

# 继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第200期



封面摄影：高前余



北京大学继续教育学院编

2021年12月20日



# 目录

## Contents



**主办:**

北京大学继续教育学院

**承办:**

综合办公室

**编委会主任:**

章政 李胜

**编委会副主任:**

杨虎 舒忠飞 屈兵

白彦 李建新

**编委会委员**

(以姓氏笔画为序):

刘宁 张玫玫 段艳平

曹建常 靖廖来红

**编辑部顾问:**

李胜

**主编:**

刘宁

**副主编:**

文天骄 李丽

**编辑:**

王秋林 牟春晖

**电子邮箱:**

jxjyzk@163.com

### 【行业动态】

- 清华大学继续教育学院：优先服务南涧人才发展 推动乡村人才振兴和组织振兴 2
- 北京师范大学：首届“四有”好老师启航计划校友职后培训开班仪式举行 7
- 清华大学：百年奋斗再赴新程 侨心向党勇毅前行——中国侨联海外侨领国情研修班在线开班 11

### 【媒体声音】

- 服务终身教育体系构建 高校义不容辞 14
- 韩国如何培养教师 15

### 【理论前沿】

- 高校教育培训质量评价体系研究 20
- 新时代背景下非学历成人教育发展策略研究 21



## 【行业动态】

### 清华大学继续教育学院：优先服务南涧人才发展 推动乡村人才振兴和组织振兴

2021-12-11 来源：清华新闻网

2021 年是中国共产党成立 100 周年，也是南涧巩固拓展脱贫攻坚成果，全面推进实施乡村振兴战略的关键之年。继续教育学院学习贯彻习近平总书记在脱贫攻坚总结表彰大会上的讲话精神，以习近平总书记关于乡村振兴战略的重要论述为指引，始终把帮扶南涧作为工作的重中之重，安排专门团队负责落实，高质量完成各项帮扶任务。学院坚持优先服务南涧人才发展，有效发挥资源优势和专业能力，加大人才培养力度，创新教育帮扶举措，全面推进南涧乡村人才振兴和组织振兴。2021 年，学院重点面向南涧基层党支部书记和党员干部开展党史学习教育云党课，加强南涧产业人才培养，坚持开展中小学师生培训，全年开展各类学习 36 期，培训各类人才 12 万余人次；筹措 47.5 万元捐助南涧家庭困难学生，为南涧乡村教师捐助 500 台护眼灯，折合 21.9 万元；指导和组织 10 名清华学生组成的“窗外——乡村美育支教实践支队”赴南涧小学开展暑期社会实践。

#### 组织南涧党支部书记同上云党课，从百年党史中汲取振兴力量

基层是党的执政之基、力量之源。党的基层组织是确保党的路线方针政策和决策部署贯彻落实的保障。从 2019 年开始，继续教育学院联合南涧县委组织部，分两期组织近百名基层党支部书记走进清华园参加学习。2020 年 7 月 1 日，学院与碧桂园国强公益基金会启动“同上云党课”。2021 年，学院组织党史专家和学者沿着先辈的革命足迹，在嘉兴南湖红船、江西井冈山、贵州遵义、陕西延安和河北西柏坡五大革命圣地举办党史学习教育系列直播课程，南涧积极通过雨课堂组织基层党支部书记和党员干部参加全年 10 讲的学习，共计 2260 人次参加。2021 年 11 月 24 日，南涧 260 名党支部书记和党员干部在线参加继续教育学院主办的云课堂“学习贯彻党的十九届六中全会精神”直播课程学习，第一时间把党中央的声音传到基层。通过开展党史教育学习云党课，能有效弥补基层党史教育资源不足，激发基层党员干部的学习热情，提升基层党史学习成效，增强基层



党支部的组织力，强化党支部的政治功能，为南涧乡村人才振兴和组织振兴助力加油。



中共吉林省委原副书记林炎志主讲党史学习教育学习云党课第四讲

### 传播清华教育理念和文化的文化，坚持面向南涧师生开展培训

教师是立教之本，兴教之源。从 2013 年起，继续教育学院坚持面向南涧中小学校师生开展各类专题培训，通过面授和远程先后开展中小学校校长、骨干教师和“美术、体育、音乐和英语”教师等乡村短缺学科师资培训，传播清华教育理念和文化的文化，提升乡村学校办学理念和教育的教育质量，助力南涧构建防致贫防返贫机制保障。2021 年，学院面向南涧中学师生开展新高考改革和学科辅导共计 12 讲，按学期组织邀请清华老教授通过雨课堂举办伟新科普讲坛 24 期，南涧受益学生达 10.9 万人次，参加教师 0.9 万人次。



