

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第208期



封面摄影：高思宇



北京大学继续教育学院编

2022年4月19日



目录

Contents



主办:

北京大学继续教育学院

承办:

综合办公室

编委会主任:

杨学祥 李 胜

编委会副主任:

杨 虎 舒忠飞 屈 兵

白 彦 李建新

编委会委员

(以姓氏笔画为序):

刘 宁 张孜孜 段艳平

曹 建 常 靖 廖来红

编辑部顾问:

李 胜

主 编:

刘 宁

副主编:

文天骄 李 丽

编 辑:

王秋林 牟春晖

电子邮箱:

jxjyzk@163.com

【行业动态】

清华大学：“双减”背景下中小学教学质量提升专题研修项目（第一期）回顾	2
北京师范大学：四川省 2021 年“国培计划”委托项目凉山州市级及 7 个乡村振兴重点帮扶县教师培训团队建设项目开班	4
南京大学：疫情之下，南京大学—华能江苏公司这样开展培训	6

【媒体评论】

高等教育与职业技术教育发展如何更协调	9
综合性大学参与教师教育的实践与思考	12

【理论前沿】

我国非学历学习成果认定与转换的现状研究——基于三类实践主体的视角	19
高校继续教育培训基地的文化建设	19



【行业动态】

清华大学：“双减”背景下中小学教学质量提升专题研修项目 (第一期) 回顾

2022-4-15 来源：清华大学继续教育学院

2022年3月17日—4月1日，“双减”背景下中小学教学质量提升专题研修项目（第一期）在线举办。来自北京、深圳、湖南、黑龙江、内蒙古、贵州、四川等地40余所中小学校150余名教师参训。

清华大学继续教育学院教育人才学习中心主任刘娟在开班式上致辞，鼓励学员充分利用难得的学习机会，将所学所思运用到今后的教育教学实践中，积极参与，学有所获，勇担使命，不负韶华。



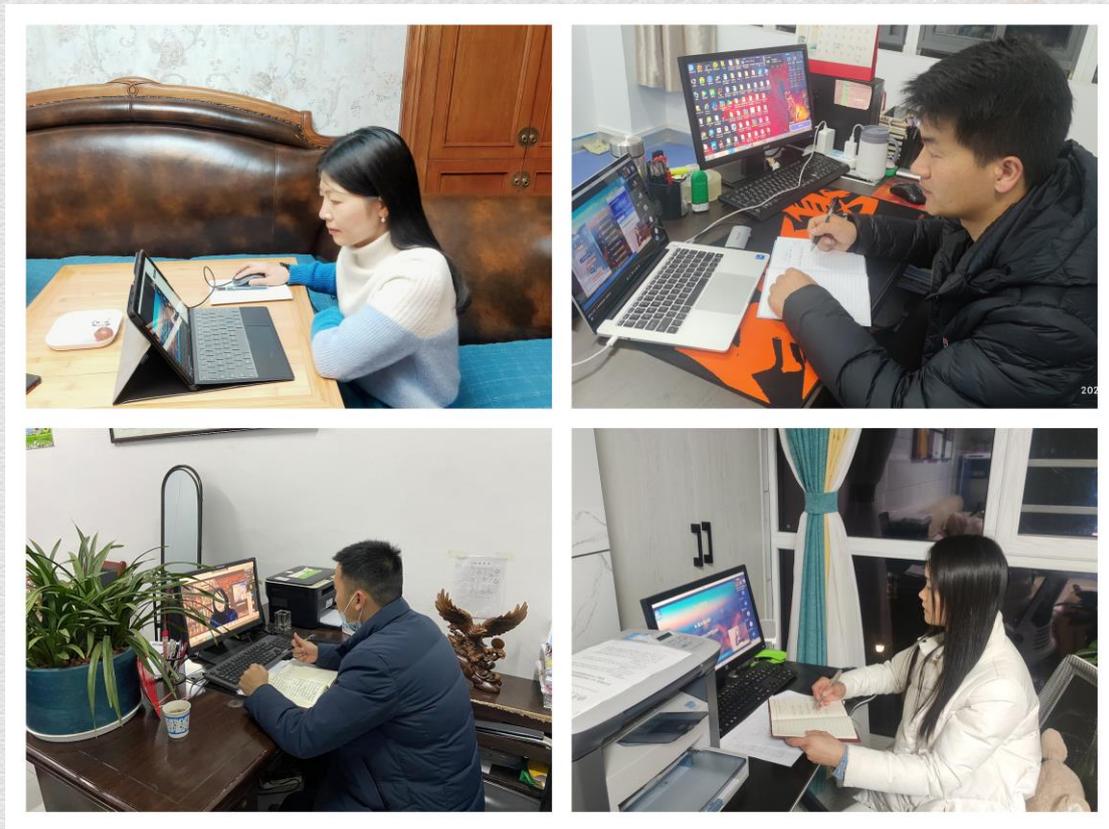
在线开班

为落实“双减”政策，本期项目聚焦“双减”核心内容，通过在线形式，采用专题讲座、小组研讨、学员论坛等方式，重点提升教师作业设计、项目化学习、深度学习、教学设计、课堂教学改进，课题研究等专业能力。课程设置价值塑造、能力培养、知识传授三个模块。

