

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第 164 期



封面摄影：董彦



北京大学继续教育学院编

2020年10月20日



目录

Contents



主办:

北京大学继续教育学院

承办:

综合办公室

编委会主任:

章政 李胜

编委会副主任:

杨虎 舒忠飞 屈兵

白彦 李建新

编委会委员

(以姓氏笔画为序):

马睿 刘宁 张玫玫

陈瑞 段艳平 曹建

常靖 廖来红

编辑部顾问:

李胜

主编:

刘宁

副主编:

文天骄 李丽

编辑:

董彦 道日娜

电子邮箱:

jxjzk@163.com

【行业动态】

- 弘扬科学精神 普及科学知识——
清华伟新科普讲坛启动 2
- 2020 中国国际远程与继续教育大会
将于 10 月 22-23 日在京召开 4
- 教育部拟推“十大专项行动”
加快推进高层次人才培养 6

【媒体声音】

- 风险！警惕在线教育钻入信息茧房 7
- 未来 5 年，在线教育去往何方 11
- 美国：重视远程教育带来的挑战 21

【理论前沿】

- 信息化背景下高校继续教育改革的若干思考 23
- 美国继续教育在终身学习型社会构建中的角色
和启示——以美国加州州立大学奇科分校为例 24



【行业动态】

弘扬科学精神 普及科学知识

——清华伟新科普讲坛启动

2020-9-30 来源：清华新闻网

清华新闻网 9 月 30 日电 9 月 28 日下午，清华伟新科普讲坛通过雨课堂在线启动，讲坛由香港伟新教育基金提供支持。清华大学党委常务副书记姜胜耀出席启动仪式并讲话，离退休处处长曹海翔，清华高等研究院副院长、清华老科技工作者协会（以下简称“老科协”）常务副会长李家强，副会长孟至和、周茂林，老科协办公室主任陈海林及部分老科协科普报告团成员，继续教育学院院长刘震参加活动。仪式由继续教育学院党委副书记张文雪主持。启动仪式后，伟新科普讲坛第一讲“芯片的奥秘”由清华大学微电子所王水弟教授主讲，课程通过雨课堂直播。



姜胜耀致辞

姜胜耀首先代表清华大学向各地方老师和同学们积极参加科普学习表示热烈欢迎，向清华大学各位老科技工作者积极参与教育扶贫科普教育活动表示衷心感谢。姜胜耀表示，2020 年是打赢脱贫攻坚战、决胜全面建成小康社会的收官



之年，清华大学能够积极参与其中并为此作出贡献，这是学校光荣的使命和责任。从 2003 年起，学校以“传播知识，消除贫困”为宗旨，启动教育扶贫工作，积极发挥教育资源优势和专业能力，面向欠发达地区各类人才持续开展大规模培训，取得了显著社会效益。2018 年，继续教育学院荣获全国脱贫攻坚奖组织创新奖，是高校中唯一受到表彰的集体。他指出，清华大学老科协科普报告团成立于 2017 年 5 月，为北京市中小学校和社区开展科普报告，还积极参加教育扶贫科普巡讲活动，为贫困地区的孩子们送去科学知识、培养科学素养。清华伟新科普讲坛就是希望把清华老科协优质的科普教育资源通过互联网直播辐射到各地中小学校，特别是欠发达地区、革命老区和边疆少数民族地区的乡村学校，为弘扬科学精神，普及科学知识，提高青少年科学素质，促进地方教育发展作出贡献。



刘震致辞

刘震对清华老科协的大力支持表示感谢。刘震表示，由继续教育学院和清华老科协共同主办的清华伟新科普讲坛既是为打赢脱贫攻坚战，转型乡村振兴助力，也是为 2019 年启动的乡村振兴远程教学站的建立注入新的内容。继续教育学院与老科协发挥各自优势，同时结合疫情期间积累的在线教学经验，利用网络平台为清华大学乡村振兴远程教学站所在地的中小学校提供优质的科学教育资源，旨



在利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面，促进教育公平，提升教育质量。他对参与此次项目的老教授们表示敬意，对老教授退休后仍愿意坚持站在讲台传播科学理想，传递科学信念表示钦佩。



启动仪式现场

扶贫必扶智，让贫困地区的孩子们接受良好教育是扶贫工作的重要任务，也是阻断贫困代际传递的重要途径。为助力国家打赢脱贫攻坚战，激发青少年科技兴趣爱好，培养青少年科技创新的素养，由清华大学继续教育学院发起，联合清华大学老科协举办“清华伟新科普讲坛”。本学期共策划 12 个科普专题报告，指导地方学校把科普课程有机融入校本课程，分期安排在每周四下午，组织学生通过雨课堂集体参加学习或自主学习。

