

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY 总第 172 期



封面摄影：董彦



北京大学继续教育学院编

2020年12月24日



目录

Contents



主办:

北京大学继续教育学院

承办:

综合办公室

编委会主任:

章政 李胜

编委会副主任:

杨虎 舒忠飞 屈兵

白彦 李建新

编委会委员

(以姓氏笔画为序):

马睿 刘宁 张玫玫

陈瑞 段艳平 曹建

常靖 廖米红

编辑部顾问:

李胜

主编:

刘宁

副主编:

文天骄 李丽

编辑:

董彦 道日娜

电子邮箱:

jxjyzk@163.com

【行业动态】

合作共赢 开创数字教育新局面	
世界慕课大会召开	2
“2020·CIP 教育创新大会”在京举办	3

【媒体声音】

线下线上融合教育如何走得更远	6
慕课正成为推动高等教育变革的重要引擎	
——世界慕课大会侧记	9

【理论前沿】

在线教学视域下继续教育学院教学改革	12
成人高等教育的辍学问题影响因素回顾与对策	13
高等继续教育治理的内涵价值、 现实困境与对策建议	14



【行业动态】

合作共赢 开创数字教育新局面

世界慕课大会召开

2020-12-11 来源：教育部

12月9-11日，世界慕课大会在清华大学召开。会议以“学习革命与高等教育变革”为主题，是自慕课兴起以来首次以慕课为主题举办的全球性会议，旨在凝聚发展共识、汇聚创新力量、分享实践经验、展现技术前景，以推动世界慕课与在线教育建设、发展和共享。中国教育部部长陈宝生作主旨报告，分享了中国慕课与在线教育的实践、创新与探索。

陈宝生指出，在全球教育创新的实践中，慕课正在成为推动高等教育变革的重要引擎，不仅助力中国高校成功应对了疫情危机，而且为今后建设全民终身学习的高质量教育体系积累了宝贵经验。他表示，经过8年的努力，中国慕课数量和应用规模已居世界第一。目前已逐步建立独具特色的发展模式、科学合理的课程标准和共建共享的开放合作机制，探索形成了坚持质量为王、公平为要、学生中心、教师主体、开放共享、合作共赢等六大宝贵经验。

陈宝生表示，2020年，人类经历了百年来最严重的传染病大流行，应对这一危机，中国政府作出了“停课不停教、停课不停学”的决定，和全国师生一起开展了一场史无前例的大规模在线教育实践，成功应对了疫情危机，基本实现了在线教学与课堂教学的实质等效。进入后疫情时代，中国教育已进入高质量发展新阶段，发挥慕课与在线教育优势，有利于构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的全民终身学习体系，实现人人皆学、处处能学、时时可学。

陈宝生倡议，各国秉承合作共赢、开放包容的理念，继续加大慕课与在线教育资源建设，加强慕课与在线教育资源应用与共享，促进个性化学习和终身学习，推进慕课与在线教育创新发展，共同推动慕课与在线教育的建设、发展和共享。

大会发起成立世界慕课联盟，发布了《慕课发展北京宣言》。

大会设主会议和四个分论坛，采取线上线下结合的方式举行。联合国教科文组织助理总干事斯蒂芬妮亚·贾尼尼、清华大学校长邱勇、经济合作与发展组织教育技能司司长安德烈亚斯·施莱歇尔致辞。各国驻华使馆、国际组织、有关政



府部门、高校、在线教育平台和慕课专家等 200 余人在线下主会场参加了大会主会议。

“2020·CIP 教育创新大会”在京举办

2020-12-10 来源：新华网

新华网北京 12 月 10 日电 12 月 10 日，由新华网主办的第十一届新华网教育论坛“2020·CIP 教育创新大会”在新华网媒体创意工场举办。本届论坛围绕“Creation 创新、Interconnection 互联、Participation 参与”等维度，聚焦高等教育、基础教育和职业教育三大领域，研讨教育发展新变革，探讨教育高质量发展之路。

