

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY 总第 170 期



封面摄影：董彦



北京大学继续教育学院编

2020年12月3日



目录

Contents



主办:

北京大学继续教育学院

承办:

综合办公室

编委会主任:

章政 李胜

编委会副主任:

杨虎 舒忠飞 屈兵

白彦 李建新

编委会委员

(以姓氏笔画为序):

马睿 刘宁 张玫玫

陈瑞 段艳平 曹建

常靖 廖来红

编辑部顾问:

李胜

主编:

刘宁

副主编:

文天骄 李丽

编辑:

董彦 道日娜

电子邮箱:

jxjzk@163.com

【行业动态】

2020 高等教育国际论坛年会在郑州召开	2
2020 世界职业技术教育大会 暨展览会开幕式在青岛举行	8

【媒体声音】

线上教育历史使命将终结，恐难再翻身	9
如何让远程教育变得更好？	11

【理论前沿】

新时期网络环境下成人教育学籍档案管理之探讨	13
成人高教与普通高教形成收入差异的机制研究 ——基于 CGSS2015 年数据	14



【行业动态】

2020 高等教育国际论坛年会在郑州召开

2020-11-22 来源：中国高等教育协会

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和党的十九届五中全会精神，加快推进高等教育现代化，2020年11月21-22日，“2020高等教育国际论坛年会”在郑州召开，主题为“加快推进大学治理体系和治理能力现代化”。



钟登华致辞

教育部党组成员、副部长钟登华代表教育部对论坛的召开表示祝贺并指出，世界正面临百年未有之大变局，全球高等教育专家与学者汇聚国际论坛，共同探讨后疫情时代高等教育的变革与发展，意义深远。结合学习党的十九届五中全会精神，围绕高等教育高质量发展，他提出两个观点：一是要深刻认识发展成就，进一步坚定高等教育制度自信。我国高等教育在短时间内建成了世界最大规模的高等教育体系，有力支撑了我国的经济快速发展奇迹和社会长期稳定奇迹，人民立场更加突出，服务国家的能力和水平显著增强，治理能力不断提升。高等教育



发展必须坚持扎根中国、融通中外，更加坚定中国特色社会主义高等教育的制度自信。二要聚焦教育强国建设，提升服务构建新发展格局的能力和水平。构建新时代高等教育高质量发展体系，需把握6个关键点。一是明确方位、锚定目标。二是体现改革创新根本动力。三是坚持问题导向。四是坚持目标导向。五是坚持系统观念。六是加强治理体系和治理能力现代化建设。和平与发展是时代主题，人类命运共同体理念深入人心。中国政府将一如既往地支持各国高等教育交流与合作。



江凌致辞

河南省委常委、宣传部部长、省委高校工委书记江凌代表河南省委、省政府对论坛的召开表示祝贺，向参加年会的领导、嘉宾表示欢迎。他指出，高等教育国际论坛是教育领域的学术盛会，在河南举办体现了教育部、中国高等教育学会对河南的关心和信任。他表示，推动大学治理现代化，必须构建更加科学的育人体系，加快形成学院、书院双轨并行的育人模式；必须构建科学的学术治理体系，创新教学科研方式，打开校门、融入社会，在更大范围聚合资源；必须构建科学的行政管理体系，科学设置校本级的行政架构，赋予院系更大的自主权，推动更多的资源向院系汇集；必须提升大学的治理能力，建设高素质的教工队伍。希望



与会专家多为河南高等教育把脉问诊、建言献策，希望河南的高校抓住难得的机会，进一步转变观念，明确举措，努力推动高等教育高质量发展，为我国高等教育现代化作出新的贡献。



宋争辉致辞

郑州大学党委书记、教授宋争辉代表郑州大学向莅临大会的领导、专家表示欢迎，对教育部、中国高等教育学会和社会各界对学校的关心、支持表示感谢。他提出，推进大学治理体系和治理能力现代化，要立足中国大地，办出特色和比较优势；要更新办学理念，使大学治理植根于中国的文化、传统和价值观；要发挥制度优势，贯彻落实好党委领导下的校长负责制；要系统思考，构建科学的学术和行政组织架构；要创新治理格局，构建我国高等教育发展的“双循环”体系。郑州大学将以论坛的召开为契机，加快向研究型大学转型发展步伐，不断提升人才培养质量、服务能力和办学水平，不断优化治理体系、提升治理能力，努力为高等教育强国建设和全球高等教育治理的现代化作出积极贡献。



