

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第187期



封面摄影：王秋林



北京大学继续教育学院编

2021年9月13日



目录

Contents



主办:

北京大学继续教育学院

承办:

综合办公室

编委会主任:

章政 李胜

编委会副主任:

杨虎 舒忠飞 屈兵

白彦 李建新

编委会委员

(以姓氏笔画为序):

刘宁 张玫玫 段艳平

曹建 常靖 廖来红

编辑部顾问:

李胜

主编:

刘宁

副主编:

文天骄 李丽

编辑:

王秋林 牟春晖

电子邮箱:

jxjzk@163.com

【行业动态】

- 发展智慧学习 重塑教育未来 2021 全球智慧教育大会在京召开 2
- 把“健康第一”放在非常重要的位置 12

【媒体声音】

- 东湖评论: 莫让“职场焦虑”成培训机构“福报” 15
- 人民网评: 如何看待大学排行榜关系办学方向 16

【理论前沿】

- 继续教育义务化的公法学省思 17
- 高等继续教育学历一致性水平的政策演进及实践策略 18
- 智能时代成人教育工作者培训的理论逻辑与实践向度
——UIL《成人教育工作者能力框架》的解析与思考 19



【行业动态】

发展智慧学习 重塑教育未来

2021 全球智慧教育大会在京召开

2021-8-20 来源：中国教育和科研计算机网

2021年8月18日，“2021全球智慧教育大会”在北京开幕。会议以智慧学习与教育的未来为主题，围绕智能技术对教育未来的影响、智能技术促进教育公平与均衡、全球智慧教育战略协同及可持续发展，以及疫情期间“互联网+教育”新常态等议题展开深入研讨，以国际化视野探索全球教育发展的未来之路。



2021 全球智慧教育大会开幕式嘉宾合影

此次大会由北京师范大学主办，联合国教科文组织教育信息技术研究所联合主办，北京师范大学智慧学习研究院、中国教育与社会发展研究院、中国基础教育质量监测协同创新中心、互联网教育智能技术及应用国家工程实验室、教育部教育信息化战略研究基地（北京）承办。会议首日，来自中国、美国、俄罗斯、英国、德国、日本、加拿大、印度、塞尔维亚等国的教育和科技界专家出席了开幕式和论坛。会议实况通过多家媒体向全球直播，首日线上收看逾三百万人次。

倡导“技术以人为本”，促进教育可持续发展



智能时代的社会转型对教育提出了新的要求，世界主要国家和国际组织正在积极摸索教育的未来形式及可持续发展的路径，加速培养适应智能时代的人才。联合国教科文组织教育助理总干事斯蒂芬妮亚·贾尼尼女士（Stefania Giannini）在致辞中表示，技术的设计和使用应该为人类服务，宣扬人的能力，保护人的权利，体现可持续发展理念。她还指出，“包容”应该成为各国制定教育政策的核心要义。



联合国教科文组织教育助理总干事 Stefania Giannini

智慧教育是着眼当前，面向未来，支撑新时代的教育，不仅要关注“物”，更要关注“人”，不仅要关注“教”，更要关注“育”。如何以技术赋能教育，减轻学生负担，提升学生学习能力；如何以高质量教育和创新型人才推动技术进步，支撑引领可持续发展是本次大会的核心议题之一，与会专家从不同角度提出了各自观点。



中国工程院院士赵沁平

中国工程院院士赵沁平指出，虚拟现实技术作为智慧教育的支撑性技术之一，推动了教学环境智能化与教学过程可视化，催生了新的教学模式和学习模式，虚拟仿真实验教学已经成为智能技术支持下的典型教学模式。作为一种终极性的教育技术，VR+AI+5G 将对未来教育产生颠覆性的影响。他希望，通过推动 VR“新基建”，发展数字孪生互联网络，支撑 VR 深度应用，为未来教育开辟新的境界。



