

# 继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY 总第 178 期



封面摄影：董彦



北京大学继续教育学院编

2021年4月23日





# 目录

## Contents



**主办:**

北京大学继续教育学院

**承办:**

综合办公室

**编委会主任:**

章政 李胜

**编委会副主任:**

杨虎 舒忠飞 屈兵

白彦 李建新

**编委会委员**

(以姓氏笔画为序):

马睿 刘宁 张玫玫

陈瑞 段艳平 曹建

常靖 廖来红

**编辑部顾问:**

李胜

**主编:**

刘宁

**副主编:**

文天骄 李丽

**编辑:**

董彦 道日娜

**电子邮箱:**

jxjyzk@163.com

### 【行业动态】

建设高质量教育体系(新论)	2
办学对路 拓宽出路 (职业教育前途广阔大有可为)	3

### 【媒体声音】

综述: 美国职业教育注重校企紧密合作	7
巩固拓展高校线上教育发展良好势头	9

### 【理论前沿】

融媒体背景下高校继续教育混合式 教学策略创新研究	12
疫情防控下的高校线上教学督导工作探究	13
在线教育模式对继续医学教育的影响	13





## 【行业动态】

### 建设高质量教育体系(新论)

2021-4-21 来源:中国新闻网

“十四五”规划和2035年远景目标纲要提出“把提升国民素质放在突出重要位置”，体现着以人民为中心的发展思想。发展的目的为了人，发展的价值指向人，发展的动力来自人。即日起，本版推出系列文章，和读者一起探讨如何促进人的全面发展。

——编者

不久前，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，强调“培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”。现代职业教育体系是高质量教育体系的重要内容，培养技术技能人才也是提升人力资本水平的重要方面。展望“十四五”，我们更需要建设高质量教育体系，提升国民素质、拓展人口质量红利。

新中国成立以来，我国教育事业取得举世瞩目的成就。大中小学在校生数从1949年的“倒金字塔形”，到世纪之交的“金字塔形”，再到当前成为“正梯形”及“柱形”，2019—2020年出现重要拐点，宽口径高教规模超过同年高中阶段在校生数，我国教育普及程度大幅提高，总体水平跃居世界中上行列。未来我国大中小学在校生数还将逐渐出现“双曲线形”，意味着年轻人受完高中阶段教育后有三条路可选：先升学再就业、先就业再升学、边工作边学习，这将成为学习型社会的常态。

围绕未来五年和更长时期建设高质量教育体系，“十四五”规划和2035年远景目标纲要作出重要部署。宏观政策主要聚焦在五个层面，即推进基本公共教育均等化、增强职业技术教育适应性、提高高等教育质量、建设高素质专业化教师队伍、深化教育改革，这为我们在“十四五”时期建设高质量教育体系提供了行动指南。

其中，特别要重视以下方面：一是全面贯彻党的教育方针，优先发展教育事业，坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；二是教育发展量化目标稳中求进，2021—2025年，学前教育毛入园率从85.2%增至90%以上，高中阶段教育毛入学率从91.2%提高到超过92%，高等教育毛入学率从





54.4%提高到60%；三是全面深化教育领域综合改革，推进教育治理体系和治理能力现代化；四是“教育提质扩容工程”涉及各级各类教育，补短板、强弱项、兜底线、促公平的项目将主要向中西部地区倾斜；五是锚定全民受教育程度不断提升的目标，全国9亿左右劳动年龄人口，2025年平均受教育年限将达到11.3年。这些要点集中体现了坚持以人民为中心发展教育的思想，充分显示了面向现代化深度开发人力资源的意向，充分展示了通过教育拓展人口质量红利从而支撑高质量发展的能力。

预计到2035年，我国将总体实现教育现代化，迈入教育强国行列。相应地，一要建成服务全民终身学习的现代教育体系：不仅服务适龄青少年儿童，还要服务其他年龄群体。二要夯实国民教育体系的分领域：围绕学前教育、义务教育、高中阶段教育、职业技术教育、高等教育、特殊教育等重点，把人一生中重要的系统化学习阶段基础打牢。三要形成全社会共同参与的教育治理新格局：以教育治理现代化支持教育现代化，以教育现代化支撑国家现代化。

