

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY 总第 177 期



封面摄影：董彦



北京大学继续教育学院编

2021年4月16日



目录

Contents



主办:

北京大学继续教育学院

承办:

综合办公室

编委会主任:

章政 李胜

编委会副主任:

杨虎 舒忠飞 屈兵

白彦 李建新

编委会委员

(以姓氏笔画为序):

马睿 刘宁 张玫玫

陈瑞 段艳平 曹建

常靖 廖来红

编辑部顾问:

李胜

主编:

刘宁

副主编:

文天骄 李丽

编辑:

董彦 道日娜

电子邮箱:

jxjyzk@163.com

【行业动态】

习近平对职业教育工作作出重要指示	2
教育部高教司司长吴岩介绍高校 2021 年 春季学期教育教学工作情况	3

【媒体声音】

职业教育法修订如何打破学历“天花板”	7
在青少年心中播下传统文化的种子	10
高校信息化建设进入深水区	12

【理论前沿】

学历继续教育学习者在线自我调节 学习现状与影响因素研究	16
高质量发展高等继续教育的思考和建议	16



【行业动态】

习近平对职业教育工作作出重要指示

2021-4-13 来源:新华社

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出批示指出，职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础。近些年来，各地区各相关部门认真贯彻党中央、国务院决策部署，推动职业教育发展取得显著成绩。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，着眼服务国家现代化建设、推动高质量发展，着力推进改革创新，借鉴先进经验，努力建设高水平、高层次的技术技能人才培养体系。要瞄准技术变革和产业优化升级的方向，推进产教融合、校企合作，吸引更多青年接受职业技能教育，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。加强职业学校师资队伍和办学条件建设，优化完善教材和教学方式，探索中国特色学徒制，注重学生工匠精神和精益求精习惯的养成，努力培养数以亿计的高素质技术技能人才，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的支撑。

全国职业教育大会4月12日至13日在京召开，会上传达了习近平重要指示和李克强批示。中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰出席会议并讲话。她指出，要深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实李克强总理批示要求，坚持立德树人，优化类型定位，加快构建现代职业教育体系。要一体化设计中职、高职、本科职业教育培养体系，深化“三教”改革，“岗课赛证”综合



育人，提升教育质量。要健全多元办学格局，细化产教融合、校企合作政策，探索符合职业教育特点的评价办法。各地各部门要加大保障力度，提高技术技能人才待遇，畅通职业发展通道，增强职业教育认可度和吸引力。

国务委员兼国务院秘书长肖捷主持会议。国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、山东、江苏、江西、甘肃、中华职教社、中车集团、华为技术有限公司有关负责同志作大会发言。

各省区市和计划单列市、新疆生产建设兵团分管教育工作负责同志，中央和国家机关有关部门、有关人民团体、中央军委机关有关部门以及部分行业协会、企业、高校、职业院校负责同志等参加会议。

教育部高教司司长吴岩介绍高校 2021 年 春季学期教育教学工作情况

2021-2-23 来源:凤凰网

2月23日，教育部召开新闻发布会，介绍2021年春季学期学校疫情防控和教育教学工作有关情况。会上，教育部高等教育司司长吴岩表示，教育部有信心在落实好校园疫情防控常态化措施基础上，做好高校春季学期教育教学工作，确保安全开学、正常教学。紧扣建设高质量教育体系的主题，引导高校教育教学改革发展走向深入。



2020 年高等学校教育教学工作呈现出新的发展局面

吴岩介绍，2020 年秋季学期，面对新冠肺炎疫情的持续影响，教育部统筹指导各地教育行政部门和高校把握好全局、把控住风险，科学识变、积极应变、主动求变，在化危为机中勇于担当、敢于创新，强力推进信息技术与教育教学深度融合，高等学校教育教学工作呈现出新的发展局面。