北京师范大学校长董奇教授



面对新形势、新问题，中国政府发布了一系列政策性文件，积极发展智慧教育，强调建设高质量教育体系，以信息化和智能化支撑和引领教育现代化。北京师范大学校长董奇教授指出，智能技术将我们带进了一个崭新的时代，人工智能与教育、“互联网+教育”的发展，将重塑人类教育的未来。他表示，北京师范大学愿与全球科学界、教育界展开更广泛的合作，促进教育公平与均衡，促进人的全面发展与个性化成长，让优质教育惠及更多人，为人类共同的福祉贡献力量。



教育部科学技术与信息化司司长雷朝滋

2019年以来，中国教育部启动了“智慧教育示范区”创建项目，全国已有18个区域成功获批，此举旨在使智能技术与教育的融合走向深入，引发教育深层次、系统性变革。教育部科学技术与信息化司司长雷朝滋强调，智慧教育的核心要义在培养人，要引导学生“立大志、明大德、成大才、担大任”，培养堪当民族复兴重任的时代新人。他指出，智慧教育要在探索 and 实践中不断转型升级，推动教育领域的网络、平台、资源、校园、应用和安全新基建，为教育创新变革和高质量发展提供强大的基础和应用环境，提供更加灵活的个性化服务，不断提升智能时代教育治理能力，提升智慧教育的整体发展水平。



中国联合国教科文组织全国委员会秘书长秦昌威

我国举办着世界最大规模的教育，教育发展水平进入世界中上行列，分享教育改革发展经验，贡献中国智慧与中国方案，既是国际社会的期望，也是我国作为负责任的大国，推动构建人类命运共同体的责任担当。中国联合国教科文组织全国委员会秘书长秦昌威表示，中国将更加积极地推动实施联合国 2030 年可持续发展教育议程，更加深入地参与全球教育治理，更加精心地搭建国际教育交流合作多边平台，为推动智能时代的教育发展贡献力量。



北京师范大学副校长陈丽教授



北京师范大学副校长陈丽教授重点阐述了“互联网+教育”的内涵和创新方向。她指出，互联网已成为教育教学的第三空间，“互联网+教育”是信息化引发教育变革的起点，是利用新一代信息技术，更新教育理念、变革教育模式、推动教育创新发展的新形态。推动“互联网+教育”应抓准六个创新方向：建设教育网络空间、挖掘教育数据的价值、探索线上线下融合的教育实践新模式、规范在线教育新业态、推进教育体制机制改革、更新教育教学理念。



经济合作与发展组织（OECD）教育与技能部部长
安德烈亚斯·施莱歇尔（Andreas Schleicher）

作为“国际学生评估方案 PISA”的发起人，经济合作与发展组织（OECD）教育与技能部部长安德烈亚斯·施莱歇尔（Andreas Schleicher）先生一直致力于提高教育质量和公平。他认为，疫情将数字技术从教育领域的边缘推到了中心位置，技术不仅丰富了教学方式，也将赋予学生更多技能。智能数据、机器人助教、区块链等技术在智能诊断、个性化教学、智能评估等方面拥有巨大潜力。“只有当学生有积极性，并且能够正确地自我管理并掌握学习策略时，技术才能很好地发挥作用”，施莱歇尔说。



中国工程院吾守尔·斯拉木院士

中国工程院院士吾守尔·斯拉木远程参加了“人工智能与教育的未来”论坛，作了题为《人工智能教育治理及新模式》的报告。他认为，未来智能教育将从教师资源、教学资源两个方面进行改善，即基于场景数据积累和优质教学方法的研究成果，依托图像识别、语音识别和自适应技术，智能匹配相关教学内容，打造人工智能课程，提升优质教师资源；依托知识图谱等智能技术、学生全域大数据和关联性分析模型，基于学情和行为等数据，了解每位学生的个性化需求，实现个性化教学。



