

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第212期



封面摄影：王秋林



北京大学继续教育学院编

2022年6月6日



目录

Contents



主办:

北京大学继续教育学院

承办:

综合办公室

编委会主任:

杨学祥 李 胜

编委会副主任:

杨 虎 舒忠飞 屈 兵

白 彦 李建新

编委会委员

(以姓氏笔画为序):

刘 宁 张玫玫 段艳平

曹 建 常 靖 廖来红

编辑部顾问:

李 胜

主 编:

刘 宁

副主编:

文天骄 李 丽

编 辑:

王秋林 牟春晖

电子邮箱:

jxjyzk@163.com

【行业动态】

- 广西：实施新一轮专业技术人才知识更新工程 2
- 南京大学：服务全民终身学习 弘扬百廿名校荣光——第二届南京大学终身教育高峰论坛成功举行 4
- 国家开放大学终身教育平台正式上线 13

【媒体评论】

- 硕士向技工学习不必大惊小怪 15
- 全球职业教育发展回顾与前瞻 16

【理论前沿】

- 国际继续教育质量评估的核心维度与启示——基于六个国家和国际组织标准的共词分析 21
- 基于 AHP 的高校教师非学历教育胜任力模型研究 22



【行业动态】

广西：实施新一轮专业技术人才知识更新工程

2022-5-11 来源：广西壮族自治区人社厅

为深入实施人才强桂战略，加强全区专业技术人才队伍建设，促进专业技术人才能力素质提升，日前，广西壮族自治区人力资源社会保障厅、自治区财政厅、自治区工业和信息化厅、自治区科技厅、自治区教育厅、广西科学院等6部门联合印发《广西壮族自治区专业技术人才知识更新工程实施方案》，将重点围绕广西经济结构优化、经济社会高质量发展和自主创新能力提升，在新一代信息技术、新能源及智能汽车、高端装备制造、节能环保、海洋装备、先进新材料、生物医药等战略性新兴产业领域，开展大规模知识更新继续教育，每年培训一定规模高层次、急需紧缺和骨干专业技术人才；依托高等院校、科研院所、大型企业现有施教机构，建设一批专业技术人员继续教育基地。

围绕四个重大项目展开

此次广西实施的知识更新工程，重点项目包括研修培训项目、专业技术人员能力提升项目、数字技术工程师培育项目、专业技术人员继续教育基地建设项目。

其中，研修培训项目围绕全方位开放发展、创新驱动发展、工业强桂、乡村振兴、交通强区、标准化发展等重大战略，服务高水平共建西部陆海新通道、高标准建设中国（广西）自由贸易试验区、加快建成面向东盟的金融开放门户、推进中国—东盟信息港建设、高水平建设防城港国际医学开放试验区、推动重点开发开放试验区创新发展等新机遇，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，按照高水平、小规模、重特色等要求，计划每年举办20期左右研修培训项目，培养培训1000名左右中高层次专业技术人才和经营管理人才，培养造就一批素质优良、创新能力强、具有较强竞争力的专业技术人才。

专业技术人员能力提升项目围绕工程重点领域，针对专业技术人才职业发展和工作需要，实施大规模、广覆盖、高质量的知识更新继续教育，加强公需科目学习，开展思想政治学习、知识更新拓展、科学精神培育、职业道德养成、团队合作建设等能力提升培训，普及数字技术、知识产权、网络安全、应急管理、标



准化等知识，引导专业技术人员学习新思想、新知识、新技术、新方法，不断更新知识结构、掌握先进技术、提升专业水平、提高创新能力，每年培养培训各类专业技术人才 80 万人左右。

数字技术工程师培育项目围绕人工智能、物联网、大数据、云计算、数字化管理、智能制造、工业互联网、虚拟现实、区块链、集成电路等数字技术技能领域，根据国家职业标准、培训大纲和培训教程，实施规范化培训、社会化评价，提升从业人员数字技术水平，每年培养培训一定规模的数字技术技能人员，培育壮大高水平数字技术工程师队伍。