一是塑造了教育教学的新形态。全国高校教学大数据监测显示，去年开展的大规模在线教学，全国高校课程在线开出率达到 91%，教师在线教学认可度达到



80%，学生在线教学满意率达到 85%，实现了在线教学与课堂教学质量实质等效；稳住了全国高校教学秩序，有力推动了高校教与学的深刻变革，改变了教师“教”，改变了学生“学”，改变了学校“管”，改变了教育的“形态”，形成了时时、处处、人人皆可学的新型教育形态。

二是探索了学习革命的新路径。我国开展的全球最大规模的高等教育在线教学，不仅有效应对了疫情冲击、保障了师生健康和生命安全，而且加速了线上教育教学资源建设与应用，推动了高校利用信息技术更新教育理念，变革教育模式。线上线下相融合已经成为高校教学的新常态，以学生为中心的个性化教学得到了更好落实。通过“慕课西行计划”，帮助西部地区开展混合式教学 132 万门次，西部高校学生参与慕课学习人次达 6129 万，西部高校教育教学质量得到新提升。

三是形成了教育合作的新优势。新冠肺炎疫情期间，我国“爱课程”和“学堂在线”率先推出全英文国际版，并入选联合国教科文组织全球教育联盟，向全世界上亿大学生和全球学习者免费开放，为世界高等教育共同应对疫情挑战作出中国贡献。去年 12 月，我们召开首届世界慕课大会，发布《慕课发展北京宣言》，成立了世界慕课联盟，构建了高等在线教育国际合作交流机制，广泛传播世界水平、中国特色的慕课与在线教育主张。这是中国高等教育面对 21 世纪世界高等教育竞争抢占制高点所下的先手棋，是主动引领中国高等教育未来发展“变轨超车”的一个重要战略举措。

2021 年紧扣建设高质量教育体系的主题 持续深化高等教育教育教学改革

目前，根据教育部统一部署，各地和高校在综合考虑国内疫情形势变化和学校教育教学安排的基础上，已经陆续发布 2021 年春季学期开学方案。全国总体上是按时开学、按时开课。部分地区部分高校受疫情影响，延期开学、如期开课。

吴岩指出，有了去年的经验，我们有信心在落实好校园疫情防控常态化措施基础上，做好高校春季学期教育教学工作，确保安全开学、正常教学。我们将紧扣建设高质量教育体系的主题，着力在以下三个方面下功夫，引导高校教育教学改革发展走向深入。

一是打造质量标杆。2020 年，我们遴选并公布首批 5118 门国家级一流本科课程，涵盖线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践五大类型，引起了强烈反响和广泛关注。今年将继续统筹规划国家级和省级一流课程建设，组织开



展第二批国家级一流课程认定工作，以一流课程建设为抓手，引领带动高校课程体系、课程内容和教学模式改革，持续推进现代信息技术与教育教学深度融合，引导高校打造线上线下相融合的课程质量新标杆。

二是强化教学管理。大力推进高校建立和完善适应在线教学、混合式教学的考核评价制度，有效支撑高校课程建设。探索推进虚拟教研室项目建设，深化教育教学改革。全面清理在线教学中出现的一些新问题，积极营造新常态下教育教学风清气正的良好局面，共同推进线上线下教育教学健康发展。

三是推进专业认证。适应信息时代要求，加快建立与高质量本科教育建设要求相适应的“保合格、上水平、追卓越”三级专业认证体系，颁布一流专业认证标准，探索线上线下相结合的专业认证途径，引导高校加速提升专业建设水平，形成中国特色、世界水平的中国专业认证制度。

与此同时，吴岩强调，我们将面向未来，科学把握新发展阶段的历史方位，深入贯彻新发展理念，积极构建高等教育新发展格局。坚持“以本为本”，强化系统思维，突出改革创新，全面加强新工科、新农科、新医科、新文科建设，全面提升高等教育根本质量、整体质量、服务质量、成熟质量，加快构建高质量高等教育体系，全力打赢高质量本科教育攻坚战和中西部高等教育振兴攻坚战，推动高等教育质量革命，形成质量文化。