南涧凤岭小学六（1）班的学生在线学习科普讲坛课程“奇美丹霞地貌”

### 强化产业领头雁培养，促进南涧产业提升和农村集体经济发展

发展产业是实现脱贫的根本之策，也是实施乡村振兴战略的首要任务，加强产业人才队伍建设是实现稳定脱贫和产业振兴的关键和根本。针对南涧产业发展难题和人才瓶颈，2021年学院重点加强对南涧产业人才培养力度，在南涧组织部的支持下选拔45名产业带头人参加产业领头雁培养计划，通过2个月20讲课程的学习，更新了思维理念，提升了经营管理能力。



清华大学公共管理学院副院长、清华大学中国农村研究院副院长王亚华

授课领头雁培养计划第一讲

### 努力整合社会资源，面向南涧开展公益捐赠活动

继续教育学院积极发挥社会资源整合能力，引导和鼓励社会公益组织参与支持南涧帮扶。从 2019 年开始，在港澳爱心人士的慷慨支持下，继续教育学院每年为南涧家庭经济困难学生提供资金捐助，关心他们的成长和发展，2021 年学院捐助资金 47.5 万元。关心乡村教师，倡导爱目护目，在香港伟新教育基金支持下，2021 年继续教育学院为南涧乡村教师捐赠 500 台护眼灯，折合共计 21.9 万元。在南涧教育局的组织配合下，一台台护眼灯精准发送到有需要的乡村老师手里，真正做到雪中送炭。



云南南涧教学站向乡村教师发放护眼灯

### 组织清华师生赴南涧开展社会实践，鼓励师生参与定点帮扶

继续教育学院连续多年组织和支持清华青年师生赴南涧开展暑期社会实践，鼓励师生参与学校定点帮扶。2021年，继续教育学院组织由学生教育扶贫公益协会和美术学院团委共同组成的“窗外——乡村美育支教实践支队”赴南涧小学开展暑期社会实践。同学们发挥学科专长，融合多学科优势，开设了丰富多彩的美育课程，以美育促进乡村教育振兴。清华师生开展暑期实践的同时，也深刻体会到南涧脱贫攻坚取得的成就，接受教育，增长才干。



继续教育学院组织清华学生赴南涧小学开展暑期社会实践



继续教育学院发挥优势和专业能力，长期坚持服务南涧人才发展。早在 2008 年，学院在南涧县教师进修学校建立教育扶贫远程教学站，搭建起清华和南涧交流沟通的桥梁。自 2013 年起，学校启动定点帮扶南涧工作，继续教育学院率先参与、积极行动，坚持不懈、久久为功，加大工作力度，创新帮扶举措，持续向南涧基层干部、党支部书记、乡村教师、产业带头人和中小學生持续开展各类专题学习，累计开展各类学习 147 期，培训各类人才 20 万人次。长期的教育帮扶，有效更新了人才的理念观念，增强了专业发展，有力提高了南涧经济发展能力和社会治理能力，为南涧实施乡村振兴和高质量发展积蓄了人才力量。

## 北京师范大学：首届“四有”好老师启航计划校友职后培训 开班仪式举行

2021-12-14 来源：北京师范大学继续教育与教师培训学院

12 月 11 日，北京师范大学首届“四有”好老师启航计划校友职后培训开班仪式以线上、线下相结合的形式举行。资深教授顾明远、副校长周作宇、校友会副会长陈光巨出席仪式，党委办公室、党委学生工作部、培训与基础教育管理处、继续教育与教师培训学院、教育集团、校友会等单位主要负责人，以及启航计划校友、基础教育界校友、在校公费师范生代表参加开班仪式。





