

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第201期



封面摄影:王秋林



北京大学继续教育学院编

2021年12月27日



目录

Contents



主办:

北京大学继续教育学院

承办:

综合办公室

编委会主任:

章政 李胜

编委会副主任:

杨虎 舒忠飞 屈兵

白彦 李建新

编委会委员

(以姓氏笔画为序):

刘宁 张玫玫 段艳平

曹建常 靖廖来红

编辑部顾问:

李胜

主编:

刘宁

副主编:

文天骄 李丽

编辑:

王秋林 牟春晖

电子邮箱:

jxjyzk@163.com

【行业动态】

教育部办公厅关于做好普通高等学校非学历教育对照检查整改工作的通知	2
中国人民大学: 继续教育学院成功举办 2021 年“人大团学骨干本领提升计划”专题研修班	3
北京大学: 人事部举办人事干部专项培训系列活动	6

【媒体声音】

深刻领会全会精神 聚焦铸魂育人 国家开放大学扎实推进“我为师生办实事”	10
高质量发展需要大国工匠	13

【理论前沿】

以创新思维提升高校教育培训工作的实效性	15
技能型社会建设进程中的高等继续教育发展: 危机、战略与路径	15



【行业动态】

教育部办公厅关于做好普通高等学校非学历教育对照检查整改工作 工作的通知

2021-12-09 来源：教育部

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校：

2021年11月，教育部办公厅印发《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》（以下简称《规定》），对规范普通高等学校（以下简称高校）非学历教育办学与管理提出了明确要求。为切实抓好《规定》的贯彻落实工作，决定开展高校非学历教育检查整改工作。现将有关事项通知如下。

一、《规定》的印发实施对推进全面从严治党、强化高校办学治校主体责任具有重要意义。各地教育行政部门、各高校要高度重视《规定》的贯彻落实工作，认真组织学习研讨，全面、准确理解和把握《规定》要求，确保政策执行不“缩水”不“跑偏”。

二、各省级教育行政部门要认真组织属地高校对照《规定》开展非学历教育检查整改工作（检查整改清单可参考附件1）。要坚持从严从实落实要求，逐条逐项对照检查，对检查发现的问题要建立整改台账，制订整改方案，明确整改时限，妥善处理问题（包括遗留问题），切实做到改到位、改彻底。整改工作结束后，部属高校应将整改情况和结果报教育部职成司确认；其他高校报当地省级教育行政部门确认。在整改结果确认前，高校全面停止与校外机构开展的非学历教育合作办学项目。

三、各地教育行政部门要按照《规定》要求，建立健全评价标准和办学质量抽查、评估机制，对现有相关管理制度、机制进行调整完善，建立健全工作责任制和责任追究制度，严肃查处违规办学行为，让高校非学历教育监管“有力度”“长牙齿”。特别是对整改期间敷衍应对、弄虚作假的要取消高校非学历教育办学资格，并追究相关责任人责任。



四、从 2023 年开始，各省级教育行政部门要在每年 1 月份前做好上一年度属地高校非学历教育办学情况明细的备案工作（备案表可参考附件 2）。要加强对备案信息的梳理分析，对备案发现的苗头性问题，及时督促高校进行改正。

各省级教育行政部门要及时总结《规定》执行工作的经验做法，对出现的重要问题和情况及时向我部报告。我部将适时组织对《规定》执行情况进行调研和检查。

联系人及电话：教育部职成司 鲁亚辉、徐璐， 010-66096459，邮箱：dce@moe.edu.cn。

- 附件：1.[高校非学历教育对照检查整改清单](#)
2.[普通高等学校非学历教育办学明细备案表](#)

教育部办公厅

2021 年 12 月 8 日

中国人民大学：继续教育学院成功举办 2021 年 “人大团学骨干本领提升计划”专题研修班

2021-12-16 来源：中国人民大学继续教育学院

为支持学校“双一流”建设，服务学校人才培养中心工作，继续教育学院成功举办 2021 年“人大团学骨干本领提升计划”专题研修班，共有 136 名学校专职团学干部和“青年马克思主义者培养工程”学生参加。