2021年，教育部将围绕高质量发展主题，持续深化高等教育教育教学改革，重点研制出台三个重要文件、开好二个重要会议和办好一个重要赛事。

三个重要文件。一是关于新时代振兴中西部高等教育的若干意见，聚焦高等教育不平衡发展矛盾，推动中西部高等教育发展模式转变、高校协同发展、服务能力提升。二是关于构建教育高质量发展体系的指导意见，全面落实新发展理念，建设更有创新力、竞争力、服务力、持续力和更高满意率的世界水平、中国特色高质量教育体系。三是关于加强基础学科人才培养的指导意见，做好体制机制上的顶层规划，以国家需求为牵引分类推进基础学科人才培养。

二个重要会议。一是教育部直属高校工作咨询委员会第30次全体会议，谋划好新发展阶段高等教育的改革发展，发挥好国之战略重器作用。二是新时代振兴中西部高等教育工作会议，制定工作方案和目标举措，会同相关部门细化具体落实行动。



一个重要赛事。第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。吴岩透露，今年的中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，将在江西省南昌市南昌大学举办。今年是建党一百周年，青年红色筑梦之旅将传承跨越时空的伟大的井冈山精神，与高校课程思政建设紧密结合，开好一堂全国最有温度的思政大课。我们将聚焦“五育”并举的双创教育实践，完善线上线下相融合的赛事组织形式，举办一届共建共享、融通中外的百国千校、全球最大的一场创新创业盛会。

【媒体声音】

职业教育法修订如何打破学历“天花板”

2021-4-13 来源：法治日报

职业教育法修订如何打破学历“天花板”

专家建议适当发展本科与研究生层次高等职业教育

3月24日召开的国务院常务会议通过了《中华人民共和国职业教育法（修订草案）》，对产教融合和校企合作、支持社会力量举办职业学校、促进职业教育与普通教育学业成果融通互认等作了规定。会议决定将草案提请全国人大常委会会议审议。

全国人大常委会委员、中国教育学会副会长、长江教育研究院院长周洪宇4月10日在接受《法治日报》记者采访时说，加快发展现代职业教育，是党中央、国务院作出的重大战略部署，对于深入实施创新驱动发展战略，创造更大人才红利，加快转方式、调结构、促升级具有十分重要的意义。

“对职业教育法进行修订，是促进劳动者素质提高、适应新形势与新任务的客观要求，是解决当前职业教育诸多现实问题的迫切需要。”周洪宇说。

陕西师范大学教育学院教授祁占勇认为，修订草案关注了当前我国职业教育发展面临的诸多重大现实问题，切中了职业教育的要害问题，有非常强的现实针对性。同时，修订草案也具有较强的前瞻性，指明了职业教育体系的构建方向、



职业教育的实施重点、相关主体的责任和义务、保障制度的建设内容等，为职业教育的后续改革留下了较为充足的发展空间。

职业教育社会认可度显著提升

教育部近日印发《职业教育专业目录（2021年）》。新版《目录》共设置19个专业大类、97个专业类、1349个专业，其中中职专业358个、高职专科专业744个、高职本科专业247个。

目前全国职业学校开设1300余个专业，覆盖了国民经济各领域，专业布点10余万个，每年培养1000万左右的高素质技术技能人才。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生，职业教育社会认可度显著提升。

然而，与职业教育社会认可度显著提升这一趋势相比，当前的职业教育体系明显滞后。

全国人大代表、中国航发沈阳黎明航空发动机有限责任公司操作工栗生锐认为，一个完备的高等职业教育体系应由研究生、本科、专科构成，但在我国，高等职业教育目前主要处于“专科层次”。

“事实上，高等职业教育所涵盖的技术技能层级如高档数控机床、智能装备、数字化生产线等多项国际前沿技术，其层级甚至超过研究生学历。”栗生锐说。

职业教育在“本科层次”的短板问题，也是此次职业教育法修改要解决的问题。

2019年12月，教育部对职业教育法修订草案（征求意见稿）公开征求意见。记者注意到，修订草案征求意见稿首次提出“职业高等学校”的说法。教育部指出，为落实类型教育的定位，用职业高等学校的概念替代高等职业学校概念。职业高等学校对应于普通高等学校，包括专科、本科层次。