价值塑造模块，内容聚焦教师课堂教学设计、项目化学习的设计与实施。授课专家结合教学经验及案例，更新了教师对师与生、教与学的认知，特别是在教



材的再加工、学与问的反复、书本内容推到现实生活等方面的有效经验，进一步帮助教师明确了项目式学习的本质和实施路径。



学习剪影

能力培养模块，重点围绕作业设计、课题研究、课堂教学等“双减”背景下教师普遍关注的话题展开。在授课专家的带领下，教师们进一步开阔了教学思路。正如学员提到：

“讲座让我豁然开朗，双减政策落地后，作业设计是最让我头疼的，习惯了以前利用作业巩固，牢记知识点的思维。今后作业设计中，要抓住单元作业设计的关键要素，注重结构。”

“授课老师为我们系统讲解了课题研究方法，下一步将带着老师的建议，尝试从身边的教育教学中寻找研究问题，体会研究成长的乐趣。”

“感谢授课教师全面细致的讲解，还分享了课堂教学语言、作业设计标准等诸多细节性可操作策略，让我明晰了真实、有意义的有效学习。”

知识传授模块，授课专家结合新课程改革背景下，解读了教师教学改进的新要求，阐释了深度学习的核心理念，鼓励教师坚持素养导向，推进综合学习，拓展课堂的广度，发掘课堂深度。



同时，研修注重朋辈学习，增加了课前介绍、课后答疑互动、学员论坛、分组讨论等团队学习内容，切实提升在线学习效果。



团队学习

“双减”政策旨在重构良好的教育生态，发挥好学校育人主阵地的作用。提升教师教书育人水平，提高课堂教学效率，是“双减”工作落到实处的关键。本次研修，学员跟随专家的思路于名师指导下拓展思维，于同行交流中汲取经验，这些先进观点和鲜活案例，都将促使一线的教育工作者深化理解、开阔思维、钻研提升、实践创新，为“双减”背景下学校优化教学模式、提高课堂教学质量注入全新动力！第二期研修班计划于2022年6月18日开班。

北京师范大学：四川省2021年“国培计划”委托项目凉山州市级及7个乡村振兴重点帮扶县教师培训团队建设项目开班

2022-4-15 来源：北京师范大学继续教育与教师培训学院



4月11日上午，四川省2021年“国培计划”委托项目凉山州市级及7个乡村振兴重点帮扶县教师培训团队建设项目开班仪式在线上举行。全国中小学幼儿园教师校园长培训专家工作组秘书长黄贵珍、四川省教师工作处处长罗瑜、北京师范大学继续教育与教师培训学院党总支书记严师、凉山彝族自治州教育和体育局副局长陈巨东，以及来自凉山州的160位学员参加了开班仪式。开班仪式由北京师范大学继续教育与教师培训学院院长助理罗容海主持。



严师回顾了北京师范大学与四川省凉山州的深厚合作基础，表示学校将继续发挥北师大在教师教育理论研究和教师培养培训方面的资源优势，切实担当新时代教师教育职责使命，为凉山教育“补短板、强弱项”，助力凉山教育脱贫攻坚和乡村振兴。

陈巨东介绍了近年来凉山州教育取得的成绩，也指出凉山州教育发展水平仍然偏低，离人民满意的教育还有差距，希望借此培训，为凉山州培养一批扎根实践，业务扎实的教师培训团队，切实推动凉山州教育的发展。

罗瑜指出，凉山州是总书记牵挂的地方，希望通过两年的培训，不断培养凉山州、县两级教师培训团队成员的教师培训水平和业务水平，着力为凉山州打造一支用得上、干得好的教师培训队伍，整体提升凉山州教师发展水平。



黄贵珍曾经 8 次前往凉山州，走访过凉山州 14 个县。她指出，党和国家高度重视基础教育，现在的孩子将是实现我国第二个一百年奋斗目标的主力军。国家的富强需要人才，人才的希望寄托在教师身上。希望在北师大的助力下，凉山州培养出一支本土的专业化、高水平的教师培训团队，支撑起凉山州教育的高质量发展。

学员代表海日如布老师在发言中表示，自己将和全体学员一道，珍惜此次培训机会，积极转变角色，认真刻苦学习，努力成为一名更加优秀的教师。



开班式结束后，全国中小学幼儿园教师校园长培训专家工作组秘书长黄贵珍作了开班第一讲《“十四五”中小学教师培训的新形势新要求》。

南京大学：疫情之下，南京大学—华能江苏公司这样开展培训

2022-4-17 来源：南京大学终身教育学院

为确保干部学习活动在抗击疫情的同时顺利开展，切实把思想和行动统一到党中央决策部署上来，华能江苏公司与南京大学终身教育学院多次沟通，决定开展云培训，做到战“疫”学习“两不误”。

