

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第 166 期



封面摄影：董彦



北京大学继续教育学院编

2020年11月5日



目录

Contents



主办:

北京大学继续教育学院

承办:

综合办公室

编委会主任:

章政 李胜

编委会副主任:

杨虎 舒忠飞 屈兵

白彦 李建新

编委会委员

(以姓氏笔画为序):

马睿 刘宁 张玫玫

陈瑞 段艳平 曹建

常靖 廖米红

编辑部顾问:

李胜

主编:

刘宁

副主编:

文天骄 李丽

编辑:

董彦 道日娜

电子邮箱:

jxjyzk@163.com

【行业动态】

83所高校专家共议普及化时代高等教育	2
国际教育领导力项目（IPCSL）开学典礼暨首次课程举行	3

【媒体声音】

腾讯教育总架构师姚士佳：高校个性化教学场景服务将越来越简单快捷	7
在线教育如何推动教育现代化的进程？专家这样说	12

【理论前沿】

高等继续教育学分互认、转换机制研究	14
教育创新发展背景下高校继续教育的战略转型	14
新冠疫情背景下的高校教育模式思考	15



【行业动态】

83所高校专家共议普及化时代高等教育

2020-11-02 来源：中国科学报

10月31日至11月1日，第十八届全国大学教育思想研讨会在南通大学召开。本届研讨会以“普及化时代的高等教育：价值观、质量观、人才观”为主题，来自南京大学、厦门大学、北京师范大学、武汉大学等83所高校的230余位高等教育研究领域专家学者齐聚一堂，共话大学教育思想，探究普及化阶段中国高等教育改革发展之路。

2019年，我国高等教育毛入学率达到了51.6%，标志着我国高等教育从大众化迈入普及化阶段。当前正面临百年未有之大变局，科技革命和产业革命也呼唤着大学教育的变革，而高等教育的发展离不开大学教育思想的引领。

在研讨会上，北京师范大学教育学部高等教育研究院名誉院长钟秉林、厦门大学教育研究院教授邬大光、南京航空航天大学副校长施大宁、南通大学副校长顾菊平等多位专家带来了他们最新的研究成果，分别作了题为《迈入普及化时代的大学治理》《大学治理与大学文化》《新工科视野下的专业建设和教师发展》《坚持以学生为中心，推动新时代地方综合性大学内涵发展的实践探索》的主题报告，为新时代我国高等教育提供理论支持和实践路径。

据介绍，“全国大学教育思想研讨会”于1986年，由当时的华中工学院、湖南大学、南京航空学院三校校领导朱九思、成文山、朱剑英等老一辈教育思想家共同倡议发起，每两年举办一次，至今已第十八届。34年来，该研讨会紧密结合我国高等教育改革发展的重大理论和实践问题，从教育思想和教育理念角度开展深入研究和讨论，取得了一系列重要成果，已成为国内高等教育研究领域内历史悠久、聚焦大学教育思想、连续性强、极具影响力的学术盛会之一，对推动我国高等教育改革与研究起到了重要作用。

本次研讨会采取线上、线下同步的方式进行，还特别安排了“张謇实业教育思想学习”以及“研究生沙龙”等活动。



国际教育领导力项目（IPCSL）开学典礼暨首次课程举行

2020-10-30 来源：清华大学继续教育学院网站

十月的清华园，叠翠流金，秋意盎然。10月23日，来自全国各地的教育管理者齐聚清华大学，参加由清华大学附属中学、继续教育学院、伦敦大学学院教育学院合作举办的国际教育领导力项目（IPCSL）开学典礼暨首次课程。清华大学副校长、教务长杨斌莅临典礼现场并致辞。清华大学附属中学校长王殿军，伦敦大学学院教育领导力中心主任顾青，清华大学继续教育学院院长刘震出席了开学典礼。典礼由清华大学继续教育学院国际教育中心主任张珏主持。



清华大学附属中学校长王殿军

王殿军对项目的创立历程做了简单的回顾，并对在特殊时期为本项目的顺利开办做出贡献的所有教职人员表示感谢。他表示，项目创办之初即考虑到要引入国际顶尖的教育领导力课程，并将课程做本土化的升级与改造。项目融贯中西，将中英教育领导力前沿研究成果展示给各位学员，为大家搭建终生受益的学术研究与交流平台。最后，他希望各位学员利用难得的学习机会充分交流，并祝愿大家学习顺利，学有所成。