中国工程院院士王耀南



中国工程院院士王耀南在 8 月 19 日举行的“人工智能与社会治理”论坛上围绕“人工智能技术创新赋能社会应用”阐述了智能技术前沿趋势、应用案例、社会新需求与下一步攻坚方向。他认为，人工智能的发展方向主要有三个方面：一是数据驱动，二是算力智能化，三是硬件智能化。具备了三个支撑，人工智能就将大有作为，在各个领域发挥重要作用，也必将推动智慧教育的发展，为教育美好的未来贡献力量。



英联邦学习共同体主席及首席执行官阿莎 S·坎瓦尔 (Asha S.Kanwar) 女士提出，智慧教育应强调“5 个 E”，即 愉悦 (Enjoyable)、有吸引力 (Engaging)、高效 (Efficient)、有效 (Effective) 和 道德 (Ethical)。智慧教育必须提供高质量的学习体验，不仅要提供高质量的教学，还要确保学生学有所获得，学以致用，能够立足社会，使学生具有应对未来不确定性的能力。



欧洲科学院外籍院士、清华大学孙茂松教授

欧洲科学院外籍院士、清华大学孙茂松教授认为，面向在线教育教学的人工智能应建立学习社交网络乃至全国性网络学习空间，开展基于教育大数据的机器学习算法、大规模课程知识图谱研究及建设，以之为桥梁彻底打通课程之间的关联，并进一步打通课程与数字论文库、数字图书库之间的关联，建立跨语言教育的技术支撑环境，搭建 VR、AR 以及虚拟实验室，在上述基础上，构建智能助教以及用于教学的人工智能技术伦理。



加强国际合作，促进多方协同



北京师范大学智慧学习研究院院长

互联网教育智能技术及应用国家工程实验室主任黄荣怀教授

开幕式上，由联合国教科文组织教育信息技术研究所（UNSECO IITE）、英联邦学习共同体（COL）、国际教育技术协会（ISTE）、俄罗斯国家研究型高等经济大学（HSE）和北京师范大学（BNU）联合发起的“国家智慧教育战略研究计划”发布了阶段性研究成果《国家智慧教育框架》（An on-going Report of Joint Project on Rethinking and Redesigning National Smart Education Strategy）。“我们基于不同国家智慧教育的案例研究，提出了涵盖三个维度的国家智慧教育框架初稿”，北京师范大学智慧学习研究院院长、互联网教育智能技术及应用国家工程实验室主任黄荣怀教授说，“其一是智慧教育的市域层面、区域层面和国家层面等三个层次，其二建设需关注的三个方面即数字化学习基础设施、技术支持的教学创新、前瞻性治理和政策举措，其三是各方面均需考虑的三个要点即全纳与公平、可持续发展的文化、多部门协同与合作。”自2020年启动研究工作以来，北京师范大学智慧学习研究院作为该战略计划的秘书处，与4家合作机构在教育信息化政策综述、国家智慧教育框架、智慧教育评估和监测指标、智慧校园的模式与特征、智慧学习的国家公共服务体系5



个方面协同工作，梳理各国教育信息化经验，探索智慧教育的发展战略，合作单位达成了一致的共识，取得了初步的研究成果。据悉，该项目会持续5年或更长时间。

联合国教科文组织教育信息技术研究所所长展涛教授、北京师范大学副校长周作宇教授、校务委员会副主任陈光巨教授、科研院海外科研合作办主任焦豪教授主持会议。据悉，本次大会将持续到8月20日，共举办9场活动，包括：开幕式暨人工智能与教育的未来论坛、智慧教育与数字资源论坛、区域智慧教育新生态论坛、智慧乡村与生态文明论坛、人工智能与社会治理论坛、教育大数据与学习分析论坛、开放教育实践与教师能力建设论坛、5G赋能智慧教育论坛、教育新常态与可持续发展高级别对话暨闭幕式。