2020 中国国际远程与继续教育大会

将于 10 月 22-23 日在京召开

2020-9-8 来源：中教全媒体



2020 上半年新冠疫情期间，全国高校开展了一场中国高等教育史上和世界高等教育史上前所未有的大规模在线教学，不仅成功应对新冠疫情带来的停教、停学危机，而且审时度势、化危为机，应变局开新局，掀起一场高等教育领域的“学习革命”。

在疫情常防控常态化趋势下，在线教育也必将由“战时”状态进入“新常态”，“互联网+”“智能+”技术的在线教学已经成为中国高等教育和世界高等教育的重要发展方向。高等教育教学模式、学习方式正在发生深刻变革，抓住在线教育发展契机进行高等教育教学改革，扎实有效推动人才培养“质量革命”，是高等教育未来改革创新的新战略、新方向。

我国远程教育领域、在线教育领域的多年探索与创新在推动高校在线教育发展方面发挥着先行者的作用。在线教育新常态下，高校远程与继续教育、在线教育领域将迎来新的发展机遇，也将在承担高校在线教育发展方面发挥更多的作用。为推动中国远程与继续教育、在线教育领域创新发展，在教育部在线教育研究中心、全国高校现代远程教育协作组、中国高等教育学会继续教育分会、全国高校教育技术协作委员会指导下，在《现代教育技术》杂志、大学与企业联盟等数十家单位共同支持下，中教全媒体连续成功主办多届中国国际远程与继续教育大会，2020 年中教全媒体将继续肩负传媒使命，以推动行业发展为己任，将于 10 月 22-23 日在京举办“2020 中国国际远程与继续教育大会”。聚焦中国远程与继续教育、在线教育行业的新使命、新机遇，新发展、新未来。本届大会设有开幕式及面向多个领域的高峰论坛、同期还将举办中国远程与继续教育创新成果展。

中教全媒体是中国在线教育行业全媒体机构，连续成功主办“2015 中国国际远程与继续教育大会”、“2016 中国国际远程与继续教育大会”、“2017 中国国际远程教育与继续教育大会”“2018 中国国际远程与继续教育大会”“2019 中国国际远程与继续教育大会”年度千人盛会；成功主办中国 MOOC 大会

（2014-2019）；连续成功承办“教育部产学合作协同育人项目对接会”、“全国慕课教育创新大会暨全国在线开放课程联盟联席会年会”、“教育部在线教育研究中心 LINK 在线教育论坛”、“信息技术新工科产学研联盟年会”、“中美在线高等教育峰会”、“中国高校计算机 MOOC 联盟峰会”等大型会议。2020 中国国际远程与继续教育大会，将是一场激荡广袤智慧国际论坛，更是一个远程与



继续教育、MOOC、在线教育、E-Learning、智慧教育、企业学习领域交流与合作的国际性高端交流平台。在这里将汇聚政府领导、著名专家、教育名流、商业领导、投资精英、传媒英才，一起共商我国远程继续教育与企业学习行业发展大计，共享行业累累硕果、共推行业创新发展进程。

教育部拟推“十大专项行动”

加快推进高层次人才培养

2020-9-22 来源：人民网

人民网北京9月22日电（李依环）教育部今天举行新闻发布会，介绍“落实全国研究生教育会议精神 加快高层次人才培养十大专项行动”有关情况。教育部学位管理与研究生教育司司长洪大用表示，教育部研拟重点推进“十大专项行动”，以更好地发挥指导督导引导作用。

一是着眼服务经济社会发展需求，优化学科设置和人才培养的行动，包括学科专业建设改革行动、交叉学科高质量发展行动、产教融合建设行动。

二是着眼于战略支撑和高端引领的相关行动，包括一流学科培优行动、关键领域核心技术高层次人才培养行动。

三是着眼于夯实基础，培育核心竞争力的相关行动，包括基础学科深化建设行动、博士生教育提质行动。

四是着眼于固本培元，深化研究生培养体系建设的相关行动，包括导师指导能力提升行动、课程教材建设质量提升行动、质量提升和管理行动。

会上，《关于加快新时代研究生教育发展的意见》（下称《意见》）正式发布。洪大用指出，教育部会同发改委、财政部印发《意见》的同时，也正在抓紧推进印发其他系列文件，内容涉及学科专业体系改革、专业学位研究生教育、导师队伍建设和全面质量管理等方面，近期将陆续印发。