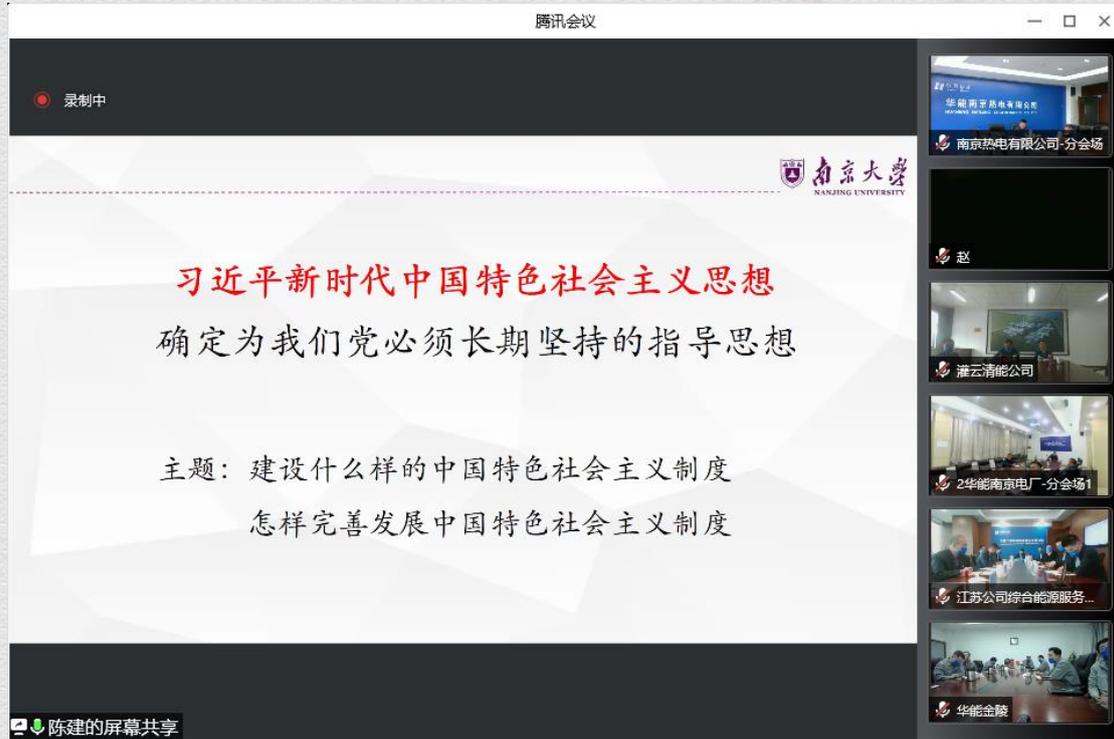


4月13日，南京大学—华能江苏公司“学习贯彻党的十九届六中全会精神专题研讨班暨领导干部能力提升培训班”顺利开班。本次培训在华能江苏公司本部设培训主会场，华能南通电厂、南京电厂、太仓电厂、淮阴电厂、金陵电厂、南京燃机电厂、苏州热电厂、江苏清洁能源分公司、南通发电公司、江阴燃机电厂、江苏综合能源公司、灌云热电公司等12家基层企业设立分会场，共计102位学员参加了线上培训。





华能江苏公司董事长、党委书记曹庆伟作了开班动员，他对学员提出了三点要求：一是深刻领会党的十九届六中全会精神，坚定捍卫“两个确立”，做到“两个维护”；二是以总书记重要指示批示和党的十九届六中全会精神为引领，抢抓机遇、乘势而上，加快建设“三化一流”区域公司；三是学深悟透党的十九届六中全会精神，踔厉奋发、笃行不怠，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。



南京大学马克思主义学院副院长、南京市委理论宣讲团成员陈建教授为学员们远程讲授了第一课《习近平新时代中国特色社会主义思想解读》，陈建教授对习近平新时代中国特色社会主义思想新飞跃进行了独到的阐释，报告深入浅出，非常精彩，虽然是线上课堂，通过大屏幕依然能够感受到学员们的专注态度，教学相长，确保了在线学习与线下课堂教学同质等效。

南京大学和华能江苏公司自去年底签订合作框架协议以来，以求真务实的工作作风扎实细致地开展各项工作，本次培训班是落实框架协议、深化合作的又一重要举措，双方都非常重视，南京大学在课程和师资等方面进行量身打造，从理论层面、专业层面，以及华能江苏公司发展的实践层面对培训方案进行了精心设计和系统安排，充分发挥南京大学的综合学科优势和师资力量，设置了《习近平新时代中国特色社会主义思想解读》《十九届六中全会精神解读》《准确把握中国共产党历史发展的主流主线和主流本质》《从百年党史看中国国家现代化》《学



党史、悟思想、办实事、开新局》《长三角经济一体化发展与江苏新机遇》《<国企改革行动方案>解读》《改革创新与市场化运营》等系列课程，兼顾了理论性、专业性和实效性，目的是让学员在学思践悟中不断激发信仰、启迪智慧、汲取力量，把学习成果转化为解决问题的思路、推动落实的具体举措和改革发展的强大动力。