按照上述规定，职业高等教育将与普通高等教育“平起平坐”，职业教育也将培养自己的本科生。

“我们已从人口资源大国成为人力资源大国，正从人力资源大国向人力资源强国迈进。为了凸显职业教育在建设人力资源强国中的重要作用，需要适当发展本科、研究生层次的高等职业教育，完善职业教育体系。”周洪宇说。

校企合作中违法或被行业禁入



产教融合、校企合作是职业教育办学的基本模式，是培养高素质劳动者和技术技能人才的内在要求，也是办好职业教育的关键所在。

但长期以来，职业学校服务社会的能力偏弱，成为职业教育发展的一个明显短板。

上海教育科学研究院 2019 年发布的《2018 年全国高等职业院校适应社会需求能力评估报告》显示，部分高职院校发展和服务能力仍然较弱。400 所院校的年政府购买服务到款额不到 1 万元，300 所院校的年技术服务到款额不足 1 万元，近 450 所院校三年累计纵向科研到款额低于 5 万元，500 多所院校三年无横向技术服务到款。

华东理工大学法学院副教授秦涛认为，职业学校专业设置无法满足企业的需要，很重要的原因在于学校缺乏与企业的良性互动，由此导致职业学校培养出来的学生无法适应企业的运作发展。

除了学校专业设置不合理的“内因”，校外培训不规范的“外因”也不容忽视。

渤海理工职业学校专科学学生实训，却被安排到欢乐谷“扮鬼”；山东聊城大学数百名学生被强制送往江苏昆山康佳电子公司实习，每日工作时间达 13 个小时，不实习就拿不到毕业证……近年来，不规范的校外培训多次被媒体曝光。

祁占勇认为，校企合作方面出现问题的主要原因在于相关法律法规的规定还不够完善，“由于相关行政法规过于原则、抽象，缺乏可操作性，校企合作中相关利益主体权益划分不清晰，保障机制亟待规范，导致校企合作出现诸多问题”。

值得注意的是，修订草案征求意见稿针对校企合作作出多项规定。例如，其中明确，校企合作中侵犯受教育者合法权益的，由主管部门责令改正，情节严重的，可以实行行业禁入；有违法所得的，没收违法所得，并可处以 1 万元以上 20 万元以下罚款；构成犯罪的，由司法机关依法追究刑事责任。

教师培养应实现企业学院互通

几年时间里，江苏扬州某职业学校教师李阳的身边已经有多名同事离职。

“缺乏培养培训、继续教育的机会，工资待遇较低，看不到太多的发展空间，是年轻教师离开职业学校的主要原因。”李阳说。

职业学校教师队伍建设面临的问题，除了“留不住”，还有“引进来”——招进来的教师中，很少有理论能力和实践能力都具备的人才。



“从企业出来教书的，学历不行，知识体系比较落后，无法将实践经验很好地转化为理论知识；高校毕业生做职业学校老师，虽然学历达到了要求，但缺乏实践经验，讲出来的内容不够‘接地气’。”秦涛说。

周洪宇指出，教师队伍建设是当前职业教育中的薄弱环节，完善现代职业教育体系，必须切实解决这一问题。

记者注意到，修订草案征求意见稿专门设立了“职业教育的教师与受教育者”一章，围绕职业学校教师的培养培训、能力要求等方面作出细致规定。

例如，修订草案征求意见稿第三十九条规定：

国家建立职业教育教师培养培训体系。

国家设立职业教育教师培养培训基地，加强专业化教师培养培训；鼓励、支持地方人民政府设立专门的职业技术师范学院，鼓励高等学校设立职业教育教师教育专业；鼓励行业企业共同参与职业教育教师培养和培训。