习近平总书记强调：“构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习立交桥”。展望未来，我国的学习型社会将沿着这一方向不断推进。把基础教育支柱打牢，搭建高等教育、职业技术教育、继续教育相互融合协调的资源平台，“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会将为每个人创造更多可能性。

## 办学对路 拓宽出路（职业教育前途广阔大有可为）

2021-4-21 来源：人民网

把职教课堂接入生产一线、建立专业动态调整机制、培养“双师型”教师队伍……近年来，江西省从完善经费投入保障机制、调整考核评价指标等方面入手，将职业教育纳入区域经济社会发展全局谋划，不断增强职业教育的适应性。





图为江西环境工程职业学院学生彭洪君参加职业技能大赛家具制作项目。

8个专业大类虚拟仿真教学区，可同时容纳1万名学生实习实训，教学场景可视、立体、可交互……在江西南昌，国家职业教育虚拟仿真示范实训基地主体建设基本完工。

把职教课堂接入生产一线，让学生训练不留死角，虚拟仿真示范实训基地的建成，为解决“进不去、看不见、动不了、难再现”的职业教育实训难题带来了新思路，也成为江西职业教育高质量发展的一个缩影。

近年来，江西省委、省政府高度重视职业教育，将职业教育纳入区域经济社会发展全局谋划，通过建立逐年增长的职教经费投入保障机制、将职业教育纳入高质量发展考核评价、实施应用技术型本科人才试点工作等，增强了职业教育的适应性。

#### 专业设置精准对接地方产业

精准对接地方产业，培养企业“用得上、用得好”的技术人才，对职业院校来说既是挑战也是机遇。

江西赣州南康区素有“木匠之乡”的美誉，拥有大量家具企业，近年来面临着家具产品升级、家具人才紧缺的状况。江西环境工程职业学院瞄准机会，与南康区政府签署协议，共建产教融合平台——南康家具学院。如今，每年学生还没毕业，就会被企业“预订”。





“江西省职业院校每年毕业生达 28 万，高职毕业生就业率 90%以上，中职毕业生就业率超过 95%。”江西省教育厅厅长郭杰忠介绍，高就业率的背后，是江西不断优化专业结构、深化产教融合的结果。聚焦航空、电子信息、中医药、新能源等重点产业，江西出台了职业院校专业设置管理办法，建立专业动态调整机制，推动专业围绕产业走。

与本地产业发展无关的专业不设，没有本地企业合作的专业不开，吉安职业技术学院在专业设置方面坚持这一原则，建设了一批集人才培养、技术应用研发、社会服务于一体的特色产业学院，成为当地招商引资的一张亮丽名片。

此外，职业教育开展集团化办学有助于打破教育与产业的边界，在一定程度上解决教育供给侧和产业需求侧之间的“错位”问题。郭杰忠表示，“基于这样的考虑，江西组建各类职教集团 20 个，去年公布的首批示范性职教集团（联盟）培育单位中，江西有 4 家上榜。”

#### 鼓励高层次、高技能人才担任教师

2019 年 8 月，在俄罗斯喀山举行的第四十五届世界技能大赛上，肖星星获得电气装置项目冠军，实现了中国在这个项目上金牌“零的突破”。如今，肖星星有了一个新身份——江西省电子信息工程学校教师。目前，他正在为参加下一届世界技能大赛的 3 名种子选手做指导。

既有理论知识，又有实践经验，目前职业院校最紧缺的就是这样的“双师型”教师。

从今年起，江西探索实行“双渠道”教师招聘制度，即从持有相关领域职业技能等级证书毕业生、职业技术师范专业毕业生和具备 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员两个渠道招聘专业课教师。此外还规定，高层次、高技能人才担任专任教师，可通过直接考察的方式公开招聘；支持职业院校按规定聘用在技能大赛中获优异成绩的技术能手担任专业教师；推动形成“固定岗+流动岗”、双师结构与双师素质兼顾的专业教学团队，学校应当按照不低于编制员额 20%比例的数量自主招聘兼职教师等。

