

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第211期



封面摄影:王秋林



北京大学继续教育学院编

2022年5月17日



目录

Contents



主办:

北京大学继续教育学院

承办:

综合办公室

编委会主任:

杨学祥 李 胜

编委会副主任:

杨 虎 舒忠飞 屈 兵

白 彦 李建新

编委会委员

(以姓氏笔画为序):

刘 宁 张玫玫 段艳平

曹 建 常 靖 廖来红

编辑部顾问:

李 胜

主 编:

刘 宁

副主编:

文天骄 李 丽

编 辑:

王秋林 牟春晖

电子邮箱:

jxjyzk@163.com

【行业动态】

- 清华大学本科教学管理队伍综合能力进阶研修班结业式举行 2
- 北京师范大学: 新疆生产建设兵团 2021 年“国培计划”中西部骨干项目教师培训团队研修兵团名师工作室、兵团名班主任工作室研修班顺利开班 4
- 中国人民大学组织教师参加 2021-2022 学年春季学期课程思政专题网络培训 6

【媒体评论】

- 全民阅读推动成人继续教育高质量发展——学习贯彻习近平总书记致首届全民阅读大会的贺信精神 8
- 新闻专业技术人员参加继续教育每年应不少于 90 学时 10
- 新闻专业技术人员继续教育暂行规定 11

【理论前沿】

- 成人教育的理论演进、价值探讨与研究展望 17
- 人工智能时代成人高等教育课程研发存在的问题与应对策略 18



【行业动态】

清华大学本科教学管理队伍综合能力进阶研修班结业式举行

2022-5-11 来源：清华新闻网

清华新闻网 5 月 11 日电 4 月 27 日下午，由教务处、人事处职工发展中心主办，继续教育学院承办的“清华大学本科教学管理队伍综合能力进阶研修班”结业式在文北楼 207 教室举行。副教务长、教务处处长欧阳证作主题报告。



欧阳证作主题报告

欧阳证介绍了《清华大学 2030 高层次人才培养方案》的主要内容、第 26 次教育工作讨论会的主题和活动安排，为大家解读了新时代高层次人才培养的目标和要求，梳理了本科人才培养目标与课程体系的关系，分析了进一步完善教学组织模式和教育评价体系的现实需求。欧阳证期待老师们带着“思辨”和“内省”的状态积极参与第 26 次教育工作讨论会，深入交流研讨，贡献真知灼见。

结业式上，学员们共同观看了此次研修班的回顾视频，领取了赠书和结业证书。



史黎妹、吴茜、王雪馨（从左至右）发言

三位学员代表分享了参加研修班的收获和感悟。建筑学院史黎妹结合授课内容分享了感悟体会，表示今后在工作和学习中，一是要认真学习学校的各项规章制度，二是在与学生打交道时不仅要给予指导，也要给予关怀，三是在教务工作中要做到点面结合，对微观和宏观的事都要了然于心。电子系吴茜表示，教务员是高校教学工作正常运转的枢纽，也是联系学校与院系的纽带。教学无小事，研修班的学习内容为教务员们高效保证教学工作运行打下了坚实基础。教务处教学质量评估中心王雪馨表示，为教学管理人员量身定做的研修班课程内容全面而充实，针对性强而干货满满，以问题为导向，多层次、多领域、全方位带动思考和研究。



与会人员合影



人事处相关负责人，各院系教学办主任、班主任代表及研修班学员共 70 余人参加结业式。

继 2020 年首次举办本科教学管理队伍综合能力研修班后，教务处、人事处职工发展中心、继续教育学院联合举办了此次延续秋季、春季两个学期的进阶研修班，采取集中面授、在线学习和业务沙龙相结合的线下线上融合式教学模式，培训内容围绕认知育人、认知学生、认知彼此三个主题展开，包括本科教育教学改革理念与实践、教学管理业务、学生发展支持、心理调适与有效沟通、教务相关办公软件使用技巧等内容展开。来自各院系和教务处的 51 位教学管理人员顺利完成课程学习和教学管理业务能力线上考核，获得结业证书。各院系教学主管、教学办主任、班主任等也参与了学习研讨。