2020 年，一场突如其来的新冠肺炎疫情让教育领域发生了翻天覆地的变化，我国开创了世界上最大规模的在线教育。“十四五”时期，我国将进入新发展阶段，促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求，时代赋予教育工作者更崇高的使命与责任。

新华网董事长、总裁田舒斌在致辞中表示，教育是民族振兴、社会进步的重要基石，越是接近中华民族伟大复兴的目标，就越需要发挥教育的作用。他建议：要助力创新驱动发展战略，教育事业要更加关注国家所需、瞄准世界前沿，调整优化教育教学理念、学科结构、培养模式，为创新驱动发展提供有力人才支撑，同时为高质量发展赋能；努力培养时代新人，教育要紧紧围绕立德树人根本任务，将培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为主线，努力培养能够担当民族复兴大任的时代新人；着力创新教育模式，把握科技浪潮带来的新机遇。

中国高等教育学会副会长、北京师范大学原党委书记刘川生表示，在高等教育成为国民“基本需求”、成为国民职业生涯“基本储备”的情况下，要实现更高质量、更加公平的发展，不仅要求我们学习借鉴发达国家高等教育现代化发展的先进经验，也需要我们深入研究高等教育普及化阶段的特征和规律，更要求我们进一步提高站位、拓展视野，站在中华民族伟大复兴这一战略全局的高度，准



确识变、科学应变、主动求变，推动教育事业改革创新，构建中国特色世界水平的现代教育体系，满足人民群众对优质高等教育的期盼，满足党和国家事业对高等教育的新需求。

“振兴本科教育，提高人才培养质量，需要我们持续发力，久久为功，牢牢地抓住关键环节，扎扎实实地做好每项工作。”教育部高等教育司副司长徐青森重点介绍了提高高等教育质量的三个关键环节。第一，全面推进课程思政建设。

“课程是人才培养的重要载体，要提高人才培养质量，必须向课程建设，特别是课程思政要质量。”第二，大力推进一流专业建设。“专业是人才培养的基本单元，是教与学的交汇点，是高校供给侧和需求侧的对接点，专业强了，高水平的本科教育的四梁八柱就建起来了。”推进专业建设，一是要优化结构，二是提升内涵。第三，加快推进教育教学的方法创新，以学习革命来推进高等教育的质量革命。

当前，我国高等教育进入普及化发展新阶段，普及化时代如何更好地实现学生高质量就业？教育部高校学生司副司长吴爱华说，2020届毕业生就业结果总体稳定、好于预期。“普及化时代，使毕业生顺利走向社会关键在于创新。从精英时代到普及化时代，就业形势以及整个高等教育的使命和目标都是有新发展的。现在很多技能领域非常缺乏人才，比如物联网安装调试员、无人机驾驶员、电子竞技员等。产业结构在调整，社会管理在创新，真正有技能的人才需要加大力度来提升供给。”他表示，高等教育普及化时代，高校要从政策、产业、企业、技能、区域、创业等方面为学生挖掘更多的就业新空间。

普及化阶段更加呼唤高质量的教育。圆桌论坛环节，中国工程院院士、北京工商大学校长孙宝国，西安交通大学副校长郑庆华，天津大学副校长巩金龙，中国高等教育学会副秘书长王小梅围绕《迈入普及化阶段的高等教育》展开探讨。

怎样办好一所具有商科、轻工特色的高等院校？孙宝国说：“在夯实本科教育质量的具体举措方面，我们除了系统地对课程体系进行适当改革之外，也采取了一些比较有特色的做法，比如大学教育、期末考试。其中，期末考试全校所有同学、所有课程都在体育馆一起考，通过‘千人大考’，学生考出了信心。”教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。郑庆华认为，在教育评价改革当中，高校要立足三个方面，一是改革教师的“教”，