【媒体声音】

风险！警惕在线教育钻入信息茧房

2020-10-12 来源：半月谈网

教育不强，大国不兴。新冠肺炎疫情发生以来，“停课不停学”，百万人同时在线学习场景频现，我国教育走向“线下线上融合”的新常态。信息技术在改变教育的同时，也带来一些亟待关注的问题。如何破解算法给教育实践带来的风险，是值得各方思考的问题。



8月25日，翼鸥教育创始人兼CEO宋军波作

“在线教育技术的转型与发展”主题分享

在线教育实践锻造中国“长板”

在数字技术的推动下，教育模式正以超乎想象的速度发生变革。中国互联网络信息中心发布的报告显示，截至2020年3月，我国在线教育用户规模达4.23亿，较2018年底增长2.22亿。

在线教育规模整体提升的同时，在线教育平台大规模“超时空教学”正在发生。“以前在线上作教育讲座，一般几千人在听，现如今动辄几十万人。”新东方教育创始人俞敏洪说。学而思网校开通免费直播课，课堂在线人数峰值超过100万人——这在17年前的非典期间，根本不敢想象。



数字技术在扩大教育覆盖面的同时，也在做大优质教育的蛋糕。语音识别、图像识别、虚拟现实等数字技术，不仅大大提升了教育的沉浸感、互动性，也以低成本、高效率的方式让个人定制式的教学得以普及。VIPKID 创始人米雯娟谈到，人工智能技术现在已广泛应用于在线教育，AI 老师可以同时和多人进行个性化互动，降低了家庭教育的负担，也提高了学生的获得感。大数据的应用更让精准教学如虎添翼。大数据让学习效率更高，学习目标更精准。小盒科技 CEO 贾晓明表示，学生写作业就是产生数据的过程，把作业数据搜集积累，可以精准研判学生对知识点的掌握程度，有针对性地给每个孩子布置作业，实现师生的双向减负。大数据的深度挖掘、分析与应用，也为教学管理提供了依据。例如，作业帮在对北京、上海中小学生的数据进行分析后发现，上海初三学生课业负担比北京略重。

算法会否将教育带入“信息茧房”

大量以大数据和算法为驱动力的技术应用进入课堂，拓宽着教育管理的内涵和外延。而与此同时，众多业内人士也注意到，技术变革和应用给教育行业带来了新的风险和挑战。

一是算法简约化易导致教育被形式化。中国教育科学研究院研究员王小飞表示，算法和计算模型是高度简约化的，没有模型能囊括现实世界的所有复杂因素或人类交流中的所有细微差别，包括学生对知识的好奇心和神秘感、对教师的崇拜感等。“算法过度简约化，其结果就是机器越来越像人，而人越来越像机器，教育活动可能丧失最根本的人格和人性，教育变得越来越没有灵魂和情感。”王小飞说，学生按照算法设定的程序进行操作，使需要智慧融合、思想碰撞的学习变成一种套路固定的“游戏”，可能导致学生常识性知识碎片化、缄默性知识缺失，独立思考、逻辑推理、信息加工等高阶思维得不到发展。

二是算法大规模应用可能导致学生同质化发展。天津大学教育学院教授肖凤翔认为，各种个性化的教育应用本意是通过算法，从学习者的思考方式、兴趣爱好、学习特点等方面出发，为学生提供个性化、定制化的学习内容和方法，从知识关联和群体分层面面向学生推送学习建议和学习策略，力图做到因材施教。但当所有学生都面对同一个计算模型和算法时，可能形成一种算法“教育流水线”，



实际的结果反而是同质化的。“即使是再优质的教育算法，一旦大规模使用，也可能带来湮灭学生个性的风险。”肖凤翔说。

三是算法“黑箱”可能导致教育被算法控制。算法是“技术对人类的理解越来越深刻，而人类却无法理解”的技术。中国教育大数据研究院副院长谭维智说，算法输入的数据与输出的结果之间，存在着我们无法洞悉的“黑箱”。尤其是机器学习算法本身脱离人类表达能力，不仅其基于大数据的自我学习、自我训练过程不为人所知，甚至最终形成的规则集也往往不能转换为能被人理解的自然语言。

