



北京大学 继续教育学院
Peking University, School of Continuing Education

继续教育研究通讯

北京大学
继续教育学院



2019 年第 3 期

(总第 19 期)



2019年第3期
(总第19期)

主办: 北京大学
继续教育学院
承办: 北京大学
继续教育学院
教学研究办公室

编委会主任:

章政 李胜

委员 (以姓氏笔画为序):

马睿 白彦 刘宁
李建新 杨虎 张玫玫
陈瑞 屈兵 段艳平
曹建 常靖 舒忠飞
廖来红

主编: 舒忠飞

副主编: 张玫玫

本期编辑 (以姓氏笔画为序):

马睿 王悦扬 卢海娣
刘宁 李丽 李虹瑾
张玫玫 张琼 张静
陈瑞 段艳平 曹建
常靖 廖来红 闫晓琳
苏帅华

编辑:

《继续教育研究
通讯》编辑部

电话: 01062750209
01062745872

电子邮箱:

pkuscedtr@163.com

编辑时间:

2019年11月8日

目 录

■教育发展

坚守立德树人的初心和使命 创建中国特色世界一流大学	2
“变化世界与人的未来”——2019年北京论坛在钓鱼台国宾馆隆重开幕	5
发展科技须大力发展科学文化	11
继续教育改革发展的“六个更”	15
国家产教融合建设试点实施方案	18

■教育培训

百战归来再读书: 眼底未名湖, 胸中黄河月	23
-----------------------	----

■学员感言

青春聚燕园 逐梦四季青	26
情绪管理与心理健康	29
静静的, 北大我来了	32
博雅有径 未名无涯——北大学习随感	33

坚守立德树人的初心和使命 创建中国特色世界一流大学

来源：光明日报 作者：邱水平

高校开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，就是要解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题。北京大学以党的政治建设为统领，扎实开展主题教育，坚守“立德树人”的初心和使命，确保中央的决策部署在北大形成生动实践。

以加强党的政治建设强化党的全面领导

北京大学是党领导下的社会主义大学，马克思主义是社会主义大学最鲜亮的底色。学校党委以主题教育为契机，坚决贯彻党的教育方针，培养中国特色社会主义的坚定信仰者和忠诚实践者。

在把稳政治方向、坚定政治信仰上下功夫。要把准方向，就必须学通弄懂做实习近平新时代中国特色社会主义思想，努力掌握贯穿这一科学理论中的马克思主义立场、观点、方法，以理论上的清醒保证政治上的坚定，以坚定的理想信仰团结师生员工营造干事创业的火热氛围，为创建中国特色世界一流大学，实现民族复兴的伟大梦想作出新贡献。

在强化政治领导、提高政治能力上下功夫。“办好我国高等教育，必须坚持党的领导，牢牢掌握党对高校工作的领导权，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。”

党对高校的领导是具体的、实在的。强化党的全面领导，关键是始终坚持和完善党委领导下的校长负责制，把党的领导贯穿到办学治校全过程，推动党的领导往基层扎、往深里扎。

在永葆政治本色、涵养政治生态上下功夫。习近平总书记指出：“中国共产党的主要创始人和一些早期著名活动家，正是在北大工作或学习期间开始阅读马克思主义著作、传播马克思主义的，并推动了中国共产党的建立。这是北大的骄傲，也是北大的光荣。”在北大开展主题教育，就是要传承红色基因，牢记初心使命，发扬光荣传统，把“四个服务”作为办学治校的出发点和落脚点，把“四个自信”转化为建设中国特色世界一流大学的自信，努力营造积极向上、干事创业、风清气正的良好政治生态。

以加强党的政治建设打造高素质师资队伍

教师队伍素质直接决定大学办学能力和水平。目前，学校有中科院院士76人、工程院院士16人，高端人才入选者75人，青年高端人才入选者193人，国家杰青274人，长江特聘教授182人、讲座教授36人，青年长江学者52人，形成了一支具有

国际竞争力的师资队伍，向着世界一流水平迈进。

坚持“教育者先受教育”，锤炼过硬的政治素质。学校党委切实加强教师党支部组织力和凝聚力，发挥教师党员先锋作用。目前北大教师党支部书记“双带头人”比例已经超过95%。抓好马克思主义理论教育，引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。

坚持师德师风第一标准，追求高超的育人水平。引导广大教师把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。大力弘扬科学家精神，特别是勇攀高峰、敢为人先的创新精神，追求真理、严谨治学的求实精神，淡泊名利、潜心研究的奉献精神，集智攻关、团结协作的协同精神，甘为人梯、奖掖后学的育人精神，培育和巩固良好的校风学风。

坚持服务国家战略方向，锻造精湛的业务能力。引导广大教师面向世界科技前沿，深化原始创新、源头创新、自主创新，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的攻关，为国家解决“卡脖子”难题作出更多突破性贡献。积极研究发展的关键时期、改革的攻坚时期和社会的转型时期亟待解答的突出问题，创立新理论，提出新建议。