杜玉波作主题报告

中国高等教育学会会长、教育部原党组副书记、副部长杜玉波以《适应新发展格局需要 推进高等教育高质量发展》为题作主题报告时指出，在中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局下，适应新发展格局需要，推进高等教育高质量发展，应该从六个方面做出努力：一是落实立德树人根本任务，巩固以学生为中心的理念，尊重人才培养规律，构建适应新发展格局需要的人才培养体系。二是通过优化区域布局结构、调整学科专业结构、建设分类办学体系，优化适应新发展格局需要的教育布局结构。三是提升适应新发展格局需要的创新服务能力，高校要争当服务经济高质量发展的主力军，甘坐强化基础研究的冷板凳，占领加快关键核心技术攻关的制高点，在服务支撑国家人才需要和创新需求等方面担当更为重要的责任。四是注重理念革新、思想先导，破立结合、以立促破，综合施策、协同发力，形成适应新发展格局需要的教育评价机制。五是坚持党的全面领导、把握办学方向，完善思想政治工作体系、落实立德树人，完善内部治理结构、汇聚办学合力，完善适应新发展格局需要的大学治理结构。六是坚持扎根中国与融通中外相结合以“合力解题”，坚持有选择的“请进来”、有章法的“走出去”、有目标的“深参与”，坚持开放共享与合作共赢、营造发展新格局，开拓适应新发展格局需要的开放合作局面。



林蕙青主持开幕式

教育部党组成员、副部长钟登华，河南省委常委、宣传部部长、省委高校工委书记江凌，河南省副省长霍金花，中国高等教育学会会长、教育部原党组副书记、副部长杜玉波，学会副会长、国家民委原副部长级专职委员管培俊、北京师范大学原党委书记刘川生、上海交通大学原党委书记姜斯宪、华中科技大学校长李元元、西安交通大学校长王树国、武汉大学党委书记韩进、浙江大学校长吴朝晖、中山大学校长罗俊、西北工业大学党委书记张炜、郑州大学校长刘炯天、教育部高教司原司长张大良，副会长、秘书长姜恩来，监事长孙维杰等学会领导，北京航空航天大学书记曹淑敏、北京理工大学校长张军、中国农业大学校长孙其信、东南大学校长张广军、中国科学技术大学校长包信和、厦门大学党委书记张彦、四川大学党委书记王建国等出席会议。学会副会长、教育部原党组成员、副部长林蕙青主持开幕式。

会议期间，河南省省长尹弘会见了出席论坛的领导和专家。

来自美国、俄罗斯、英国、德国、瑞士、荷兰、匈牙利、加拿大、日本、澳大利亚、泰国、巴基斯坦等 27 个国家和地区的 114 位国外嘉宾以不同形式参加会议，其中美国弗吉尼亚大学中国代表处首席代表 Justin O' Jack，俄罗斯联邦科学与高等教育部驻华代表，俄罗斯联邦驻华大使馆一等秘书 Igor



Pozdniakov, 澳大利亚驻华使馆公使衔参赞 Brooke Hartigan, 泰国驻华大使馆公使衔参赞 Pasupha Chinvarasopak, 日本驻华大使馆一等秘书 SUGAWARA, Kosuke, 巴基斯坦驻华使馆教育专员 Muhammad Suleman Mahsud, 昆山杜克大学常务副校长 Alfred Howard Bloom 等出席会议并作报告。俄罗斯联邦原副总理、俄罗斯莫斯科国立大学副校长、深圳北理莫斯科大学第一副校长 Sergey Shakh-ray, 美国教育委员会副主席 Brad Farnsworth 等 58 位专家学者通过视频参加会议。

教育部教师司司长任友群、科技司司长雷朝滋、高教司副司长王启明、国际司二级巡视员方庆朝, 学会副秘书长王小梅, 中国职业技术教育学会常务副会长兼秘书长刘建同, 中国教育国际交流协会秘书长王永利, 河南省教育厅厅长郑邦山、省政府副秘书长尹洪斌、郑州大学党委书记宋争辉, 清华大学、北京大学、浙江大学、南京大学、天津大学等数百所高校的校领导和专家学者, 共计 1200 余人参会。

本次论坛首次设立“大学校长论坛”“学者论坛”“博士生论坛”三大平行论坛, 将有国内外 100 余位高等教育领域专家学者作报告, 总报告场数达到 105 场。受疫情影响, 本次论坛年会采取线上线下相结合的方式举行, 通过央视频实时同步直播。截至当日下午六点半, 主论坛在线观看超过 155 万人次。

