大学继续教育学院党委书记兼副院长、全国干部教育培训浙江大学基地常务副主任胡炜出席结业式。结业式由浙江大学继续教育学院西南一区培训部部长祖小翠主持。



和向群作了结业总结讲话。他表示，这次培训组织重视，落实有力，课程丰富，设计精准，学员自律，学风优良，培训时间虽然短暂，但主题鲜明，安排紧凑，务实高效，达到了预期目的，取得了明显成效。经过一周的培训，学员取得了真切收获。一是达成了共识，二是明确了方向，三是更新了发展理念，四是强化了责任担当。最后，他代表全体学员对云南省委组织部和浙江大学给予此次培训班的高度重视和大力支持表示诚挚地感谢！向一周以来，为学员辛勤服务的各位老师和工作人员表示衷心地感谢！





【媒体评论】

清华大学继续教育学院院长刘震：回应变化 积极推进“数字继教”建设

2022-6-24 来源：在线学习

面对新时代的机遇、挑战与风险，既要把握机遇、积极创新、做出贡献，又要及时总结经验、加强规范管理、适应数字化转型，走一条探寻高质量、内涵式发展之路。



清华大学继续教育学院院长刘震

清华大学从 1978 年开始发展继续教育，2002 年进行继续教育转型改革，2020 年启动新一轮继续教育改革。在每一个发展阶段，清华大学继续教育学院始终站在将继续教育作为学校人才培养重要组成部分的高度。清华大学继续教育学院院长刘震认为，党和国家对继续教育提出更高要求，同时也是高校拓展继续教育工作、服务国家需要的重要机遇。清华继教学院将积极迎接新时代继续教育的新使命新挑战，积极适应数字化转型，不断努力引领继续教育高质量、内涵式发展。



规范管理 共同定义新时代继教新使命

在线学习：当前，国家教育行政部门正在对高校举办非学历教育政策进行规范调整，对此您有怎样的认识？新政下，高校继续教育应如何做？

刘震：教育部发布《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》，提出了一系列政策举措和行动指南，对高校非学历教育领域在新阶段的发展进行了规范和引导。

在规范的同时，《规定》也强调了质量保障、模式创新和条件保障，例如强调高校要建立“非学历教育教学管理制度和质量保障机制”“鼓励高校创新教学模式，开展基于互联网的信息化教学和线上线下混合教学”等。这些重点措施，体现了党和国家对继续教育、对高校发展非学历教育的高度重视和关切。

现在国家出台新政，来规范和引导高校非学历教育的发展，是明确高校的定位立场、厘清优势作用，为非学历教育乃至高校的长远发展保驾护航。它同样促进我们有序、高质量地发展高校非学历教育，有所为有所不为，规避风险，才能开拓更广阔的空间、做出更有价值的贡献。

在党和国家的部署和推动下，我国的继续教育取得了蓬勃发展，培养了一大批社会急需的、多层次、多样化的人才。清华大学继续教育学院作为国内第一家正式获批成立的继续教育学院，也参与和见证了这个过程。为贯彻落实党的十九大及十九届历次全会精神，高校的非学历教育需要与时俱进，面对新时代的机遇、挑战与风险，既要把握机遇、积极创新、做出贡献，又要及时总结经验、加强规范管理、切实降低办学风险，走一条探寻高质量、内涵式发展之路。

在线学习：在疫情防控常态化、信息技术发展与政策出台的共同催化下，您认为，新时代赋予了继续教育什么样的新要求与新挑战？

刘震：学院始终主动拥抱新时代赋予我们的新要求和新挑战。在2020年学院建院35周年时，我们就对疫情和技术发展背景下高校继续教育发展的新要求新挑战进行了反思和探讨。2021年又召开“2021新时代继续教育论坛”，共同定义新时代继续教育的新愿景、新使命、新策略。

党的十九届四中全会中提出，构建服务全民终身学习的教育体系。继续教育要在一种全民终身学习的教育体系中发挥作用，找到定位，并为每个人的全面发



展做出新的贡献。我们需要持续不断地落实和践行习近平总书记关于教育的讲话精神。新的要求、新的挑战来自于哪里？我认为更多地是从变化中来。

第一个挑战是人群的变化。我们现在面对的受教育者、教育者都发生了变化。数字时代成长的这批受教育者，他们对于学习、教育，有自己的理念、认知和体会。同时，教师如何去适应和运用在线教学也是个挑战。

第二个挑战是环境的变化。信息时代的特征，一是稀缺，一是泛滥。伴随着科学技术的发展，前沿知识成为一种稀缺。同时是大量知识涌入造成的供给井喷，人们每天都在不同的平台发现学习资源。如何去解决稀缺和泛滥这样一种矛盾？如何从大量的知识供给中，寻找到有利于自身发展需要的知识？这是给继续教育工作者提出的新挑战。我们要帮助学员能够从海量的课程中找到对他有用的内容，通过我们的学习组织、教学组织，使学习者学习知识、提高能力。

