

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第 180 期



封面摄影：董彦



北京大学继续教育学院编

2021年5月21日



目录

Contents



主办：

北京大学继续教育学院

承办：

综合办公室

编委会主任：

章政 李胜

编委会副主任：

杨虎 舒忠飞 屈兵

白彦 李建新

编委会委员

(以姓氏笔画为序)：

马睿 刘宁 张玫玫

陈瑞 段艳平 曹建

常靖 廖来红

编辑部顾问：

李胜

主编：

刘宁

副主编：

文天骄 李丽

编辑：

董彦 道日娜

电子邮箱：

jxjyzk@163.com

【行业动态】

“第七届全国职业教育和继续教育期刊改革
与发展学术论坛”举行 2

中科院：继续提高劳动者的受教育水平
加强数字经济相关的技能培训 11

【媒体声音】

推进职业教育 助力经济转型 12

答好人口趋势带给教育的新命题 15

【理论前沿】

提升高等职业教育社会培训功能的研究与实践 17

规范在线成人继续教育管理 18

浅析继续教育班级管理中的立德树人工作 18



【行业动态】

“第七届全国职业教育和继续教育期刊改革与发展学术论坛”举行

2021-5-18 来源:中国远程教育杂志

第七届全国职业教育和继续教育期刊改革与发展学术论坛

主办单位

中国人民大学书报资料中心
《中国高教研究》编辑部
《中国职业技术教育》编辑部
《中国远程教育》杂志社

协办单位

《教育与职业》杂志社
《职教论坛》杂志社
《中国成人教育》杂志社
《职教通讯》杂志社

承办单位

江西科技师范大学

会议时间: 5月14日 - 16日

江西·南昌





“第七届全国职业教育和继续教育期刊改革与发展学术论坛”于2021年5月15日在江西南昌举行。此次论坛由中国人民大学书报资料中心、《中国高教研究》编辑部、《中国职业技术教育》编辑部、《中国远程教育》杂志社主办，《教育与职业》杂志社、《职教论坛》杂志社、《中国成人教育》杂志社、《职教通讯》杂志社协办，江西科技师范大学承办。来自全国相关院校和机构约400余名代表参会。与会代表重温党的十九届五中全会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，深入学习习近平总书记给《文史哲》编辑部全体编辑人员回信，就如何贯彻全国职业教育大会精神，围绕会议主题“推进理论创新 服务实践发展”进行了研讨交流，研讨论题包括：贯彻全国职教大会精神，推进职业教育高质量发展；“十四五”职业教育与继续教育发展趋势；期刊评价与学科建设；科研与期刊出版的互动关系。



教育部职业教育与成人教育司司长陈子季

教育部职业教育与成人教育司司长陈子季以“全国职业教育大会精神宣讲”为题做主旨报告，他强调，全国职业教育大会是新中国成立以来，党中央、国务院召开的第一次全国职业教育大会，对加快构建高质量职业教育体系、建设技能型社会、推进职业教育现代化作出一系列重大部署，意义重大、影响深远。他指出，必须充分认识这次大会的重大成果和重要意义，并从准确把握前途广阔、大



有可为的战略定位，始终坚持社会主义办学方向，坚定不移走类型特色的发展道路，坚决落实高度重视、加快发展的工作方针等几个方面，深刻领会习近平总书记重要指示和大会精神。他要求全面把握建设高质量职业教育体系的重点任务，即：树立科学的职教理念；构建一体化职业教育体系；健全多元开放融合的办学格局；构建灵活多样的育人模式；理顺职业教育的管理体制；强化职业教育的保障机制。他表示坚信，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，在新发展理念的指引下，通过全党全社会的共同努力，通过广大职教战线的砥砺奋进，一定能把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期盼，转化为职业教育“大有作为”的具体行动，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴提供强大人才保障和技能支撑。



江西省教育工委副书记、省教育厅厅长郭杰忠

江西省教育工委副书记、省教育厅厅长郭杰忠到会致辞，要求在工作中全面落实全国职业教育大会精神，希望此次论坛就相关重要问题进行深入研讨。江西科技师范大学校长左和平、中国人民大学书报资料中心党委书记李红宇分别代表承办方和主办方致辞。中国高教学会副秘书长、《中国高教研究》主编王小梅主持了这一会议环节。