共青团中央权益部长岳伟讲授《和团学干部谈谈“讲政治”》



北京市教工委安稳处庞谦处长讲授《高校社团工作》



4月1日至12月6日，在胡百精副校长倍加关心和校团委精心指导下，继续教育学院配合共青团系统迎接建党100周年系列活动举办了该研修班。该研修班根据学校团学干部的学习需求，兼具“综合性、专业性、时效性”，有针对性地设计了科学的教学方案，并邀请团中央机关党委、青运史档案馆的负责同志，以及校内外的专家学者来院授课，授课内容涵盖舆情应对引导、团干部纪律规矩意识、新媒体应用能力提升、共青团中央青运史等。同时，学院在理论学习基础上增加了现场参观教学和赴兄弟学校进行团学工作交流、分组研讨、个人自学和总结等环节，力求达到学以致用良好效果，进一步增强了团学干部意识形态工作敏感性，提升了工作能力和综合素质。



马克思主义学院杨凤城教授讲授《青年为何学‘四史’、如何学‘四史’》



南京航空航天大学徐川教授讲授《聚焦铸魂育人，彰显思想伟力》

学院将在本次专题研修班成功举办的基础上，继续对标“双一流”建设中的继续教育要素，围绕学校核心工作，发挥干部培训优势、挖掘自有教学资源、整合各学院学科力量，加强建设“教工学堂”，为机关部处培训工作“减负”，为全校教职工终身学习、业务精进“赋能”，全面服务“人大人”不断成长！

北京大学：人事部举办人事干部专项培训系列活动

2021-12-21 来源：北京大学新闻网

为进一步加强人事干部队伍建设，积极助力人事干部的专业化和职业化发展，本学期，人事部继续推进人事干部专项培训，从党史学习教育、学习贯彻党的十九届六中全会精神、学校发展规划、人事管理技能等多角度组织培训。



吴旭作专题培训

今年是国家的“十四五”开局之年，也是北京大学的“十四五”规划开启之年，为了使人事干部对今后一个阶段学校的发展战略有更清晰的了解，10月14日，人事部邀请党委政策研究室副主任吴旭，为人事干部深入解读北京大学“十四五”规划。吴旭从规划的编制背景出发，从基本形式、战略思维、主要措施、实施保障等4个方面介绍了北京大学“十四五”规划的主要内容，提出在加强党对学校的全面领导，坚持办学正确政治方向下的六项战略任务，并重点解读了强化人才体系的若干规划。



网络培训

11月18日，人事部联合党校办公室，采用网络直播的方式开展培训，各二级单位的人事干部在线观看了济宁干部政德教育学院院长李敬学作的“光辉的历程—中国共产党百年历程与深刻启示”的报告，本次讲座以习近平总书记系列讲话精神为指导，以历史发展脉络为线索，全面梳理中国共产党带领中国人民历经革命、建设、改革开放和新时代四个历史时期所取得的巨大成就，围绕习近平总书记“七一”重要讲话精神，深刻阐述中国共产党百年光辉历程蕴含的宝贵经验启示，全体人事干部接受了一次生动鲜活的党史教育。





二、马克思主义中国化新的飞跃

- 改革开放和社会主义现代化建设新时期，党面临的主要任务是，继续探索中国建设社会主义的正确道路，解放和发展社会生产力，使人民摆脱贫困、尽快富裕起来，为实现中华民族伟大复兴提供充满新的活力的体制保证和快速发展的物质条件。
- 党领导和支持开展真理标准问题大讨论，从新的实践和时代特征出发坚持和发展马克思主义，科学回答了建设中国特色社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、发展战略、政治保证、祖国统一、外交和国际战略、领导力量和依靠力量等一系列基本问题，形成中国特色社会主义理论体系，实现了马克思主义中国化新的飞跃。

北京大学 | 6

陈培永作专题培训

12月2日，人事部邀请马克思主义学院副院长陈培永以线上线下相结合的方式带领人事干部共同学习了党的十九届六中全会精神。党的十九届六中全会系统总结了中国共产党百年奋斗的重大成就，指出了百年奋斗的历史意义，并提出了十个方面的宝贵历史经验，对习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容作了进一步总结。围绕《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，陈培永以马克思主义在中国的传播、发展为主线，向大家阐释了马克思主义中国化的历史过程，对马克思主义中国化的内在逻辑和发展路径进行了生动的阐释。