把潜在的真正影响人的灵魂、思想、价值观、人生观的东西凝练出来。二是改革学生的“学”，高阶性、探索性、研讨式的教学是改革“学”当中非常重要的导向。三是改革学校的“管”，可以利用大数据平台来全面地采集分析评价学生的“学”、教师的“教”以及学校各个方面的“管”。“用优秀的人去培养更优秀的人，要进一步深化和落实这个理念。”巩金龙表示，在整个评价体系中，要充分运用好专业或者评估体系，特别是国家级和国际级的认证体系。另外，对于课程、专业和学科建设，要制定高标准、可操作的评价、淘汰和流出机制，形成一个良性、动态的循环。

全面推进高校课程思政建设是提升人才培养质量的关键一招，课程思政建设的效果怎么样，关键在教师。教师应该怎样更好地将思政内容融入专业课程中，打造出“金课”？高校应该如何培养高素质、专业化的思政课教师队伍？

中国人民大学副书记郑水泉强调，思政教育和专业课程并不是两张皮。思政教育是专业课程教育的内在部分，要依托专业课程来开展思政教育，而不是把思政教育和课程教育、专业教育割裂开来。他表示，在课程思政方面要打造一批“金课”，因此，要优化课程体系，建设好教材，提高教师开展思政育人的能力，“教师有没有开展课程思政的意识和能力是决定能不能实现课程与思政融合效果的最关键核心要素。”中央民族大学副校长宋敏表示，建设“金课”最终的目标是能够将立德树人的根本任务落到实处。“课程思政不是一门课一门课独立地、小单元地去设计，学校要有一个顶层设计。”为此，中央民族大学打造了思政铸魂工程、文化育人工程、实践育人工程，希望通过这三个工程能够使学校的思政铸魂工程有人文情怀、有生动实践，并基于此系统推进学校的课程思政。“想要提高课程思政的效果主要要解决‘融’什么和怎么‘融’的问题。”在大连理工大学副校长朱泓看来，关于“融”什么，不能用简单的一种模式渗透，有一个原则是专业的内容和思政的内容不能是简单的叠加，因此，案例的挖掘、思政元素的挖掘显得尤为重要。怎么“融”？她认为，“在课程思政设计的过程中，思政的元素要像调料一样进去，只能尝到、闻到，但是看不到，这样才能达到我们想要的效果。”如何理解“课程”“思政”这两个词？浙江大学党委副书记邬小撑认为，“课程”是主渠道，“思政”既是世界观又是方法论，要通过讲好故事的方法把两大功能有机结合起来。何为“金课”？在邬小撑看来，它有表现形式和背



后的逻辑，从矛盾论角度看，主要矛盾和矛盾的主要方面仍在于教师，教师要有理想信念、有爱国情怀、有学识见识、重视育人的方式方法问题、要严肃活泼。

新华网教育论坛如今已经走过了 11 个年头，11 年来，新华网教育论坛始终着眼于老百姓最关切的教育热点、难点问题进行探讨，将传递有效建议给教育改革的决策者、执行者作为自身的职责，为实现教育现代化、建成教育强国履行媒体担当，未来，新华网将继续发挥主流媒体优势，为教育改革发展贡献力量。

【媒体声音】

线下线上融合教育如何走得更远

2020-12-11 来源:中工网

今年初，一场突如其来的新冠病毒疫情，使得推广了十多年都未全面推开的在线教育得到了前所未有的发展。

现在，全国早已经全面恢复线下教学，但是线上教育并未因此而淡出，并且就此成为不少人生活的一部分。在线教育虽然不可能完全取代线下教育，但如何乘势而上，继续保持线上教育的优势，并大力促进线上线下教育的融合发展，把中国的教育现代化提高到一个新水平，事关宏旨。