伦敦大学学院教育领导力中心主任顾青

顾青通过在线方式向项目的启动表示祝贺，她详细地向项目学员介绍了伦敦大学学院教育领导力中心及国际教育领导力项目的发展情况，并对项目课程的核心价值和构建体系做了深度阐释。



清华大学继续教育学院院长刘震

刘震代表清华大学继续教育学院对各方的支持表示感谢，对学员表示欢迎。他结合成人学习特点向项目学员提出了三点建议，希望同学们在项目学习过程中以问题为导向，在向老师学习的同时重视朋辈间的学习，以及养成终身学习的习惯。最后，刘震表示，终身学习是清华大学继续教育学院一直秉持的理念，学院将为构建“人人皆学，处处能学，时时可学”的终身学习体系持续贡献力量。



清华附中稻香湖学校外籍校长何道明

学员代表，来自清华附中稻香湖学校的外籍校长何道明和成都市特级校长、华樱教育集团荣誉总校长陈泽芳从各自不同的教育从业经历出发，表达了参加本项目的初衷与愿景。何道明表示，作为项目的首届学员既是一种荣幸，也是一种责任。项目的发展和能否成功很大程度也取决于学员的表现。希望在座的同学共同努力，将“首届效应”发挥到极致。



华樱教育集团荣誉总校长陈泽芳

陈泽芳认为，作为一线的教育工作者，总是希望直接拿到解决方案，却往往忽略了提高自身的理论能力和学术素养。在新的时代，面对纷繁复杂的内外部环境，作为学校的领导者，更需要提高自身的理论与学术水平，及时并有前瞻性地更新自己的知识体系。



清华大学副校长、教务长杨斌

杨斌在总结致辞中代表清华大学对项目首届学员表示祝贺和欢迎，并充分肯定了项目引进国外先进校长领导力证书的社会意义。他指出，作为教育工作者要更加注重“分类”与特色思维，重视学生的全面发展和个性成长，有教无类并因材施教；同时，作为基础教育国际化办学的管理者，应更加深入的思考“国际化”与本土化的关系，真正办好服务中国需要的国际教育。



班旗授予

国际教育领导力项目（IPCSL）由清华大学附属中学、继续教育学院与伦敦大学学院教育学院合作举办。项目为期一年，整合了国内外优质教育资源，基于国际前沿教育科研成果和实践方法，打造符合中国当下和未来发展的国际教育领导力培养体系。致力于探索学校创新管理新理念、新模式和新方法，打造国际教育领导力权威学研平台。紧跟我国教育改革步伐，为我国教育事业的创新发展提供学术支撑和人才支持。



来自清华附中、北师大二附中等全国知名公办学校的校长和管理者，来自清澜山、广州华美、珠海英华、北京致知等民办国际化学校的校长，以及来自北外国际、成实外、珠江教育、好未来、赛尔教育、英迪教育等教育集团高管共 36 位学员参加了本项目的学习。

首次课程期间，学员们以饱满的精神状态完成了两天半高强度的学习，以校长领导力为引，从民办教育政策与发展趋势到基础教育改革与创新，再到清华附中国际化教育发展实践，最后以未来学校画像结束，师生之间、生生之间讨论交流的火花四溅，教室里弥漫着学习的满足和快乐。课后，同学们热情地交流学习感受，久久不愿返程，期待着下一次的精彩课程和学习共创。

【媒体声音】

腾讯教育总架构师姚士佳：高校个性化 教学场景服务将越来越简单快捷

2020-11-02 来源：中国教育网

疫情期间，信息化技术在助力高校“停课不停教，停课不停学”上取得显著成就。来自高教司的数据显示：全国 1454 所高校有 103 万人次教师，为 23 亿人次学习者提供了 1226 万门次的在线课程。高校课程开出率 91%，学生在线教学满意率 80%，在线教学认可度 84%——这是中国高校信息化成就的一次集中展示。

2021-2025 年是国民经济和社会发展的第十四个五年计划时期，如何充分利用信息技术的变革力量进一步促进教育发展，是高校“十四五”规划的重要任务。

10 月 21-23 日，在中国高等教育学会教育信息化分会的指导下，江苏金智教育信息股份有限公司与腾讯教育联合打造了“高等院校信息化十四五规划高端共创营”，邀请国内 25 所高校负责信息化和教务等部门的 40 多位老师，共同探讨如何推进高等院校“十四五”教育信息化规划制定、推进教学模式和评价模式