“‘双渠道’教师招聘制度不仅可以解决职业院校教师招聘渠道单一、师资队伍质量不高的问题，也不增加财政负担，符合江西实际。”郭杰忠说。





如今，江西职业院校有专任教师 5.36 万人，通过实施校企共建双师培训基地、建立教师企业轮训制度、加强新聘教师岗前培训、开展以老带新等措施，教师队伍能力素质不断提升。

面向社会开展职业技能培训

“当初选择井冈山旅游中专，算是走对了路。”如今在井冈山茨坪景区做导游的林娟感慨良多，“现在我每年收入 10 万元左右，生活条件得到很大改善。原来住的是时不时会漏水的土房子，现在已经住上 3 层的小楼房了，父母也觉得很欣慰。”

“如果没有培训班，我怎么可能去创业。”参加“兴国表嫂培训”后，赣州市兴国县农民康凤英不仅开办起了自己的工作室，还主动前往江西农业大学进修电子商务专业，希望将自己的事业越做越大。

助力乡村振兴，职业院校大有作为。2020 年，江西省教育厅整合资源，有针对性地开发适合扶贫培训的课程和项目 580 个，精准提供就业扶贫和培训服务。全年定向培养村“两委”干部、新型职业农民 4000 人，1.5 万名农民工接受学历继续教育，为农业农村现代化提供坚实支撑。

江西职业院校还积极主动在企事业单位、社区开展职业技能培训以及职工继续教育、社区教育、老年教育、农民工教育等培训服务，涌现出一批如“安远小吃培训”“兴国表嫂培训”“内河船员技能培训”等有影响力的培训品牌，有效拉动就业。按每人每日计算，2020 年江西高职院校开展非学历培训 82.68 万，其中技术技能培训 52.53 万。





## 【媒体声音】

### 综述：美国职业教育注重校企紧密合作

202143-19 来源：新华网

美国职业教育起步较早、体系完备、法律保障充分、有雄厚资金支持。其办学特色主要体现在普通教育与职业教育高度融合、学校与企业紧密合作等。

美国的职业教育由中等职业教育、高中后职业教育和高等职业教育构成。中等职业教育即高中阶段的职业教育，由综合高中、职业高中和地区性职业技术教育中心或职业学校等机构来实施。

其中，综合高中约承担职业教育的 89.2%，以学术类课程为主，同时提供多种职业课程。职业高中约占 4.6%，强调职业课程，也提供高中所需全部学术类课程，实行全日制。职业高中的目标是培养能直接进入高科技行业工作或升入大学高科技系所就读的优秀人才。职业高中学制多为四年，毕业后可衔接大学或社区学院。地区性职业教育中心或职业学校约占 6.2%，只提供职业课程，实行半日制。

高中后职业技术教育和高等职业教育由社区学院、工会和行业（包括企业）设立的培训中心和州立大学或技术学院等机构实施。

社区学院是美国职业教育的主要角色，大多数公立社区学院提供三种类型的服务，即生计教育：学生以职业培训获得证书、学成就业为目的，约占 50%；升学教育：学生以毕业升入大学三年级继续深造为目的，约占 30%；社区服务：包括成人继续教育和工商业的培训与再培训，学生以更新知识、充实提高、寻找更好的职业为目的，约占 20%。

工会和行业办的培训中心主要对失学、失业人员进行再就业技能的培训。州立大学和技术学院设有二年制的职业教育项目，对学生进行职业培训，为学生就业创造条件。

美国职业教育有以下特点：

第一，立法保障，资金支持。

美国的职业教育不属于义务教育，但各类职业技术教育与培训机构不以营利为目的。其经费来源主要有：当地财产税约占学校收入的 45%；州政府拨款占学校收入的 18%至 20%；联邦政府资助约占 10%；学生学费占 8%至 10%。这些经费





主要用于增设新的急需专业课程和培训计划，以及向残疾学生和低收入家庭学生等提供资助。

1917年颁布的《史密斯-休斯法》是美国最早的职业教育法律，标志着美国职业教育制度的确立。二战结束后，为适应美国经济社会高速发展，美国政府颁布并不断修正了一系列对职业教育具有深远影响的法律，为职业教育发展提供坚实法律保障和充分资金支持。