左和平



李红宇



王小梅

本次论坛安排的主题发言有：中国人民大学书报资料中心党委书记李红宇的“复印报刊资料视角的科研成果评价”，江西科技师范大学校长左和平的“高质量职教师资培养助力职教高地建设”，北京大学中国博士教育研究中心主任陈洪捷的“中国教育论文如何提高国际影响力”，北京师范大学国家职业教育研究院院长和震的“高校科研促进职业教育发展的机制与路径”，中国社会科学评价研究院期刊与成果评价室主任苏金燕的“期刊的特色化发展路径”，以及相关专家分享的学术报告“高等教育质量：审视与变革”。



陈洪捷



和震



苏金燕



谭旭



唐以志



冯琳



九位嘉宾在交流互动环节介绍了各自的办刊情况，并围绕会议主题同与会者进行了交流。这九位嘉宾是（按发言顺序排列）：广州番禺职业技术学院校长、《高等职业教育探索》主编何友义，宁波大学副校长乐传永，《中国高教研究》编辑部副主任王者鹤，《职教通讯》杂志社社长庄西真，《职教论坛》杂志社社长肖称萍，《教育学术月刊》副主编肖第郁，《外国教育研究》编辑胡义，《现代远程教育研究》主编谭明杰，《清华大学教育研究》编辑杨柳。

中国人民大学书报资料中心谭旭、《中国职业技术教育》主编唐以志、《中国远程教育》杂志社总编辑冯琳主持了主题发言和交流互动环节，谭旭在主持交流互动环节后对论坛进行了总结。

中科院：继续提高劳动者的受教育水平 加强数字经济相关的技能培训

2021-5-19 来源：经济参考报

日前，中国社会科学院数量经济与技术经济研究所与社会科学文献出版社联合举办的“数字经济前沿论坛暨《中国数字经济前沿 2021》发布会”在京举行。与会专家围绕数字经济对经济社会发展、劳动就业、信息安全等带来的机遇和挑战等前沿问题展开谈论，以保障我国数字经济长期健康发展。

中国社会科学院国家高端智库首席专家、学部委员蔡昉着眼于工业革命以来技术与发展之间的演进历程和规律，从技术进步对劳动就业的影响，新时代的“索洛悖论”，国际经贸摩擦等多个角度，阐释了数字技术、数字经济对于我国经济社会发展、劳动就业、国际竞争等多个方面带来的影响。蔡昉提出，未来的研究重点应更多关注数字经济的人文领域、人文维度，特别是如何确保数字经济的包容性发展，实现高质量就业，将被替代劳动者一起带入高质量发展新阶段，以保障我国数字经济的长期健康发展。

社科院数技经所数字经济研究室主任蔡跃洲对《中国数字经济前沿 2021》主报告《数字经济测度理论方法与“十四五”规模估算预测》进行了汇报。根据



数字经济前沿课题组的测算，2020年中国数字经济增加值规模超过19万亿元，占GDP比重约为18.8%。预计“十四五”时期，中国数字经济整体的年均名义增速为11.3%；到2025年，中国数字经济增加值规模将达到326724.0亿元（名义），其中数字产业化增加值为155185.7亿元，产业数字化增加值为171538.3亿元。蔡跃洲表示，数字经济形态有别于农业经济和工业经济，数字经济各种新业态、新模式带来的效率提升、效用提升、消费者剩余增加等，无法在传统的增加值核算中体现，要全面刻画数字经济发展状况，需要尝试新的测度衡量方式，特别注意将基于网络复杂度而衍生出的效用、使用价值等提升以适当方式进行刻画。

中国社会科学院大学经济学院常务副院长高文书表示，数字经济部门人力资本呈现出教育水平和收入水平高，平均年龄和工作年限低的“两高两低特征”，数字经济对教育型人力资本、技能型人力资本有更高的需求，对经验型人力资本需求“中性”。当前中国教育型人力资本与发达国家存在巨大差距，技能匹配程度较差。为适应数字经济对人才的需要，建议继续提高劳动者的受教育水平，加强数字经济相关的技能培训，通过校企合作等途径培育更多数字产业人才。工信部赛迪智库电子信息研究所副所长李艺铭称，消费性数字经济，主流应用场景还是体现在衣食住行玩等五个方面。在未来的消费数字化过程中，要抓住核心应用场景，结合区域特点，制定区域化发展策略，并营造出良好的数字消费环境。北京芯盾时代科技有限公司CEO郭晓鹏指出，当前因网络信息安全问题造成的数字经济损失占比达到5%左右，且呈现随时间上升趋势。为保证数字经济的健康发展，需要不断加强技术手段，保障数字经济的风险控制及风险对抗。（经济参考报 温献）