第三个挑战是理念的变化。新时代的教育，将在时间、空间以及知识的维度发生变化。首先是时间上的重构，不仅仅是27岁、30岁之前的校园学习，而是在职业发展阶段不断学习、不断吸取知识，不断使自己能够胜任新的变化。时间的重构也表现在60岁之后还要进行学习，能够去适应我们的生命延长之后生活所需要的技能。其次是教育在空间上的变化。传统的教育会受到空间的限制，但在今天利用信息技术，可以更多地采用“线上+线下”混合的会议模式，学习的人员遍布在全国各地，实现时时处处可学，实现规模化学习。第三，未来的教育，价值塑造将重于知识的传授。知识传授已不足以让人去面对未来的挑战，未来的教育将不再简简单单去讲知识，而是去讨论为什么、好不好等价值层面的问题。价值观和价值取向将是人之所以为人、人和机器人最重要的差别。

所以，在新的时代背景下，在新的技术运用背景下，我们该如何回应这些变化，构建一个高质量的、时时处处可学的、全民终身学习的教育体系，满足社会的学习需求，这是我们面临的新挑战。

服务国家战略 实现跨越式发展

在线学习：作为经教育部批准的全国高校第一所继续教育学院，清华大学继续教育学院取得了怎样的办学成果？

刘震：学院始终坚持服务国家战略、服务社会发展的大局，在转型改革历程中，不断探索自身发展战略定位，深化内部体制机制改革，在运营模式、业务领



域、发展方式等方面推动创新和突破，建设打造中国特色、世界一流的继续教育品牌和模式。学院为全国各地区、各行业、各领域超过 400 万人次的学员群体开展了多层次、多类型、多学科的继续教育。学院自 2003 年开始的远程教育扶贫工程，持续面向贫困地区基层党政干部、农业产业人才、乡村教师等开展多元化的教育，并于 2021 年被中共中央、国务院授予“全国脱贫攻坚先进集体”称号。学院在教学中秉承价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的教育理念，把价值塑造放在第一位，深入开展课程思政教学研究与实践。学院课程思政教学研究中心获评教育部首批“课程思政教学研究示范中心”，“清华历史与文化”课程入选教育部首批“课程思政示范课程”。

在线学习：学院是如何服务行业发展和国家战略需求的？

刘震：继续教育是国家终身学习体系的重要组成部分，学院主动服务国家战略需求，服务重点行业领域人才队伍建设，探寻高质量内涵式的发展道路。

服务中央企业人才队伍建设。学院专门设立中央企业人才学习中心，面向国务院国资委监管企业、财政部监管企业、部委下属企业等开展人才培养工作，以学习为抓手与企业构建全方位、多维度、深层次的学习共同体，为企业制订人才发展的整体解决方案，加强产学研一体化深度融合，促进教育链、产业链和人才链相衔接，开创了校企深度合作的新模式。

服务国防人才队伍建设。学院专门设立军地两用人才学习中心，面向部队、退役军人、军工企业开展人才培养工作。近年来充分发挥学校综合优势，聚合军地教育资源，通过“线上+线下”的混合学习方式，举办现役军人、退役军人学习项目 180 个，参训学员 13 万余人，实现所有军兵种全覆盖。

服务教育扶贫和乡村振兴战略。学院依托远程教育技术，帮助地方建立教育扶贫远程教学站，覆盖了革命老区、少数民族和边疆等教育资源匮乏地区，持续面向基层干部、乡村教师、产业人才和中小學生及各类专业人才开展大规模专题培训，2003 年—2020 年，累计培训人数达到 500 万人次，取得显著社会效益。此外，学院积极落实教育扶贫和乡村振兴有效衔接，大力推进乡村振兴远程教学站建设，开展形式多样的乡村振兴专题学习。先后为全国人大机关、中央纪委国家监委、中宣部、教育部、国家发改委等定点帮扶县区建立教学站，推动各类人才常态化、可持续学习发展，聚各方资源着力打造乡村振兴事业平台。



服务全球化战略布局,促进教育人文交流。多年来通过国际会议、学术论坛、交流互访等多种形式,不断拓展与海外院校、企业、机构的合作,逐渐形成以高端国际合作教育项目为支撑,以短期涉外项目驱动国际化进程、以涉外项目带动国内项目国际化的发展路径。

强化角色意识 建设“数字继教”

在线学习:您认为在线教育在继续教育中发挥了怎样的作用?学院在教学模式和教学资源上进行了哪些革新?