专业技术人员继续教育基地建设项目则根据工程培养培训任务要求，依托高等院校、科研院所、大型企业现有施教机构，分期建设一批国家级和自治区级专业技术人员继续教育基地。鼓励各地、各行业主管部门建立本地区、本行业专业技术人员继续教育基地。加强基地建设管理，定期考核评估，建立退出机制，实行动态管理。组织开展基地间交流合作，推进培训项目、专家师资、教材课程、课题研究和在线学习平台等建设，促进培训资源整合，提升基地施教水平，更好发挥基地培养人才的平台作用。

力争 2030 年培养一批创新型、应用型、技术型人才

更新工程将采取分阶段、分步骤、动态调整的方式组织实施。2025 年前，逐步落实工程各项工作，大规模开展专业技术人员培养培训活动，推动制度改革和机制创新；2025—2030 年，全面开展工程各项工作，进行中期检查评估，巩固成果，加强薄弱环节，适时调整重点方向，力争在制度建设、机制创新上有突破；2030 年，对工程实施情况进行全面总结和评估，培养出一批创新型、应用型、技术型人才。

专业技术人员参加工程学习情况作为个人专业技术经历，高级研修、能力提升和数字技术工程师培育等项目的学员名单均可上传至国家专业技术人员知识更新工程公共服务平台（网址：zsgx.mohrss.gov.cn），相应学时记入《专业技术人员继续教育证书》。

《方案》明确，广西将进一步完善专业技术人员继续教育与工作考核、职称评审、岗位聘任（聘用）、职业资格注册等人事管理制度的衔接。实行“人才+项目”的培养模式，主动对接重大专项、重大工程、重大建设项目。同时，将推



进“互联网+继续教育”，推动公需科目免费学习惠及全体专业技术人员。此外，此次更新工程重视发挥企业作用，将加强用人单位人才培养培训与工程培养培训任务的衔接，在实践中集聚和培养创新型人才。非公有制单位专业技术人员参加工程培养培训项目享受同等政策待遇。

参加数字技术工程师培育项目，取得培训合格证书的，按照有关规定申领职业培训补贴；取得高级专业技术等级证书的，可作为申报高级职称评审的重要参考；取得中级、初级专业技术等级证书的，可认定相应中级、初级职称。自治区人力资源社会保障行政部门将培训机构目录、评价机构目录等信息纳入本地职业技能提升行动“两目录一系统”，完善职业培训补贴政策。

南京大学：服务全民终身学习 弘扬百廿名校荣光

第二届南京大学终身教育高峰论坛成功举行

2022-5-19 来源：南京大学终身教育学院

在学校上下隆重庆祝 120 周年校庆之际，5 月 19 日，终身教育学院在鼓楼校区隆重举办第二届南京大学终身教育高峰论坛。本次大会采用线下线上相结合的方式举行。南京大学副校长王志林等出席大会并致辞，南京大学党委常委、副校长邹亚军、中国高等教育学会继续教育分会理事长刘力平等在线出席论坛并致辞。现场参会的还有学校校友会领导代表、各办学院系代表、南京大学终身教育发展基金发起人代表、江苏省高等教育学会高校成人教育研究会常务理事单位代表、非学历教育合作单位代表、继续教育校友代表等 40 余人。大会由终身教育学院副院长石红梅主持。



王志林副校长在致辞中对论坛的举办表示祝贺，他指出，当下学习型社会建设形式日益丰富，终身学习“立交桥”已具备规模，终身教育、终身学习的观念已经普及，成为指导教育改革的重要战略思想，终身教育观念已日渐成为主流先进的教育理念。疫情之下，终身教育的价值和使命更加得以彰显，社会需要高校在终身学习体系的构建中发挥更大的作用，南京大学终身教育高峰论坛的设立非常必要及时。他认为终身教育高峰论坛的举办，标志着我校终身教育转型持续深入。他希望论坛能够成为传播终身教育思想的阵地、弘扬终身学习理念的窗口、交流终身教育实践经验的平台、发布终身教育研究成果的展台，为我国终身教育高质量发展提供借鉴。他祝愿本届“南京大学终身教育高峰论坛”一定能营造终身学习的氛围，让学习成为一种兴趣、一种习惯、一种精神需要、一种生活方式。