周作宇在致辞中指出，启航计划的校友们，响应国家和母校的号召，主动将自己的青春梦想与国家民族的伟大事业熔铸在一起，选择到中西部、到基础教育一线、到国家需要的地方教书育人，承担为党育人、为国育才的神圣使命，展现了北师大学子良好的精神风貌和坚定的价值担当。学校发起和设立“‘四有’好老师启航计划”，就是为了激励和支持优秀的北师大学子传承学校优良传统，投身教育事业，扎根基层一线，砥砺自我、建功立业，学校永远是校友们的港湾和后盾。周作宇希望启航计划校友们能够树立终身学习的理念，做一名坚持自主学习的好老师，做终身学习的践行者和示范者。他寄语启航计划校友，在工作岗位上成长成才，成为具有家国情怀、教育理想、创新精神的高素质教师，为建设教育强国、实现第二个百年奋斗目标、谱写中华民族伟大复兴的中国梦做出更大贡献。



陈光巨介绍了学校党委印发的《北京师范大学“四有”好老师启航计划职后培训与能力提升行动方案（试行）》，就文件的指导思想、组织保障、工作举措等进行了解读。



顾明远先生作题为“教育的精神”的首场专题报告。他指出，实现教育现代化关键在教师，进入新的时代教育要坚持新的发展观，培养具有创新思维和创新



能力的时代新人。教育界的校友们、广大教育工作者要深入领会、认真践行习近平总书记在今年4月19日考察清华大学讲话精神，做学生“为学、为事、为人”的示范，引领学生成长为全面发展的人。顾明远先生认为，教师不仅要传授知识，更重要的是要培养人，这就要求教师要不断学习成长。教师成长要做到五项修炼，即“意愿、锤炼、学习、创新、收获”，认识和把握教育教学规律，不断反思教育行为，提高文化修养，把创新作为教育工作的动力，提升教育的职业认同感、幸福感和成就感，从而努力成为高素质、专业化、创新型教师。



首届启航计划校友职后培训时间为2021年12月11日至2022年2月20日，采取专题讲座与自主学习相结合，通过线上专家讲座，学员线下完成学习任务、提交教学反思、学习总结等方式进行。邀请肖甦教授、杨明全教授、李大永特级教师、姚计海副教授、曾琦教授，分别作题为“像苏霍姆林斯基那样做教师——给青年教师的建议”“核心素养导向的新课标和新课程”“深度学习与主题教授”“教师与学生的心理沟通”“基于脑科学的教与学”的专题讲座。

培训活动由校友总会、继续教育与教师培训学院、党委学生工作部共同主办，得到了党委办公室、培训与基础教育管理处，教育集团的大力支持。



## 清华大学：百年奋斗再赴新程 侨心向党勇毅前行

### ——中国侨联海外侨领国情研修班在线开班

2021-12-17 来源：清华新闻网

清华新闻网 12 月 17 日电 12 月 13 日下午，由中华全国归国华侨联合会主办，清华大学继续教育学院承办的“中国侨联海外侨领国情研修班”在线开班。中央纪委国家监委驻中央统战部纪检监察组长周小莹，中国侨联党组书记、主席万立骏，副主席李卓彬、隋军、程学源，清华大学副校长郑力、继续教育学院国际教育中心主任张珏等出席开班式。来自全球 53 个国家和地区的 156 名海外委员、顾问，文促会理事等海外侨领在线参加本次研修班的学习。



郑力致辞

郑力在开班式致辞中指出，2021 年是中华民族一个重要的历史交汇点和新起点，迎来了中国共产党百年华诞，实现了第一个百年奋斗目标，全面建成了小康社会，正在向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进。他指出，在这样重要的时期，中国侨联和清华大学特别以“学习党的十九届六中全会精神”为主题，邀请两院院士、清华大学各领域权威专家学者为研修班授课具