毛磊作专题培训

12月15日，人事部特邀北京市海淀区劳动人事争议仲裁院副院长毛磊作了“劳务派遣政策及实操解析”的专题培训，毛磊从预防劳动争议的角度，结合典型案例对劳动合同制职工管理中的相关法律法规以及管理风险点进行了详细解析，并介绍了劳务派遣政策的管理原则和要点。人事部林心颖对北京大学的劳动合同制职工管理指导意见等相关政策作了全面讲解。

人事干部专项培训既是人事干部队伍建设的重要途径，也是人事部积极推进北京大学党史学习教育“我为群众办实事”实践活动的重要举措。参加培训的人事干部一致认为，系列培训既有理论解读，又有实操解析，对于提升自身的思想政治素质和专业素养，促进人事干部主动围绕国家和学校的发展建设大局，围绕学校人事人才工作大局积极开展工作大有裨益。

【媒体声音】

深刻领会全会精神 聚焦铸魂育人 国家开放大学扎实推进 “我为师生办实事”

2021-12-23 来源：党史学习教育官网

国家开放大学把学习贯彻党的十九届六中全会精神作为重大政治任务，作为党史学习教育重要内容，深入开展“我为师生办实事”实践活动，以“看得见、摸得着、感受得到”的实事成果回应师生关切，深化全会精神学习效果，巩固党史学习教育成效，不断推动全会精神学习和党史学习教育向实践运用转化。

聚焦铸魂育人，多措并举实现教育惠民

以“乡村振兴”为重点推进学历教育惠民。成立乡村振兴学院，组织实施“一村一名大学生计划”“乡村教师学历提升计划”等系列项目，推动实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴的有效衔接。其中，“一村一名大学生计划”累计为新农村建设和乡村振兴就地培养专、本科农民大学毕业生近60万人。



以服务老年学员为重点推进终身教育惠民生。建设全国老年教育资源共享和公共服务平台，发布互联网+老年教育全国首批老年教育通识课程，为老年学员提供更加多样的学习服务；优化资源供给，开发《幸福课》《家族故事写作》《手机短视频制作》等新型特色课程，提高老年人适应社会快速发展的能力；对老年大学魏公村校区相关楼层进行适老化改造。

以非学历培训为着力点激发内生发展动力。社会教育部积极推进非学历教育项目负责制，鼓励全校教职工广泛参与非学历教育项目，进一步激发内生动力，探索非学历教育新机制；面向校内 17 个部门开展项目制宣讲活动，依托学部教学团队，开启了以非学历课程培训推进学历精品课程建设的有效探索；深耕教师、人工智能、大数据、大健康、乡村振兴等重点领域和特定人群，整合优秀师资力量，对接行业企业岗位需要，打造权威培训课程。

以打造“开放式数字马院”为切入点聚焦铸魂育人。充分发挥国开“互联网+”优势，汇聚系统内外优质思政课教学资源，建设“开放式数字马院”，实现了系统内外的思政课资源共享、思政课教师集体备课等功能；聚焦立德树人根本任务，多渠道探索大规模在线思政教育新模式；组织名师讲“四史”网络公开课 4 讲，体系共有 120 余万师生参与线上学习；组织课程思政专题工作坊，开展各专业课程思政大赛及成果展示，切实提升国开教师育德意识和思政能力。

关切基层需求，解决师生“急难愁盼”

坚持问题导向，解决教学科研难点痛点堵点。与中国大学慕课签订战略合作协议，推动学历教育课程无缝使用中国大学慕课视频、课件等资源。建成“互联网+教育”示范学习中心，完成公有云服务采购、校园网升级改造及核心业务数据灾备工作，推进学校基础设施更新换代；将学历教育、社会培训、老年大学全教学业务统一进学习网，实现开放教育业务课程一网集中承载。开发支持师生少跑路的“网上办事大厅”和移动校园 APP；集电子入学通知书、电子学生证、电子单科证书等内容的电子证照新服务业态受到了广大师生的欢迎，大大提升了运转效率、提高了服务质量。整合融合门户和办事大厅功能资源，解决平台多、账号多、跳转多等痛点问题，努力实现“一网通办”服务。目前第一批移动校园及融合门户功能清单 78 项，涵盖了学生日常办事全场景。