的改革。腾讯教育总架构师姚士佳出席了本次共创营并发表主题报告，分享了其对知识图谱在高校科研领域的应用探索。



（“高等院校信息化十四五规划高端共创营”举办）

11 场主题报告 22 场开放讨论 共话高校信息化“十四五”蓝图

中国高等教育学会信息化分会副理事长、大连理工大学信息办主任张巍指出，疫情限制了人员的自由流动，凸显了信息化的重要价值，特别是从现场教学到线上教学，提高了许多教师对信息化的认知水平、认可程度。这为教育信息化进一步的深入发展，提供了新的机会，新的思考方式。在这样的时代背景下，应该在十四五规划里面体现出来。



（与会专家与教师就“十四五”高校信息化建设展开讨论）

本次共创营采取了主题报告、开放空间两种形式，在两天的会议中，共有 11 位嘉宾发布主题报告，并进行了 22 场开放讨论。所有与会者都沉浸于“人人参与，人人贡献”的氛围中，开拓视野，梳理框架，交流意见，为下一步的高校信息化十四五规划的工作提供了思路和方法。

教学信息化：“因材施教”的技术条件已经成熟

2018 年教育部印发《教育信息化 2.0 行动计划》，就已指出教育信息化要从融合应用向创新发展演进，全面提升师生信息素养。2019 年发布的《中国现代教育 2035》中，更是对信息化时代教育变革部署了任务：“建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。”

针对在线教育的发展状况，南京邮电大学刘永贵指出，政府和社会各界都期盼着借疫情期间在线教学的大势，能推动我国高等教育教学变革。在他看来，在线教育有三大趋势：第一，在线教学成为高等教育教学新常态；第二，线上线下混合式教育成为大势所趋。第三，未来将会重新定义大学的形态。

与此同时，高校的教学信息化还面临着需要克服的三大挑战：第一，以信息化让我国高校具备在因气候或其他不可抗情境下持续开展教学的能力；第二，如



何以信息化促进大学生心理健康发展与幸福感提升；第三，高校，尤其高职院校如何以信息化应对不同群体多元、个性化学习需求，促进学生成功。

对于十四五期间的信息化建设，金智教育教学产品总监、知途教育董事俞京华认为，高校信息化建设的存在一个分步实施的过程。第一步，是建立起标准，逐步去完成整体的规划，然后梳理清对应的数据标准，包括厂商之间数据交换的标准；第二步，完善整个教学过程的相关工具，接着做数据应用，并跟学科进行结合；最后一步，是真正的实现数据价值，建立一个个性化的、智能化的教学体系。

宁波大学党委研究生工作部部长、原信息办主任刘柏嵩重点介绍了推荐计算在智能时代的重大价值，并指出该技术在智慧教育中的应用。他认为，智慧校园的发展路径是从“在线化”到“数据化”再到“智能化”，而智能化的核心是精准。这个过程中，高校数据存在着三个方面的限制：第一，存在平台多、整合能力差、数据孤岛现象、数据不标准等问题；第二，没有从数据中获取洞察力的工具；第三，没有在洞察的基础上实现个性化学习的方式。刘柏嵩重点提出，在服务学校的核心业务的教学信息化方面，教学在线化是基础工作，目前还存在着比例不高，手段不多，动力不足的问题，需要着重解决。

云化的过程可以避免重复建设、算力浪费。腾讯教育总架构师姚士佳介绍了腾讯科研云在高校信息化建设中的总体架构，即以混合云为基础云平台，利用数据计算、物联平台、统一认证等技术功能，形成数据中台、AI 中台、物联中台打通的闭环，为学生、教师以及学校管理者提供数据服务、运维系统、可视化系统等服务。

具体在高校知识图谱的应用层面，腾讯科研云通过知识管理基础平台对数据进行知识抽取、知识图谱构建、知识融合与推理，经过主题理解和科研内容分析，帮助高校打造集学术画像、自适应测评、科研路径规划、内容推送、结果评估为一体的个性化科研系统。

此外，姚士佳对十四五期间高校信息化的发展提出了自己的期待。第一，整合资源和资源回收的能力能够提升；第二，出现可配置化和可调式化的场景，大量个性化场景服务可以通过配置或者快速迭代实现；第三，基础服务和业务支撑上会有一个比较大的变化，使得计算资源、存储资源、网络安全方面重复性的和