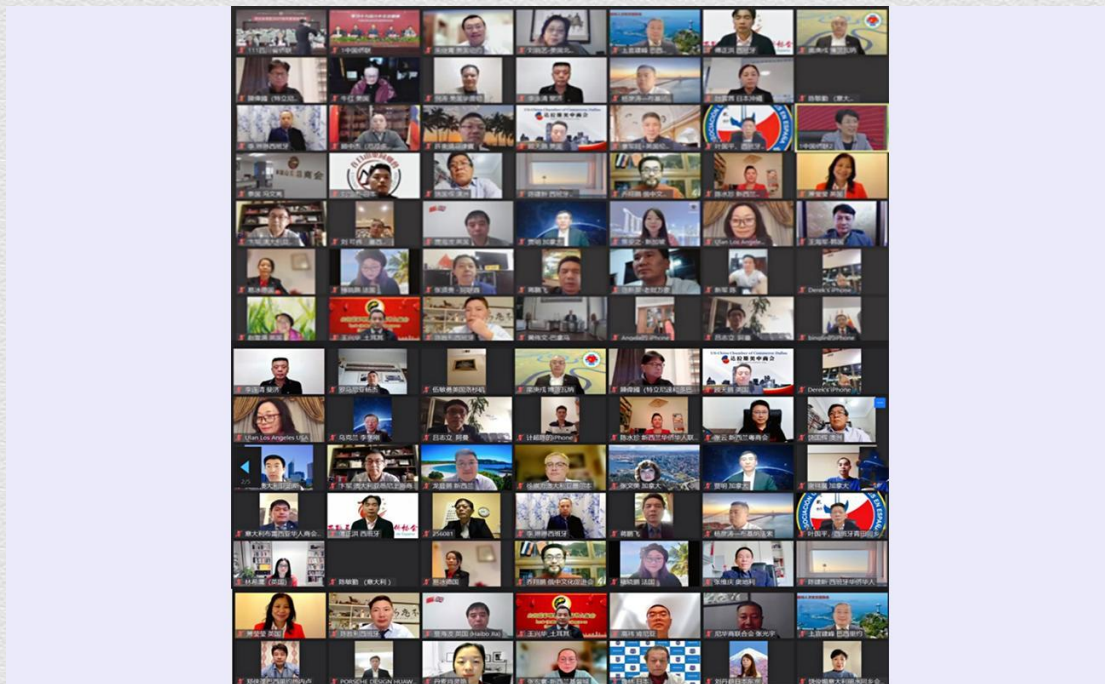


有重要意义，期望通过思想政治引领，强化党史国情教育，帮助研修班学员及时、准确的领悟党的十九届六中全会精神核心要义，深刻理解党的百年奋斗重大成就和历史经验，增强对中国国情与发展的认识，帮助学员更好地融入新发展格局，在新时代建功立业，为实现中华民族伟大复兴而奋斗。



万立骏致辞

万立骏在致辞中强调，学习党的十九届六中全会精神，一要深刻感悟党的百年奋斗重大成就和历史经验，从党的奋斗历程中汲取智慧和力量。深刻认识党的百年奋斗重大成就和历史经验的重大意义，特别是“两个确立”的决定性意义；深刻认识党的百年奋斗的初心使命和重大成就，特别是中国特色社会主义新时代的历史性成就和历史性变革；深刻认识党的百年奋斗的历史经验，特别是以史为鉴、开创未来的重要要求；深入学习领会习近平总书记重要讲话精神，特别是对群团和侨务工作的明确要求。二要深刻领悟胸怀天下的使命担当，把握实现中华民族伟大复兴这一时代主题。实现中华民族伟大复兴，是海内外全体中华儿女的共同使命，是不可逆转的历史大势，是人类文明进步的必然选择。三要响应新时代伟大号召，为实现第二个百年奋斗目标贡献力量。他希望，参加研修班的学员要通过学习，更好地理解党的十九届六中全会精神、更好地发挥作用。



线上云合影

本次研修班为期一周，课程由“直播课+录播课”组成，学员全程通过清华终身学习在线平台进行学习。研修班邀请了清华大学环境学院教授、中国工程院院士钱易，清华大学公共管理学院院长江小涓，中国文物学会会长、故宫博物院学术委员会主任单霁翔等知名专家学者为学员授课，希望通过研修班的开展，帮助海外侨领和广大侨胞深刻领会党的十九届六中全会精神，增强对中国国情的了解，凝聚侨心向党、奋进新征程的磅礴力量，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。

清华大学自 2012 年起，受国家相关部委和机构、各地侨务机构以及海外侨团等委托，开展了一系列培训项目，以增强海外华侨华人对祖（籍）国发展的了解，提升华侨华人社团管理能力，为海外华人归国投资创业、传播中华文化、增进与驻在国的合作交流作出了积极的贡献。