【媒体评论】

高等教育与职业技术教育发展如何更协调

2022-3-22 来源：光明日报

党的十八大以来，党中央强调产教融合与产学研协同创新，将“完善职业技术教育、高等教育、继续教育统筹协调发展机制”作为推进高素质高水平技能人才系统培养与教育领域治理能力现代化的重要内容。原来职业技术教育和普通高等教育相互隔离形成的中学后两种教育系统，愈加显得不合时宜，不仅不适合现代经济发展的需要，也难以满足人民群众获得更多高等教育入学机会的愿望。落实习近平总书记在全国职业教育大会上强调的“推动职普融通”，推进高等教育、职业技术教育与培训更加协调发展，在我国有着深远的现实意义。

推进协调发展成为国际普遍趋势

随着现代经济产业快速变化与网络通信技术的变革，人类生产生活与学习方式向智能社会转变，商业营利性职业教育与培训的需求增加，在线课程证书替代学位快速兴起，一次性学历教育向终身学习转变，正在促成中学后教育的结构呈现多样化发展。在世界范围内，高等教育、职业教育与继续教育正走向新的“联姻”，以主动回应中学后教育普及化需求与知识产业竞争的压力。近年来，许多国家加强高等教育与职业技术教育协调发展机制的变革。日本建立教育审议会组织机构协调教学计划、资金分配与投资权限，实施普通高等教育转轨导入职业技术教育系统制度。美国通过增设公立高等教育机构、短期社区学院，以及实行柔性化与开放化政策，适应精英、大众化与普及化不同阶段不同人群对高等教育与



职业技术教育的差异化需求。促进普通高等教育与职业技术教育的协调发展，已成为国际上中学后教育改革共同趋势。

阻碍协调发展的的问题与挑战

总的来看，虽然在世界范围内普通高等教育与职业技术教育系统在持续扩大，但它们依然面临如何适应学生对高等教育的多样性需要、大学的毕业率与失业率增加、劳动力市场不断变化、国家战略发展不断调整等挑战。近年来，我国自觉把握教育全局发展规律与人的全面发展规律，普通高等教育与职业技术教育从稳定分流到步入法治轨道，形成了较为清晰的制度体系。目前，随着新时代经济高质量发展与建设技能型社会的新要求，加强职业技术教育与高等教育的协调发展还面临一些问题与挑战。

制度隔离与边界鸿沟问题。长期以来，我国普通高等教育和职业技术教育分别沿着学术和职业的轨道独立运行。随着高中与高等教育迈入普及化发展阶段，改变传统大学承担高等教育、职教机构承担职业教育与培训的模式，满足更多年轻人获得高等学位教育并接受职业技术教育多样化学习需求的任务更加突出。如何处理好学位教育与职业教育、学术能力与职业技能的关系，拓宽高等职业教育和学位教育之间的互通渠道，为学生终身学习奠定坚实基础，成为统筹普职两类教育一体化改革的重要目标与任务。

职业教育观念与制度障碍。当前，统筹职技教育与高等教育协调发展，是提高国民素质、开发人力资源的关键环节，也是为中国制造、中国创造与经济高质量发展提供可靠支撑作用的重要手段。随着我国高中教育的普及，加之人口政策的调整，将带来高等教育普及化引发的普职教育格局调整新需求。建设技能型社会，需要加快构建服务全产业链的职业教育体系。目前，职业技术教育面临经费短缺、社会认可度不高，办学能力不足、招生困境等现实问题。在与普通高等教育协同人才培养体系和招生就业制度一体化方面，面临一些深层次的观念阻碍与制度缺陷。

加强适应协调发展的区域政策创新

近年来，我国制定了《国家职业教育改革实施方案》，召开了全国职业教育大会，形成普通教育与职业技术教育“不同类型、同等重要”的基本定位，并着手推动高职高专向本科及研究生层次发展的应用型高等职业教育一体化发展。面



向未来，根据国家统筹规划的原则，结合不同地方与区域实际，需要积极推进统筹高等教育与职业技术教育协调发展机制改革，推动政策创新。

依法统筹分类发展体系的建设。立足区域产业人才培养需求，制定地方高等教育布局结构与发展规划法规，按照“不同类型、同等重要”的基本定位加强依法统筹。在研究型、应用型 and 职业技能型的高校分类体系框架下，构建区域普通高校分类发展和分类管理体系。依法制定跨越职业教育与高等教育政策创新的评价导向制度，激励普通高等教育与职业技术教育推进跨系统教育资源的整合。

创新多元主体参与的治理结构。近年来，寻求社会公共和私营利益攸关部门参与高等教育与职业技术教育发展协同治理，逐步成为一种关键的改革协同机制。应依据地方经济高质量发展需求，从统筹多种行为体角色形成协同治理原则出发，建设产业学院协同创新与合作平台等产教融合机制，充分吸收行业企业、非营利性组织机构参与统筹职技教育与高等教育协调发展，建立多种行为主体参与的普通教育与职业技术教育一体化治理创新体系。