“高等教育国际论坛年会”是中国高等教育学会“两会一刊”品牌活动之一, 也是当今中国乃至世界高等教育领域规模较大、影响广泛的学术盛会之一。本次论坛年会由中国高等教育学会、郑州大学联合主办, 河南省人民政府、河南省教育厅支持, 联合国教科文组织亚太地区高等教育教席、地方大学教育研究分会、高等教育学专业委员会、院校研究分会、北京大学教育学院等机构协办。本次论坛获批 2020 年度国家社会科学基金社科学术社团主题学术活动资助立项。



2020 世界职业技术教育大会暨展览会开幕式在青岛举行

2020-11-22 来源：人民网

11月18日，由中国职业技术教育学会（下称职教学会）、中国机械国际合作股份有限公司、德国斯图加特展览有限公司联合主办的 Education+2020 世界职业技术教育大会暨展览会（下称 Education+2020）在青岛开幕。

教育部职业教育与成人教育司副司长谢俐、中国职教学会副会长史薇、教育部职业技术教育中心研究所副所长曾天山等嘉宾出席开幕式。

Education+2020 融合国际会议、主题论坛、德国专家教师研修和同期展览于一体，与会的国内外众多行业专家共同分享国际职业教育最佳实践经验，共同探讨了产教融合背景下职业技术教育和新基建的人才培养、工业互联网人才培养等热点话题。

谢俐表示，希望加快职业教育高质量发展，服务建设教育强国。要深化产教融合，为“长入”经济拓宽渠道；要营造良好氛围，为“汇入”生活构筑桥梁；要弘扬时代风尚，为“融入”文化提供助力；要坚持质量为先，为“渗入”人心插上翅膀；要强化统筹协调，为“进入”日程提供保障，为推进世界职业教育合作贡献更大贡献。

史薇从国家职业教育方针政策层面论述了发展职业教育的重要性，并对职教学会在我国职业教育领域肩负的使命进行了简要阐述。她强调，今年职教学会受教育部委托组织开展职业教育专业目录全面升级和数字化改造工作，涉及中、高、本三个层次职业教育所有专业；Education+2020 是职教学会本年度的重要工作之一，也是职教学会与政府、社会各界推动产、教、科、城融合的重要举措。学会在新一届理事会换届以来，为职业教育对接数字经济、对接新一代信息技术、对接科技进步、对接成果转化成立了 11 个工作平台。

据了解，本届展会展览面积 1.5 万平方米，共有来自 10 余个地区教育系统所属单位的代表团和嘉宾参与。展商共 198 家，其中国际展商约占整体展商的 16%；大会同期活动精彩纷呈，共举办了 3 场国际会议，6 场教师研修，23 场平行论坛，1 场洽谈会等 30 余场系列活动，吸引来自 14 个省市自治区的专业人士参与。



据悉，“Education+”在未来将进一步发挥国际平台优势，立志打造全国乃至世界职业教育产业聚集地，提升我国职业教育在世界职业教育领域的影响力，不断推动我国职业教育与世界接轨。

【媒体声音】

线上教育历史使命将终结，恐难再翻身

2020-11-30 来源:微科技周刊

2020年终于要走到尽头了，这个噩梦一般的年份，一定会长久的留在人类的记忆中。在新冠病毒全球肆虐的大背景下，很多行业都遭受了毁灭性的打击，全球经济正处在重新解构重组的境遇之中，但有些行业却因祸得福，获得了更充足的发展时间和空间，其中在线教育便是非常典型的例子。

基于传染病的特点，人们需要保持社交距离才能有效切断传染链，控制病毒传播，所以“非接触”式的在线教育在各国疫情初始都出现了井喷现象。对于适龄儿童学习的“刚需”，在线教育在短时间内填补了孩子的时间，更重要的是解决了家长们的焦虑。但本该作为线下教育“替补”的在线教育，作为“主力”登场的这段时间里，也充分暴露了它的短板。

那么，新冠病毒大流行总有一天会终结（两个结果，第一是像非典一样，病毒消失了，第二是人类将与病毒长期共存，但已找到控制它的方法），在线教育是否会遭遇“弃之如敝履”一样的命运呢？

疫情后，走“线上线下”结合之路？

其实很多在线教育从业者都已经发现了，目前行业发生的微妙变化，敏锐的捕捉到了用户的普遍心态，所以也在积极布局疫情后市场的发展规划，其中，“红利期尚存，疫情过后，走线上线下结合之路”是比较普遍的行业声音。