四是算法偏见或导致教育弊端被放大。各种计算模型为了让教育过程、教育对象、教师行为便于量化分析，要对其进行提炼，去除各种无法处理的复杂因素，再赋予看似合理的某些数值，以便将其纳入算法公式中，很可能造成教育内容窄化和教育方法狭隘化等问题。“技术目前只能解决教育外壳，还没有办法触及到教育的核心。”华图教育总裁李曼卿说。

五是过度依赖算法可能导致教师专业技能逐步退化。算法利用收集到的教学数据，代替教师对教育过程进行分析判断、决定传递何种教育内容、采取何种教育方式。“学校教育还是以教师为主服务学生，算法为教学赋能，不要破坏原有生态体系。”作业帮创始人侯建彬说，如果过度依赖算法，将使教师逐渐失去认识学生、了解学生、因材施教的能力，丧失对教育情境、教育问题的独立思考和自主判断能力，必然导致教师教学技能的退化。

六是算法“鸿沟”使教育风险难以及时被化解。在算法的设计者和使用者之间、算法技术和教育方法之间存在巨大的算法“鸿沟”。在“编程猫”教育创始人李天驰看来，由于算法设计人员可能缺乏相关的教育本质、教育需求、教育过程、教育方法等背景知识，不了解学生和教师真正的技术需求，因此算法很有可能会被植入各种误解、臆断或错误观念。基于错误的教育认识会产生错误的的数据收集模型，进而收集不准确的数据，这样的算法应用于教育蕴藏着误判风险。



上海市一名中学生跟随在线教育体育课老师学习健身操

监管要与技术革新并跑

对于大数据、人工智能等新技术教育应用，监管能力、监管机制的提升速度远远慢于技术革新速度，要保证算法和模型良性运转，必须对其进行有效的审查和监管，及时进行风险评估和管理。

谭维智认为，要建立算法教育应用风险评估和风险管理机制，确保算法的使用透明且可审查。要从制度上防范算法不透明以及大范围应用可能导致的算法开发人员权力过大问题，通过立法划定算法开发者的权力范围。要制定人工智能教育应用道德伦理准则、技术标准，实施教育算法和模型准入制度，没有经过审查的教育模型和教学系统禁止在学校使用。

对在线教育、人工智能的应用也不能因噎废食。“开展大规模的在线教育，相关部门要以开放、包容、务实的态度，及早制定在线教育相关规则，鼓励各级各类学校和社会参与者兴利避害，共同构建具有中国特色的在线开放课程体系和课程平台，促进其在更新教育观念、优化教学方式、提高教育质量、推动教育改革等方面发挥积极作用。”中国科技评估与成果管理研究会副会长兼学术委员会主任、教育部科技发展中心原主任李志民说。



李志民提出，教育科研人员要及早研究如何检验网课的学习效果和真实性，如何防止考试作弊等；教育行政主管部门应及早推出网课与面授课成绩之间的转换，不同学校授课老师获得学习成绩及学分学历认可等。从国家战略高度、人才培养角度、国家文化等软实力增强角度，重视此次信息技术与教育融合带来的在线教育发展机会，适应教育形态变革，适应人类文明发展。

未来 5 年，在线教育去往何方

2020-9-28 来源：半月谈网

新冠肺炎疫情期间，3 亿学生“云上学”，我国经历了一场罕见规模的在线教育实战演练，这场演练使人们切实感受到互联网给教育带来的改变，触发了人们对信息时代教育理论和教育模式的深刻思考，对于在新时代加快推进教育现代化、建设教育强国具有重要意义。在“十四五”规划即将开启之际，9 月 15 日，半月谈新媒体中心联合瞭望东方周刊、瞭望智库举办“教育改革对话会——‘十四五’规划视野下的互联网教育”，来自各界的教育专业人士汇聚一堂，为未来在线教育健康发展建言献策。

吕玉刚(教育部基础教育司司长)：线上教育不能再“冷手抓热馒头”



从疫情期间的线上教育情况来看，我们一方面汲取了宝贵经验，坚定了运用高科技手段推进线上教育的信心，也对线上教育存在的实际问题或存在的先天不足，有了更加清醒、理性、客观的认识，对线上教育今后该怎么发展，有了更加深入的思考。

线上教育不能再“冷手抓热馒头”了，下一步我们将重点解决建设更优质丰富的教育资源、网络平台运行保障以及线上资源与线下教育融合应用提高等问题。我们计划在“十四五”期间构建三个体系：一是基本形成定位清晰、互联互通、共建共享的线上教育平台体系；二是覆盖各类专题教育和教材的学科课程资源体系；三是涵盖建设运维、资源开发、教学运用、推进实施等方面的政策保障制度体系。