借鉴国际“双部门大学”改革经验。过去十多年中，在澳大利亚、加拿大、新西兰、挪威、德国、瑞士等国家，弥合中学后教育鸿沟的综合性“双部门大学”（dual-sector universities）的数量不断增加。“双部门大学”代表了现代大学的一种新的独特类型，其特点是跨越职业技术教育与普通高等教育的制度隔离，涵盖两种教育类型层次部门，为学生提供两种教育的无缝对接与多样选择机会。

探索普职横向教育整合改革。依托不同地理区域发展优势，整合城市群科教资源，以课程一体化为突破口，探索高等教育与职业技术教育两种形式之间的横向教育整合示范区建设，实现学生在普通高等教育与职业技术教育不同系统之间的学分转换。以此为基础，围绕知识生产、传播和技术创新能力创造区域普职教育一体化环境与平台，推进区域科技、教育和产业经济一体化与知识创新集群的高水平建设。

（作者：杨启光，福建师范大学教育学部教授）



综合性大学参与教师教育的实践与思考

2022-4-14 来源：教育研究

教育部会同其它部委共同发布的《新时代基础教育强师计划》，明确提出了在新时代要“构建师范院校为主体、高水平综合大学参与、教师发展机构为纽带、优质中小学为实践基地的开放、协同、联动的现代教师教育体系”。并且“支持高水平综合大学开展教师教育，推动师范人才培养质量提升”。这是中国教师教育体系改革发展中适应时代与教育发展需要的制度创新，也是进一步拓展教师教育资源与平台，不断提高教师教育质量的重要举措。综合性大学参与教师教育是必要且可行的，国内外许多综合性大学已开展相关实践并积累了一定的经验。新时代进一步推动综合性大学，尤其是高水平综合大学参与教师教育对于我国基础教育教师队伍建设具有特殊意义和重要价值。

一、综合性大学参与教师教育的必要性及可行性

(一)综合性大学参与教师教育是新时代基础教育改革发展本身的内在要求，是基础教育课程改革的要求，也是社会公众的期望。进一步拓展教师教育的平台与资源，支持和鼓励综合性大学参与教师教育是非常必要的，是顺势而为的创新举措。今天的基础教育与过去比较，不仅极大地拓展了为人生奠定基础，为人的自由和全面发展打下底色的功能，而且获得了新的使命与责任。它不仅要承担培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的使命，而且，还必须发展学生的个性，肩负培养人才，帮助青少年学生形成必要的创新意识与能力的责任。李克强总理在国家科学技术奖励大会上还专门指出，要“深化基础教育改革”。这既是对新时代基础教育的新定位，是对中小学教师的新要求，也是新发展阶段教师教育的新任务。

马克思在分析人的发展的三个历史形态时，曾经十分明确地指出，“人的依赖关系(起初完全是自然发生的)，是最初的社会形式，在这种形式下，人的生产能力只是在狭小的范围内和孤立的地点上发展着。以物的依赖性为基础的人的独立性，是第二大形式，在这种形式下，才形成普遍的社会物质变换、全面的关系、多方面的需求以及全面的能力的体系。建立在个人全面发展和他们共同的、社会的生产能力成为从属于他们的社会财富这一基础上的自由个性，是第三个阶段”



（参看马克思“1857-1858年经济学手稿”，马克思恩格斯全集，第30卷，第107-108页，北京：人民出版社，1997年）。所以，强调面向全体学生与促进学生的全面发展，这和学生个性的自由发展并不矛盾，它们两者是一致的，不能把这种全面发展与学生的个性发展对立起来。对此，傅任敢先生则是以“个性的全面发展”表达了这样的观点。他非常明确地说道，“个性全面发展，包括两个方面：一方面要求人的全面发展，亦即身心和谐的发展。这是因为人都具有大体相同的素质，只要处在同样的环境，受到同样的教育，每个人都可以发展成为有用的人才。同时要使人能真正成为有用的人才，便要使他们身心各方面都能够发展，不应使他畸形地、片面地发展。

另一方面，个性全面发展的教育方针要求发展人的个性。这是因为人在共性之外，还有个性。人的素质、兴趣、才能等方面在大同之中还有小异。有人适于这方面发展，有人适宜在另一方面发展，漠视个性是对社会主义事业不利的”（参看傅任敢，“对学习苏联经验的体会”，《文汇报》，1957年2月28日）。建设社会主义现代化教育强国，实现中华民族伟大复兴中国梦的宏伟目标，对新时代基础教育提出了新的定位，促进中小学生学习全面发展与个性发展的统一，对中小学教师的专业化素质提出了新的要求，也为中小学教师的专业发展提供了更大的空间。其实，这些改革变化，也正是近年来教师教育与师范院校的改革发展趋势，而综合性大学充分发挥其学科与资源优势，积极参与和服务中小学教师教育，正是适应了时代发展的新要求与教师教育改革发展的趋势，也是在新的发展阶段实现马克思主义关于人的自由全面发展的重要举措。