服务教师期盼，助力优秀教师队伍成长进步。落实课程思政要求，通过教学培训与交流、教学观摩、教学工作坊、主题学术论坛等多种形式，带动体系内专业骨干教师积极开展课程思政建设研讨。组织对智慧直播室、智慧演播室进行改造升级，开展教师和技术运维人员直播课程制作培训，支持教师直播课程实践，《人工智能（AI）的教育应用》《社区社会组织的培育与发展》等一批直播课程上线，深受广大教师和学生的好评。服务教师承担教育部重点建设项目，通过需求调研、典型工作任务提炼和解构、课程设置转换等方面的研究，提升教师专业建设能力；服务教师申报教学成果奖，围绕成果形式、成果内容、应用推广、综合水平、优先条件等方面，广泛动员教师申报，凝练教学成果，深化教学改革；推动“名师好课”专项建设工作，对学历教育资源更新起到重要推动和促进作用。

满足学生需求，实施学生入学毕业全流程服务。广泛调研学生需求，调整课程直播时间，并进一步拓展直播公开课社会播出渠道。利用最新的电子签章技术试行颁发电子入学通知书、学生证，解决纸质版入学通知书、学生证到手时间长、发放不便捷、保存不方便等问题。改革毕业管理，全年毕业审核批次由2次增加至6次，满足假期学生毕业要求，通过多批次毕业审核确保符合毕业条件的学生能及时毕业，进一步缩短毕业证书办理和发放时间。建立绿色通道，解决学生的个性化服务。为学生提供加急打印、单独优先寄送和扫描发送电子版的服务。

坚持立德树人，提升办实事质量水平

学校领导班子带头推进。学校把“我为师生办实事”实践活动作为党史学习教育的重要任务，列为学校党委会、校长办公会、领导小组会的固定内容，定期汇报情况、经常督促进展、集体研究问题。召开党史学习教育领导小组会议暨“我为师生办实事”交流会，总结学校党史学习教育进展成效，安排部署下一阶段党史学习教育重点工作。会议强调，要以学史力行为落脚点，胸怀“国之大者”，着力解决师生急难愁盼问题，要进一步梳理台账，将立德树人根本任务融入日常、融入经常、久久为功，巩固已取得的成果，按时保质履行工作承诺，确保工作迈上新台阶。

不断提升质量水平。进入年底总结阶段，学校督察办公室加强对办实事的督查，对一些“卡脖子”问题进行了分析梳理。截至目前，学校76项“办实事”



事项已完成 50 项，其中 13 项重点事项已完成 7 项，计划内的剩余事项基本进入收尾阶段，并将按计划完成。

正向激励年度开局。学校将以党史学习教育为契机，进一步聚焦开放大学高质量发展，把为师生办实事、解难题作为检验党史学习教育成效的标尺，切实做到从政治上看开放教育、从民生上抓开放教育、从规律上办开放教育，坚持开拓创新、求真务实。学校要求，要按照“十四五”规划要求，开好局、起好步，学历教育进一步创优提质，非学历教育进一步夯实基础，信息化建设进一步加快推动，不断搭建和完善“四大平台”，全面开启建设中国特色世界一流开放大学新征程。

高质量发展需要大国工匠

2021-12-28 来源：中国教育报

加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

——习近平

新一轮科技革命和产业变革深入发展，创新驱动发展方式成为推动我国经济转型和产业升级结构调整的主要动力。加快推进制造强国、质量强国建设，促进先进制造业和现代服务业深度融合，推进产业基础高级化、产业链现代化，保持制造业比重基本稳定，增强制造业竞争优势，推动制造业高质量发展，对职业教育发展提出了新的要求。总而言之，进入发展新阶段，贯彻发展新理念，从制造业大国走向制造业强国，离不开更多能工巧匠、大国工匠的支撑。

培养更多能工巧匠、大国工匠是构建全面发展的现代产业体系的需要。技能人才是支撑中国制造、中国创造的重要基础。我国已基本建成门类齐全、独立完整的产业体系，规模跃居世界第一。为了满足现代产业体系高质量发展，需要一支规模宏大、结构合理、技能精湛、素质优良的技术技能人才队伍。