美国2018年出台的《加强21世纪职业与技术教育法》体现出四方面特征：深化职业教育内涵、加大各州政府自主权、扩展联邦资金使用途径、强调职业教育与当地企业的合作。该法对推进职业教育向全民职业教育演变、促进职业教育参与群体走向多元、实现教育和培训更具针对性等方面具有重要影响。

第二，基础深厚，普职融合。

美国的职业教育基础始于小学，利用科学、艺术与手工艺术、计算机等课程训练动手能力；初中阶段开设汽车、电子、木工、制图等课程；高中阶段再予强化，教学过程中强调创造发明和问题解决方式，同时通过组织专题性的制作竞赛激励学习。高中阶段与技术有关的科目大多为选修课，目的是培养中学生具有初步的专业技能，以利于中学毕业后学生的分流。

普通教育与职业教育融合是美国职业教育一大特色。普职融合体系将职业教育贯穿于各级学校，采用综合中学、专业技术教育学校与培训班、社区学院、综合大学的职业技术课程相结合的灵活多样方式，形成一个层次分明、纵横交错的职业技术教育网络。普职融合通过强大的学分认可和转移系统实现。不同层次、不同教育机构的课程学分可以互认。

第三，紧密的校企合作。

美国职业技术教育机构为保证毕业生“产销对路”且满足企业需要，实行校企紧密合作。校方除聘用企业的优秀工程师到学校作兼职教师外，还会和工商企业界联手制定教学计划、撰写教学大纲、设计课程，并派教师到企业进修锻炼，以使教师随时掌握本专业生产第一线的实际情况，有能力对学生进行职业教育。企业则向校方提供人才需求信息，选派人员担任学校咨询委员会成员，参与各级教育委员会组织的职业学校的教学评价检查活动。企业也定期把员工送到职业学校进行再培训。





工商企业界与职业技术教育机构合作的另一种形式是直接购买培训，即给予经费补偿或开展特定培训项目。校企之间的直接合作为学生创造了理论结合实际的良好学习条件，企业雇主和学校确定合作项目，把职教学生安排在实际工作岗位上，学生半日在校学习，半日参与生产实践，有利于学生职业能力的锻炼和上岗的适应性。

## 巩固拓展高校线上教育发展良好势头

2021-3-13 来源:人民论坛

习近平总书记强调，要“加快建立同疫情防控相适应的经济社会运行秩序，完善相关举措，巩固和拓展这一来之不易的良好势头，力争全国经济社会发展早日全面步入正常轨道”。当前，高校在线上教育方面投入了大量资源，积累了宝贵经验，广大师生也逐渐从开始的被动适应转变为主动接受。随着我国疫情得到有效遏制，各高校陆续复学复课，高等教育进入巩固拓展线上教育发展势头、逐步恢复线下课堂教学、线上线下教育携手并进的新阶段。

疫情期间线上教育重要性凸显，扩大了教育资源供给，创新了教育组织形态，丰富了现代学习方式。

新冠肺炎疫情的暴发，高度凸显了“非接触”线上教育的重要性。在管理秩序被打破、学生延迟开学的背景下，高校应急响应能力凸显，按照“延期返校、正常教学、发挥优势、保质保量”的教学指导方针，有序推进在线教学各项工作，扩大了教育资源供给，创新了教育组织形态，丰富了现代学习方式。

线上教育扩大了教育资源供给，有利于更好解决教育发展不平衡不充分问题。教育发展不平衡不充分是发展不平衡不充分的一种表现，不利于社会的可持续发展。而网络 and 智能终端的普及和覆盖，能够将教育资源较为集中地区的学生与欠发达地区的学生拉到同一“水平线”。可以说，在线教育是更好解决教育发展不平衡不充分问题的现实选择以及加强数字教育资源公共服务体系建设的重要内容。