（二）综合性大学的学科基础、生源基础和社会声誉基础让其参与教师教育具有可行性。第一，综合性大学具有参与教师教育的学科基础。如果说传统师范院校具有基础学科强的优势与教育学科的特色，那么，近年来综合性大学的改革发展，特别是在加强大学文化素质教育与人才培养模式改革的过程中，以及通过“强基计划”的推动，不仅以往的文理综合性大学原有的基础学科得到了进一步的提升，传统的多科性与专科性大学的基础学科也有了明显的加强，并且已经覆盖了基础教育课程体系的主要内容。而且，教育学科的建设也成为了许多综合性大学中学科结构的一部分。同时，综合性大学在学科建设方面的某些独特优势与科学研究成果，包括在创新人才培养方面积累的经验等等，都能够成为高质量教



师教育的重要资源。可以说，综合性大学的学科结构、专业布局、课程体系与师资队伍等等，已经在客观现实上成为了新时代教师教育可以依托的非常重要的力量。

第二，综合性大学具有参与教师教育的生源基础。在职前培养阶段，综合性大学的毕业生中也有一部分具有很好的从事中小学教育教学的素质与积极的愿望。此外，近几年受到国内外疫情、经济、社会观念等因素的综合影响，到中小学任教逐渐成为包括综合性大学毕业生在内的高校毕业生的热门就业选择之一。综合性大学毕业生与师范院校毕业生一起，相互配合，彼此学习，共同承担中小学教育教学工作，正在成为新时期基础教育师资队伍的重要特点之一。按照这一趋势，未来综合性大学毕业生中还持续会有一些数量的学生选择到基础教育学校从教，具有就读教师教育专业的动机与需求，这为综合性大学参与职前阶段的教师教育提供了生源基础。在教师职后发展阶段，许多综合性大学的教师也已经参与到基础教育课程标准的改革建设与基础教育的政策研究中，从事基础教育的理论与实践研究，越来越多的综合性大学积极支持地方中小学改革建设与基础教育校长教师的培训项目，以及中小学吸收了综合性大学毕业生担任教师，等等，逐渐成为了基础教育领域的常态。

第三，综合性大学具有参与教师教育的社会声誉基础。综合性大学，尤其是高水平综合大学享有良好的社会声誉，体现在其大学和研究生招生录取分数普遍较高，与政府部门、社会机构、工商企业等社会实践领域的合作更加广泛，国际合作、社会捐赠、校友网络等资源更加丰富多元。这些优势有助于吸引更多优秀的高中或大学毕业生加入本科或硕士层次的教师教育专业中学习，为师范生提供更加丰富多元的跨学科学习资源与社会实践学习资源，并为毕业生进入基础教育学校工作开拓就业渠道。

总之，综合性大学加入教师教育是必要且可行的，将有助于进一步扩大教师教育的平台与资源供给，可以与师范院校一起，相互合作，共同承担起为中国的基础教育培养高水平教师的崇高职责。

二、综合性大学参与教师教育的实践经验

（一）综合性大学参与教师教育的国际经验。从国际经验来看，斯坦福大学在 1891 年就开设了教育历史与文学部，它在 1917 年升格为教育学院，1929 年



开始授予教育博士学位，1959 年开设斯坦福教师教育项目。现在已经开设了硕士项目、博士项目和学士后项目的教师教育项目。哈佛大学在 1920 年就参与教师教育，目前开设 13 个教育硕士教师教育项目，并且设置了教育博士项目培养高层次的教师。1898 年哥伦比亚大学合并纽约师范学院成立哥伦比亚大学师范学院，从此哥伦比亚大学就开始参与教师教育。[1]英国的牛津大学、剑桥大学以及伦敦大学均开设有教育学学科以及教师教育项目。另外，据《泰晤士报高等教育特刊》最新公布的 2022 年度世界大学排行榜中，美国前 50 名的大学中有 38 所大学参与了教师教育，占 76%。其中在 40 所参与教师教育的大学中，占 80%。[2]这些大学主要是通过文理学院、教育学院或者教育研究生院等机构培养或培训教师。

（二）综合性大学参与教师教育的国内经验。我国综合性大学参与教师教育具有较长的历史。1897 年，我国开设的南洋公学师范院是我国最早的师范院，也是最早的综合大学参与教师教育的案例。1902 年，京师大学堂开设师范馆，它开启了国立综合大学举办教师教育的先河。民国时期，特别是二十世纪二十年代，我国高等教育学习美国综合大学举办教师教育的模式，纷纷转型或者合并组建成为综合大学举办教师教育。[3]比如，国立中央大学设立教育学院，1938 年改为师范学院。北京大学也设置了教育系。1925—1926 年度北京大学教育系课程指导书规定“本系学生，除以教育学为主科外，应选修另一种科学为辅科。”所选的科目范围包括“数学、物理、化学、地质、生物学、国文、一种外国文学(以英德法日四文为限)、哲学、史学、法政经济”科目。[4]曾经的东南大学、中山大学、浙江大学、四川大学、西南联合大学、西北联合大学等综合大学均设置有教师教育机构。