产教融合型企业、规模以上企业应当安排一定比例的岗位，接纳职业学校、职业培训机构教师实践。

“建设适应现代职业教育发展要求的教师队伍，需要打通企业和学院两个渠道。可以让企业的人才来教技术，让学院的老师来讲理论，二者可以打通，把理论和实践尽量结合在一起。”周洪宇说。

在青少年心中播下传统文化的种子

2021-4-15 来源：人民日报

传统文化教育首先是一种文化的传承、价值的涵养。让中华优秀传统文化进课本、课堂、校园，有着很强的时代价值和教育价值

习近平总书记强调：“中华文化源远流长，积淀着中华民族最深层的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识，为中华民族生生不息、发展壮大提供了丰厚滋养。”“十四五”规划和2035年远景目标纲要提出，传承弘扬中华优秀传统文化，深入实施中华优秀传统文化传承发展工程。如何把中华优秀传统文化传



承好、发扬好？推动中华优秀传统文化进课本、进课堂、进校园，是一个重要路径。

让中华优秀传统文化进课本、课堂、校园，有着很强的时代价值。文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信，是更基本、更深沉、更持久的力量。建设社会主义文化强国，筑牢文化自信的根基，教育是一个重要方面。通过课本、课堂、校园，可以让传统文化和现实生活贯通、与成长过程对接，让学子进一步感受中华民族几千年来沉淀下来的思想理念、人文精神、传统美德、文学艺术，让中华民族的文化基因在广大青少年心中生根发芽，永续中华民族的根与魂。同时，优秀传统文化也有很强的教育价值。优秀传统文化能为铸魂育人提供重要支撑，其中的道德、思想可帮助立德修身，文学、艺术可用来提升素养。中华民族几千年积累的独特智慧，是新时代铸魂育人的宝贵财富。

深入推进中华优秀传统文化进课本、课堂、校园，广大教育工作者责无旁贷。要将中华优秀传统文化的学习与实践纳入教师培养体系、教师继续教育体系和社会终身教育体系，纳入家庭教育、学校教育、社会教育全过程。鼓励教育工作者在认真学习的基础上大胆探索，勇于实践，更好地感受和传承传统文化中蕴藏的智慧和价值。

推动传统文化进课本、课堂、校园，关键在落实。教育部印发的《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》，正是旨在充分发挥中小学课程教材承载的中华优秀传统文化教育功能，是实现中华优秀传统文化传承发展系统化、长效化、制度化的重要举措。除此之外，还可以鼓励支持各级学校结合区域特点研发、开设传统文化校本课程；鼓励采取请进来走出去等方法支持优秀传承人为中小學生开设相关课程；分学段、分年级开展中小学传统文化主题活动，特别是在传统节日和节气中潜移默化地组织开展传统文化教育活动，在学科课程中融入传统文化教育，并建立全社会的参与和支持机制。同时，可以按照相关改革要求，将传承中华优秀传统文化纳入学生综合素质评价、教师教学述评、学校和区域教育质量考评体系，并在学业水平测试中探索强化对中华优秀传统文化素养的考核。

传统文化教育绝不是几门简单的课程，而首先是一种文化的传承、价值的涵养。充分认识中华优秀传统文化并从中汲取文化自信的力量，以强大精神动力凝聚人心、汇聚民力，才能筑造全民族的精神家园，为全面建设社会主义现代化国家提供源源不绝的力量。



高校信息化建设进入深水区

2021-4-13 来源:中国教育网络

真正意义上的高校信息化是以上世纪末校园网基础设施建设和系统集成为主拉开帷幕,之后逐步演进为以数字校园为主体的应用集成和数据治理阶段,经历了二十余年的快速发展,中国高校的信息化建设正处于一个微妙而关键的时刻。

一方面,在近十年的快速发展、尤其是伴随着扩并校园的大规模建设中,大部分高校的信息化建设进入了修修补补的平衡期。而“一站式服务”领域对于信息化服务的挖潜也基本告一段落,能够“一站式”的业务基本梳理完毕,剩下的都是“硬骨头”。