培养更多能工巧匠、大国工匠是适应现代产业转型升级发展的需要。当前我国经济发展已经从粗放化、外延式发展转向集约化、内涵式发展，从规模速度竞争模式转向质量效益发展模式。劳动力结构优化和劳动力素质提升是产业升级的基础，要实现经济高质量发展目标，抓住现代产业转型升级的“时间窗口”，推动产业链从中低端走向中高端发展，将对人力资源供给提出更多结构性调整要求，对高技能劳动力需求将进一步增多。

培养更多能工巧匠、大国工匠是适应新技术新业态新模式等变化的需要。随着我国产业向高端化、信息化、数字化、智能化、绿色化方向发展，推动新技术、新材料和新设备的使用，推动生产模式和组织方式不断创新，形成新的产业分工和新的产业部门，知识和技术密集型岗位不断增多，技术性要求不断增强。这需要进一步协调推进人力资源开发与技术进步，优化人才结构，推动职业教育教学改革与产业转型升级衔接配套，提升人才培养质量。

如何培养能工巧匠、大国工匠？一是加快构建现代职业教育体系，畅通技术技能人才成长通道。增强职业教育适应性，打造纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系，统筹推进职业教育与普通教育、继续教育协调发展。

二是优化职业教育供给结构，提高技术技能人才供给匹配度。统筹职业教育和人力资源开发的规模、结构和层次，围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系和人才培养体系；坚持面向市场、促进就业，推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接。

三是优化职业教育类型定位，强化提升产教融合深度和效果。坚持产教融合、校企合作的办学规律，构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。

四是坚持立德树人、德技并修，培养更多高素质技术技能人才。营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，让更多青年凭借一技之长实现人生价值。

（作者：曾天山，教育部职业技术教育中心研究所副所长、研究员）



【理论前沿】

以创新思维提升高校教育培训工作的实效性

【摘要】当下,我们正处在新一轮科技革命和产业变革孕育兴起时期,不断突破的信息技术使人类的生产生活及思维方式发生了深刻变革,并引发了社会对人才需求的一系列变化,进而推动着高校教育的进一步创新发展。继续教育作为服务全民终身学习教育体系的重要组成部分,和高等教育一样与社会发展联系紧密。在立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局的进程中,高校继续教育学院和教育培训工作者必须跳出传统观念和固有方式,思考新时代高校教育培训工作的新业态、新模式,真正提升高校教育培训工作的实效性。

【关键词】创新思维;高校教育培训;实效性;

【分类号】G647

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=LDLT202112029&uniplatform=NZKPT&v=CBeSwhR2yjiVixslXgFaHlKjXv647mMtpDXNls-JNHwj6Es3f72sxeQflWgJ05RK>

技能型社会建设进程中的高等继续教育发展:

危机、战略与路径

【摘要】我国高等继续教育发展取得了历史性成就,但现阶段也遭遇了可持续性发展危机。技能型社会建设以技术技能人才供给改革作为社会发展转型的切入点,为高等继续教育转型和可持续性发展提供了时代机遇。在战略选择上,高等继续教育要立足人才结构优化之目标,瞄准高技能人才培养,服务终身职业能力开发,并致力于走向技能型社会的中心;从行动路径上,高等继续教育要回归更为基本的类型定位,实现更为互补的方式变革,吸引更为多元的参与主体,推动更为规范的质量治理。

【关键词】学习型社会;技能型社会;高等继续教育;职业教育;终身学习;

【分类号】G724

【链接】



[https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CAPJ&dbname=CAPJLAS
T&filename=JSGD20211202000&uniplatform=NZKPT&v=-
F85jREMBM_PFVCozRtHkrGJCt1STZmd3yTbyRa73o4vkXT9K3pn7icGFqyFE0m
C](https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CAPJ&dbname=CAPJLAS
T&filename=JSGD20211202000&uniplatform=NZKPT&v=-
F85jREMBM_PFVCozRtHkrGJCt1STZmd3yTbyRa73o4vkXT9K3pn7icGFqyFE0m
C)