线上教学效果和影响因素，师生评价截然不同

2020 年 5 月 14 日教育部召开了一场新闻发布会，基础教育司负责人表示：在疫情突发的特殊情况下，面向全国 1.8 亿中小学生开展大规模在线教育，是教育系统应对重大突发公共卫生事件能力的一次集中检验；在短时间内动员大量人力、物力进行通力合作，检验了我国教育信息化的成效。2019 年，我国 98.4% 的中小学（含教学点）实现了网络接入，90.1% 的中小学已拥有多媒体教室，这些成果，在疫情防控中得到了充分的应用和检验。

高教司负责人表示，疫情期间全国高校在线教学，可以用“三个全”来概括，即全区域、全覆盖、全方位实现了“停课不停教、停课不停学”。全国 1454 所高校开展在线教学，103 万教师在线开出了 107 万门课程，参加在线学习的大学生共计 1775 万人，实属不易。



访谈发现，疫情防控期间教师组织的在线教学模式主要分为三大类：录播教学+线上辅导、录播教学+直播教学+线上辅导、线上辅导。其中，采用“录播教学+线上辅导”方式的教师比例最多，超过45%。影响教学效果的主要因素有：“师生互动的即时度”“网络速度的流畅度”“平台运行的稳定度”“作业提交的顺畅度”“画面音频的清晰度”“工具使用的便捷度”等。

有研究表明，师生对于线上教学的看法可以说是“好”“坏”和“没有变化”三分天下，且“比传统教学效果差”这一看法还略占上风。由此说明，线上教学还有很大的改进空间。准备不足、教学方法单一、网速不畅、服务滞后等是普遍存在的问题。

此次在线教学，教师受到的“挑战”最大，但收获也最大，有76.5%的教师对未来的网络教学有信心。

有趣的是，对影响线上教学效果的原因，学生、教师排序截然不同，学生认为线上教学存在问题排前三位的是：“网络速度即稳定性差”“部分内容不适合线上教学”“教学平台不完善即稳定性差”，而教师认为线上教学存在问题排前三位的是：“部分内容不适合线上教学”“学生自主学习能力弱”“学生未养成线上学习的良好习惯”。学生对技术和流畅性的要求更高，教师对学生的配合更看重。

与此同时，校外培训机构线上教学迅猛发展，与去年相比增长了3倍，注册的线上培训机构据不完全统计超过了25000家。反映了我国校外培训机构强大的适应能力和社会不可忽视的强劲需求。

线下线上融合教育具有不可替代的优势

线下教育是我们熟悉的教育形态，有固定的校园，固定的班级，课堂主导、教材主导、教师主导是基本特点，它的优势是：

社会场景。人是社会性的动物。在联合国教科文组织提出的教育四个支柱中，“学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存”都需要在集体共处的社会化空间中进行。学校不是批量生产知识的教育工厂，而是以文化育人、以德育人的成长环境，是同学之间、师生之间思想交流、情感沟通、生命对话的场所，是同伴交往、人生成长的必要天地。停课不停学期间，不少学生期盼回到学校，很大程度上是期盼回到与小伙伴相处的场域中。



师者之范。教师是人类灵魂的工程师。尽管网络教育资源为学习提供了更多的选择性，但技术代替不了教师在学习过程中提供的支架和示范作用，特别是价值引领、信念确立、道德养成等方面的作用。

智慧启迪。线下教育注重学科知识的系统性学习，注重方法的掌握和思考的训练，有助于学生形成良好的知识结构、建立完善的思维框架，对于创新人才培养具有重要的基础作用。但是，线下教育体系是工业社会的产物，在大幅度提高了教育效率的同时，具有与生俱来的弊端：一是以教师为中心，教师教什么，学生就学什么，教师怎么教，学生就怎么学，遵循固定的教学计划，造成学生处于从属地位；二是强调整齐划一，按照统一标准评价学生，容易造成千校一面、千人一面；三是对新技术缺乏敏感度，利用信息技术创新教育教学的能力相对不足，学生难以适应数字化时代，无法自信从容地在信息时代进行终身学习。