另一方面,信息技术的日新月异让人目眩神迷的同时,也让高校有些迷茫。信息化的改造涉及方方面面且投入巨大,哪些设备需要更换,哪些技术需要采用,是该激进还是相对保守,是全面改进还是部分提升,这些都让人颇费思量。

而在具体实践中,由于大部分高校信息化顶层设计的缺失,负责规划的信息化部门受限于高层支持与否、学校财力、自身地位、上下认同等因素,很难达成一致,这也使得很多高校信息化改造推动艰难。

令人意想不到的是,2020年突如其来的新冠疫情给包括高校信息化在内的整个国家信息化上了一堂印象深刻的实践课。

得益于之前信息化的坚实基础,我们才有惊无险地通过了教育战疫“大考”,在此过程中,在线教学等新模式、人工智能等新技术展现出强大的动能和更多的可能,预示着中国教育尤其是高等教育正在走向新的拐点。

而坚定不移地发展教育信息化已经成为全社会的难得共识,国家也对此空前重视,在这样的大背景下,以往不少高校在信息化建设方面的“鸵鸟政策”即将失效,制定相关评价体系以推动高校信息化发展的需求呼之欲出。

可以说,在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期,高校的信息化建设也进入了深水区。成绩固然令人欣喜,但短板也不容忽视,尤其是在新冠疫情期间,老问题夹杂着新挑战,是高校信息化检视自我的一面镜子。



出者建设，定制化、个性化十足；另一种是按图索骥、亦步亦趋，不探求自身需求，供应商说好就上、其他学校用得好就上，在没有管理可行性的前提下致使很多系统中看不中用。

因此评价体系更重要的作用在于引起高校的足够重视，从而全面推动高校信息化的发展。当然，刚开始可以考虑指导性、方向性的评价标准，慢慢再落实到高校行动中。

缺乏校级层面整体化顶层设计

越来越多的高校认识到，信息化不是某一个部门的事情，而是事涉大学内涵式发展与现代化治理的底层逻辑和关键要素，需要从校级层面进行信息化的顶层设计和规划，同时也需要校级层面的实际领导者，将各层级、各单位都整合起来，才能实现真正的信息化建设合力。

校园 CIO (Chief Information Officer, 首席信息官) 机制早在 20 世纪 80 年代的国外高校中已经开始采用，旨在通过信息技术解决生源、师资、合作、教学等问题，实践证明是比较行之有效的模式。校园 CIO 是高校信息化建设的最高负责人，直接影响学校信息化建设的水平。

目前，我国高校很少设立类似 CIO 这种专职信息化管理的职位，大多由分管信息化工作的副校长负责，下设信息化管理办公室作为信息化建设的管理机构，网络中心或信息中心等相关业务部门作为技术实施部门，一般情况下两个机构相互独立，存在管建分离的现象。

分管领导大多非 IT 专业出身，也缺乏相关实践经验，能力素质、投入精力等方面都无法达到 CIO 应有的要求；技术实施部门负责人的工作职责、权限以及个人视野有限，难以上升到学校战略全局的高度，不利于信息化工作的筹划、实施和推进，造成了衔接上的困难。

这直接导致长期以来高校“信息孤岛”、“烟囱问题”难以破解，职能部门间业务相互独立，数据资源难以共享，数据缺乏有效的组织和管理，技术升级存在风险，由此带来数据维护成本不断增加、数据安全存在隐患等一系列问题。

缺乏信息化与高校主体功能的深度融合

信息化到底是道，还是术；是改变高等教育、提升教研生态的常态化手段，还是解决局部问题的技术？其实是长久以来影响高校信息化发展的重要问题。哈



尔滨工业大学（深圳）网络与计算中心主任范士喜认为，长期以来，很多高校都是“信息技术”的工作做得较多，

“信息化”的工作做得较少，信息化“两张皮”的问题一直没有很好地解决。

一方面，信息化应该从更高维度升华传统大学的办学模式和治理水平，从根本上改变高校的管理模式，师生的思维模式、行为模式和学习模式；另一方面，当前的信息化始终在业务系统、生活服务等方面打转，而立德树人是高校的根本任务，人才培养和科学研究是大学最重要的两大职能，信息化距离与高校的核心职能深度融合显然还比较远。