线上教育创新了教育组织形态，将疫情对教学的影响降到最低。常态下，高校教学任务的完成、教学课程的设置、教学方法的运用都是通过班级教学的组织





形式完成，而新冠肺炎疫情打破了高校惯常的组织生态。线上教育以灵活多样的组织方式，让学生们“停课不停学”，让教师们“停课不停教”，呈现了“线上开课堂，学习不打烊”的态势。在疫情防控期间，我国各高校集中全校力量，快速开发网络教学平台，加强教师技能培训，有序推进在线教学各项工作，将疫情对教学的影响降到最低。

线上教育丰富了现代学习方式，保证了教学的实效性和互动性。区别于基础教育和职业教育，高等教育要为培养人才、学术创新、社会发展服务，这就要求高校应在标准规范的基础上提供多样化的教育服务，也要求学生面向现实应用场景、适应学习方式转变。线上教育不仅打破了传统教育固定时间、固定地点的模式，还将知识传递和训练场景结合起来，衔接了教学研环节，延伸了服务链条。比如，通过语音、视频等方式，师生之间的互动更加频繁。

充分总结线上教育成功经验，发展和巩固高校线上教育“新常态”

当前，线上教育理念已经深入人心，为广大高校师生所接受。疫情之后，应在总结经验的基础上，拓展疫情期间线上教育积累形成的良好势头，推进线上线下教育融合互动。

丰富线上网络课堂，共享教学资源。疫情期间，慕课在高校课程中的普及率快速攀升，为学生提供了丰富的网络课程资源。疫情之后，应继续丰富网络课程资源，一方面应鼓励支持各高校的知名教授、教学名师制作并上传高质量的网络课程，分享高质量的教学资源；另一方面应探索使用符合条件的社会化、市场化优秀在线课程资源，将网络课堂打造成为高质量的“云上课堂”。

优化教学管理体系，推进融合发展。疫情期间的实践证明，线上教学不仅可以与线下教学有效融合，而且一些关键指标甚至比线下教学做得更好。以清华大学为例，其成立教学工作组，建立分层教学管理体系，各院系领导带头参加在线教学培训，改进教学方式方法，保证在线教学优质高效。这些经验启示我们，应努力提升高校线上线下融合式教育教学管理水平，探索将部分优质网络课程纳入高校学生培养体系，强化学习质量和学习过程管理，推动线上课堂和线下课堂协同互动。

搭建云上互动平台，拓展教学边界。在疫情形势仍然严峻的背景下，各国家、地区仍保持高度警惕，高校之间的交流互动不可避免地受到阻碍，与国外高校





的交流短期内更是难以恢复。在这种情形下，高校要善于发挥线上教育优势，突破地理空间限制，建立云上互动平台，推动国内外高校在线上开展学术交流研讨、联合教育教学等活动；同时，应深入推广“克隆教学”模式，即一位授课教师同时为分布于多所高校的班级授课，实现多地课堂同步授课、同步测评，推动优质教学资源大范围共享。

在应对新挑战中凝聚信心，积极拓展线上线下教育良性互动格局

作为疫情防控背景下快速普及的一种全新教育业态，线上教育为保障高校“停课不停课”发挥了关键作用，很多典型探索和成功案例也为疫情之后继续推动线上线下教育融合发展提供了重要参考、打下了坚实基础。

进一步巩固提升线上教育的质量和效果。线上教育以数字化、网络化的特点，打破了传统课堂对教学空间以及课程容量的限制，拓展了课程教学的覆盖范围。但从前期实践来看，线上教育还存在一些亟待解决的问题，如缺乏“场景效应”，教师无法实时掌握学生的学习状态等。为此，要在国家教育资源公共服务体系框架下强化基础设施建设，加快第五代移动通信技术在教育领域的规模化应用；教师要利用技术手段重塑教学过程、完善教学环节，实现信息化手段与教育教学的深度融合；学校与平台要形成合力，最大化发挥在线教育的优势。