刘力平代表中国高等教育学会继续教育分会向南京大学建校 120 周年表示祝贺，向南京大学终身教育学院对中国高等教育学会继续教育分会长期以来的支持和贡献表示衷心的感谢。他充分肯定了近年来南京大学在继续教育转型发展中所积累的经验和取得的成果，希望南京大学终身教育学院能够继续在人才培养和社会服务方面积极探索，为学习型社会建设做出更大贡献。



南京大学终身教育学院院长韩顺平代表学院及论坛组委会对莅临现场和线上参会的领导嘉宾表示欢迎。他指出学院将通过构建“领导干部培训平台、中央精神宣讲平台、大学文化传播平台、教育创新示范平台、终身学习共享平台”，



提供“政治性、专业性、时效性、系统性、公益性”强的课程和活动，实现“美好生活的引导者”的愿景。他介绍了学院启动终身教育发展基金和终身学习教练制度的相关情况。他表示，学院将按照建设“第一个终身教育学院”的要求，努力争取“人员动起来方向明、制度立起来规则清、市场活起来结构好、品牌火起来事业成”。



签约仪式环节，南京大学终身教育学院副院长吴小根、储惠芸、黄曙萍分别与新华网江苏有限公司、扬子晚报、新浪江苏签订了战略合作协议，后期终身教育学院将与这些单位合作，发挥各自领域的资源优势，共同推进终身学习理念的普及及体系的建构，共同开展课题研究、产学研媒合作、实训基地建设等工作，不断推动构建服务全民终身学习的教育体系。



签约仪式结束后，签约单位代表新华网总裁助理、长三角协同发展中心主任兼江苏公司总经理徐寿权做了“传媒如何赋能终身教育命运共同体建设”的主题演讲。他认为，传媒与终身教育一直是命运共同体，终身教育的发展史就是传媒不断进化史；他介绍了媒体赋能终身教育命运共同体建设的路径；他希望国家主流媒体扛起终身教育命运共同体建设责任。



新华报业传媒集团党委委员、扬子晚报总编辑王文坚做了“一张好报纸就是一所好学校”的主题演讲。他认为，凝结知识结晶的媒体产品是终身教育的有效



助力器；并指出了媒体助力新时代美好生活的方法途径；他呼吁媒体应积极宣传和践行终身教育理念，在打造学习型组织中实现转型。



新浪江苏总裁杨建良做了“运用互联网和数字技术构建终身教育生态圈”主题演讲，他认为互联网和数字技术有力推动了终身教育的扩张和创新；他介绍了主要数字技术在终身教育领域的应用情况；他提出 AI 教育是终身教育的下一步发力点，元宇宙将带来终身教育的重大变革。



论坛邀请了南京大学人文社科资深教授、商学院名誉院长、新生学院行知书院院长、博士生导师赵曙明、南京市教育局副局长、南京市委教育工委委员潘东标分别作主旨演讲。

赵曙明教授以“终身学习与职业生涯发展”为话题，通过在线实时演讲，向大家介绍了后疫情时代对个人发展的重大影响，以及终身学习视角下的职业生涯



发展的新特征；从高校、企业、社会三个方面阐述了如何在推进终身学习过程中发挥优势作用，他认为高校是终身学习能力培养的关键，企业是终身学习能力养成的持久动力，社会是促进终身学习的外部保障。



南京市教育局副局长潘东标以“场景创新 教育的最新叙事语言”为话题，从宏观角度介绍了人工智能给教育系统带来的挑战和机遇，以及智能时代全民学习的图谱，进而引入了学习场景的概念，当技术增幅了场景效能，场景赋能个性，场景支持体验，场景激发创新，场景驱动数据，场景链接生态，场景作为教育的最新叙事语言，演绎出终身教育体系的新空间。