【媒体声音】

推进职业教育 助力经济转型

2021-5-14 来源：人民网

职业教育是各国培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动制造服务水平提升的有效方式。打造具有本国特色、符合发展需求的职业教育体系，可为产业发展和经济转型输送源源不断的动力。



面对第四次工业革命的发展趋势，一些国家根据产业发展和市场需求，积极调整职业教育的内容和要求，为本国制造业优势领域和战略性新兴产业，培养和储备更多高素质技术技能人才。

双元模式创造多赢

德国联邦职业教育研究所日前宣布，从今年8月1日起，将调整电气相关领域的职业教育内容和考试要求，如增设“信息电子技术工人”门类，要求掌握设备、信息以及办公系统技术和电信技术在内的技能，更好地匹配行业对人才的需求。

德国联邦职业教育研究所所长埃瑟尔表示，电气工程、信息工程和电机制造业等领域的数字化程度不断加深，对从业人员的职业培训要求越来越高。职业教育内容的修改释放了明确信号，将帮助电气领域的工人在数字化和“工业4.0”浪潮中找到工作岗位，进一步缓解相关行业专业技术人员短缺的难题。

数据显示，进入普通高校并不是德国许多中学毕业生的首选，每年大约有六成以上的中学毕业生选择进入职业学校。德国联邦教研部及其下属的德国联邦职业教育研究所，联合包括多家行业组织与工会在内的机构，根据劳动方式的变化和不同阶段对职业人才的要求，不断调整职业教育专业设置，修订职业教育教学标准，适应经济发展需要。

德国职业教育以“双元制”为核心，学校为“一元”，企业为“另一元”，通过校企合作，以学徒制方式共同培养职业技术人才。职业学校负责传授理论知识，学生通过企业实习获得实践操作机会。从西门子、戴姆勒等大型企业到只有数名雇员的小微企业，均积极参与职业教育。在为期两年至3年半的学习中，学生每周有3天至4天时间在企业实习。

德国职业教育所需资金的1/3由政府承担，其余由企业负责。实习期间，学生可以根据工作量获得一定工资，并享受税收减免。

“双元制”职业教育模式实现了学生、企业和社会等方面的多赢。数据显示，每年约七成职业学校学生一毕业即被实习企业留用。经过企业的继续培训后，毕业生可很快成长为契合需求的专业技术人员。

德国斯塔蒂斯塔调查公司数据显示，过去10年，德国15岁至25岁年龄段群体的失业率始终维持在7%以内，2020年为5.6%，在欧盟国家中表现突出。德



国联邦教研部长安雅·卡利切克说：“德国青年失业率之所以低，很大程度上得益于完善的高中阶段‘双元制’职业教育体系。”

终身教育多方发力

从法国境内日夜奔驰的“子弹头”，到行驶于法国和比利时、荷兰之间的“大力士”，再到法英之间穿梭的“欧洲之星”，高速列车是法国制造业实力的象征。在轨道交通领域，法国在信号系统、弓网系统、牵引技术等方面处于领先地位，拥有一大批专业过硬的技能型人才。这一切都离不开法国对职业教育的重视和支持。

职业教育被纳入法国国民教育及终身教育体系，包括初等职业教育、职业再教育，并配有学徒制。一套全面的国家职业资格认证体系保证了技能人才的水平和质量。

在初中毕业学年，法国学生将填写升学意向调查，如有意进入职业高中或成为学徒，可在老师的指导下提前规划。职业高中毕业后，学生可直接就业或进入高等院校深造，为获得工程师等高级职称打下基础。在学徒制模式下，学生与企业签订学徒合同，以半工半读或实习的方式进入企业工作，政府、学校、社会和市场形成合力，打造出高效的定向培养方式。“职业再教育”是法国《劳动法》规定的强制义务，政府可为企业和参与培训者提供资金支持。

多年来，法国政府不断探索职业教育形式，尤其是在职业高中、技术型大学、学徒培训中心、继续教育中心等设立高级技术员培训班，覆盖制造业和服务业的150多个专业，专业针对性强且实践课比重大。学生毕业成绩合格后，可获得具有高等教育证书同等效力的高级技术员证书。

2015年，法国政府推出“新工业法国II”战略，推动工业生产向数字制造、智能制造转变，职业教育方向也随之调整。如高级技术员培训班增加了网络通信技术与服务、数字信息处理、材料工程等新专业，以适应高新技术和新兴产业发展，为法国“未来工业”提供支撑。