立德树人是一项非常复杂系统的育心、育爱、育人工程，做好这项工程，我认为，既要充分发挥好线上教育的作用，又不能简单把线下课堂搬到线上。课堂是经、线上是纬，线上教育源于课堂、服务课堂，要注重线上线下融合应用。

李奕(北京市委教工委副书记、市教委新闻发言人)：教育也需要供给侧结构性改革



教育的核心在哪儿?在于把教育供给的内容在孩子身上固化,成为他一生成长所必要的营养,完成立德树人的任务,使他成为合格的建设者和可靠的接班人。以前的教育供给是进到学校里来,坐到课堂里来,见到老师,拿到教材、教辅,通过考试、辅导等一系列方式来完成。疫情期间线上线下相结合的新型教育供给方式,给我们带来新思考。我认为,在信息化时代,教育领域也必须开展深刻的供给侧结构性改革。

如何进行教育供给侧结构性改革?首先是贡献内容。面向未来,到底有哪些内容适合线上教育?要从消费方式的角度对教育资源和内容进行有效筛分,要为孩子提供更安全可靠、开放包容、丰富精彩的教育资源。其次是完善教育新基建。原来的教育基建是学校的办学设施、校园、教师队伍、编制职称、教辅、考试评价等。如今的教育新基建一方面是着眼教育治理,要实现以5G、人工智能和大数据为基础的全方位资源共享,以及对学校和人进行画像,形成能够实现教育新供给的新的管理模式;另一方面是聚焦教育内容,如未来针对有共同爱好、共同兴趣和共同特长的学生,打造专题教育内容,让他们超越学校、年级、年龄、学科,甚至城市的边界,实现共同探讨、共同学习。

舒华(教育部科学技术司教育信息化与网络安全处处长):互联网+教育不是修修补补



互联网+教育是通过互联网及其衍生的相关技术，实现教育变革，创造教育新生态。互联网+教育关注的重点不是简单的利用技术辅助教学，也不是对现有教育的某几个环节的修修补补，而是用互联网的思维模式和技术促进教育的结构重组、流程再造，对现有教育进行深层次变革。

这些年我国在互联网+教育领域做了很多探索，取得一些成效，但总体发展水平还不太高：一是对互联网变革趋势的认识不够深，发展着力点还停留在搭建环境和提供资源上；二是对教育教学规律的研究还不够，使用新技术辅助原有的教学模式，把线下的课堂搬到线上还比较普遍；三是对创新探索不够多，仍在用老办法管理新事物。另外，疫情期间暴露出的网络带宽问题、平台问题、信息素养问题等也有待解决。为推进互联网+教育，目前正在推进三方面工作：推动科学规划教育专网建设、谋划制定互联网+教育的指导意见，以及编制教育中长期规划和“十四五”规划。

王莉萍(北京师范大学附属中学校长)：在线教育只能成为“有限补充”



教育技术发展丰富了教学的内涵和方式，但是线上教学师生不能面对面，教师无法及时、全面获取学生学习状态的信息，教师对学生的影响变得单一。这是一个非正常的人与人的交流，如果长期这么下去，孩子会出问题的。在线教育只能成为线下教育的“有限补充”，不能太泛化、扩大化。中小学生在成长过程中必须与教师和伙伴生活在一起，因为基础教育不仅是让学生丰富学识、提升能力，更重要的是促进学生的社会化。孩子在情感丰富、道德养成和心灵成长的过程中，老师绝不能缺席。

王红军(北京第三十五中学副校长)：教育生态发生五大变化



通过疫情期间的在线教育实践，我们发现，如果教育缺少互动、缺少体验、缺少同伴的影响，是不完整的。即将进入 5G 时代，三十五中从这学期已经开始线上线下混合式学习，在这个混合式学习的过程中，学校想建立自己的学习中心和新的学习平台，以此催生教育形态的变化。