刘震:在线教育突破了学习在空间、时间方面的限制,带来了教学对象、教师能力、教学环境、教学理论、教学模式等各方面的变化,学院以在线教学的应用为契机,加速数字化转型。认清学习的手段和目标,做到回归教育、创新学习。积极推动混合式学习。围绕学习目标设计课程体系和学习方式,空间上实体教室和虚拟教室混合,教学中面授方式和在线方式混合,时间上同步学习和异步学习混合。通过混合式学习项目,丰富学习者的学习体验,提升学习效果。2021年,学院开展的混合式学习项目占到学习项目总量的50%。

打造统一平台。建设清华终身学习平台,为学院在线业务发展提供坚实的网络、信息化安全及技术保障;为心理调适专题、最美逆行者等近400个公益项目,近300个混合式学习项目提供平台支持和相关服务。开展“清华终身学习云课堂”大型直播品牌项目。

建设在线课程资源,推动数字资源开放。依托学院“清华终身学习”小程序以及“清华终身学习云课堂”,推出防疫知识、走近清华、心理与社会等系列公益微课和专题课程,每年制作100门以上的录播课程,为在线学习提供课程保障。促进技术融合应用。开展雨课堂助教培训及自主直播应用培训,提升学院团队的信息化素养;建设直播教室、融合式教室的设备、网络和环境新建和改造。

在线学习:您认为,新时代的继续教育应该如何做?学院继续教育“十四五”规划在数字化转型方面是怎样布局的?

刘震:清华大学副校长郑力指出,在“构建服务全民终身学习的教育体系”的全新学习生态中,大学应该既是终身学习理念的倡导者、传播者,也是终身学习资源集聚和专业服务的实践平台。大学继续教育应强化集成创新者的角色意识。



在过去近 40 年里的发展，清华继教学院和清华大学一流大学的地位是相匹配的。但我们也有压力，压力在哪里？清华新百年的发展目标是要跻身世界一流大学前列，我们继续教育能不能有这样的担当使命，和学校同步伐，跻身世界一流大学继续教育的前列？我们将在这种使命和担当下不断推进学院发展，并不断努力引领继续教育的发展，去适应数字化转型，迎接数字时代的继续教育。

积极推进包容、开放、共享、多样、安全的“数字继教”建设，实现数字化平台化转型是学院转型升级的重要标志之一。学院“十四五”规划提出，到 2025 年，全员数字化素养和数字化能力大幅提升，信息化基础设施配套完善，在线学习环境更加优化，在线教育高质供给能力全面提升，基本形成在线教育创新模式。一是实现在线教育优质资源供给能力全面提升。二是实现线上线下教育深度融合。三是建成数字化综合管理服务平台。四是建立在线教育市场推广机制。五是建立智能化高质量发展支撑保障体系。

（作者：何曼，《在线学习》撰稿人）

【理论前沿】

高等教育普及化背景下发展高等继续教育的深度思考

【摘要】高等继续教育属于高等教育的范畴，具有国民教育和非国民教育的双重属性。根据受教育对象需求的不同，表现出补偿性、发展性和怡情性等功能，除了专门的高等教育机构外，培训机构、企业及有关事业单位也是举办高等继续教育的重要组织。相较于普通高等教育，高等继续教育主要开展应用性知识活动，着眼于培养学生知识和技术的应用能力和素质，遵循学生从实践到理论再到实践的认知发展要求。发展高等继续教育，亟待认清其学生、教师、学历与学位的特殊性，解决好学生的工学矛盾，重视以学生为中心，建立起研究和教学相结合的教师队伍，重视高等继续教育发展的市场导向和学生导向。

【关键词】高等继续教育；高等教育；普及化；办学方向；

【分类号】G724



【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=JSGD202203002&uniplatform=NZKPT&v=fcuyRC3-s6R6ztMS1qGjO21KGew2XmvOBkWAxqNbKQOzcVck0fnRiPNVr-CuTU9c>

职业教育、高等教育、继续教育的学理分析与实践要点

【摘要】职业教育、高等教育、继续教育，是教育耦合就业的枢纽组合，是提高国民素质、开发人力资源的关键环节。从教育者、受教者、教育方式等要素对职业教育、高等教育、继续教育进行学理分析，并重点梳理了国内国外职业教育、高等教育、继续教育的实践做法，最终总结归纳出我国在统筹协调发展职业教育、高等教育与继续教育过程中的实践要点，以期服务于具有中国特色、世界水平的教育体系。

【关键词】职业教育；高等教育；继续教育；学理分析；实践要点；

【分类号】G719.2；G649.2；G729.2

【链接】

https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=ZCRY202206003&uniplatform=NZKPT&v=PFLhthfQ7pkc_eYsHTBqR8KXqGBtTsQMBFMxmTO9AooL070GQ8vIdPP15Y4wL3Af