过度的投资能够避免。

金智教育教学产品首席专家王晓东认为，数据智能要在高校教育中发挥作用，必须在校园数据平台建设的基础上，建立人才培养的数据标准，包括结果数据和过程数据，并基于知识、能力和素质等领域模型，整合学生成长和教师发展、专业建设的全维度数据。在这个过程中，一方面通过存量数据进行价值挖掘，另一方面发展需求牵引新的建设。这是一个渐进式教学数据智能逻辑，会带来效率提升，促进智能服务，最终推动管理变革。

未来智慧校园：以管理信息化为切入点

下一步，智慧校园的建设，仍需要升级信息化基础设施，构建智慧教育基础信息化环境，以管理信息化建设为切入点，以点带面，从而推进全校信息化的协调发展。

重庆大学信息与网络管理中心主任唐蓉君分享了该校十四五规划的信息化建设的实施步骤。第一阶段，升级信息化基础设施，构建智慧教育基础信息化环境，以管理信息化建设为切入点，以点带面，从而推进全校信息化的协调发展；第二阶段，围绕学校核心用户“教师、学生、管理者”，持续推进和建设其全生命周期的综合服务应用建设，扩展与深化全校信息化服务；第三阶段，推进大数据、人工智能、物联网、5G等新信息技术与教育教学信息化深度融合，开展创新型业务协同应用建设，立体化拓展信息化应用，师生信息获取与信息化业务办理更加全面便捷。

金智教育平台战略市场负责人李凌从平台的角度分享了他的观点，他认为，打造安全、稳定、高效的环境，需要一个高校智慧教育的信息中台，实现线上线下融合、云上云下融合、校内校外融合。

智能时代的到来，在各行各业都引发了影响深远的变革。同济大学信息化办公室主任许维胜将研究视角扩大到了整个社会的智慧化进程中，将智慧校园与智慧建筑、智慧小区、智慧城市相比较，以期获得更宽广的视野。

他指出，智慧校园应更多地着眼于满足人的基本需求，将视线从建设一个“园区”，转移到关注“人”与虚拟环境、实体环境的交互。这个过程中，5G网络与原有网络的融合、搭建物理与虚拟双重智慧教育空间、构建云原生的一体化教学管理信息系统都是应有之义，以实现在云端关注到人的行为。



外部行业实践同样对高校 IT 需求管理与顶层规划设计有很好的借鉴价值。德勤咨询顾问杨焯认为，全流程保障服务需要站在系统建设工程实施全局考虑，涵盖进度跟踪、质量跟踪、风险跟踪、高层定期汇报等贯穿整个实施过程，有效推动推动和管理核心系统工程建设，保障核心系统工程顺利实施。

金智教育大客户业务负责人雷宁和咨询经理栗井健对高校信息化建设咨询的价值进行了介绍。他们认为，咨询服务能够在高校之间，分享信息化建设的经验：第一步，基于学校发展规划需求和具体业务场景的梳理，评估学校在信息化建设层面的需求；第二步，评估当前学校在信息化的建设现状与迭代模式能否满足不断发展的应用需求，比对行业最佳实践，衡量学校建设目标，进一步确定建设方向；第三步，基于信息化中台思想，系统分层设计重视对现有系统的改造利用，充分利用好既有的 IT 基础设施环境、软件应用数据。

当前，教育信息化已经成为塑造国家间竞争优势的重要战场，也是我国消弭地区间、学校间教育资源差距的有效手段，包括为学习者提供个性化学习服务，“因材施教”这样一个公认的教育界大难题，都有可能通过大数据技术和人工智能技术加持的个性化学习系统来破解。

十四五时期，信息化对教学的影响势必更为深入，为更好的完成这一重大变革，仍需要高校和社会各界以更开放的心态指明问题、分享经验、协力工作。

在线教育如何推动教育现代化的进程？专家这样说

2020-10-27 来源：中国经济网

经济日报-中国经济网北京 10 月 27 日讯（记者 王蔚）10 月 22-23 日，2020 中国国际远程与继续教育大会在北京召开。本届大会以“在线教育新常态——从‘学习革命’到‘质量革命’”为主题，分享高校在线教育的优秀经验、共商在线教育质量提升新路径、探讨新时代下在线教育发展新思路。2020 年新冠疫情让所有人措手不及，教育行业也受到了很大的影响和冲击，与会专家和学者不约而同地在自己的演讲中提到了各自应对疫情的方法和对未来在线教育的看法。



今年上半年新冠疫情期间,全国两亿多的大中小學生参与了在线教育的实践,在线教育已经触及到了每一位老师和学生,成为了我国教育创新发展一种新的重要的形式,尤其是对高等教育而言。