20 世纪 90 年代末，我国高等教育领域掀起了“共建、联合、调整、合并”为主要特征的高等教育管理体制的改革。在这一时期我国高水平综合大学中有浙江大学、延边大学、石河子大学和苏州大学通过兼并和联合等方式成为综合性大学。延边大学通过兼并延边师范高等专科学校（1996 年）、石河子大学通过兼并兵团师范高等专科学校（1996 年）、苏州大学由江苏师范学院改办（1982 年）等途径来实现了参与教师教育事业。因此，这些院校的教师教育基础在我国高水平综合大学中较为扎实，既进行职前教师培养，也进行职后教师培训。在参与教师教育的



这些“211工程”院校中，除了中央民族大学教育学院、延边大学师范学院、苏州大学教育学院、西藏大学师范学院、宁夏大学教育学院、石河子大学师范学院等院校由于教师教育的历史传统之外，其他高水平综合大学主要从事的是教师培训的工作，对教师的职前培养关注不够。北京大学的基础教育与教师教育中心、浙江大学的教育学院等，这些院校的教师教育机构主要关注的是培训在职教师（比如教师干部培训、骨干教师培训等），而把学科学院（比如物理学院、数学学院等）与教育学院（教师专业教育）课程进行衔接培养教师的工作还需要进行较多的探索。

（三）清华大学参与教师教育的实践探索。清华大学是我国高水平大学的重要代表之一，近年来也开始了教师教育实践探索，并取得显著成效。习近平总书记在清华大学105年校庆的贺信中要求清华大学“广育祖国和人民需要的各类人才”。清华大学教育研究院在建设世界一流大学的过程中，也积极参与教师教育的工作，包括基础教育课程标准的研究与制定，高水平中小学的建设，国家级校长培训的领航计划，基础教育的教材编写，教育专业博士的培养，以及服务北京市基础教育的改革发展，等等。需要特别提及的是清华大学教育研究院为清华大学本科生开设的教育学本科辅修项目，这是清华大学积极参与国家教师教育事业的一个具体实践。这个项目的名称是“学习科学与技术”。根据新时代基础教育改革发展的需要与自身的实际，这个项目的培养目标是致力于在新技术背景下为我国各级学校输送高质量教师和教育管理者，并为现代教育创新企业培养具有开拓创新精神的管理人才奠定一定的基础。结合主修专业的学习，培养学生具有一定的教育理论基础、较高的教育实践能力和突出的教学创新能力。

这个项目的特色有以下几个方面：首先是跨学科多领域，发展前景广阔。“学习科学与技术”作为跨学科领域，支撑的学科包括认知科学、教育学、信息科学、人类学、社会学及设计学科等。近些年来，教育技术的迅猛发展为教育领域带来了新的可能性，学习科学与技术可以用于多个领域。其次是多层目标，三位一体。这个项目按照清华大学“三位一体”的培养目标进行设计。在知识与技能层面，学生可以了解和掌握有关教育学、心理学和学习科学等方面的基础知识，认识教育与学习规律，形成教育教学技能；在能力层面，通过对学习科学基本理论的掌握，可以与其它学科领域的学习和研究交叉融合，帮助学生优化主修



专业学习过程中的思维过程和思维品质,发展多维智力、研究意识和探究能力等;在情感与态度层面,学生在多元、科学的教学方法中,能够认识并掌握新技术背景下学习科学的基本原理,形成积极的学习态度和学习方法,培养学生对教育事业的热忱与情怀。再次是课程设计兼具平衡与弹性:学习科学与技术课程联结了四个关键领域,包括学习科学、学校发展、在线教育产品设计、教育创业与政策。相关课程将围绕这四个领域进行平衡设计,旨在帮助学生既能够在教育领域,也能在科技创新领域发挥潜力和作用;在课程设计的灵活性方面,课程分为两类,必修课组与选修课组,学生可自由选择。最后,该项目的教育教学汇集优秀师资群智,打造高效学习共同体。学习科学与技术专业依托教育研究院、心理系、计算机系、美院等院系的专业师资队伍,为同学们提供该领域最前沿的知识和理念,同时还有业内资深实践导师加入师资队伍,为同学们提供支持。此外,学习科学与技术专业还计划采用混合式教学模式,并计划构建“学习科学实验室”(Learning Science Lab),为同学们提供开展学习实验的场所。

总之,综合性大学有丰富的教师教育经验和历史传统,这为当前我国综合性大学参与教师教育提供了很好的借鉴和参考。2018年,中共中央通过了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出“支持高水平综合大学开展教师教育”、“推动一批有基础的高水平综合大学成立教师教育学院”。清华大学作为国家重点发展的高水平一流大学,我们在参与国家教师教育事业责无旁贷。高水平综合大学参与教师教育的实践证明,教育学科建设与教师教育的相互促进将为大学服务基础教育提供持久的强大生命力,最终将为基础教育培养一批一流的教师队伍。