第一个变化，教师角色的变化。教师在课堂上的角色已不仅是一个知识的传授者，应是整个学生设计者、组织者、陪伴者、评价者和引领者，在组织过程中会产生很多生成性的新的教育资源。第二个变化，教师课程观的变化。课程将不仅仅来自于教材，而是更加丰富多彩。第三个变化，重构学生的学习组织和教学流程。学生的学习不是从打上课铃那一分钟才开始，要向前和向后延伸。同时，学生可以申请某节课进行个性化的学习，比如学生间英语学习基础差异很大，我们没有必要一定让不同的学生一起坐在教室里上同样的课。第四个变化，评价的变化。所有评价都可以基于数据的诊断，我们需要做扬长的教育，帮助每个孩子掌握优势。第五个变化，人才培养理念的变化。线上线下混合式学习要有助于推动整个育人方式的改革，促进人的主动发展，激发人的内驱力。

芦咏莉(北京第二实验小学校长)：教师要提前应对线上教学带来的冲击



疫情带给我们一个挑战是，让我们去思考教师这个行业会不会消失。疫情发生后，我们不得不面对线上教学对教师行业的冲击。我的思考是，老师不仅要教知识，更要培养学生的品质。知识是可以补的，但是学习品质的培养一天都不能落。联合国儿童基金会强调要培养儿童的学习品质，其中多项都是非智力因素，如好奇心与学习兴趣、主动性、专注与坚持、想象和创造、反思与解释等，还有目标感、独立性、抗挫力。全世界都在考虑这个。

学习品质和学习品质背后的东西怎么培养？对老师挑战非常大。实验二小的实践是，在今年延迟开学时让学生准备两张纸，第一张纸写下学习任务，这是学生的目标；第二张纸写下一日生活学习表，培养孩子时间管理。有了目标，有了任务清单，还要对每件事做个价值判断，然后再行动。我认为，教师应该思考这方面的问题，提高这方面的能力，这样才能应对线上教学带来的冲击。