大会举行了南京大学校友终身学习辅助计划启动仪式，由终身教育学院副院长闵红平主持。邹亚军副校长通过视频寄语“校友终身学习辅助计划”，他表示，南京大学校友终身学习辅助计划是学校积极响应国家建设学习型社会的号召、服务广大校友的一项重要举措。终身教育学院将持续通过平台的开发为全球 50 万



校友提供多样化的学习项目。他希望通过该计划，校友们能够更加了解母校、关心母校、支持母校，他祝愿校友们能够通过持续终身学习，为社会做出更大的贡献。



在与会代表的共同见证下，南京大学校友总会秘书长、发展与校友工作办公室副主任张锁庚，终身教育学院院长韩顺平共同启动了南京大学校友终身学习辅助计划发布仪式。南京大学校友终身学习辅助计划将以平均每周一期的频次向全球校友开展直播讲座，内容涉及南大故事、国际战略、学科前沿、行业动态、人文素养五大专题，通过校友群扩大终身学习朋友圈。



论坛还举办了以“励学朝夕、敦行终身”为主题的沙龙，邀请江苏省苏商发展促进会副会长兼秘书长、江苏经信智能制造研究院董事长、《苏商》杂志创刊人俞文勤、《七彩语文》杂志社社长朱家珑、南京市教学教研室主任严必友、南京茶肆·九间坊品牌创始人孙绪芹、江苏金盾检测技术有限公司总经理李云亚作发言交流。





据悉，南京大学终身教育高峰论坛旨在搭建一个高端学术交流平台，探讨新时代服务全民终身学习教育体系构建中的理论、政策、实践等问题，充分发挥“双一流”大学在高等教育全球化、信息化、普及化的新时空中贯通、整合内外资源的优势，助力推进学习型社会的形成，引领终身教育步入可持续发展的新生态。论坛拟每年举办一届，首届南京大学终身教育高峰论坛于2021年5月19日在南京大学仙林校区成功举办。



国家开放大学终身教育平台正式上线

2022-5-20 来源：国家开放大学

5月20日，国家开放大学成功举办终身教育平台开通仪式，该平台正式上线，面向社会开放。国家开放大学党委书记、校长荆德刚，副校长鞠传进、范贤睿出席开通仪式。



荆德刚指出，国家开放大学要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，以“应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”为总要求，坚定推进国家教育数字化战略行动，为建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会贡献国开智慧、国开方案。

荆德刚要求，要以平台开通为契机，紧紧抓住数字教育发展战略机遇，持续汇聚更多类型、更多领域的优质资源，迭代升级平台功能，加快建设终身教育的主要平台、在线教育的主要平台、灵活教育的平台和对外合作的平台，推动国家开放大学高质量发展。





终身教育平台（le.ouchn.cn）是国家开放大学为推进教育公平、减少“数字鸿沟”，在现有“一路一网一平台”基础上打造的全新学习平台。目前平台已汇聚国家开放大学自建学习资源、338所知名高校的课程资源、10个头部平台的特色课程等共计50万门，致力于满足社会大众多元化、个性化学习需求，以数字技术赋能终身教育，以实际行动和优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

【媒体评论】

硕士向技工学习不必大惊小怪

2022-5-18 来源：中国教育报

日前，《光明日报》一篇题为《“中专技工给硕士当师傅”不该稀奇》的文章引起人们广泛关注。近年来类似的新闻频频见诸媒体，话题讨论持续升温，从一个侧面反映了社会对职业教育的关注度和认同度正在逐步提高。

在人才市场上，高学历不能完全等同于高能力、高技能，在成人教育和继续教育领域，出现“拥有硕士研究生学历的教师拜中专技工为师”的案例完全合情合理。这样的新闻引发关注，说明需要进一步打破公众对职业教育的刻板印象，为推进从学历社会到能力社会的转型提供坚实的基础。当然，最为关键的还是不断提升职业教育的品质和吸引力。

