

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第 184 期



封面摄影：董彦



北京大学继续教育学院编

2021年7月2日



目录

Contents



主办:

北京大学继续教育学院

承办:

综合办公室

编委会主任:

章政 李胜

编委会副主任:

杨虎 舒忠飞 屈兵

白彦 李建新

编委会委员

(以姓氏笔画为序):

刘宁 张玫玫 段艳平

曹建 常靖 廖来红

编辑部顾问:

李胜

主编:

刘宁

副主编:

文天骄 李丽

编辑:

董彦 道日娜

电子邮箱:

jxjyzk@163.com

【行业动态】

庆祝建党百年 上海高校继续教育高端论坛 在上海师范大学成功举办	2
重磅! 国务院发文: 推动高校设立科普专业	9

【媒体声音】

中经评论: 消除歧视偏见 提高职业教育质量	10
增投入促改革加快职业教育发展	12

【理论前沿】

我国高校非学历教育发展政策分析与建议	13
高等学历继续教育数字化教学资源 建设与共享实践	14
高校教育扶贫的路径探究——基于 对外经济贸易大学的创新与实践	15



【行业动态】

庆祝建党百年 上海高校继续教育高端论坛 在上海师范大学成功举办

2021-6-25 来源：上海师范大学继续教育学院



2021年是中国共产党成立100周年，也是开启全面建设社会主义现代化国家新征程之年。“十四五”规划期间，上海高校继续教育如何服务终身学习，如何以高质量继续教育推动上海学习型城市建设，如何以实际行动为上海加快“五个中心”建设，培养上海“四大品牌”“五个新城”建设提供高质量的紧缺人才和急需人才？为更好地回答这些问题，上海终身教育领域领导、专家以及各高校继续教育学院书记、院长等80多人齐聚上海师范大学，各高校继续教育学院近800教职工线上观看直播、参与论坛互动，共同研讨上海高校继续教育发展。



6月25日上午，庆祝建党百年，以“赋能全民终身学习，推进高质量发展——‘十四五’开局之年的思考与畅想”为主题的上海高校继续教育高端论坛在上海师范大学举行，论坛由上海市成人教育协会院校教育专委会主办，上海交通大学医学院继续教育学院、上海师范大学继续教育学院联合承办。上海师范大学校长、上海市成人教育协会会长袁雯，清华大学教授、继续教育界资深专家严继昌作主题报告，上海市教委终身教育处处长苏铁、教育督导室副主任戴勇，上海市成人教育协会常务副会长兼秘书长孙莉萍出席会议，市成人教育协会院校教育专业委员会主任陈巍、副主任兼总干事苏少华主持论坛相关活动。



上海师范大学校长、上海市成人教育协会会长袁雯代表学校致欢迎词，她回顾自身十多年的继续教育工作经历，勉励与会人员为继续教育发展共同努力。她谈到，党和国家高度重视终身学习体系建构，将出台相关的指导意见，创新继续教育，布局继续教育的新型学校和新型课程的“双新”建设，服务全民终身学习任重道远。她谈到，学党史，悟初心，要牢记记住建党百年过程中继续教育发展的历程，在建国初期以全民扫盲和识字教育为主要内容的继续教育为新中国的发展提供有力支持。在新时代新征程，继续教育人要保持热情、坚守初心。高校继续教育要奋发有为，坚持立德树人根本任务，推进新时代教育评价改革，推动高校继续教育高质量发展。上海高校继续教育自身需要定位清晰、功能互补、形态多元、结构稳定，形成具有鲜明的时代特征、浓厚的中国特色、卓越的上海特点、突出的高校特长的继续教育体系和格局，服务全民终身学习，推动上海学习型城市建设，为上海建设卓越的全球城市做出新的贡献。



上海市教委终身教育处处长苏铁在讲话中指出，上海市高校继续教育要进一步提高站位，在构建服务全民终身学习的教育体系中发挥重要作用，为推动学习型社会建设提供上海模式和上海方案，为全国高校继续教育转型发展提供经验和样板。他认为，推动高校继续教育高质量发展，服务全民终身学习，一是坚持立德树人，把握社会主义办学方向；二是推进赋能全民终身学习，精准发展定位；三是强化高质量发展，落实办学目标；四是校企合作，产教融合，探讨发展路径。面向继续教育受教者个体因材施教，推动个性化、智能化、数字化教育体系的构建和完善。加强内部体制机制创新，加强队伍建设，充分调动办学的积极性和主动性，解决前进动力问题，推动高校服务全民终身学习，为上海加快建设“五个中心”、全力打响“四大品牌”、为建设具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市要求提供坚实的人力资源支撑。