把“健康第一”放在非常重要的位置

2021-9-6 来源：光明日报

近日，教育部、发展改革委、财政部、卫生健康委、市场监管总局等五部门联合印发《关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》

（以下简称《意见》）。这对加强新时代学校卫生与健康教育工作提出了怎样的新要求？如何落实？

“‘健康第一’的理念，不仅仅是教育的理念，也是整个‘健康中国’的一个重要理念，每个人都是自己健康的第一责任人。”教育部体育卫生与艺术教育司司长王登峰在教育部9月3日举行的发布会上表示，我们不仅要让学生承担起自己健康第一责任人的职责，同时社会、学校、家庭也要承担起这样的职责，也就是把“健康第一”真正放在教育教学、家庭和社会活动非常显著、非常重要的位置上来。

《意见》提出，2025年，政府主导、部门协作、学校实施、社会参与的新时代学校卫生与健康教育工作格局更加完善。学校健康教育时间切实保证，健康教育教学效果明显提升。办学条件达到国家学校卫生基本标准。学校应对突



发公共卫生事件预测研判、精准管控、应急处置等能力显著增强。学生健康素养普遍提高，防病意识和健康管理能力显著增强，体质健康水平明显提升。

明确健康教育内容：中小学每学期安排 4 个健康教育课时

“把学校健康教育的内容真正规范化系统化，还要通过各种方式来努力实现教学的效果。这是一个历史性的突破。”王登峰表示。

《意见》提出了提升学生健康素养、明确健康教育内容、落实课程课时要求等 8 个方面举措，进一步明确了健康教育教学的重点内容和改革方向。《意见》要求构建分学段、一体化健康教育内容体系，引导学生主动学习掌握日常锻炼、传染病预防、食品卫生安全、合理膳食、体格检查、心理健康、生长发育、性与生殖健康、心肺复苏、安全避险与应急救护等方面知识和技能。把预防新型毒品等毒品教育纳入健康教育课程。落实预防艾滋病专题教育任务，加强青春期、性道德和性责任教育。

在落实课程课时上，《意见》要求完善课程安排，系统设计教学标准、师资配备、评价体系、制度保障，确保各级各类学校将健康教育贯穿教育全过程。鼓励普通高校开设健康教育必修课或选修课，师范类、体育类普通高校应开设健康教育必修课和教法课。落实各学段健康教育教学时间，中小学校每学期应在体育与健康课程总课时中安排 4 个健康教育课时。

《意见》提出，要增加体育锻炼时间。提倡中小学生在到校后先进行 20 分钟左右的身体活动。保障学生每天校内、校外各 1 个小时体育活动时间。要强化心理健康教育。加强重大疫情、重大灾害等特殊时期心理危机干预，强化人文关怀和心理疏导。加大学校心理健康人才队伍建设，2022 年配备专（兼）职心理健康工作人员的中小学校比例达到 80%，2030 年达到 90%。

夯实学校卫生工作基础：经费保障纳入学校年度预算

如何夯实学校卫生工作基础？条件保障是学校卫生与健康教育工作高质量发展的关键。《意见》提出了开展爱国卫生运动、健全疾病预防体系、实施体质健康监测等 9 个方面举措，着力提高学校卫生与健康教育工作专业化、科学化水平。

《意见》要求，预防、控制学生近视、肥胖、脊柱弯曲异常等发生、发展，定期对学生课桌椅高度进行个性化调整。修订《中小学生健康体检管理办



法》，将脊柱健康检查纳入中小學生体检项目。加强學生健康体检管理和数据分析应用。

王登峰介绍，今后每年开展學生体质健康测试，每3年开展一次国家义务教育阶段學生体质健康监测，每5年开展一次全国學生体质健康监测与调研，全面开展學生常见病及健康影响因素监测与干预评价。