职业教育要紧随时代步伐，不断更新教学内容、优化课程结构，增强适应性，保持先进性。2021年3月，教育部印发《职业教育专业目录（2021年）》，按照“十四五”国家经济社会发展和2035年远景目标对职业教育的要求，根据经济社会发展等需要，对专业进行了动态调整，完善了专业设置管理办法。据统计，半数以上专业被调整。对此，相关职业院校要依据目录适时作出调整，及时在课程设置上落实中高职一体化设计，在课程内容上不断吸纳新技术、新工艺，将深化职业教育的供给侧改革落到实处。

职业教育要面向人人，疏通培训渠道、拓展学习平台，肩负起为社会培养多层次、多样化实用型人才的使命。要在办好全日制职业学校教育的同时，动员社



会力量大力兴办职业技能培训，打通职业教育与普通教育并行向上的学历通道，为社会提供职前、职中、职后学习以及转岗再就业所需的各种非学历技术培训。要深化“1+X”试点改革，让学历教育与短期培训互为补充、协调发展、相得益彰，为各类职业人才回炉再造提供更多机会。

职业教育要面向社会，开门办学，为社会各界人士提供职业体验、职业指导、职业能力提升等方面的综合性服务。时代在飞速变化，知识更新、技术迭代的速度大大加快。现代社会，要用发展的眼光看问题，无论是硕士还是技工，都要摒弃一劳永逸的思想，秉持终身学习的理念，理性地为自己选择适合的职业发展路径，制定切实可行的职业生涯规划。

职业教育要面向新技术，为打造学习型社会注入源源不断的新动能。在“互联网+”时代，职业教育应大力推进信息技术与教学的整合，充分利用大数据和虚拟仿真技术搭建更多学习平台，方便人们随时随地学习进修；要加快推进“学分银行”建设，尽快完善职教领域的全民终身学习体系，激发人们学习技术技能的积极性，不断开发自身潜能，享受学习的快乐。可以预见，随着学习型社会推进步伐的加快，职业教育必然会香起来、热起来。

（作者：牛晓红，河南省郑州市职业技术教育教研室副主任）

全球职业教育发展回顾与前瞻

2022-5-19 来源：中国教育新闻网

当前，新修订的《中华人民共和国职业教育法》已经实施，职业教育作为培养高素质技术技能人才的基础性工程，不仅取得了与普通教育同等重要的法律地位，而且获得了空前力度的推进，正步入前途广阔、大有可为、大有作为的新征途。

放眼世界，职业教育也在全球范围内不断改革和发展。过去一年，联合国教科文组织、欧盟委员会、经济合作与发展组织、世界经济论坛等全球和区域性组织纷纷发布报告，敦促重视职业教育。世界各国加大对职业教育的扶持和投入、



推广数字技术、增进国际合作、改革证书制度、加强可持续发展，职业教育获得了进一步发展。中国教育报刊社职业教育中心联合北京外国语大学国际教育学院、中国职业技术教育学会外语教育工作委员会、外语教学与研究出版社等对 2021 年全球职业教育发展状况进行了收集和分析，以期揭示未来全球职业教育发展趋势。

疫情蔓延持续影响全球职业教育发展

2021 年，世界范围内新冠肺炎疫情依旧蔓延，职业教育的发展遭遇严峻挑战。联合国教科文组织 2021 年发布的《全球教育监测报告》指出，80% 以上的技术培训课程侧重于实践教学，职业技术教育与培训受疫情影响较大。疫情导致就业市场低迷，也直接影响全球职业技术培训。从全球范围看，在疫情严重的区域，职业学校难以开展正常的教学活动，不得不停课停学，部分私营职业教育机构特别是小型机构面对疫情冲击直接停止办学。同时，疫情带来的就业岗位减少和人员流动风险，也导致企业接受学生实习意愿降低，学生实习机会减少。此外，疫情下国际旅行的限制，也导致国际交换生、教师国际间交流与培训等项目明显减少。一方面，疫情推进了职业学校开展远程教学的进程，职业教育相关的线上课程、线上培训明显增加，用于远程教学的信息技术方面的投入明显增加；另一方面，疫情也催生了生产企业加快自动化的紧迫感，机器人、自动化流水线代替人工的趋势加快，将直接带来劳动力需求的衰减，对就业和职业教育的专业布局带来影响。