名匠高中精准培养

2020学年，韩国忠北半导体高中的114名毕业生中，有109人成功就业或升学深造，就业多集中在韩国大型半导体企业。作为政府指定的“名匠高中”，忠北半导体高中一直保持高就业率。随着韩国半导体产业的快速发展，这类职业院校为相关产业提供了大量应用型技术人才。



“名匠高中”往往有一定的专攻领域，专业设置不多，产学联系紧密。如忠北半导体高中仅设有半导体制造、半导体设备和半导体化学3个专业。学校推出定向培养制度，企业可以在二年级下学期到校选拔人才，被选中的学生将独立成班，按照企业需求进行培训。韩国教育部发布的数据显示，2020年韩国职高毕业生的就业率为50.7%，但“名匠高中”的就业率高达71.2%。

为切实保障教学效果，韩国教育部制定相关标准，从2018年起要求职高依据该标准设置课程，将重点放在业务技能上。韩国教育部还推出产学一体型“学徒制”学校，由企业和职高共同培养学生。在就业上，政府也给予雇用职高毕业生的企业资金支持，还推出“先就业后学习”制度，鼓励职高毕业的就业人员工作一定年限后继续学习深造。比如，在中小企业工作两年以上的技术型人才，有机会获得国家资助公费海外留学等。

韩国政府通过各种方式促进职业教育，为经济发展提供了重要动力。韩国媒体认为，随着产业结构加速调整，以就业为导向的职业教育也面临着适应时代变化的新挑战。

答好人口趋势带给教育的新命题

2021-5-21 来源：中国教育报

作者：马亮（中国人民大学国家发展与战略研究院研究员、公共管理学院教授）

人口与教育之间有着紧密的交互关系，人口对教育提出了需求，而教育则持续推动着人口流动和结构变化。人口规模、空间和结构的变化，意味着教育政策也要做相应的调整和优化，否则就会导致教育资源错配和教育质量下降。第七次全国人口普查（以下简称“七普”）披露的主要数据，特别是人口的年龄结构、空间分布和城乡布局等内容，对学前教育、基础教育、高等教育和职业教育的政策调整有重要意义。

从人口受教育情况来看，七普数据显示2020年拥有大学（指大专及以上）文化程度的人口比例为15.47%，比2010年第六次全国人口普查的8.93%增长了73.2%，是各类受教育程度中变化幅度最大的。15岁及以上人口的平均受教育年限由2010年的9.08年提高至9.91年，有13个省份的平均受教育年限在10年



以上。这表明过去 10 年我国教育事业发展势头强劲，特别是高等教育普及率大幅提升。

在越来越多的人有大学可上的同时，上学难转化为上好学的问题。基础教育阶段，让孩子们享受公平优质的教育，是提升教育质量的关键；进一步做好高等教育的扩容增量和提质增效，优化高教资源在各地区的布局，使更多青年有机会跻身知名高等学府，需要重点关注。

2020 年与 2010 年相比，总人口增加 7205 万人，增长 5.38%，人口增长速度较 2010 年有所放缓。虽然我国人口未来仍然会处于增长通道，但是很快将会达到人口峰值。为此，需要考虑通过补齐学前教育的短板来提升人口出生率。

许多独生子女和双职工家庭，生育意愿普遍不高。如果不能有效解决学龄前儿童入托问题，那么就很难真正激发育龄家庭的生育意愿。因此，要加大对学龄前儿童的托育投入，借助市场力量来扩大有效供给；加强托育服务产业的规范化和标准化，使之成为未来提升人口出生率的重要措施之一。

人口增速放缓也意味着要做好基础教育学位供给结构调整和优化工作。基础教育资源在不同地区的不均衡不充分配置问题还将继续存在，因此要做好欠发达地区的基础教育帮扶工作，使教育资源更多向人口流入地倾斜。

七普数据还显示，2020 年中国有超过 63% 的人口居住在城镇，城镇人口比例比 2010 年上升 14.21%。这表明人口进一步向大中城市和东部地区集聚，并给城市教育资源配置带来新的挑战。此外，市辖区内人户分离人口超过 1.1 亿人，与 2010 年相比增长 192.66%，这可能导致学住分离问题进一步凸显。如何进一步做好市内学位的公平高效配置，将是未来一段时期特别需要关注的问题。扩大基础教育学位的分配区域，实现中小学贯通制学位分配，都可能是未来需要考虑的政策选项。