北京师范大学：新疆生产建设兵团 2021 年“国培计划”中西部骨干项目教师培训团队研修兵团名师工作室、兵团名班主任工作室研修班顺利开班

2022-5-13 来源：北京师范大学继续教育与教师培训学院

5 月 6 日上午，由新疆生产建设兵团教育局主办，北京师范大学承办的兵团 2021 年“国培计划”中西部骨干项目教师培训团队研修名师工作室、兵团名班主任工作室研修班在线上开班。北京师范大学继续教育与教师培训学院副院长亓俊国、新疆生产建设兵团教科院思想政治教育研究室主任曹引航以及名师、名班主任工作室 100 名教师参加了开班仪式。开班仪式由北京师范大学继续教育与教师培训学院学科教师研修中心主任陈文主持。



兵团2021年“国培计划”中西部骨干项目教师培训团队研修 兵团名师工作室、兵团名班主任工作室 开班仪式



北京师范大学继续教育与教师培训学院
2022.5.6

元俊国在开班仪式中介绍了北京师范大学近年来在教师继续教育领域做出的努力与尝试，并详细介绍了本次研修的方案设计与研修安排，通过精心设计的培训内容帮助名师、名班主任萃取教育智慧，凝练教学风格，助力新疆生产建设兵团打造一支“用得上、干得好”的教师培训团队，助推师域自主实施培训能力和水平的提升。



曹引航对北京师范大学的精心安排表示感谢，并对学员提出三点学习要求，希望大家端正学习态度，遵守学习纪律，积极与专家沟通交流，认真完成研修各项任务，充分展示出兵团名师工作室、名班主任工作室教师的风采。

开班仪式结束后，由北京师范大学教授、教育部青年长江学者薛二勇带来培训第一讲《教育强国的新形势、新挑战和新趋势》。



中国人民大学组织教师参加 2021-2022 学年春季学期课程思政 专题网络培训

2022-5-15 来源：中国人民大学继续教育学院

为进一步深入落实《中国人民大学深化本科课程思政建设实施方案》，继续推进课程思政实现全覆盖、全贯通，持续提升教师课程思政建设能力，发挥好每门课程的育人作用，教务处与继续教育学院合作，开展了中国人民大学 2021-2022 学年春季学期课程思政专题网络培训。



中国人民大学2021-2022学年...
办班时间：2022.05.15~2022.07.15
班级内有489人正在学习
15门课 35学时

[进入培训](#)

本次培训共邀请到包括教育部在内的校内外 10 余名领导、专家参与录制。培训内容包括“示范篇”与“方法篇”两部分，“示范篇”包括习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、宪法法制意识等内容；“方法篇”由专家分学科、分课程性质介绍课程思政教学方法与案例。





5月15日，各学院完成建班，并通过中国人民大学继续教育学院“学在人大”终身学习平台开课进行学习。此次培训覆盖各学院教师总数的30%以上，“示范篇”课程为必修课程，总计时长：400分钟；“方法篇”课程为选修课，每位教师至少选修2门课程。教师将在2个月内，完成课程学习。在7月15日前完成学习后，学员还需认真完成相应课程考核要求，届时将为完成课程学习并通过考核的教师发放电子结业证书。

为加强课程思政建设，实现课程思政本科课程全覆盖，中国人民大学将继续采取多种形式，线上线下相结合，加大课程思政培训力度。原则上承担本科课程教学的教师至少参加一次课程思政培训。课程思政培训情况将作为教师后续参加课程思政名师、示范课程、示范团队以及各类与课程思政相关的评奖评优的重要参考。

课程思政专题网络培训的适用对象：

- 1) 从未参加过各类课程思政培训的教师；
- 2) 参加过上学期组织的校外课程思政培训但未取得证书的教师；
- 3) 参加过学校组织的校外课程思政培训且已取得证书的教师，也可以报名参加培训。

本期课程思政专题网络培训也是继续教育学院为助力我校教职员工终身学习，服务学校新阶段“双一流”建设，以及建设“中国特色、世界一流”高校而打造的“RUC教工云课堂”的重点项目之一。