## 【媒体声音】

### 服务终身教育体系构建 高校义不容辞

2021-12-01 来源：中国教育报



《中国教育现代化 2035》提出“建成服务全民终身学习的现代教育体系”，“十四五”规划提出“发挥在线教育优势，完善终身学习体系，建设学习型社会”。近年来党和国家系列文件的出台，为终身学习体系建设指明了发展方向，提供了行动遵循。高校作为建设教育强国的主力军，理应主动担当作为，为构建终身教育体系、促进学习型社会建设作出应有的贡献。

终身教育体现了中国传统教育思想的光芒。中国自古以来非常重视教育，虽然没有明确提出“终身教育”的概念，但有教无类、学不可以已等教育思想都在提醒我们：人的发展是持续渐进的过程，只有不断学习才能达到人生更高的境界；教育的对象、方法、时间、空间应不受限制，注重广泛性和开放性。

终身教育符合新时代人民群众对教育的需求。终身教育与每个个体成长密切相关，贯穿人生各个阶段，涵盖学校内外进行的全部教育活动。伴随着知识的爆炸增长、科技的突飞猛进，终身学习逐渐成为时代和个人发展的“刚需”。面对不同层次、不同类型、不同阶段社会成员日趋多元化、多样化、个性化的教育需求，仅仅依靠阶段性、指向单一的学校教育已越来越难以满足，这就需要政府、社区、家庭、社会力量等共同参与服务全民终身学习的队伍，构建多元主体协同、多维服务指向、多种手段并举的教育体系，让教育平等面向全体人民，真正实现“人人皆学、处处可学、时时能学”。

终身教育是我国向教育强国迈进的必需之举。作为世界第一人口大国，我国要完成从教育大国到教育强国的转变，教育必须坚持以人的发展为中心，平等关注每一位社会个体，服务全体国民的素质提升。对此，需要政府充分发挥推进主体作用，从国家层面加强顶层设计和方向引领，加快政策完善和机制构建，加大教育投入和资源整合；需要持之以恒地深化教育综合改革，打破各种教育类型和教育形式之间的壁垒，形成教育体系相互融通，学习成果互认互转，学习资源开放共享，推动教育高质量发展；需要主动应用大数据、云计算、人工智能、区块链等新兴信息技术，从教育理念、教育思想到教育技术、教育方法进行全方位提升，构建面向每一位公民、更加灵活便捷的自主网络学习平台。

终身教育还是新时代高校应有的责任担当。高校是社会的重要组成部分，作为国民教育体系的最高层次，高校在终身教育体系构建中应发挥积极作用。



首先，高校可以为终身教育实施提供物质保障。高校不仅拥有大量先进的教学、科研和实验设施，以及校舍、图书馆、体育场馆、报告厅等办学资源，而且学科门类齐全，专业涉及广泛，师资力量雄厚，学习氛围浓郁，有条件为全体社会成员提供多样化的教育服务，满足其多元化的学习需求。

其次，高校可以为终身教育发展提供人才保障。作为人才培养、文化传承的重要基地，高校不仅能将终身教育理念贯穿人才培养全过程，引导大学生树立终身学习的观念，激发其终身学习的主动性和自觉性，而且可以通过大学生将这一理念广泛传播、渗透到社会的各个角落和人群之中，提高整个社会对终身学习重要性的认识。同时高校能够根据国家对于终身教育发展的需求源源不断地为其培养专业的人才队伍，推动终身教育教学水平、管理能力的持续提升。

再其次，高校可以为终身教育研究提供平台保障。我国已将终身教育列入国家未来教育发展战略。在终身教育发展中诸如如何统合各级各类教育形成完整的教育体系，如何加强与各学科间的交流交融推动终身教育学科建设，如何调动好发挥好各方力量协同推进终身教育实施，如何吸收借鉴中外优秀文化成果走好本土化发展之路等系列课题，亟须高校充分发挥科学研究的功能，引导教育工作者去探索去研究，为继续教育的发展提供理论依据和实践指导。

新的时代，服务终身教育高质量发展，实现让人民享有更好更公平教育的目标，是高校义不容辞的责任，任务艰巨、使命光荣。

（作者：熊英，桂林理工大学继续教育学院院长、副教授）

## 韩国如何培养教师

2021-12-07 来源：中国教师报

为了保证教师培养质量，韩国政府通过法律形式建立起一套独特的招生制度、标准化的课程结构、严格的教师资格证书制度，同时建立了针对教师教育机构的国家评估制度，促进教师教育机构自我完善。本期聚焦韩国教师教育体制的形成与发展。