三、综合性大学参与教师教育的预期成效

(一) 引导高等教育优质资源用于教师教育。以清华大学教育学本科辅修项目为例,该项目自2016年开办以来,已经举办了5年,并且积累了一定的经验。作为一个新的改革项目,特别是与长期从事教师教育的师范院校比较,它仍然是非常稚嫩的,但它是具有生命力的,因为它适应了新时代教师教育的需求,依托着清华大学深厚的文化与学术底蕴,汇聚了学校高水平的学科发展与研究成果。该项目办学效果显著且独具特色,并且已经为中小学教师的培养做出了一定的贡献。这个项目更为独特和重要的意义是清华大学本身的参与所具有的社会影响力。显



然，清华、北大等一批国家建设的世界一流大学参与基础教育教师教育的举措与实践，本身就是一个十分强烈的信号：中小学教师教师的培养已经成为世界一流大学人才培养的目标。

（二）提升基础教育师资水平。一方面，综合性大学参与教师教育将直接为基础教育培养一批优质师资。综合大学依托其平台、资源、生源等方面的优势，将能够为适合综合性大学毕业生发挥专长的基础教育学校培养输送一批教师，推动基础教育师资来源的多样化。另一方面，作为教师教育实践领域中相对较新的伙伴，综合性大学将更有可能跳出师范教育传统观念与实践，结合新时代社会需求从教师教育的理念、模式、课程、管理、评价等多方面进行探索创新，为基础教育提供具有创新理念、能力与实践的教育人才。此外，综合性大学参与教师教育有助于推动师范院校在一种良性竞争的新格局、新生态中，进一步明确师范立场、凸显师范特色、优化师范实践，进而为基础教育培养一大批具有更高专业水平的教师。

（三）帮助树立尊重教师、重视基础教育的风气。多少年来，人们常常以为中小学的教育教学是一种低水平的工作。特别是由于中小学教师的专业性比较模糊，以及边界不清晰的特点，因而也往往被误解为中小学教师的任职门槛很低，甚至是随便什么人都可以干，以至于把中小学教育教学工作看成是一种所谓的“小儿科”，没有什么学术性。当越来越多高水平综合性大学参与教师教育实践，开展教师教育研究，为基础教育持续输送优质师资，即是在向社会持续传递一个明确的信号：教学是一项看似“容易”实则复杂的专业实践，教师是与治病救人的医生、捍卫正义的律师、建楼造桥的工程师一样的专业工作者，教师教育是需要综合性院校与师范院校一道在实践中持续合作、研究与提升的一门专业教育、一项国家事业，应该得到社会大众更多的认可与支持。从这个意义来说，以清华大学教育研究院为代表的国内综合性大学在教师教育方面的实践，不仅仅有助于实质性地提高基础教育师资队伍的整体水平，而且能够从观念上改变社会对中小学教师的偏见与误解，真正在全社会树立起尊重教师、重视基础教育的风气。

（作者：谢维和，清华大学文科资深教授）



【理论前沿】

我国非学历学习成果认定与转换的现状研究——基于三类实践主体的视角

【摘要】广泛认定学习者的非学历学习成果并加以合理转换应用，是构建服务全民终身学习的教育体系和建设学习型社会的重要要求。通过对全国 31 个省级行政区域内的本科院校、高职院校及学分银行进行随机调查，分析了非学历学习成果认定与转换的文件、文件制（修）订时间和文件类别，认定的非学历学习成果类型、认定标准以及成果的转换应用方式，分类归纳了学分银行的非学历学习成果认定与转换业务的开展方式。结果表明，虽然本科院校与高职院校关于非学历学习成果认定与转换的文件名称与类别基本相似，但成果认定范围各有侧重，且各校间认定标准和转换应用差别较大；高校面向在校生的非学历学习成果认定和转换应用并不活跃，而各地学分银行虽开展了各具特色的非学历学习成果的认定与转换服务业务，但面向高职扩招、继续教育和终身学习主体需求的响应可能还不充分。

【关键词】非学历学习成果；学分认定；学分转换；学分银行；

【分类号】G729.2

【链接】

https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=CRJY202202002&uniplatform=NZKPT&v=1f1q0hj3Q268wCj1wJtiwzGebGVwZYK_padahjTQb5ZM47KFWGBfaKQZrh4NJC07

高校继续教育培训基地的文化建设

【摘要】进入新世纪以来，高校建立继续教育培训基地的热情高涨，培训基地文化建设问题日益重要。高校继续教育培训基地文化具有先进性、高端性、多样性、冲击性和持久性五个方面的特点，对应的，就有立德树人、全面思政、创新为魂、制度支持、校园育人五条建设原则，以及坚持助力立德树人根本任务、



坚持“三全育人”的课程思政文化、坚持以文化创新为培训基地文化建设基本要求、积极建设针对性自律型的培训基地制度文化、积极推进情境性互动型的校园文化等要点。

【关键词】 高校；继续教育培训基地；文化建设；

【分类号】 G724

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=ZCRY202204012&uniplatform=NZKPT&v=PFLhthfQ7pm-3JdtOsU4bSG2hG4nSLFt86l8Z9NmL3UYPdTZCrMFU00eGFTBfKdB>