有培训需求的本科院校可联系我们了解本期课程思政专题网络培训的具体课程设置等信息。

联系人：曹老师

联系电话：010-62519359 15801591001

【媒体评论】

全民阅读推动成人继续教育高质量发展

——学习贯彻习近平总书记致首届全民阅读大会的贺信精神

2022-4-29 来源：中国教育报

4月23日，在首届全民阅读大会举办之际，习近平总书记发来贺信，“希望广大党员、干部带头读书学习，修身养志，增长才干”“希望全社会都参与到阅读中来，形成爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围”。中国成人教育协会在第一时间组织了学习，倍感阅读对个人成长、对社会发展、对国家富强的重要性以及在工作中要学习贯彻落实的紧迫性。

习近平总书记的贺信精神，为推动我国成人继续教育高质量发展提出了新的要求。一是成年人的阅读行为需要回归阅读本源，自觉地将有系统、有深度、有价值的阅读习惯塑造为我国学习型社会建设的重要根基。自2006年起，我国每年4月23日组织全民阅读活动，在推进全民阅读习惯养成方面已经取得了显著成效。然而，相对人均每天101.12分钟的手机使用时长，人均21.05分钟的读书时长仍然略显不足，碎片化、表浅化、娱乐化已经成为当下的阅读新常态。二是成年人的阅读行为要成为支撑民族兴旺发展的根与魂，把人类知识浓缩的精粹转化为中华民族共同成长进步的阶梯。站在中华民族伟大复兴和世界百年未有之大变局的时代风口，认真思考如何加强文化自知、文化自觉、文化自信，如何坚定信仰、信念、信心，如何推进修心、齐家、治国等关键命题。

在奋力迈向第二个百年奋斗目标的新征程中，要以习近平总书记的贺信精神为指引，发扬崇尚阅读的民族优良传统，努力推动提高全民阅读意识，引领阅读



时代新风尚，使阅读所孕育的崇高理想与浩然正气在成人继续教育中积极发挥作用并影响深远。要采取切实有效的举措，以终身学习理念、推进学习型社会建设要求，积极推动全民阅读健康发展作为我国成人继续教育高质量发展的重要抓手，使阅读成为每个人最受益的日常习惯、成为滋养人的全面发展和社会全面进步的精神食粮，为持续开展提升全民综合素养，建设教育强国和人力资源强国作出新贡献。

一是弘扬阅读文化，营造终身学习氛围。阅读的价值和意义亘古不变，实现个人的美好生活或稳定和谐的社会必须求诸于对人类文明的阅读追求。进入新世纪以来，中国成人教育协会推进教育部“全民终身学习活动周”持续举办 17 年，在全国 289 个地级城市、1920 个县（市、区）广泛开展。今后，要进一步把全民阅读与全民终身学习活动周、学习型城市建设、农村职成教示范县建设与发展等有机结合起来，建立健全阅读资源共建共享机制，加快推进全社会形成爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围。

二是创新阅读体验，拓展终身学习场景。有效增加全民阅读机会与时间的突破点，在于丰富多感官的体验与无限可能的场景。深度融合数字信息技术，增强日常情景中的阅读交互体验；不断健全社区教育综合服务功能，积极延展家门口的阅读空间；关注职工学习覆盖率，持续推进工作场所学习。成年人是社会各领域建设的中坚力量，60 岁以上老年人更是国家的宝贵资源，要充分发挥他们在推进全民阅读中的榜样作用。

三是加强多方协同，优化终身学习环境。在开展成人继续教育工作中提升阅读品质、增强阅读实效，实现数字时代下阅读的深度化、结构化、效能化。要立足现阶段全民学习阶段特点，踏实推进，使全民终身学习环境更加优化，个人学习选择更多样、学习体验更丰富、成长道路更宽广，努力构建覆盖城乡的阅读推广服务体系，为高质量发展成人继续教育、建设学习型社会注入强大精神力量。

四是聚焦阅读效能，提供终身学习支持。积极构建家庭与社会、学历与非学历、职前与职后、线上与线下之间的终身学习服务网络，精准识别阅读个性化需求、智能匹配阅读资源供给，使阅读渗透进入每个社区、每个家庭、每个人，提高全民阅读学习转化成效。