积极构建线上线下融合式教育的常态化发展机制。不可否认，当前线上教育已经能够独立运转，但其推进程度和整体成效相较于以教育信息化引领教育现代化、服务教育强国建设的整体目标尚有较大差距。因此，高校应紧抓线上教育转型升级机遇，在常态化线下教学的背景下充分发挥线上教育的独特优势、巩固线上教育的发展成果，继续加大教育资源研发和共享的力度；应推动建立线上教学和线下教学融合发展的新机制，实现两者优势互补。

建立适应线上线下融合的教学及学生管理体系。线上教育融入高校教学体系，改变了教师“教”、学生“学”、高校“管”的形态，对高校教育教学及学生管理体系提出了新要求。需要强调的是，当前的线上教育是抗击疫情特殊情况下的“应急之举”，无法完全替代学校正常的课堂教学，也取代不了鲜活生动的班级交往、校园生活和社会实践。因此，高校应努力推动线上教育由“火速上线”转变为“逐渐完善”，使其从“应急之举”走向“前瞻规划”。具体而言，应不断





提升教师信息化素养,增强学生对线上线下融合教学的接纳与适应;应调试完善教学管理、教师考核、成绩认定等各方面机制,推动教务管理水平不断提高。

总之,疫情期间“停课不停教、停课不停学”的教育实践,凸显了线上教育的重要性,也检验了高校的应急备战能力。未来,高校应持续巩固常态化线上教育的良好势头,不断加强线上线下教育的融合互动,推动高等教育均衡发展、高质量发展。

## 【理论前沿】

### 融媒体背景下高校继续教育混合式教学策略创新研究

**【摘要】**融媒体背景下,在成人教育中融入混合式教育可有效提升教学质量和教学效率。因此,如何尊重新课改理念,改革传统教学模式,将混合式教学融入到继续教育中,是当前社会重点关注的课题。融媒体时代为教学改革带来全新教学模式,高校要尊重学生主体地位,培养具有综合素质的人才。基于融媒体背景,首先论述混合式教学的重要性,其次分析混合式教学的优势,最后提出一系列在高校继续教育中融入混合式教学的策略,希望可以促进高校继续教育发展。

**【关键词】**融媒体背景; 高校继续教育; 混合式教学; 教学改革; 信息技术;

**【分类号】** G724;G434

**【链接】**

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=HLJB202104012&v=MLzJ07WS4YBAPzrPZahmA%25mmd2F%25mmd2BXq7iKTzP10a8HU%25mmd2BprQXxDJyLWCEQWSYQauUN7hVi>





## 疫情防控下的高校线上教学督导工作探究

**【摘要】**疫情期间,各高校大规模、全覆盖开展线上教学,教学督导作为教学管理的一个重要组成部分,面临新的挑战。为了全面、有效开展在线教学督导工作,切实提高督导工作成效,需要从以下几个方面着手:一是要深入学习贯彻相关在线教学的指导意见,坚持依法依规督导;二是要坚持教学督导原则,以不变应万变;三是始终要坚持以问题为导向,抓住督导重点难点;四是要立足质量要求,做好指导反馈工作。

**【关键词】**高校教学;线上教学督导;教学质量;

**【分类号】**G434;G642

**【链接】**

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=HJLL202104020&v=kQ9vmxELf43IYhXDZnnro%25mmd2Fza%25mmd2BqFfwCEH7GDyZg6xeA%25mmd2FemQyd3eZ0wmY9bQzt9spE>

## 在线教育模式对继续医学教育的影响

**【摘要】**受新冠肺炎疫情影响,我国开启了由传统教育模式向在线教育模式转变的探索。在线教育模式以丰富的教学资源、突破时空的限制和以学习者为中心的个性化教学等特点增加了医务人员的学习机会,提升了教学效果,扩大了继续医学教育的覆盖面,促进了医学教育公平,对医学终身教育体系的发展乃至我国整体医疗水平的提高有重大意义。

**【关键词】**在线教育模式;继续医学教育;教育资源;

**【分类号】**G729.2;R-4

**【链接】**

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=ZDYX202107010&v=I8uwik053KrWuDssA6Xn4wurZzeM%25mmd2B DUOFQR1%25mmd2F3%25mmd2BbgT34QXKuzSb51B1Eg1CP0ses>