上海市成人教育协会常务副会长兼秘书长孙莉萍回顾和重温建党百年来的成人教育历程。她认为“构建服务全民终身学习的教育体系”将会是“十四五”乃至今后较长一段时期高校继续教育的发展目标和主要任务。她号召全体继续教育、成人教育工作者要进一步提高政治站位，明确使命责任，“悟思想、办实事、开新局”，整装再出发，迈向新征程，以更加奋发的姿态推进继续教育事业的更大发展。她希望高校继续教育的全体同仁以及协会的全体会员单位能够以本次论坛为契机，充分运用本次论坛的新思想、新经验和新成果，再接再厉，勇攀高峰，再创佳绩，向建党百年致敬，向建党百年献礼。



全国高校现代远程教育协作组秘书长、清华大学教授、继续教育著名专家严继昌作“‘十四五’开局之年的继教改革与创新”主题报告，从“准确把握十四五时期高校继续教育改革发展宏观形势”“高质量框架下的继续教育质量保障体系建设”“产教融合校企合作职继融通加快继教的转型”“学党史办实事尽快建立起继教思政工作体系”“一流高等学校继续教育应起到引领示范作用”五个方面与大家分享。他认为继续教育高质量发展是主题，建立各类育人标准是高质量发展的基础，要发挥在线教育优势，大力推进融媒体教学，提高学习效率和质量，完善终身教育体系，产教融合校企合作职继融通加快继续教育的转型。他强调，继续教育思想政治工作，必须坚持党的领导和重视教师队伍建设，规范设置学历继续教育思政课，科学设计课程思政教学体系，全方位落实层层意识形态责任制，并抓好教师师德师风建设。会上，严教授回答现场提问，与参会人员互动研讨。



上海高校继续教育开展学术研究和理论创新，产出一批教学、科研成果，会上表彰“第一届院校继续教育优秀科研成果奖”，共计4项一等奖、6项二等奖，14项三等奖。

下午三个分论坛围绕“高校非学历继续教育体制机制探索”“高校继续教育推进产教融合、校企合作模式研讨”“职业教育与继续教育的融通路径探讨”进行交流和研讨。各高校继续教育学院书记和院长们结合高校自身特点和具体情况，交流继续教育成功经验和办学理念，擘画“十四五”规划期间高校继续教育发展蓝图。



重磅！国务院发文：推动高校设立科普专业

2021-6-28 来源：中国青年报

The screenshot shows the official website of the State Council of the People's Republic of China. The main content is a notice titled "国务院关于印发全民科学素质行动规划纲要（2021—2035年）的通知" (Notice of the State Council on Issuing the Action Plan for National Science Literacy (2021-2035)). The notice is dated June 25, 2021, and is addressed to all provinces, autonomous regions, and municipalities. It outlines the goals for science literacy, including a target of 15% for 2025 and 25% for 2035. The notice also mentions the implementation of science education and popular science work in higher education, including the establishment of science education undergraduate majors and the promotion of science education and popular science work in higher education institutions.

索引号:	000014349/2021-00057	主题分类:	科技、教育\科技
发文机关:	国务院	成文日期:	2021年06月03日
标题:	国务院关于印发全民科学素质行动规划纲要（2021—2035年）的通知	发布日期:	2021年06月25日
发文字号:	国发〔2021〕9号		
主题词:			

国务院关于印发全民科学素质行动规划纲要（2021—2035年）的通知
国发〔2021〕9号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：
现将《全民科学素质行动规划纲要（2021—2035年）》印发给你们，请结合本地区、本部门实际，认真贯彻执行。