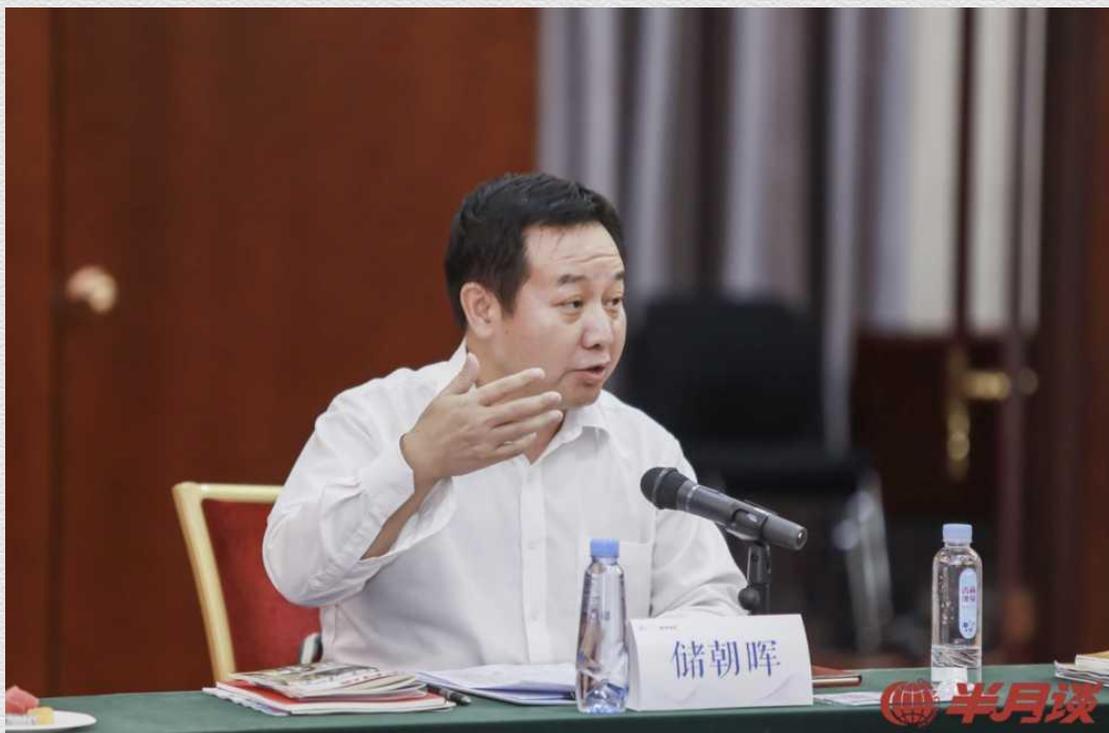
窦桂梅（清华大学附属小学党总支书记、校长）：教学融合应指向培养幸福、完整的生命



线上线下教育不是谁代替谁的问题，而是如何融合的问题。无论怎样，融合的目的只有一个，即指向是培养幸福、完整的生命。疫情期间，清华附小进行了以下尝试。

第一是让教育在物理空间联动，在多维空间融通。其中的关键点要坚持学生在哪里，教育就要发生在哪里。第二是构建新型教师进修学校。以前师带徒，今天是主动学习，研究新的技术，掌握新的工具，自觉应用到课堂教学与活动当中。第三是构建立体的、丰富的智能平台。推进真实与虚拟课堂融合，实现线上预习，课堂即时交互、实时反馈，线上延学的自由切换式学习。第四是完善、完整师生成长的数据图谱。清华附小对学生的情况，对教师的专业发展、团队建设和后备干部培养等都形成了比较长效的数据图谱分析机制。当融合逐步成为一种文化规范，就会催生新的学校文化和新的价值追求，也会沉淀为一个学校持续发展的力量。

储朝晖(中国教育科学研究院研究员)：拨开信息迷雾看教育



信息技术最多只能算教育的工具和内容，教育信息技术不可能影响到教育原理、教育规律。我们应拨开信息迷雾看教育。第一个迷雾，只看到互联网本身，或者信息本身对教育有利的一点，看不到它本身是一把双刃剑；第二是只顾追求新的工具，忘记了老的原则；第三是把信息技术当成教育的全部；第四是把信息当成一个产业，用信息的产值产量掩盖教育本身的价值；第五是用简单的信息覆盖教育的专业性、纵深性；第六，看到信息技术对教育的“破”，没有看到教育怎样运用信息技术的“立”。

徐尚昆(中国人民大学国家发展与战略研究院研究员)：在线教育要避免陷入应考模式



在线教育特别是校外的在线教育要避免陷入传统线下教育的应考模式。教育一方面要借助市场的创造性和灵活性，尤其是在信息技术支撑和教育资源开发上进一步激发市场的活力，更好、更高质量地服务于国家人才培养战略。另一方面，也要充分尊重教育的公益性和公共性，真正促进教育公平，避免陷入新一轮的教育剧场效应。不能让在线教育进一步加剧家长焦虑。我认为，在线教育要提供更多的优质教育资源，并在一定层级的行政区域内实现资源共享，或者成为国家资源，这样能够充分发挥在线教育的规模效益以及资源共享效益，又能够有效避免因家庭收入不同所带来的教育不公平。

庞成立(北京市委教工委研究室主任)：第四次教育革命是大势所趋



第四次教育革命是大势所趋(参见《第四次教育革命》一书)。不管我们承认不承认,科技的发展改变了生产、生活、生存的方式,必然会给教育带来一些革命性变革。改变才有希望,未来新技术革命会给孩子提供更加个性化、定制化的教育服务产品,使人的自由、全面发展更加成为一种可能,助力因材施教。

当然,在拥抱互联网教育的同时,意识形态如何管理,立德树人的初心使命如何实现,团队精神的培育、心理健康的疏导、人与人交往能力的提升如何体现,以及互联网教育下的数据安全,都是应该考虑的问题。

美国：重视远程教育带来的挑战

2020-10-12 来源：中国社会科学网 作者：侯丽

疫情在美国的蔓延给在线远程教育带来了挑战和契机。自从秋季开学以来,美国关于远程教育的各种讨论未曾止歇,远程教学和学习该如何开展,教育质量如何评估,大范围远程教育带来哪些负面影响等,都成为学校、家长和学生讨论的热点话题。

从历史看美国远程教育



其实,近年来,美国在远程教育领域有诸多投入和探索。早在1990年,美国就启动了“信息化校园计划”,这一计划涉及美国各类大学的信息技术应用和发展情况,比如信息技术发展规划、实际教学应用、师资、经费等。而美国高等教育信息技术的发展与远程教育息息相关,促进了远程教育的快速发展。

目前,大部分美国高校都有远程课程模块,在计算机和互联网技术日益普及的今天,远程教育往往也是在线网络教育。远程教育有其自身优势,可以给不同地域不同需求的学生提供更加多元化的学习机会。但随着远程教育项目的丰富发展,鱼龙混杂的现象也逐渐出现。不管是课程质量还是认证模式,都面临各种考验。美国联邦政府和各级学校也在不断地审视远程教育的相关特点,提出各种要求和改进措施,以更好地适应新时代远程教育的发展需求。