20世纪80年代，韩国教师教育体制基本完善定型，自此格外重视培养“准教师”的综合素质和专业技能，通过各种途径不断提升教师素质。近年来，韩国政府大力开展教师教育改革，重视教师培养的连贯性，教师教育由单一系统转向多元系统，通过建立一系列教师资格认证制度、对各级教师教育机构进行全方位评估等，在原有基础上建立了更加完善的教师教育制度，提高教师教育质量。

### 小学教师培养偏重“师范性”

在韩国，小学教师培养体制被理解为封闭型，小学教师教育只限于特定大学，由两年制师范学校、两年制教育大学和四年制教育大学发展而来。1951年，韩国设立了18所国立师范学校培养小学教师，后来被改编为两年制教育大学。1984年，所有两年制教育大学全部被改编为四年制教育大学。1989年后，部分地方教育大学被撤销，整合进入国立教育大学，目前韩国共有10所国立教育大学培养小学教师。

2008年3月，济州大学合并济州教育大学后，由新设立的教育系培养小学教师。私立大学中，只有梨花女子大学培养小学教师，由小学教育系负责培养。

另外，作为综合培养幼儿园、小学、中学教师的综合性教师培训大学，韩国国立教员大学小学教育系也在培养小学教师。因此，目前韩国小学教师教育由10所国立教育大学、韩国国立教员大学小学教育系、济州大学教育系、梨花女子大学小学教育系等13个高等教育机构开展实施。

从培养人数来看，韩国小学教师培养规模自2011年后基本维持在每年4000人左右规模。

从课程设置来看，韩国小学教师教育偏重于“师范性”。以小学教育专业为例，该专业学生需要完成的教育课程分为三类：教育基本素养课程、教职要求的能力课程（即教师工作能力学习）以及专业科目素质课程（即具体教学科目的专业知识）。此外，该专业学生还要学习包括道德修养、人性教育等提升思想道德水平的课程。由此可以看出，韩国对“准教师”的学习要求非常高，这点在韩国小学教师教育课程表（见右图）中有明确体现。

### 中学教师培养供过于求

韩国中学教师培养机构大体上分为师范系列和非师范系列。师范系列是指以培养教师为目的设立的大学师范学院和普通大学教育系，非师范系列是指普通大



学教职课程和教育研究生院。与小学教师培养机构相比，韩国中学教师培养机构经历了多次制度性变化，实现了多元化。

1945年至1949年，韩国在首尔大学、庆北大学等国立大学的师范学院培养中学教师，此后釜山大学、全南大学等地方国立大学也设立了师范学院。但是，由于师范学院设置的学科种类并不丰富，仅靠师范学院毕业生很难满足中学教师需求，因此韩国设置了补充机构。

1947年至1958年，韩国在12所大学附设中学教师临时培养所，主要负责师范学院未设专业领域的教师培养。1955年，韩国批准普通大学开设教职课程，选拔优秀大三学生进修两年教职课程，这些学生考核合格后获得与师范学院毕业生同等的教师资格。从1963年开始，韩国在全国设立多个教育研究生院，这是同时进行中学教师培养和再教育的机构，主要承担保健、营养等课程教师的培养。

与小学教师培养体制相比，韩国中学教师培养体制以多种形态发展，这与20世纪60-70年代韩国社会对有教师资格的人员需求大量增加有关。进入20世纪80年代后，受到人口增长放缓、班级增设率降低、教师退休率降低等因素的影响，韩国中学教师培养机构毕业生开始出现供过于求的现象。目前，韩国中学教师培养规模与聘用规模之间的不均衡现象仍在持续。近年来，韩国考虑到教师供需问题，正在缩减中学教师培养机构的招生名额。

### 特殊教育教师按标准分类培养

韩国特殊教育教师培养源于1950年首尔盲人学校的师范科，1961年韩国社会事业大学设立了特殊教育科，自此韩国开始在四年制大学培养特殊教育教师。1971年，韩国首次在大学师范学院设立特殊教育科，此后特殊教育教师资格标准区分为幼儿、小学、中学等学校级别和视觉、听觉、精神肢体、肢体自由等残疾领域，并根据课程、理疗、治疗教育及职业教育等专业细分或合并，经历了多种变化。