国务院

相关报道

- * 国务院印发《全民科学素质行动规划纲要(2021-2035年)》

解读

- * 纲要提出2025年我国公民具备科学素质比例将超15%
- * 我国多措并举提升老年人科学素质

中国青年报客户端讯（中青报·中青网记者 叶雨婷）6月25日，国务院发布《关于印发全民科学素质行动规划纲要（2021—2035年）的通知》，在高等教育方面，《纲要》提到，推进高等教育阶段科学教育和科普工作，实施科技创新后备人才培养计划，推动设立科普专业，推动高等师范院校和综合性大学开设科学教育本科专业，扩大招生规模等。

《纲要》提到，2025年目标为，我国公民具备科学素质的比例超过15%；2035年远景目标：我国公民具备科学素质的比例达到25%。

《纲要》指出，要推进高等教育阶段科学教育和科普工作。深化高校理科教育教学改革，推进科学基础课程建设，加强科学素质在线开放课程建设。深化高校创新创业教育改革，深入实施国家级大学生创新创业训练计划，支持在校大学生开展创新型实验、创业训练和创业实践项目，大力开展各类科技创新实践活动。

《纲要》强调，实施科技创新后备人才培养计划。建立科学、多元的发现和培育机制，对有科学家潜质的青少年进行个性化培养。开展英才计划、少年科学院、青少年科学俱乐部等工作，探索从基础教育到高等教育的科技创新后备人才贯通式培养模式。深入实施基础学科拔尖学生培养计划2.0，完善拔尖创新人才培养体系。



《纲要》要求，实施教师科学素质提升工程。将科学精神纳入教师培养过程，将科学教育和创新人才培养作为重要内容，加强新科技知识和技能培训。推动高等师范院校和综合性大学开设科学教育本科专业，扩大招生规模。加大对科学、数学、物理、化学、生物学、通用技术、信息技术等学科教师的培训力度。实施乡村教师支持计划。加大科学教师线上培训力度，深入开展“送培到基层”活动，每年培训 10 万名科技辅导员。

此外，《纲要》要求，加强专职科普队伍建设。大力发展科普场馆、科普基地、科技出版、新媒体科普、科普研究等领域专职科普人才队伍。鼓励高校、科研机构、企业设立科普岗位。建立高校科普人才培养联盟，加大高层次科普专门人才培养力度，推动设立科普专业。

【媒体声音】

中经评论：消除歧视偏见 提高职业教育质量

2021-4-27 来源：中国教育网络

一直以来，职业教育的发展给人“上热下冷”的感觉，政府部门非常重视，但社会认同感不足。前不久，职业教育法修订草案初次提请全国人大常委会会议审议，草案提出，职业教育与普通教育具有同等重要地位。我们看到，一些省份已积极行动，出台配套政策，比如继山东之后，近日“高考大省”河南也宣布建立“职教高考”制度，畅通中职学生升学渠道。但与此同时，“普职比”也引发学生和家长更多焦虑，“成绩不好就只能上职校吗”？

作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，职业教育的地位毋庸置疑。宏观层面来说，职业教育是培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的基础性工程；微观层面来看，发展“人人有技能、个个有本领”的职业教育有利于实现更充分就业。目前，我国有 1.13 万所职业学校、3088 万在校生，年均向社会输送 1000 万毕业生，在体量上，职业教育不逊于普通教育。尤其是，职业院校的过半学生来自农村，许多家庭通过职业教育斩断了贫困的代际传递，体现出职业教育的社会价值。



然而现实的另一面是，“重普轻职”的观念根深蒂固。职业教育往往被视为“失败者的教育”，只有学习不好的人，才会去上职校，它很多时候是学生和家长迫不得已的选择。特别是在“某某技校”与“双一流大学”之间，还横亘着千沟万壑。

目前，普通高中与中职学生继续接受教育的路径差别巨大，有的职业学校管理松散、课程老旧，学生花钱不少，却并没有学到多少技能。在就业市场上，职业教育的学历证书往往不被重视，虽然政策、法律说职业教育和普通教育同等重要，但一些用人单位依然重学历、轻能力，设置就业门槛和“天花板”，导致职业教育毕业生缺乏足够的竞争力。发展职业教育，需要消除歧视偏见，改变社会认知，更重要的是修炼内功，提高职业教育质量。说一千道一万，学生的出路和前途才是最好的宣介。