国际组织更加关注职业教育改革前景

全球经济和教育发展面临前所未有的挑战，社会发展需求也不断变化。全球各大行业和职业教育组织纷纷号召，职业教育、培训和技能再培训等应顺应时代发展、紧跟科技前沿，从多个方面为全球发展培养具有前瞻性和国际化的专业技术人才。欧盟委员会发布的《工业 5.0：迈向可持续的、以人为本的、富有弹性的欧洲工业》报告指出，教育培训和技能提高培训等应适应产业数字化转型。世界经济论坛发布《构建工作技能共同语言：全球分类学》和《提高技能：实现共享繁荣》两份报告，为职业教育人才培养与评价提供了新的指导标准，并呼吁各国加强校企合作，共同培养职业与技能对口的“时效性”专业性人才。经合组织发布年度教育概览报告，倡导各国加大教育投资以支持职业教育发展，助力踏入



职场的年轻人提升自我竞争力。世界职业院校联盟发布《全球专业技术教育与培训未来发展前景》报告，强调终身学习和电子信息技术的重要性。

各国加大投入带来职业教育发展新契机

为满足未来社会对技能人才的需求，推动国家经济持续增长，世界各国纷纷采取措施特别是加大投入发展职业教育。例如，挪威政府优先安排经费提供教育援助，失业和下岗人员可以领取失业救济金与接受多种形式的教育，同时拨款4000万欧元帮助受疫情影响的私立大学和职业学校，疫情期间职业学校的学生数量和教育质量得到明显提升。澳大利亚调整联邦预算，明确提到要保护就业，并提高劳动力技能以适应未来工作，通过提高学徒工资补贴培养技工人才，学徒制热潮达近五年新高。荷兰教育部为中等职业教育、高等职业教育和研究型大学的学生提供临时援助计划，为受疫情影响延迟毕业的学生提供学费补贴。美国教育部拨款1300亿美元，帮助包括职业学校在内的学校落实重新开放措施，并为所有学生提供服务，帮助学校应对疫情影响，并加大了对免费社区学院和劳动力培训的资助。

各国进一步立法保障职业教育发展

为保障职业教育发展，全球部分国家2021年推出了新的促进职业教育发展的法案和规定。瑞士联邦职业教育和培训的新法案于2021年8月1日正式生效，新法案将瑞士职业教育提升至更高的层次，规定瑞士职业教育研究和教师培训机构，可提供本科和硕士层次职业教育学位。同月，芬兰通过新法案，将义务教育年限由9年延长至11年，职业教育也被纳入义务教育年限内。为确保该计划的顺利实施，芬兰政府决定2021年至2024年逐步提高财政专项拨款，让更多学生享受免费职业教育。

全球职业教育数字化改革进程加快

在疫情大流行背景下，数字经济发展速度加快，各国职业教育体系也充分依托数字教育优势，大力发展数字教育。德国发起“数字教育倡议”，为数字基础设施建设提供必要支持，并通过“公司间职业培训中心数字化”的特殊计划为跨国公司职业培训提供资金，创建数字化培训平台，使职业院校学徒和在职人员在数字教育下获得更加深入、更具针对性的职业技能发展。越南开展了加快数字化供需对接的数字化转型，教育培训部门广泛开展在线教学、在线考试，并计划在未