到20世纪90年代初期为止，韩国公州大学、釜山大学等2所国立大学以及檀国大学、梨花女子大学、江南大学、大邱大学、又石大学等6所私立大学开展培养特殊教育教师工作，每年培养约300名左右教师。截至2018年，韩国培养特殊教育教师的国立、私立大学共有38所，通过62个本科专业培养认证了1563名特殊教育教师。



韩国四年制大学特殊教育科,大体上可以分为幼儿进修教育、初等特殊教育、中等特殊教育。如果该大学有2个以上特殊教育专业,学生就可以通过专业学习获得2个以上特殊教育教师资格。另外,在不设特殊教育系的大学也可以进行教职进修,其中具有代表性的是与残疾人康复相关的学科,如职业康复、特殊体育学科等。

从特殊教育科的学习内容看,按照学校级别分为幼儿特殊教育、小学特殊教育、中学特殊教育等。在没有区分学校级别的情况下,被认可为“特殊教育”的教师资格证中,如果学生在相关学科学习获得相当于中等级别科目的学分,就授予特殊学校(中学)教师资格证,其他情况就授予特殊学校(小学)或特殊学校(幼儿园)教师资格证。

韩国1992年修改《教育法》,规定教育研究生院可以培养特殊教育教师,从1997年起韩国公州大学、檀国大学、大邱大学设立了特殊教育研究生院。进入20世纪90年代后,韩国着重提高普通教师对特殊教育的理解和专业性,从特殊教育教师再教育的角度出发,开始开设特殊教育研究生院和教育研究生院特殊教育专业课程。目前,韩国在17所大学教育研究生院设立了27个特殊学校教师培养课程,在10所教育大学教育研究生院设立了特殊教育课程。

### 严格规定大学教师任职资格

在韩国,没有专门培养大学教师的高等机构。由于韩国大学运行管理拥有相对较高的自主权,因此在大学教师聘任方面,各大学比较灵活。韩国大学并没有要求教师必须考取高等教育教师资格证,但绝大部分高校在教师资格标准的要求上相对一致,大多数教师都是从具有博士学位的高学历人才中选拔聘用。韩国各大学每年一般会选拔两次教授,虽然各专业的资格条件不同,但除了艺术、体育等专业外,一般情况下都要求应聘人员必须取得博士学位,另外还要求应聘人员提供最近3-5年间的研究成果,比如一些高水平大学或高水平专业会对论文发表数量有要求。

韩国《高等教育法》第六条及同法施行令第五条规定,大学教师的资格标准由《教授资格标准等相关规定》明确规定。关于私立学校的教员资格,与国立、公立大学的教员资格标准相一致。



根据《教授资格标准等相关规定》，大学或专科大学助理教授必须具备大学毕业后开展4年研究及教育的经历，并作了补充说明，即使研究和教育经历中的任何一个没有达到标准，只要满足年限的总和就可以视为具备资格标准。但是，韩国现行法令上的资格标准与现实的资格标准存在差异。韩国现行法令规定，资格标准以学士和专业学士为标准，明确规定了研究年限和教育经历年限。但是，目前在大学的新教师聘用中，只有极少数大学明确以学士学位为资格标准，绝大部分大学都把博士学位明确为资格条件。

韩国大学教师的继续教育在国家层面没有统一实施标准，但每所大学都规定了教师必须接受的研修。一名教师在被任命为助理教授后，如何升任副教授、正教授等也作了详细规定，晋升规定因大学而异。在韩国，一般情况下，一名教师被任命为助理教授4年之后就有资格成为副教授，成为副教授后5-6年有资格晋升为正教授。而每所大学都有各自规定，教师如果想获得晋升，必须满足一定的晋升条件，比如需要考核研究成果、教育成果、社会服务成果等。

### 大力培养未来教师

韩国国立教员大学是“韩国唯一一所引领未来教育的综合性教师培训大学”，成立于1978年12月，经过40多年建设已发展成为一所具有鲜明特色的高水平大学，综合培养幼儿、小学、中学教师，承担优秀一线教师进修培训、开展教育理论研究并解决教育实际问题三大功能。