五是开展素养监测，反馈全民阅读成效。阅读作为汲取知识的重要手段，在提升全民综合素养方面发挥了重要作用，未来应在全民读书调查的基础上，建立国民综合素养监测制度，从产出效能的角度科学反馈全民阅读所带来的重要社会价值。

我们要以学习贯彻习近平总书记的贺信精神为契机，以全民阅读为引擎，加速构建成人继续教育高质量发展新格局。这是形成以学习者为中心的学习制度的先行前提，更是我国在历史新起点上谋求未来、赢得优势的必然选择。

（作者：高文兵，系中南大学原党委书记、中国成人教育协会会长）

新闻专业技术人员参加继续教育每年应不少于 90 学时

2022-5-9 来源：中国新闻网

中新网 5 月 9 日电 据“中国新闻出版政务”微信公众号消息，日前，国家新闻出版署、人力资源社会保障部、国家广播电视总局、国家互联网信息办公室联合发布关于印发《新闻专业技术人员继续教育暂行规定》的通知。《规定》要求，新闻专业技术人员参加继续教育的时间，每年累计应不少于 90 学时。

《规定》指出，为进一步加强和规范新闻专业技术人员继续教育工作，不断提升新闻专业技术人员队伍素质，根据《干部教育培训工作条例》《专业技术人员继续教育规定》《新闻记者证管理办法》等，结合新闻工作实际，制定《新闻专业技术人员继续教育暂行规定》。

《规定》要求，新闻专业技术人员继续教育内容包括公需科目和专业科目。公需科目包括新闻专业技术人员应当普遍掌握的政治理论、法律法规、职业道德等基本知识。专业科目包括新闻专业技术人员从事新闻工作必须具备并应当掌握的行业政策法规和新闻采访、媒体融合等专业知识，以及行业发展需要的新理论、新知识、新技术等。

新闻专业技术人员可以选择参加继续教育的形式有十种，包括参加省级以上有关主管部门、人力资源社会保障部门及其公布的继续教育机构组织的面授、网



络等继续教育培训活动；参加国家教育行政主管部门承认的本科以上相关专业学历（学位）教育等。

此外，新闻专业技术人员参加继续教育的时间，每年累计应不少于 90 学时。其中，专业科目学时一般不少于总学时的三分之二。新闻专业技术人员参加继续教育取得的学时，在全国范围内当年度有效，不得结转或顺延至下一年度。

在考核与监督方面，新闻单位应当建立本单位新闻专业技术人员继续教育与使用、晋升相衔接的激励机制，把新闻专业技术人员参加继续教育情况作为新闻专业技术人员考核评价、岗位聘用的重要依据。新闻专业技术人员参加继续教育情况，应当作为聘任专业技术职务或者申报评定职称，以及新闻记者证年度核验、换发的重要条件。

新闻专业技术人员继续教育暂行规定

2022-5-10 来源：中国政府网

第一章 总 则

第一条 为进一步加强和规范新闻专业技术人员继续教育工作，不断提升新闻专业技术人员队伍素质，根据《干部教育培训工作条例》《专业技术人员继续教育规定》《新闻记者证管理办法》等，结合新闻工作实际，制定本规定。

第二条 在国家新闻出版、广播电视、网信主管部门批准设立的新闻单位从事新闻采编岗位工作，并持有新闻记者证的人员继续教育，适用本规定。

第三条 新闻专业技术人员继续教育工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握党的新闻舆论工作职责使命，健全完善新闻专业技术人员教育培训机制，不断增强新闻专业技术人员脚力、眼力、脑力、笔力，培养造就一支政治坚定、业务精湛、作风优良、党和人民放心的新闻舆论工作队伍，为推动新时代党的新闻舆论工作提供人才保证和智力支持。

第四条 新闻专业技术人员继续教育工作遵循下列原则：



(一) 服务大局，确保导向。紧紧围绕党的新闻舆论工作职责使命，深入开展马克思主义新闻观教育，把政治能力建设贯穿继续教育全过程，引导新闻专业技术人员始终坚持正确政治方向、舆论导向、价值取向，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