“十四五”规划和2035年远景目标纲要提出，增强职业技术教育适应性，包括完善职业技术教育国家标准，建设一批高水平职业技术学院和专业，深化职普融通等，这为我们发展职业教育指明了方向。

应该说，立法确定职业教育同等地位，是振兴中国职业教育的重要一步。但提升职业教育认可度是一项系统的社会工程，接下来，还要完善职业教育制度，在技能人才的评价与激励、职称与晋升等方面予以保障；加快职业教育与普通教育、继续教育的衔接，让职业教育更加融通，为技术工人提供更多上升空间；瞄准技术变革和产业优化升级的方向，推进产教融合、校企合作，吸引更多青年接受职业技能教育，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接；地方政府也要从财力上加大支持力度，在用地、税收等方面，给职业教育提供实实在在的帮助。

三百六十行，行行出状元。立足新发展阶段，推动经济高质量发展，我们不仅需要大批拔尖创新人才突破“卡脖子”技术，也需要大量的能工巧匠助力“中国智造”。因此，要着力使文件中的“同等重要”走进现实生活中，不断提升职业教育美誉度，从而成就更多“技能改变人生”的精彩故事，为经济社会发展提供强劲动力。（中国经济网评论员 梁瑜）



增投入促改革加快职业教育发展

2021-6-29 来源:光明日报

近日,职业教育法修订草案提请十三届全国人大常委会第二十九次会议审议。据了解,这是现行职业教育法自1996年9月1日起施行以来的首次“大修”。从目前公开的内容来看,修订草案进一步明确了职业教育内涵及类型教育的定位,在完善职业教育体系、深化职业教育规律等方面有不少突破和创新,引人关注。

职业教育法此次“大修”,跳出教育看教育,从建设人力资源强国的战略视角对职业教育的作用与功能进行定位,赋予职业教育与普通教育同等重要的地位。修订草案还跳出传统上将职业教育主要局限于学校职业教育的窠臼,赋予学校职业教育与职业培训并重这一职业教育新的内涵。

有研究表明,到2049年,中国有2.78亿人的工作将会被人工智能取代,占就业人口总数的35.8%。其中,现代制造业和服务业受影响最大。大量从业者的转岗培训和继续教育将成为职业教育的核心职能。发展职业教育,是解决中国经济社会发展过程中“就业难”与“用工荒”并存这一结构性矛盾的有效途径。

现代职业教育体系的法律地位被确定这一点也颇受关注。修订草案明确了中等、高等职业教育的层次结构,特别是本科层次的职业教育的设立,打破了长久以来职业教育“断头路”和“终结性”教育的格局,为技术技能人才打通了上升的通道。按照草案内容,将符合条件的技师学院纳入职业高校序列,明确了技师学院的法律地位,解决了多年来由于管理上的条块分割而造成的技师学院无法发放学历证书问题。此外,“产教融合、校企合作”这次被写入法律,学徒制度、双师型教师制度和技能大师制度被进一步明确,职业教育就业导向的定位更加鲜明,这些均是体现职业教育特点、尊重职业教育办学规律之举。

值得特别指出的是,修订草案提出建立以学分银行为基础的国家资历框架制度。资历框架是衡量、沟通、衔接社会成员的各级各类学历、文凭、行业证书、资格证书、技能等级证书、工作业绩等多元化学习成果的等级和通用标准。资历框架制度的建立,使职业教育与普通教育的学习成果能够相互融通。不同类型学习成果之间互认和转换渠道的打通,将为“1+X”证书制度和职业资格证书融入职业教育提供法律保障,也将进一步夯实学习型社会的建设基础。



修订草案的诸多亮点,将持续提振社会关于职业教育的关注热度和发展热情,也不断调高人们对于职业教育发展前景的期待。加快推进职业教育发展,为现代化建设持续提供有力人才和技能支撑,笔者认为,以下几方面的内容值得持续关注和探讨。