线上教育是互联网以后的新生事物，比之于线下教育其无可比拟的优势是：

1、互联互通。人人互联、人物互联、物物互联，学生可以随时、随地、按需学习，推动学校从三尺讲台走向无边界学习。

2、海量资源。在网络所拓展的教育时空中，教学资源在数量和呈现形式上都表现出极大的丰富性。

3、丰富样态。线上教育打破了原有师生关系，呈现出双师、多师、AI助手+人类教师等教学关系的多种样态。

4、自主选择。学生可以按照自己的进度选择学习路径，学什么、在哪里学、跟谁学、和谁一起学等都可以实现量身定制。

5、伴随评价。读屏时代学习者读屏，屏幕也读学习者，在线教学的留痕为伴随式的学习评价提供了极大便利，也为精准诊断学习提供了可能。

如果仅仅是把线上教育作为线下教育的必要补充，那就远远不能发掘线上教育的强大功能。

充分发挥各自优势，实现线上线下融合（Online Merge Offline, OMO）的教育，是未来的方向。

OMO教育，是把信息技术深度融入教育教学全流程，以推动教育服务供给转型升级，教育教学模式深度变革，促进终身学习、个性化学习得以更好实现，促进共享优质教育资源、促进教育均衡发展。



OMO 教育发挥了线上教育和线下教育的差别优势，为重塑未来教育形态带来了新的可能。它不是线上线下教育的简单相加，而是通过利用互联网、大数据、云技术、人工智能等新技术重组教育流程，在规模化教育的基础上实现个性化培养。

除了学习场域、学习资源、学习方式更加丰富以外，OMO 教育还会重构师生关系。学生可以选择教师，教师也能够选择学生，师生在线上线下都存在双向选择与自由组合的关系。线下教育通过学校课程体系建设，开展选课走班制，学生不仅可以选择课程，还可以选择上课时段，实现一人一张课程表。线上教育通过情感计算，深入分析学生的非认知特征，帮助教师真正读懂学生，匹配适合的学伴和导师，更好地满足其情感和心理需求。学生不仅可以选择不同课程的不同授课教师，还可以在同一课程中选择不同的线上线下教师组合。

精准伴随的学习评价。通过全样本、全过程、多模态的数据采集，汇聚形成区域教育大数据，包括学生成长数据、学校运行数据、教育资源配置情况等，支持对个体成长的纵向追踪和课程学分互认，建构学生的学业和身心成长轨迹，将无感测评和嵌入式评价相结合，通过大数据的采集、挖掘、分析和反馈，全面、精准、及时地促进线上线下教学融合改进，走向大规模个性化教育的新境界。

慕课正成为推动高等教育变革的重要引擎

——世界慕课大会侧记

2020-12-13 来源:光明网

一堂融合了 5G、人工智能、虚拟仿真、云转播、超高清视频等新兴技术的实验课是如何开展的？

12 月 9 日，在世界慕课大会上，国际宇航科学院院士、北京理工大学教授邓玉林开启了一堂跨越时空的虚拟仿真实验课“空间微流控芯片细菌检测技术与实验”。韩国又松大学学生、云南大学学生、北京市大兴区旧宫镇养老照料中心的老人以及线上线下嘉宾一道，同步学习、实时协作，共上精彩一课。



这场跨时空、跨地域、沉浸式的融合体验得益于近年来我国教育信息技术发展的最新成果。这场在线教育的实验，也给未来高等教育课堂带来了丰富的想象空间。随着慕课和在线教育的深度发展，未来，我们对这样的场景将不再陌生。慕课从2012年在全球兴起，正在成为推动高等教育变革的重要引擎。这些年慕课和在线教育取得了哪些新成就？有哪些新变化？未来将如何发展？记者在世界慕课大会上一探究竟。