全国高校现代远程教育协作组秘书长、清华大学教授严继昌在谈到高校应该如何建设完善网络课程资源时表示:“疫情是一次考验,经过疫情,我们看到了在线教育的重要性和必要性,不仅仅是全日制教育,远程与继续教育更要利用在线教育来武装自己。”他认为,高校网络教育要吸取过去的经验教训,利用好在线教育快速发展的契机,在已有的基础上进一步建设完善网络课程资源,创新网络教学模式,优化网络教育管理,大力推动高校远程与继续教育转型与发展,为建设具有品牌影响力和长久生命力的继续教育而不断努力。

针对在线教育对教育现代化的进程的作用,中国教育学会原会长钟秉林教授在会上表示,在疫情防控期间,在线教学突破了学习时间和空间的限制,满足了学生居家学习的要求,在一定程度上实现了优质教学资源的共享,促进了师生信息素养的提升,并且提高了学校治理能力。这项历史上从未有过的大规模在线教学实践,将会成为教育信息化理论与实践创新的重要契机,也将有力的推进我国教育现代化的进程。

会上西安交通大学副校长郑庆华介绍,西安交通大学在疫情期间创建了在线教育新体系、进行了学业帮扶和心理健康教育、教材数字化建设和线上服务、探索实验实践教学新模式、扎实推进线上毕业设计指导、开创“一带一路”在线教育新模式。西安交通大学通过 150 天线上教学,开创了“互联网+”教育新模式,提升了师生的信息素养;开发 2700 门在线课程,访问 7400 万+人次;形成一批创新性、可推广的案例;实现了“不停教、不停学”。

天津大学副校长巩金龙他表示,后疫情时代新工科教育面临着催生产业链、创新链发生根本性变革和呼唤工程人才培养供给侧结构性改革的挑战,存在着营造新工科产教融合新生态和迎来新工科在线教育新常态的机遇。



【理论前沿】

高等继续教育学分互认、转换机制研究

【摘要】随着社会经济的日益发展,传统的高等继续教育学习模式显得明显滞后,已难以满足当今社会群体个性化学习的需求。如何进行高等继续教育学分互认、转换显得尤为重要和急迫。本文以期从学分互认的内容、建议几个方面提出有效的参考。

【关键词】继续教育; 学分互认; 转换机制;

【分类号】G724

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=CYYT202020129&v=pWjIL2JF5EPtU%25mmd2FQ4ja13KMu9VgV1TgOSgQomow1NZ5nnqpDAdg0n%25mmd2FYp32W%25mmd2Bwncw%25mmd2F>

教育创新发展背景下高校继续教育的战略转型

【摘要】继续教育承担了为社会培养高素质应用型人才的 responsibility,是推进终身学习,构建创新型国家的关键。但受到多种因素的影响,现有的继续教育模式实际效果有限,在战略转型的过程中存在教育机制不完善、规划片面、管理体系漏洞等问题,不利于继续教育战略转型的推进。本文基于高校继续教育存在的问题出发,通过分析影响高校继续教育战略转型的因素,提出几点继续教育战略转型的可行策略,为高校继续教育战略转型提供理论基础。

【关键词】教育创新; 继续教育; 战略转型; 终身学习;

【分类号】G724

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=HBHS202019006&v=wZBVI8VXJikFrA0UhjKoJAf95qA79rUJfZVr38tddBCs7dsSY6KtFlKpUAAKBDSG>



新冠肺炎疫情重灾区高校在线 教育教学的“武汉方案”

【摘要】2019年末,一场突如其来的疫情,没有给我们应对和解决的时间和机会,对各个行业均造成了很大的冲击,就目前来看,疫情带来的影响还未完全消散,而在新冠疫情加以应对过程中,尤以教育行业的应对最及时、最合理且损失最小,但无可避免的对高校教育模式仍旧造成了一些影响。本文我们即针对新冠疫情背景下的高校教育模式进行深度思考,阐述新冠疫情对高校教育模式的冲击与影响之外,也对高校教育模式未来发展进行畅想,进而助力高校长远发展。

【关键词】新冠疫情; 高校教育; 教育模式; 思考

【DOI】10.16645/j.cnki.cn11-5281/c.2020.12.134

【分类号】G642;G434

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=GGGJ202012134&v=I75oDXq8sCeijZPF7FQBHHsJcY1SCN24IWAb41eu1WpC7jW8kByaB%25mmd2F3dF95%25mmd2BooVX>