但极智却认为，这种观点还是过于乐观了。疫情突发而来，线上教育作为临时的替代方案的确起到了一定作用，但是在实操过程中，仍存在着一些弊端：技术问题频繁出现，登录难、播放卡顿、应用闪退、平台宕机等直接影响师生用户的体验感、教育属性被忽略，对课程内容的打磨不足。而且伴随时间的积累，学生无法被环境浸染和约束、无法与其他师生进行有效互动、在有限时间内无法进行情感培养和价值观传递、尤其是 K12 教育中面临的需要大量家长辅助进行授课，普遍让家长们苦不堪言。而这些在线教育的天然硬伤，是无法解决和不可能被解决掉的。很多家长（包括极智自己），其实都有共同的想法，那就是疫情过后，无论如何都不会让孩子再碰线上教育。

所以，当用户已经产生“厌烦”心理，线上线下结合之路，该如何走下去？

线上教育，终将只属于特定场景、特定人群

那么，线上教育在充分暴露了其短板后，是否真的没有生存空间了呢？极智的观点是“当然不会”，作为知识分享和传递的一种技术手段，线上教育也有其不可替代性。

首先，线上教育打破了空间与时间的局限，可以最大化的促进教育公平。以中国目前的教育资源分配为例，优质教学资源都集中在头部城市，这让教育相对不发达地区的孩子，很难有机会得到顶级的教学资源，自然形成“输在起跑线上”的客观结果，但是近些年，随着网络基础建设的逐步升级，线上教育已经通过校园智慧网络、商业机构等等方式逐步普及到教育资源不发达地区，尤其在这次疫情中得到了相应的检验，在特定的这些地区内，线上教育还是大有可为的。

其次，“孤立型”学习者将通过线上教育受益。在成人教育中，线上教育将为散户型、孤独型学习者提供大量可获取的学习资源，尤其对于在职人群，通过相对碎片化的在线教育达成学习目标，完善个人修为，这一需求可作为线上教育重点发展方向。

此外，一些特定教育场景也将为线上教育带来通路。对于不需要过多情感沟通、价值观传授的教育场景，线上教育将作为比较有效的传授管道长期存在。

前瞻产业研究院的数据表明，未来几年，线上教育用户规模将保持 15% 左右的速度继续增长，到 2024 年预计突破 4 亿人，总体市场规模将突破 4500 亿元。随着疫情在全球范围内逐步被控制，线上教育将阶段性的结束自己这段特殊的历



史使命，重新回归线下教育补充功能的角色，继而长期存在，但是否再迎来所谓的“爆发“，极智认为，不会再有了。

如何让远程教育变得更好？

2020-11-28 来源:鲸媒体

随着美国冠状病毒感染的大规模激增，许多提供面对面教学的学校现在正重新开始全日制远程学习。

显然，远程学习将继续存在，至少在接下来的几个月里是这样。一份新报告概述了“使在线学习发挥作用的 10 种方法”，涵盖了一系列实践。这份报告是由教育、健康和经济专家组成的联盟组织，由美国教育部教育技术办公室前主任撰写。

报告还包括一篇前言，由五位来自民主党和共和党政府的前美国教育部长共同撰写。他们写道：“国家必须采取紧急和有目的的行动，确保所有学生都能获得高质量的在线学习机会。”“这场国家危机要求我们朝着更美好的未来创新。数以百万计的学生的未来就在眼前，我们一刻也不能失去。”

以下是他们建议的五种改进所有学生在线学习的方法的总结。

连接所有学习者

最关键的问题是数字鸿沟。报告的作者写道，大约 900 万低收入学生缺乏硬件和互联网连接，无法实现虚拟学习，这“代表着国家的紧急情况”。

确保所有学生都有高速互联网接入和运行设备是虚拟学习的基本要求。该报告重点介绍了一些州（田纳西州、密西西比州、马萨诸塞州）使用州和联邦救济资金购买设备和扩展宽带连接。个别学区也在通过便携式 Wi-Fi 热点等解决方案来满足这一需求。

前教育部长们在前言中写道：“只要数字鸿沟依然存在，它就意味着国家意志的失败，进而导致更严重的教育不平等。”

支持教师



教师们在大流行中扮演角色时，感到焦虑、不知所措、不知所措。对于新教师来说尤其如此，他们在上网之前没有在物理课堂上获得时间和经验的好处。通过满足教师的社会情感需求来支持他们，对他们进行适当的补偿，以及提供如何提供高质量虚拟教学的培训，对于学生们来说将会有很高的回报。