(二) 以人为本，按需施教。遵循新闻传播规律和人才成长规律，结合新闻专业技术人员岗位职责，加强职业道德教育，强化专业能力建设，引导新闻专业技术人员恪守职业操守、完善知识结构、全面提升岗位履职能力。

(三) 改革创新，注重实效。创新方式方法，适应形势任务发展变化，建立健全继续教育培训内容更新机制，不断提高新闻专业技术人员继续教育的科学化水平，引导新闻专业技术人员运用所学知识指导实践、推动工作。

第五条 新闻专业技术人员享有参加继续教育的权利和接受继续教育的义务。新闻单位应当依照法律法规和国家有关规定，提取和使用职工教育经费，为本单位新闻专业技术人员参加继续教育提供保障和支持。新闻专业技术人员经所在单位同意，脱产或半脱产参加继续教育活动的，所在单位应当按照国家有关规定，保障工资、福利等待遇。

第二章 管理体制

第六条 新闻专业技术人员继续教育实行统筹规划、分级负责、分类指导的管理体制。

第七条 国家新闻出版署会同人力资源社会保障部负责对全国新闻专业技术人员继续教育工作进行综合管理和统筹协调，制定全国新闻专业技术人员继续教育政策，指导监督全国新闻专业技术人员继续教育工作的组织实施。

国家新闻出版署、广电总局、国家网信办根据职责分工，负责对本行业本领域新闻专业技术人员继续教育工作进行指导和监督。

第八条 各省级有关主管部门和人力资源社会保障部门，共同负责本地区新闻专业技术人员继续教育工作的综合管理和组织实施。

中央主要新闻单位经国家新闻出版主管部门批准后，可按要求自行组织新闻专业技术人员继续教育培训活动。

其他机关、企业、事业单位、社会团体等在各自职责范围内，依法做好本单位新闻专业技术人员继续教育的管理和实施工作。



第三章 内容与形式

第九条 新闻专业技术人员继续教育内容包括公需科目和专业科目。

公需科目包括新闻专业技术人员应当普遍掌握的政治理论、法律法规、职业道德等基本知识。专业科目包括新闻专业技术人员从事新闻工作必须具备并应当掌握的行业政策法规和新闻采访、媒体融合等专业知识，以及行业发展需要的新理论、新知识、新技术等。

国家新闻出版署、人力资源社会保障部统筹规划公需科目课程和教材建设，国家新闻出版署、广电总局、国家网信办会同人力资源社会保障部统筹规划本行业本领域继续教育专业科目课程和教材建设，定期发布继续教育公需科目指南、专业科目指南，对继续教育内容进行指导。