缺乏对隐私等伦理问题的认定

大数据为教育变革带来了强大的技术支撑和发展空间，同时也带来了前所未有的风险。近年来不时出现高校学生隐私信息泄漏事件，再次将高校的信息安全问题推到了风口浪尖。

如何界定学生隐私信息存在着极大的模糊地带。个人信息是指与特定个人相关联、反映个体特征、具有身份可识别性的数据资料，包括但不限于姓名、性别、年龄、职业、家庭、财产等信息，既包含直接指向个人的身份信息，也包含经过整合分析而间接指向个人的零碎信息。

在传统民法中，隐私权具有保护个人信息利益的制度功能，但互联网、数据挖掘、智能算法等技术的发展，使得隐私权在个人信息利益保护方面显得捉襟见肘、力有不逮。

随着高校内部的信息系统越来越多，各种数据源源不断地生产出来，数据采集成为学校提升教育管理、教学质量的重要动力，也成为学生提升学习效率和校园生活质量的重要支撑。

如何在保障信息和数据安全的情况下，便捷地为学校和学生提供其需要的数据，在数据采集和应用的便利性与安全性之间找到一个平衡点，不仅是当前面临的巨大挑战，也是未来必须解决的重大课题。

在“十四五”的历史新起点上，我们必须更加深刻地认识到，信息化的核心是人，高校信息化要以立德树人为根本目的，以学习者为中心，以高校现代化治理为目标延展开来，实现从技术层面到战略层面再到思维层面逐步升维的过程。



【理论前沿】

高质量发展高等继续教育的思考和建议

【摘要】我国构建服务全民终身学习的现代教育体系的新目标,以及高等教育迈入普及化发展的历史新阶段,决定了“十四五”时期乃至更长远的未来,高等继续教育需要走进高质量发展的新时代。从“高质量教育体系构建”的视角出发,新时代高等继续教育高质量发展要贯彻立德树人、五育并举的指导思想,树立以学习者发展为中心的教育理念,强化高等继续教育发展的外部适应性,优化高等继续教育的办学结构,改善高等继续教育发展的内部协调性,建立高等继续教育质量标准体系,实行宽进严出的学习管理制度创新,赋能教师智能时代必备的信息和专业素养,增强高等继续教育办学资源整合。

【关键词】高等继续教育; 高质量发展; 高质量教育体系; 教育现代化;

【DOI】: 10.13425/j.cnki.jjou.2021.02.002

【分类号】G724

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=JSGD202102003&v=%25mmd2BF85jREbM%25mmd2FVBm9Lghcy43dCRMb5glu4fcfNf5S6GQJLzgXiWWnM2n592EKqumBa>

学历继续教育学习者在线自我调节学习现状与影响因素研究

【摘要】在线自我调节学习是增强学习者在线学习投入、提升学习绩效的重要保障。当下在线开放课程在各级各类教育中广泛深度应用,国内外学者主要关注高等教育全日制学习者在线自我调节学习的相关研究,对学历继续教育学



习者的关注较为罕见。采用混合研究法,对疫情防控期间,陕西、广东、云南等三省参与在线课程学习的学历继续教育学习者在线自我调节学习的现状、影响因素及优化策略进行了系统研究,研究发现:研究样本在线自我调节学习现状不是很理想,主要受个人因素、课程因素、文化因素和管理因素的影响,最终从优化课程、重构学习空间、加强过程监控等三个方面提出了调节和优化策略。

【关键词】 学历继续教育; 在线自我调节学习; 影响因素; 优化策略;

【分类号】 G724;G434

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=CRJY202104003&v=zLVhAf%25mmd2B1wdSe5S%25mmd2FQwEfZeWSLt2W89zpVjo2tXCY18PfzSoyWa%25mmd2FQuuGIEEW19PvDO>