打破围墙改变教育形态

2020年年初，新冠肺炎疫情肆虐，在线教学让“停课不停教、停课不停学”的要求成为可能。

在清华大学，教授姚期智率先在线上开课，95岁的教授张礼与32岁的老师胡嘉仲联手开设“量子力学前沿选题”在线课。2月3日，清华大学全校57000余名师生在“云端”同上一堂课。“延期开学、如期开课”，全校统一要求、统一行动，有组织、成建制、全体系地开展在线教学。

教育部相关负责人提供了一组数据：疫情期间，全国所有普通本科高校全部实施了在线教学，108万教师开出110万门课程，合计1719万门次；参加在线学习的大学生达2259万人，合计35亿人次。

根据教育部高等学校教学信息化与教学方法创新指导委员会等组织面向全国1000多所高校近600万师生、管理者开展的调查问卷显示，2020年春季学期，全国高校在线课程开出率达91%，教师在线教学认可度达80%，学生在线教学满意率达85%。

“值得一提的是，还原真实场景的虚拟仿真实验和居家‘云’上健身的体育课也创新了在线教学的形式和内容，深受大家喜爱与欢迎。”教育部高等教育司司长吴岩说，高校应对危机开展在线教育教学的实践改变了教育的形态，形成了时时、处处、人人皆可学的教育形态。

教育部部长陈宝生表示，新冠肺炎疫情期间，全国师生一起开展了一场史无前例的大规模在线教育实践，“停课不停教、停课不停学”，成功应对了疫情危机，基本实现了在线教学与课堂教学的实质等效。

中国慕课数量和应用规模已居世界第一

2012年慕课在全球兴起，2013年中国慕课起步。



数据显示，目前我国上线慕课数量超过 3.4 万门，学习人数达 5.4 亿人次，在校生获得慕课学分人数 1.5 亿人次，慕课数量与学习规模位居世界第一，课程建设数量和应用规模迅速跃居世界第一。

自 2017 年起，教育部共计遴选认定了包括 1875 门线上课程、728 门虚拟仿真实验教学课程和 868 门线上线下混合式课程在内的国家级一流课程，对慕课建设与应用的发展起到了示范带动作用。

“慕课西部行”“在线开放课程新长征计划”等活动，让优质慕课惠及更多西部地区的高校、学生。据统计，西部地区高校共计参加培训 1.6 万校次，受训教师达 59 万人次，建设使用在线开放课程 32.8 万门，学生参与学习已达 2.1 亿人次。

还有更多优质慕课正在登陆各大主流平台，为各行各业的广大学习者提供学习机会。中宣部“学习强国”学习平台 PC 端上线慕课 1000 余门，手机端上线慕课 700 多门，相关浏览量超过 100 亿人次；中央军委“军职在线”平台精品慕课增加至 3000 多门，200 余万官兵参加学习，累计选课 1000 多万人次。

慕课优质、便捷、开放、共享的特点，打破了时空的限制，全民终身学习蔚然成风。陈宝生表示，在全球教育创新的实践中，慕课正在成为推动高等教育变革的重要引擎，不仅助力中国高校成功应对了疫情危机，而且为今后建设全民终身学习的高质量教育体系积累了宝贵经验。

“中国教育已进入高质量发展新阶段，发挥慕课与在线教育优势，有利于构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的全民终身学习体系，实现人人皆学、处处能学、时时可学。”陈宝生说。

为世界高等教育作出中国贡献

此次世界慕课大会形成了《慕课发展北京宣言》，凝练了稳定教学秩序、改变教学形态、化危机赢机遇、用教育传播爱等四点共识，总结了公平、质量、创新、服务 4 条重要经验，提出了共同致力于推动慕课与在线教育合作共赢、创新理念、开放共享、法律规范等方面愿景，旨在积极推动引领慕课与在线教育未来发展，凝聚共识，彰显中国慕课开放共享的姿态。