第十条 新闻专业技术人员可以选择参加继续教育的形式。具体形式有：

（一）参加省级以上有关主管部门、人力资源社会保障部门及其公布的继续教育机构组织的面授、网络等继续教育培训活动；

（二）参加国家教育行政主管部门承认的本科以上相关专业学历（学位）教育；

（三）承担省级以上有关主管部门或相关行业协会的新闻类研究课题，或承担国家级科研基金项目；

（四）在拥有国内统一连续出版物号、经国家新闻出版主管部门认定的学术期刊上发表新闻类或与工作相关的学术论文，公开出版与工作职责相关的学术著作、译著等；

（五）参加省级以上有关主管部门组织的新闻单位与高校互聘交流计划，担任高校有关课程（讲座）授课（报告）人；

（六）担任省级以上有关主管部门或相关行业协会组织的宣讲、巡讲，举办的培训班、学术会议、专题讲座等授课（报告）人；

（七）参加省级以上有关主管部门或相关行业协会组织的新闻类评比、竞赛等；

（八）参加省级以上有关主管部门组织的专项主题报道活动，所采写的作品（或提供的素材）在省级以上媒体主报、主屏、主频率或其所属新闻网站、新媒体平台首页首屏等刊播；



(九)参加所在单位或相关专业机构等组织的与本单位业务范围相关的专业类培训；

(十)省级以上有关主管部门、人力资源社会保障部门认可的其他继续教育形式。

第四章 学时管理

第十一条 新闻专业技术人员参加继续教育的时间，每年累计应不少于 90 学时。其中，专业科目学时一般不少于总学时的三分之二。

新闻专业技术人员参加继续教育取得的学时，在全国范围内当年度有效，不得结转或顺延至下一年度。

第十二条 新闻专业技术人员参加本规定第十条规定形式的继续教育，其学时计算标准如下：

(一)参加省级以上有关主管部门、人力资源社会保障部门及其公布的继续教育机构组织的面授培训，每天按 8 学时计算。

(二)参加省级以上有关主管部门、人力资源社会保障部门组织的网络培训，按实际学时计算，每年最多 40 学时。

(三)参加国家教育行政主管部门承认的本科以上相关专业学历（学位）教育，获得学历（学位）当年度折算为 40 学时。

(四)独立承担省级以上有关主管部门或相关行业协会的新闻类研究课题，或独立承担国家级科研基金项目，课题结项的，当年度每项折算为 40 学时；与他人合作完成的，主持人每项折算为 30 学时，参与者每人每项折算为 10 学时。

(五)独立公开发表新闻类或与工作相关的学术论文，每篇折算为 10 学时；与他人合作发表的，每人每篇折算为 5 学时。每年最多折算为 20 学时。

(六)独立公开出版与工作职责相关的学术著作、译著等，每本折算为 30 学时；与他人合作出版的，第一作者每本折算为 20 学时，其他作者每人每本折算为 10 学时。每年最多折算为 40 学时。

(七)参加省级以上有关主管部门组织的新闻单位与高校互聘交流计划，担任高校有关课程（讲座）授课（报告）人，按实际授课（报告）时间的 6 倍计算学时。每年最多折算为 50 学时。



(八)担任省级以上有关主管部门或相关行业协会组织的宣讲、巡讲,举办的培训班、学术会议、专题讲座等授课(报告)人,按实际授课(报告)时间的6倍计算学时。每年最多折算为50学时。

(九)参加省级以上有关主管部门或相关行业协会组织的新闻类评比、竞赛等,获得优秀以上等次,获奖当年度每项折算为30学时,同一作品不累计计算。

(十)省级新闻单位新闻专业技术人员参加中央有关主管部门组织的专项主题报道活动,所采写的作品(或提供的素材)在中央媒体主报、主屏、主频率或其所属新闻网站、新媒体平台首页首屏等刊播,市级、县级新闻单位新闻专业技术人员参加省级以上有关主管部门组织的专项主题报道活动,所采写的作品(或提供的素材)在省级以上媒体主报、主屏、主频率或其所属新闻网站、新媒体平台首页首屏等刊播,每篇(条)折算为10学时。每年最多折算为20学时,同一作品不累计计算。

(十一)参加所在单位或相关专业机构等组织的与本单位业务范围相关的专业类培训,每年最多折算为30学时。

第十三条 新闻专业技术人员参加继续教育情况实行学时登记管理。学时登记实行分级负责、逐级审核,具体登记办法由国家新闻出版署、广电总局、国家网信办会同人力资源社会保障部分别制定。

省级有关主管部门每年将本地区新闻专业技术人员继续教育审核情况送同级人力资源社会保障部门备案。

第十四条 参加挂职锻炼或外派等重大专项工作的,由本单位出具证明,报省级有关主管部门备案,可视同参加继续教育;由于伤、病、孕等特殊原因无法在当年度完成继续教育学时的,由所在单位出具证明,可适当顺延完成。

第五章 继续教育机构

第十五条 国家新闻出版署、广电总局、国家网信办会同人力资源社会保障部指导加强新闻专业技术人员继续教育机构建设,推动构建分工明确、优势互补、布局合理、开放有序的继续教育培训体系。鼓励并引导行业协会、培训中心、高等院校等具备培训条件的单位参与新闻专业技术人员继续教育工作。

第十六条 继续教育机构每年须将培训方案、课程内容、授课师资等报当地有关主管部门审核。



第十七条 继续教育机构须具备与新闻专业技术人员继续教育相适应的教学设施、场所、师资队伍和管理力量，建立健全相应的组织机构和管理制度。

第十八条 继续教育机构应当认真组织实施新闻专业技术人员继续教育教学计划，严格执行有关学员、师资管理规定，严肃学习纪律，加强学风建设，根据考试考核结果如实出具新闻专业技术人员参加继续教育的证明。