当越来越多的流动人口成为新市民，流动人口的家庭随迁和子女教育问题，就关乎新型城镇化的质量和市民化的进程。目前以户籍和住房等为依据来分配教育机会的政策，需要考虑在流动人口加速市民化的背景下如何调整。不让流动儿童和未成年人掉队，为他们提供公平优质的城镇教育，就成为教育政策面临的重大挑战。否则，随迁子女的入学问题如果得不到妥善解决，将可能使新市民面临阶层向上流动的天花板，乃至出现贫困代际传递，不利于新型城镇化的包容性推



进。与此同时，在乡村振兴战略实施的政策背景下，要让乡村儿童和中小學生可以就近入学，在享受优质教育的同时可以不忘乡愁。

七普数据表明中国 60 岁及以上的人口占比为 18.7%，其中 65 岁及以上占 13.5%，人口老龄化程度进一步加深。值得注意的是，人口老龄化意味着银发经济的来临，如何让终身教育成为老年人的生活新常态，就成为成人教育特别需要关注的问题。随着人口预期寿命的延长，人口老龄化使成人教育事业发展前景广阔。老年人退休、返聘和再就业，都使接受继续教育需求旺盛。考虑到短视频和直播等新兴技术带来的新机遇，通过新兴互联网平台提供各类教育和传播知识就显得尤为重要。要推进信息无障碍建设和适老化改造，使更多老年人享受“互联网+教育”的技术红利。

人口命题，教育答题。深刻理解人口普查数据背后的教育政策意蕴，才能使未来的教育政策更加贴合实际和跟上步伐。近日，国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部联合印发《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》，提出基础教育补短板，职业教育树精品和高等教育创一流的三大战略。这些举措的推行和落实，相信会使未来教育政策更好地回应人口变动提出的挑战和需求，加快中国从教育大国走向现代化教育强国的步伐。

【理论前沿】

提升高等职业教育社会培训功能的研究与实践

【摘要】对提升高等职业教育的社会培训功能进行研究。高等职业教育社会培训功能正面对一些挑战：未将社会培训内容融入教学之中，致使部分学生在完成高等职业教育之后对社会的了解和认知度不够，步入社会后觉得难以适应。教师的专业素质有待提高，很多老教师不愿意学习并接受新的知识，认为社会培训对学生而言益处不大。教学计划中缺乏市场意识和服务意识，导致学生难以得到去优秀企业进行社会培训的机会，而且企业会对高等职业教育机构隐瞒自己所需的人才目标，导致校企之间难以交换信息。提出了提升职业教育社会培训和加



强继续教育功能的对策:设定合理的社会培训模块,提高社会培训在教学中的比重。建立优良的“双师型”师资队伍,提升高等职业教育社会培训力度,帮助学生获得优秀的教学教育资源。高等职业教育要与有发展潜力的企业进行合作,为企业提供优秀的毕业生,企业可为给高职院校提供更多的社会培训机会。

【关键词】高等职业教育; 社会培训功能;

【分类号】G719.2

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=HELJ202109012&v=vNkEU6krVaPDGEAHhEbJcAdpaMiX%25mmd2FRfcwdBFR%25mmd2BzLFkCroqB7GhAs5pCautb%25mmd2FLP0>

规范在线成人继续教育管理

【摘要】<正>2020年以来,受疫情影响,在线成人继续教育成为“热点”。由于行业管理不规范,运营环境难以适应在线成人继续教育的快速发展,导致相关投诉呈直线上升。其中虚假宣传、退费难等问题尤为突出,投诉举报数量远超其他行业。分析原因,主要有以下几方面。

【分类号】G729.2;G434

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=BJGC202105023&v=J%25mmd2FtTiKJ2Mj3n248bG2j0khq5DeAb7Vk9UkTSF0cbW809n0ukLtQx00szTf3I5Cry>

浅析继续教育班级管理中的立德树人工作

【摘要】文章首先论述了北京市高等学校继续教育的办学现状,然后从三个方面分析了继续教育班级管理的特点,最后提出在继续教育班级管理中开展立德树人工作的四条措施。



【关键词】继续教育；班级管理；立德树人；

【分类号】G724

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=JJSS202105073&v=RWS%25mmd2FoUG8qNWr8M%25mmd2BYuESiFL7R7WCXR22AMOMOUVGq1z83oUEpmhzPU25uJiTX9g%25mmd2BZ>