疫情期间，中国高等教育推出了首批高校在线教学英文版国际平台。截至目前，以“爱课程”“学堂在线”为代表的国内优质平台在医学与疫情防控、自然科学、工程与技术等8个领域已上线了近700门优质课程。

同时，首批高校在线教学英文版国际平台拥有自主知识产权，核心自主研发、自主运营，将推进以慕课为代表的中国在线教育走进世界高等教育舞台中央，加快中国高等教育从并跑到领跑的步伐。

在世界慕课大会期间，清华大学倡议成立“世界慕课联盟”，得到来自14个国家的20个世界知名大学和慕课平台积极响应。未来，联盟将利用互联网线上平台建立覆盖各地区的多元社区，推进高质量慕课与在线教育发展，促成教育科技创新的国际双边和多边合作，推广公平、普惠的终身教育，致力于慕课与在线教育的可持续发展，加强慕课与在线教育国际交流与合作，共同为推动慕课与在线教育健康发展贡献力量。

【理论前沿】

在线教学视域下继续教育学院教学改革

【摘要】在“互联网+”快速发展的今天，继续教育既面临机遇又不乏挑战，甚至在全国掀起的教学改革浪潮中举步维艰。在传统教学单一的教学模式、偏老龄化的教师团队的背景下，继续教育亟须紧跟深化教育改革，加快教育现代化和信息化的步伐，大力实践推广在线教育，优化师资队伍，引入优质教学资源，完善在线教育平台本地化管理。高校需坚持创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，实现继续教育教学全方位实践转型升级，引入优质在线教育学习平台，以全新的教学模式服务广大成人学生，提高人才培养质量，更好地服务国家发展战略。

【关键词】继续教育；信息技术；教学改革；慕课；微课；



【分类号】G434

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=JIXE202101024&v=uSjqOGigEuwTmwC%25mmd2BN1%25mmd2FMvg1J9dAQW3sKE%25mmd2BgpcSe%25mmd2BoEOK%25mmd2BY7LJcDXCOo%25mmd2FzKDXHSu>
[d](#)

成人高等教育的辍学问题影响因素回顾与对策

【摘要】高辍学率一直是成人高等教育领域亟须面对的问题。运用 CiteSpace 的关键词功能明确成人高等教育辍学问题的热点及研究趋势。回顾国内外的研究成果发现,国内外的研究主要集中于影响学习者辍学的因素。目前,我国对成人高等教育辍学率问题的研究还有很多不足,综合国内外关于成人学习者辍学率的影响因素的研究,借鉴国外研究的优秀经验并结合我国的实际情况进行对策分析,从“公平保障”“因材施教”“人文关怀”“扩大参与”等四个方面提出具体的应对策略,旨在为我国降低成人高等教育辍学率的后续研究工作提供参考思路,进而推进我国成人高等教育发展。

【关键词】成人高等教育;辍学;影响因素;应对策略;

【分类号】G724

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=JIXE202101005&v=uSjqOGigEuz85FUauN1MVOPKHZBW0608%25md2BbRRiTvIHZNJIWwowfLrsEOgfs%25mmd2FLyp3c>



高等继续教育治理的内涵价值、现实困境与对策建议

【摘要】新时代高等继续教育治理工作具有多重价值和现实意义,但目前存在治理政策统筹性不足、多元主体协同治理功能难以发挥、治理能力相对不足、治理效能难以明显提升等问题,对此,应积极完善治理制度,健全多元治理主体体系,丰富治理手段,严格问责追责,强化大数据应用。

【关键词】高等继续教育; 治理制度; 治理手段; 治理效能;

【DOI】 10.13615/j.cnki.1004-3985.2020.24.016

【分类号】 G724

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=JYYZ202024017&v=12k51okMRRaZLH5Pq237PtZWHV6tq1W37UAXybd4qiHW3VZ2CLsNtrNQJwODI%25mmd2BOU>