第十九条 继续教育机构要突出政治引领，把提高政治觉悟、政治能力贯穿教学管理全过程，全面提升新闻专业技术人员政治素养、理论水平、思想作风和业务能力。

第二十条 建立继续教育师资库，建立健全符合新闻工作特点和新闻专业技术人员成长成才规律的师资动态管理机制。

第二十一条 各级有关主管部门、人力资源社会保障部门直接举办继续教育活动的，应当突出公益性，不得收取费用。

第二十二条 继续教育机构不得采取弄虚作假、欺诈等不正当手段招揽生源，不得以继续教育名义组织旅游或与培训无关的活动，不得以继续教育名义乱收费或只收费不培训，以及从事其他有关法律法规明令禁止的行为。

第六章 考核与监督

第二十三条 新闻单位应当建立本单位新闻专业技术人员继续教育与使用、晋升相衔接的激励机制，把新闻专业技术人员参加继续教育情况作为新闻专业技术人员考核评价、岗位聘用的重要依据。

第二十四条 新闻专业技术人员参加继续教育情况，应当作为聘任专业技术职务或者申报评定职称，以及新闻记者证年度核验、换发的重要条件。

第二十五条 省级以上有关主管部门、人力资源社会保障部门应当对新闻专业技术人员继续教育机构、新闻单位执行本规定的情况进行监督检查。

第二十六条 省级以上有关主管部门、人力资源社会保障部门应当定期组织或委托第三方评估机构对本地区新闻专业技术人员继续教育机构进行教学质量评估，评估结果作为评价继续教育机构办学质量的重要标准和承担下一年度继续教育任务的重要依据。

第二十七条 新闻单位违反本规定的，由省级以上有关主管部门责令改正。



第二十八条 新闻专业技术人员无正当理由不参加继续教育或者在学习培训期间违反学习纪律和管理制度的,所在单位可视情给予批评教育、不予报销或者要求退还培训费用等。

第二十九条 继续教育机构违反本规定的,由省级以上有关主管部门责令改正,并依法依规进行处理。

第七章 附 则

第三十条 中国人民解放军和中国人民武装警察部队所属新闻单位新闻专业技术人员继续教育工作,参照本规定执行。

第三十一条 本规定由国家新闻出版署负责解释。

第三十二条 本规定自 2023 年 1 月 1 日起施行。

【理论前沿】

成人教育的理论演进、价值探讨与研究展望

【摘 要】文章阐释了成人教育的内涵,从多元化的成人教育理论研究主题、系统性的成人教育学科发展研究、反思与评判的成人教育理论建设研究、多样态的成人教育研究方法研究等角度分析了成人教育的理论演进,并从实践价值、社会价值、本体价值三个层面论述了成人教育的价值取向。在此基础上,文章对成人教育研究提出了厘清核心概念、夯实理论基础、重视实证研究等未来展望。

【关 键 词】成人教育; 理论演进; 价值探讨;

【分 类 号】G720

【链 接】

https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=JYYZ202207010&uniplatform=NZKPT&v=lu-QP5ai5K5oarQIItw3a5uXcCtXHeQkeoOzbnNyOGYKxk6j7ISmf_W1-xKsUbdQ



人工智能时代成人高等教育课程研发存在的问题与应对策略

【摘要】成人高等教育经过几十年的发展历程，其旧有的课程体系已不再适合当今社会和人才的发展需要，学需脱节、相关研究匮乏、课程实际效用低下等问题越来越受到人们的关注。随着人工智能时代的到来，应运而生的现代化信息技术为成人高等教育的课程研发提供了新的思路与可能。基于此，亟须立足于人工智能时代这一大的时代背景对其改革策略进行讨论。

【关键词】人工智能时代；成人高等教育；课程研发；

【分类号】G724；G434

【链接】

https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=CRJY202205002&uniplatform=NZKPT&v=1f1q0hj3Q27MV1m-7WaTeP_av-5Osk3b7XAcYr7zbh5un3LcIb9gszvsku4F3Nwo