作者写道：“如果教师不准备提供高质量的在线或混合学习体验，那么在家联系学生可能是一项昂贵的努力，几乎没有教育效益。”

重新思考教学时间的使用

学校应该有策略地使用异步（自行学习）和同步（实时虚拟）学习。同步学习最适合课堂讨论、小组活动和社会情感学习练习。异步学习对于独立学习和学生完成各自的作业更为有利。作者认为，两者都有一席之地。此外，教师应考虑为那些想一对一交谈或需要额外帮助的学生提供“时间”。

培养联系和关系

学生和老师之间的关系是学习经验的重要组成部分。根据研究，这对来自低收入家庭的学生和那些有学习困难的学生造成了不成比例的影响。

没有什么能取代面对面的互动，但许多学校已经尝试为学生提供吸引人的方式，让他们定期（有时是一周中的每一天）与老师联系。虚拟办公时间是一种选择，视频日志和个别学生教师签到也是一种选择。作者写道，在这些现场会议中，教育工作者应该关注和支持学生的福祉。

“在这个对学生来说不确定的时代，这些策略尤其必要。报告说，学生现在所经历的更高程度的压力也会削弱他们的学习能力，这意味着学校在这些新的学习环境中，从遵循降低压力和增加归属感的做法中获益匪浅。

确定未被服务的学生

许多学生因远程学习而失踪。有些人没有出席会议，有些人没有交作业，还有一些人几个月来一直杳无音讯。这一趋势在全国的学区都有记录，这是一个令人震惊的趋势。

建议使用远程学习系统报告远程学习作业。它有助于组织和沟通，但它也提供了“学生脱离学校的早期预警指标，这可能会引发学校的后续行动”，比如与家庭的联系。反过来，这可能会让学生更好地理解游戏的作用，并阻碍学生的公平问题，比如缺乏互联网接入或家庭挑战。



作者写道：“这种针对我们最脆弱的学习者的外展需要被优先考虑，并且当整个学校社区都能通过协调一致的努力来提供帮助时，这是最有效的。”

最重要的是，作者认为，这场国家危机应该激发创造力和活力，围绕如何使儿童获得更高质量和更公平的学习。

他们写道：“疫情给了我们一个千载难逢的机会，让我们重新思考和重新想象学习经历的所有部分。”“我们有机会利用这一时刻应对困扰我们教育体系的许多长期挑战。但要利用这一时刻，除了‘度过’这一刻，还需要行动和远见。”

【理论前沿】

新时期网络环境下成人教育学籍档案管理之探讨

【摘要】在我国当前“互联网+”新形势下成人继续教育的迅猛发展和招生规模的不断扩大,给高等成人继续教育学籍档案管理工作带来了前所未有的挑战。通过分析了当前高等继续教育学籍档案管理中存在的问题,提出了相应的解决方法与对策,对提高成人继续教育学籍档案管理工作质量和效率,规范学籍管理行为,维护学校的教育教学管理秩序,重视档案管理的科学性规范性,有着一定的指导作用。

【关键词】网络环境; 继续教育; 学籍档案; 管理;

【分类号】G729.2

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=XBCR202006001&v=ammFdVkWfMcr tNQNUqYOHNO%25mmd2F1VPO0YrJHep1mlbJzPU9rvjguKB818%25mmd2FRWg9dfbGJ>



成人高教与普通高教形成收入差异的机制研究

——基于 CGSS2015 年数据

【摘要】成人高等教育作为我国高等教育体系的重要一环,对劳动力的职业收入变化有着深远影响。以中国综合社会调查(CGSS)2015年数据为研究对象,利用 STATA 统计软件分析发现:成人高等教育学历和普通高等教育学历给劳动力带来的职业收入之间存在差异,一方面是因为普通高等教育学历的拥有者有着更高的职业收入期望,给收入提高带来激励作用,另一方面是因为成人高等教育学历的拥有者并不十分愿意也并不十分能够通过更换工作来提高自身的职业收入。因此,成人教育作为提高社会劳动力质量的重要途径,理应受到足够重视,以便充分发挥自身优势,带动经济发展。

【关键词】成人高等教育;普通高等教育;教育收益率;收入期望;继续教育;

【分类号】G724;G353.1

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=XBCR202006002&v=ammFdVkwfMenmXYe%25mmd2BxT31HzNKeyibF3K37qzkEI1QYNANNSiuOUL9jkAu7PDQmS6>