来建设健全的技术生态系统，创建数字技术平台，发展人工智能技术及信息技术人力资源，使数字化为职业教育、职场需求发挥更大的作用。

全球职业教育国际合作与交流活跃

尽管新冠肺炎疫情影响了国际出行，延缓了国际职业教育领域的交流与合作，但以线上线下结合等多种形式开展的国际合作交流并未间断。2021年，欧洲委员会和国际劳工组织（ILO）联合举行了高级别会议，探讨新的欧洲学徒联盟（EaFA）的关键优先事项。由中国职业技术教育学会发起的“一带一路”职业教育国际研讨会等多个国际会议召开，探讨职业教育国际合作热点问题。除国际会议外，各国出台政策鼓励职业教育的国际合作和交流。比如，英国启动实施新的图灵计划资助申请，计划获得1.1亿英镑支持，约4万名学生将获得海外学习机会；澳大利亚联邦政府启动了多项计划，与双边和多边合作伙伴开展资格认证和在线教育，并推进《2025年职业教育与培训国际参与战略》实施，鼓励职业教育领域的跨国交流等。由于在线方式简便易行，职业教育的国际交流呈现出更加活跃的状态。

职业资格证书制度继续得到认可和推行

为充分发挥职业资格证书在提高技能和促进就业方面的作用，世界各国积极完善职业教育成果认证机制，激励职业院校学生和各类在职人员通过接受职业技能教育获得职业资格证书，从而更好地与职场技术技能需求相匹配。2021年，经合组织高等教育政策小组发布教育政策文件，呼吁各国政府加强对“微证书”的重视和干预，支持失业人群重新就业，并为进入高等教育铺平道路。比利时安特卫普大学将“微证书”开发成为职业技能领域的入门认证标准，将部分学位与微证书相关联，为学生进入职场搭建桥梁。加拿大斥资在职业学院创建与行业相关的微证书制度，帮助职业院校学生和在职人员提高专业技术技能。英国政府投资开展T-level技术资格证书建设，打造社会认可的职业技能证书制度，同时引进世界一流的设施设备支持资格证书获得者的发展。

绿色发展、可持续发展理念融入职业教育

在疫情防控背景下，世界各国更加关注职业教育的绿色、可持续发展。联合国教科文组织在《柏林可持续发展教育宣言》中强调教育对可持续发展的重要性，呼吁各国通过教育整合可持续发展的各个方面，使绿色、可持续发展理念在教学



环境、课程设计、课堂教学中得以体现。对此，世界各国纷纷响应。日本修订《高等学校设施配备指南》并明确指出，要提高院校建筑性能，提高各类教学设备的使用效率，同时引入可再生能源的使用。德国企业培训研究所和联邦职业教育研究所联合发布《构建可持续发展学习场所培训企业可持续发展指南》，帮助职业教育学校和培训企业落实新标准，将培训场所建设成为符合可持续发展标准的学习场所。新加坡教育部的课程策划与发展部发表声明，将在所有学校引入生态管理计划，将绿色发展、可持续发展融入课程体系，践行可持续的教育教学方式。

重视学徒制改革促进职业教育发展

为在疫情冲击下促进职业教育发展，重振国民经济，各国纷纷出台措施，发挥学徒制优势，提高学生就业能力。瑞士职业培训特殊工作组为年轻人提供学徒职位和获得专业资格的机会，年轻人通过在工作组的网站上交换有关信息与机会实际了解和体验相关工作。英国采取财政措施鼓励推行学徒制，将成人学徒的雇主现金奖励翻倍。德国联邦教育与研究部对“安全学徒制”计划进行了扩展和改进。韩国教育部与大韩商工会议所公布了“第一届教育发展职业体验认证机构”结果，这些机构将为学生提供免费、高质量的职业体验机会。

鼓励终身职业技能培训助力学习型社会建设

为使劳动者适应经济社会可持续发展需求，各国纷纷出台相关政策支持继续教育和终身教育的发展，加快形成终身学习型社会。新加坡政府加大对“技能未来”项目的投入，启动“新加坡联合工作和技能一揽子计划”，联合微软等大型企业进行合作开展工作场所培训，以满足国民对技术提升的需求；同时还设立“技能未来奖学金和雇主奖”，加强对技能和再培训的支持，并激励企业在员工技能培养和提升方面发挥重要作用。英国政府公布《技能和 16 岁后教育法案》，建立适合 16 岁后的成人教育的多领域、多学科培训体系，同时减轻成人参与培训的经济压力，进而提供更多的职业技能学习机会。韩国教育部宣布修订《终身教育法执行令》，向低收入成年人发放终身教育使用券，该券用于在全国 1000 余个指定机构听课，为受众提供接受终身教育的机会。