修订草案明确行业组织对举办职业学校和培训机构给予支持,并根据需要参与行业职业教育标准和人才需要的预测工作,但具体如何支持与参与,需要更为细化的引导与规范。此外,对行业主管部门和行业组织的权责也有待进一步明确,如此方可避免形式主义,确保职业院校与行业建立持久合作关系。关于企业开展职业教育,要调动其参与的积极性,政府可出台税收优惠等政策鼓励企业参与其中。同时,就企业参与职业学校专业建设、制定人才培养方案、接纳职业学校学生实习和教师企业实践等内容,也应有进一步明确的指导要求。

近年来,我国持续增加职业教育财政投入,不过相比普通教育,职业教育投入仍不足。由于经济发展不平衡,一些地方政府也没有统筹使用发展职业教育的资金,或建立与职业教育发展规模、办学成本、教学质量相适应的地方财政资金投入机制。这一直是影响职业教育改革发展的重要瓶颈。

数据显示,我国高职高专院校数量占全国高校总数的近一半,但前者教育经费仅占高等教育经费总量的1/5左右。在普职比大体相当的背景下,普通高中经费投入约占高中阶段经费总额的2/3,中等职业教育仅占约1/3。我国中等职业教育支出在公共教育支出中的比重,也低于经合组织(OECD)国家平均水平。此次职业教育法修订草案明确提出增加职业教育投入,并细化了相关规定。这些规定的落地和实施,将有力提升职业教育发展保障水平,为职业教育改革与发展注入强劲动力。

(作者:白滨,系北京师范大学职业与成人教育研究所所长助理)

【理论前沿】

我国高校非学历教育发展政策分析与建议

【摘要】非学历教育是高校教育教学活动的重要组成部分,也是高校社会服务职能的重要实现途径,是我国学习型社会和终身教育体系建设的重要内容。



目前,我国关于高校非学历教育的政策体系在顶层设计上逐渐趋于完善,终身教育、终身学习与学习型社会理念逐渐明晰,服务社会和个人发展需求的价值导向逐步凸显,学习成果的互通转换机制正在建立,现代信息技术的支撑也日益加强。但是依然存在一些问题,下一步应从出台专门立法、加强经费保障、建立质量管理体系和推进衔接沟通四个方面完善我国高校非学历教育发展支撑政策体系。

【关键词】非学历教育;终身教育;学习型社会;政策分析;

【分类号】G649.2

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=DXJY202107012&v=hKR%25mmd2BKMYIP27mmSp1jjEvCVHSyG3mHzYOU3CNttEFscJmsdELzVybU%25mmd2BNuLm71epNn>

高等学历继续教育数字化教学资源建设与共享实践

【摘要】以新时代高等学历继续教育教学改革创新为背景,以提高教学管理水平和教学质量为目的,通过文献研究、实证研究、问卷调查等方法综合分析继续教育教学资源建设与共享的现状及存在的问题。提出从培养方案修订完善、教学管理理念改革、教学模式创新、信息化管理平台建设、校站融合互通等方面优化提高,进而推动并实现数字化课程资源建设与共享,为培养新时代需求的高等学历继续教育人才,办好继续教育,加快建设学习型社会,大力提高国民素质作出贡献。同时,通过数字化教学资源建设与共享取得的实效,为探索继续教育教学改革方案提供参考意义。

【关键词】新时代;继续教育;数字化教学资源;建设与共享;

【分类号】G434;G724

【链接】



<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CAPJ&dbname=CAPJLAST&filename=JIXE20210618000&v=uSjq0GigEuy20ZgXy3HNeide%25mmd2BMaqeeJNnJLdPx%25mmd2B0ZhxQCNaulz8JV1Q0EmALSXKk>

高校教育扶贫的路径探究

——基于对外经济贸易大学的创新与实践

【摘要】对外经济贸易大学开展教育扶贫近十年来,通过开展形式多样的精准培训、牵头成立高校扶贫委员会、助力完成6个“200”定量指标任务等一系列创新与实践,构建高校教育扶贫扶志扶智的长效措施,为高校教育扶贫提供经验、打造“高校样本”,助力脱贫攻坚赋能乡村振兴。

【关键词】教育扶贫;扶志扶智;高校样本;路径探究;

【分类号】G649.2

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTN&filename=XOXZ202106017&v=PK1Azfw4frQ9BRqKmOKh540CLeB%25mmd2Bmp0zU8KVtdIdwykPmiomGdubbQKwyhP2HpS6>