《意见》要求按照国家学校体育卫生条件试行基本标准，加强质量认证管理，高水平推进教学卫生、生活设施建设，高质量改善学校办学条件。新建学校的饮水、教室采光和照明、通风换气、采暖、厕所和其他卫生设备，应严格执行最新国家标准。制定高校校医院、中小学卫生室（保健室）配备标准。鼓励学校成立健康教育中心，整合校内外资源提升健康教育能力，提供高质量健康教育服务。

《意见》还提出，鼓励具备条件的高校开设健康教育等相关专业，支持高校设立健康教育学院，培养健康教育师资。实施学校健康教育教师培训计划，加强健康教育师资培训，建立定期轮训制度。把健康教育作为教师继续教育培训重要内容，纳入“国培计划”。还要实施青少年急救教育行动计划，完善学校急救教育标准，加强学校急救设施建设和师生急救教育培训。鼓励开发和应用优质急救技能教育培训课程资源，建设高水平急救培训讲师队伍，加强适龄學生急救培训，在师生中逐步普及急救知识和技能。

“进一步强化学校体育，能够让學生在体育活动、体育锻炼和体育竞赛中，不仅仅能够享受运动的乐趣，而且能够切实增强學生体质，同时还能够培养学生的健全人格，锤炼顽强拼搏的意志品质。”王登峰指出。

据悉，国家将完善投入机制，加强新时代学校卫生与健康教育工作经费保障，纳入学校年度预算。鼓励社会资金、公益机构支持学校卫生与健康教育，多渠道增加投入。在落实中强化考核，把新时代学校卫生与健康教育工作列入政府政绩考核指标、教育部门和学校负责人业绩考核评价指标，纳入学校督导评价体系，加强督导检查。

（本报记者 靳晓燕）



【媒体声音】

东湖评论：莫让“职场焦虑”成培训机构“福报”

2021-9-4 来源：荆楚网

“学历文凭有什么用？它是改变人生轨迹的坐标”“考个××证，在家就能赚钱”“线上学英语、线下拿高薪”……各种放大生存、就业压力的广告随处可见，这是近几年学历教育、职业教育在就业人群中持续走热的一个缩影。

近年来，成人教育培训行业发展势头迅猛，赛道热度持续攀升，各类线上线下培训机构林立，竞争激烈。相比校外学科类培训，成人教育培训受到的关注度要低得多，但没有关注并不代表没有问题。相反，教育培训机构虚假宣传、诱导消费、维权难等问题还很突出。

就拿媒体曝光的典型案来说，远的有以提供学历教育培训为主的尚德机构被爆出“霸王条款”，近万元网课承诺无条件退款而后却出现退款难的问题，近的有老牌成人英语培训机构华尔街英语破产，部分学员课没上完，却仍要还“教育贷”至2028年……种种乱象让人印象深刻。

湖北省消费者委员会日前发布的一个数据证明了这些乱象仍在延续。截至8月底，湖北315消费投诉和解平台共受理教育培训类投诉176件，主要反映教育培训机构虚假宣传、诱导消费、教育质量低、拒不退款等问题。上班族想提高学历、增强能力无疑是件好事，但大家的“职场焦虑”在教育培训机构眼中就成了商机，年轻人追求上进的努力沦为了不法资本敛财圈钱的工具。

“双减”政策落地之后，校外学科类培训机构得到了规范严管。与此同时，成人教育培训市场乱象也引起了相关部门的高度重视。7月下旬，教育部印发《关于加强社会成人教育培训管理的通知》，指明部分社会成人教育培训机构存在名称使用不规范、虚假不实招生宣传、条件和质量低下等问题，强调要从坚持正确方向、规范名称使用、完善经费管理、引导行业自律、开展专项治理等十个方面加强对社会成人教育培训机构的管理。要营造规范有序的成人教育培训市场秩序，切实保护人民群众合法权益，除了要发挥相关部门的监管职能外，还需要社会各界共同努力。