综观 2021 年全球职业教育发展，可以明显看出以下值得重视和思考的大趋势：



一是更加重视职业教育，大力发展职业教育是全球的共同选择。在新的经济社会发展形势下，职业教育的发展显得更加重要，也普遍受到国际社会的重视。在基础教育、高等教育获得较好发展的国家，职业教育几乎都得到了空前重视，国家发展的着力点也开始兼顾职业教育。加强立法、增加投入、重视推广职业资格证书、保持国际交流等都是各国高度重视职业教育的重要体现。

二是疫情蔓延导致职业教育强化校企合作、产教融合的动力，加快数字化进程的紧迫感明显增强。数字经济、智能化社会的发展促进教育信息化、智能化发展，而疫情助推了这一发展进程。疫情对职业教育发展的冲击，促使一些国家开始完善职业教育教学体系和支持措施，进一步加强职业教育机构包括学校与企业之间的联系，推进师生实习实践基地的建设，进一步加快发展数字化教育。

三是职业教育与终身教育紧密相连，要坚持服务社会，同时要坚持绿色、可持续发展理念。通过职业教育助力劳动者获得更多劳动技能、获得更多就业机会、取得更好的报酬和待遇，是职业教育服务社会经济发展的重要职能。职业教育不仅是面向在校生的教育，也是面向成人的教育，发展职业教育有助于使人们在各个年龄段都有接受职业技能培训的权利和机会，加快形成终身学习型社会。

（作者：范大勇，北京外国语大学；刘华蓉，中国教育报刊社；

李淑静，外语教学与研究出版社）

【理论前沿】

国际继续教育质量评估的核心维度与启示

——基于六个国家和国际组织标准的共词分析

【摘要】伴随继续教育的发展，国际社会愈发关注其质量评估问题。选取美国、欧盟等六个国家和国际组织的继续教育质量评估指标体系，通过共词分析法提取 34 个高频关键词，利用 SPSS 软件进行聚类分析，得到规划与管理、结果导向的多元主体反馈、过程导向的教与学三个主题类别、六个核心维度；利用 UCINET 软件进行社会网络分析，发现国际继续教育质量评估的发展趋势体现在加强继续教育机构的管理与组织建设、提高雇主和员工满意度、满足学习者需求



三个方面。结合国际继续教育质量评估的核心维度指标与发展趋势,以及我国现状,可构建继续教育质量评估框架,在继续教育质量评估实践中,可引入自我评估,鼓励多元利益相关者共同参与,兼顾过程性指标与结果性指标,形成具备持续改进能力的继续教育学习型组织。

【关键词】国际继续教育;质量评估;教育评价;核心维度;共词分析;

【分类号】G720;G353.1

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=HSJY202203012&uniplatform=NZKPT&v=h9DFIseO21cEBV8duC8qwTipQjRFcibcfM8utUGK1O9fAIRSM3Xl9lGCaStyTMoC>

基于 AHP 的高校教师非学历教育胜任力模型研究

【摘要】通过文献和访谈解读并分析非学历教育对高校教师提出的能力要求,得到高校教师非学历教育胜任力指标体系,并运用 AHP 方法对这些指标进行分析和权重,从而得到高校教师非学历教育胜任力模型。该模型体现了立德树人是高校教师非学历教育的根本任务、教师的职称和资历不是最重要的二级指标、高校教师进行非学历教育应“讲准确”“不乱讲”等三大特点,可以广泛运用于高校非学历教育师资的遴选和评价,助力高校进行非学历教育资源建设。

【关键词】非学历教育;胜任力;AHP;

【分类号】G645.1

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=JIXE202206004&uniplatform=NZKPT&v=bGGDjZyQ9JivRahuhRXYLqH7ds7PJ1MuiN5C524DVjtUKb0PZh1mL0RN0kf1Q06V>