韩国国立教员大学本科学部由第一学院（包括幼儿教育、小学教育、教育学3个系部）、第二学院（包括韩语教育、英语教育、德语教育、法语教育、中文教育、道德教育、综合社会教育、地理教育、历史教育等9个系部）、第三学院（包括数学教育、物理教育、化学教育、生物教育、地球科学教育、家政教育、计算机教育、技术教育、环境教育等9个系部）、第四学院（包括音乐教育、美术教育、体育教育等3个系部）共4所学院组成。每个教学系部都设有对应的教育研究所。研究生院下设一般研究生院、教育研究生院和教育政策研究生院。

韩国国立教员大学开设的教育课程包括教养课程、教职能力、专业素养、自选课程、师道教育等，同时学生还必须满足相应等级教师资格所要求的能力标准，具体领域及修业学分则由学校另行规定。学生在第一和第二学年学习期间有义务入住学校的师道教育生活设施（即宿舍）并完成每学期开设的师道教育课程。



韩国国立教员大学学生入学后，学校以学费补助的方式，对于学生的全部或部分入学金及学费予以减免。对于在校期间进入师道教育生活设施住宿并接受生活训练的一二年级学生，由国家负担住宿费用和被服费，支付期限为两年。韩国此项政策的目的在于鼓励学生报考教育类专业，从而推动教师队伍建设，提高国家整体教育质量和水平。

为了使韩国国立教员大学发展成为世界级高水平教师教育大学，韩国于1997年8月7日成立了韩国国立教员大学发展基金会，为学校提供资金上的支持。截至2020年，该校已与45所韩国国内外大学和9个机构建立了姐妹关系，签订了学术交流协议，开展学术信息交流、交换学生、多学位和语言培训等计划。

总的来讲，基于教师教育的日益专业化，韩国政府非常重视教师教育的发展，经过多年的改革与发展，韩国的教师教育已经形成了自身特色，有效支撑了韩国教育质量的整体提升。

（作者：万作芳 张博）

## 【理论前沿】

### 高校教育培训质量评价体系研究

**【摘要】**教育评价是教育教学工作的指挥棒，是现代教育治理的重要环节。我国高校非学历继续教育市场已进入发展期，以培训质量评价问题为切入点，研究培训市场的健康发育和培训质量的全面提升的任务尤为紧迫。分析和研究建立高校培训质量评价体系的主要原则、难点及解决途径，提出高校培训质量评价体系结构模型及特点，是落实深化新时代教育评价改革、建立健全教育评价制度和机制的当务之急。

**【关键词】**高校培训；质量；评价体系；

**【分类号】**G724

**【链接】**



[https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDLAS  
T2021&filename=CRJY202110002&uniplatform=NZKPT&v=zLVhAf-  
1wdTRTddrpEiL8ikrpLZ6\\_RKJuQobBelO4cFjQAiYeCj-11EoH9i7cS1y](https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDLAS<br/>T2021&filename=CRJY202110002&uniplatform=NZKPT&v=zLVhAf-<br/>1wdTRTddrpEiL8ikrpLZ6_RKJuQobBelO4cFjQAiYeCj-11EoH9i7cS1y)

## 新时代背景下非学历成人教育发展策略研究

**【摘要】**非学历成人教育是我国继续教育体系的重要组成部分。为了完善政策措施,优化市场资源配置,可借鉴经济学中的博弈理论。根据博弈论中“智猪博弈”的结论,政府应打破传统博弈格局,构建现代政育关系。而“精炼贝叶斯博弈”则启示,只有在政策目标、责任目标与执行人员自身利益相挂钩条件下,才能推动其加强管理。基于理论分析,今后应进一步加强非学历成人教育政策体系建设,完善政府激励政策,加强市场监管,并积极推广非学历成人教育线上新技术。

**【关键词】**非学历成人教育; 发展策略; 博弈论; 教育政策;

**【分类号】**G729.2

**【链接】**

[https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUT  
O&filename=ZCRY202120003&uniplatform=NZKPT&v=hYrJT0gUjIP\\_-  
qHhG2XoOsl305KH6yoH5eXR4eIZLXHaoYrgjB9xPCgdE8Xu\\_AEp](https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUT<br/>O&filename=ZCRY202120003&uniplatform=NZKPT&v=hYrJT0gUjIP_-<br/>qHhG2XoOsl305KH6yoH5eXR4eIZLXHaoYrgjB9xPCgdE8Xu_AEp)