首先是教育培训机构要自律管理，把更多的精力放在选好培训内容、优化师资团队、创新培训模式、提高培训质量上，用口碑去赢得市场，而不是挖空



心思去贩卖焦虑、兜售套路；其次，科研、金融等专业机构要积极发挥作用，为成人教育培训机构提供智力、资金等多方面的支持，参与教育培训机构的治理；最后，广大消费者也要增强自我保护意识，识别不法培训机构的话术套路，理性选择适合自己的培训机构和课程，切莫为自己的“职场焦虑”交了“智商税”，让自己的辛苦钱成了他人的“福报”。

（作者：李斌）

人民网评：如何看待大学排行榜关系办学方向

2021-9-3 来源：人民网-观点频道

日前，英国泰晤士高等教育特刊发布了 2022 年世界大学排名，北京大学和清华大学并列第 16 名。这既是首次中国有两所大学进入前 20 名，也是亚洲国家的大学迄今为止的最高排名。此外，中国内地共有 10 所大学进入前 200 名，同样创了历史纪录。

泰晤士高等教育排名基于 13 项指标，对高校在教学、研究、知识传授和国际化视野方面的表现进行评估，被视为世界范围内比较权威的大学排行榜之一，同时也成为各国学子留学选择的参考之一。

近年来，我国高校在世界排行榜上名次显著提升，这是我国高等教育进步的标志，也是在全球高等教育领域中的影响力不断提高的标志。尤其是在排行榜中指标权重占比较高的学术科研领域，近年来我国高校投入了更大的力度。

但是，不管是泰晤士高等教育排名还是其他排行榜，都有其自身的缺陷和不足，一言以蔽之，就是排名并不完全与办学实力相匹配。可以说，各个排行榜背后都存在各自的利益诉求，属于典型的利益相关业务。牛津大学连续 6 年位列英国泰晤士高等教育排名第一，而美国 U.S. News 排名榜单上，常居榜首则是普林斯顿大学或哈佛大学等美国高校，牛津大学的排名相对靠后。这背后就是包括指标体系差异等多重因素的影响。

最重要的一点则是，相对简单的指标体系无从全面反映大学的全部，可以说，各类排行榜都存在用一个标准来衡量不同类型高校的情况。比如在各大排



行榜上，一些人文社科领域实力雄厚的著名高校，表现都很一般，就是一个例证。

无论是哪种大学排行榜，其评价体系都无法覆盖中国高等教育的全部发展目标。从这些排行榜的指标体系中，我们很难看到中国高校在为党育人、为国育才，培养一代又一代服务国家民族发展的人才中的卓越贡献，很难看到高校对关键核心技术创新的卓越贡献，很难看到高校在助力脱贫攻坚、服务区域经济社会发展中的社会价值。

独特的历史、独特的文化、独特的国情，决定了我国高等教育的发展同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，必须立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，心怀“国之大者”，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。

为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务，这是我国高校的办学根本。换言之，如果忘记“四个服务”，过度追求排行榜上的排名，就可能陷入盲目追求科研项目、国际发表和成果高引用率，盲目提高师生比指标、盲目追求国际化水平的误区，就失却了方向，自乱了阵脚，忽视自身服务国家和区域创新发展能力的使命与责任。

如何看待大学排行榜，关系的是办学方向的大问题。形形色色的大学排行榜可以参考，也是我国高校不断改进和提升世界影响力的一个镜鉴。但是不唯排名、不唯数量指标才是正确的应对方式，更不能陷入对这些世界大学排行榜的迷信与迷思当中。