近年来,美国远程教育网络呈现出迅速发展的态势,网络教学自身的优势以及联邦政府的支持、企业和社会的广泛参与等都是其快速发展的重要原因。然而,远程教育毕竟是一种新的教育模式,作为非传统教育形式,远程教育还存在着很多问题,也有更广阔的发展空间。在相关的法律制度、经费保障和技术支持等层面,都需要进一步的发展和验证。

远程教育需逐步探索

美国深受新冠肺炎疫情的冲击,经济陷入困顿,学校教育面临困境和混乱。美国国家教育统计中心的数据显示,新冠肺炎疫情已然影响到全美绝大多数学校和绝大多数在校生。虽然美国政府已经出台相关政策并提供资金支持发展远程教育,并着手制定远程学习规则和制度,以规范远程教学。

然而,必须看到的是,疫情带来的是大范围的远程教育需求。相关调研显示,在美国只有十余个州有着相对完备的在线学习政策,但之前的在线学习政策和实践多用于短期停课,比如应对特殊天气等。面对疫情带来的长期且大范围的远程学习需求,很多州并没有做好相应准备。政府和学校都是在摸索中为远程教育拓展新的发展空间。所以,目前在全美层面,远程教育还存在一些问题。学校面临很多琐碎而复杂的技术障碍,包括对教师的远程教学技术培训;很多学生并不适应远程学习,不管是从专注度还是互动程度上而言都与在校学习有着明显差距;部分家长无法提供全天候的远程学习监护,未成年人远程学习监护问题也成为各个家庭的难题。



大范围的远程学习也给社会带来各种压力。美国媒体相关报道显示,九月份开学后,医院眼科接诊人数有所上升,尤其是对低年级学生而言,远程学习给学生视力带来极大考验。

此外,美国宽带基础设施的缺口也使数百万农村和贫困家庭难以获得可靠的互联网服务,一些学生没有足够的远程学习支持设备,非英语母语学习者和特殊教育学者在远程学习过程中难以获得公平机会。随着美国学生大量使用电子学习设备,个体数据隐私等也成为远程教育讨论中的重要议题。

疫情下对评估和认证提出新要求

远程教育的推广也给学校教育的质量评估和认证问题带来长期影响。美国教育体系中的各种学历证书、培训证书等的认证主要由民间机构来完成。各层级的认证机构有各自的传统、方式、目标和流程,有时甚至可以说各不相同。以全美教师教育认证理事会为例,它是美国重要的教师教育认证机构,也是经美国教育部和美国高等教育评估委员会认可的第一个全国性教师教育评估理事会,自1954年成立至今已为652家教师教育机构进行过认证,它通过对全美各个院校和大学教育单位进行专业认证,为高质量的教师和教师教育计划提供保障。这些机构在疫情期间都受困于大范围远程教育及其相关教育质量和教师教育质量的评估和认证。

【理论前沿】

信息化背景下高校继续教育改革的若干思考

【摘要】在当前信息技术快速发展的新形势下,如何有效开展继续教育改革是十分重要的理论和实践课题。在分析信息技术与继续教育内在联系的基础上,探讨了信息化在推动继续教育模式转型和提升教育质量方面的价值;指出了信息技术与继续教育的契合点,着重阐述了高校继续教育的信息化建设途径;对继续教育如何利用现有资源进行信息化整合的问题提出了相应对策,可为新时期继续教育与信息技术的融合发展提供一定的借鉴。



【关键词】继续教育;信息化;教学改革;资源整合

【DOI】10.13492/j.cnki.cmee.2020.17.004

【分类号】G724;G434

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=JYSB202017004&v=YJulTwZhUDun3t6aKhJwasl8nFJ9yfaNoxmhIBlzJnLOap5TqDNv39NbU9rFfos%25mmd2F>

美国继续教育在终身学习型社会构建中的角色和启示

——以美国加州州立大学奇科分校为例

【摘要】党的十九大报告中提出,要办好继续教育,加快建设学习型社会。基于此,以美国加州州立大学奇科分校继续教育学院为例,介绍其运作模式、项目开发和课程设置等情况,探索美国继续教育在终身学习型社会背景下的发展模式,以期为我国继续教育的发展提供有益的借鉴和参考。

【关键词】继续教育;学习型社会;发展模式

【分类号】G729.712

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=CRJY202010014&v=73%25mmd2BKqpuk9bsGiq%25mmd2B6dhiKxiArAkII0o5yDrQVmcI684%25mmd2Bd1XliKeQLXvJpj331twRj>