坚持以中国特色、世界一流为核心，突出培养一流人才、产出一流成果，在服务国家的伟大进程中成就一流的高度，才应该是我国高校始终坚守的初心和使命。

（作者：杨三喜）

【理论前沿】

继续教育义务化的公法学省思



【摘要】继续教育是终身学习的组成部分,但接受继续教育已经成为我国部分从业人员的权利和义务。继续义务化表现为法规将其设定为从业人员应当履行的义务,规定履行方式及不履行的后果。从规范审查的角度来看,在宪法层面公民的受教育义务不包括受继续教育的义务,在法律层面继续教育义务化缺乏依据,在部门规章、行政规范性文件层面受继续教育的义务层层加码,违反了法律保留原则。从合理审查的角度来看,知识更新促进经济发展作为继续教育义务化立法目的正当性不足。继续教育义务化的方式虽有助于行政目的达成但适当性较弱,并且非最小侵害手段,损益失衡,违反了比例原则。有关部门应对继续教育义务化的现象进行反思,将继续教育定位为公民的权利而非义务。

【关键词】继续教育; 受教育义务; 终身学习; 法律保留; 比例原则;

【分类号】 G729.2; D922.16

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=CRJY202109001&uniplatform=NZKPT&v=zLVhAf%25mmd2B1wdQkaZL7Km6b6TeBl9HYvGk3DKy90t%25mmd2FSe0MAbqVonj2pIBtIEyAt%25mmd2F8sc>

高等继续教育学历一致性水平的政策演进及实践策略

【摘要】新中国成立以来,高等继续教育学历一致性水平的政策演进经历了理念萌芽阶段、理念形成阶段和理念定型阶段。高等继续教育学历一致性水平政策明确了高等继续教育的法律地位,明确了高等继续教育发展的基本方向,增强了高等继续教育发展的信心和定力。为保障高等继续教育学历一致性水平,高校应明确高等继续教育的学历水平要求、人才培养管理机制、人才标准内涵和资源整合机制,坚持质量第一办学理念、严进严出的管理原则、素质"拓展"的本质属性和协同发展的办学思想。

【关键词】高等继续教育; 全日制高等教育; 学历; 一致性水平;

【分类号】 G724

【链接】



<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=JYYZ202113012&uniplatform=NZKPT&v=syeFHd3gvmwniNmkC%25mmd2BM1u3goR8sUNVLjcGRD%25mmd2Bvyt2MRS%25mmd2Fk8%25mmd2FvN2xA%25mmd2BFw8hY%25mmd2BGNgt>

智能时代成人教育工作者培训的理论逻辑与实践向度

——UIL《成人教育工作者能力框架》的解析与思考

【摘要】《全球成人学习与教育课程》是由联合国教科文组织终身学习研究所（UIL）主导发布的学术报告系列，旨在研究和促进成人学习与教育可持续发展目标下的成人教育工作者专业化发展。其中，2021年5月底发布的《全球成人学习与教育课程：成人教育工作者能力框架》拓展了《全球成人学习与教育课程》的内容，对成人教育工作者角色定位以及核心能力进行了深度分析。该报告提出，成人教育工作者是专家和教师、教练和助力者、引领者和激励者三重角色的融合，其核心能力包括角色认知能力、教学创新能力、沟通协作能力以及职业发展能力。在此基础上，报告基于聚焦能力培养、凸显实践应用、坚持以成人教育工作者为中心、秉持可持续发展目标以及注重灵活性五大课程理念，构建了成人学习与教育基础、成人学习与成人教学、沟通能力与群体效力、成人学习与教育的方法以及成人教育规划、组织与评价五个必修课程模块以及二个选修课程模块，再对每个课程模块的课时分配以及实施建议作了说明。该报告可为我国在智能时代开展成人教育工作者培训带来以下思考与启示：理论创新，构建新型、可测量的成人教育工作者能力框架；科学设计，建设具有中国特色的优质培训课程体系；技术赋能，优化成人教育工作者的培训生态。

【关键词】成人教育工作者；课程体系；培训；专业化发展；智能时代；

【分类号】G720

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=YCJY202104002&uniplatform=NZKPT&v=jhpmWjeAmviB24stqznZoWrGDdI8I%25mmd2FFtInWLQovF56EdYz%25mmd2BQuDwI2xck2uLNBI6>