以加强党的政治建设完善高水平人才培养体系

北京大学始终把思政工作贯穿人才培养全过程，培育“社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人”。在主题教育中夯实学生对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。

将马克思主义学科优势转化为铸魂育人优势。加强思政课改革创新，积极开展习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，强化对学生的政治引领。发挥“课程思政”育人价值，把道理讲深、讲透、讲活，引导学生正确认识当今时代、当今中国、当今世界，真正认同我们的道路、理解我们的理论、拥护我们的制度、热爱我们的文化，使政治信仰立起来、强起来。

将思想政治工作优势转化为立德树人优势。讲好“开学第一课”、创设“双班主任”制，引导青年学生“勤学、修德、明辨、笃实”“爱国、励志、求真、力行”，自觉践行社会主义核心价值观。结合学生实际探索有效的教育方法，构建全员全过程全方位的育人体系。更加注重实践育人，让学生多读“国情”书、“基层”书、“群众”书，能够理性分析现实问题，融入社会发展主流。坚持以美育人、以文化人，发扬“完全人格，首在体育”的育人理念，

培养学生劳动精神，引导学生健全人格、提升素养。

将新兴交叉学科优势转化为人才培养优势。顺应学科发展既高度细化又高度综合的趋势，推动各学科深度融合，实现基础学科与应用学科协同发展，形成优势叠加效应。进一步优化跨学科、整体性人才培养体系，打破专业、学科、院系、学部的边界，扩大学生自主选择空间，引导学生自主构建跨学科、跨专业、跨领域的知识体系。通过讨论班、读书班、混合式教学等，提升学生自主学习新知识的能力。

习近平总书记指出，“今天，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。”只有加强党的政治建设，“双一流”建设的方向才能更加明确、更加坚定，才能更加自觉地与党和国家的重大战略对接、与人民的需求和企盼一致，将世界上“第一个北大”建设好。

北大将继续以钉钉子精神打好高校党的政治建设攻坚战，传承红色基因，发扬光荣传统，坚守教育报国的初心，为办好人民满意的高等教育而不懈努力。弘扬担当精神，以服务国家战略为根本导向，增强立德树人的使命感责任感，全心全意培养社会主义建设者和接班人。增强战略思维，以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，坚持问题导向，继续深化综合改革，推进内涵式发展。树立标杆意识，把初心使命化为党员干部师生改革创新的精神和埋头苦干的自觉行动，扎实做好“三项基础性工作”，全面开启北京大学“双一流”建设的新征程。

（作者：邱水平，系北京大学党委书记）

“变化世界与人的未来”

——2019年北京论坛在钓鱼台国宾馆隆重开幕

信息来源： 北京大学新闻中心

新闻网学生记者 程琰、白金星、支玉如、龙彬、杨珂静、汪洪

金风送爽,丹枫迎秋,11月1日下午,2019年北京论坛在钓鱼台国宾馆隆重开幕。来自世界60个国家和地区的500多名学者、嘉宾相聚北京,围绕论坛主题“文明的和谐与共同繁荣——变化世界与人的未来”,共同探讨在急剧变化的世界中,应对新挑战,构建人类命运共同体。联合国秘书长安东尼奥·古特雷斯致视频贺词。中央政治局委员、中央外事工作委员会办公室主任杨洁篪作特邀报告。开幕式由北京大学党委书记、校务委员会主任邱水平主持。



开幕式现场

杨洁篪表示,当前,世界大变局正在向纵深发展,但全球力量对比更加均衡与国际体系持续增强的趋势不可逆转,世界经济迈向开放、包容、平衡、普惠的步伐不可阻挡。各种文明之间应该交流互鉴、

开放包容的国际共识不会削弱。霸权主义、强权政治阻挡不了国际关系民主化的历史步伐,保护主义、单边主义改变不了各国扩大开放合作与维护多边主义的愿望和决心。杨洁篪强调,习近平主席倡导构建人类命运共同体重要理念,为世界未来发展指明了正确方向,得到国际社会高度评价和热烈响应。新形势下,世界各国都承载着推动文明包容互鉴、维护世界和平与发展的时代使命。要坚持平等互信,实现持久和平;坚持对话协商,实现长治久安;坚持共赢共享,实现共同繁荣;坚持相互尊重,实现文明互鉴;坚持与时俱进,实现创新发展。杨洁篪指出,一些人接受不了中国发展,总是要颠倒黑白,大肆攻击和诬蔑中国的发展道路和内外政策,这种做法绝不可能得到国际社会支持,他们的目的也绝不可能得逞。中国将继续沿着中国特色社会主义道路阔步向前,为促进世界和平、稳定、发展与繁荣作出新的贡献。



杨洁篪作特邀报告

邱水平代表北京论坛组织委员会向各位嘉宾学者的光临表示诚挚欢迎。他指出，北京论坛自创办以来，始终保持着蓬勃的发展势头，迄今已迈入第十六个年头。北京论坛在保持自身鲜明特色的同时，始终与国际社会的发展同步前进，不断吸纳新的知识主题，拓展新的合作伙伴，取得了可喜的成绩。“文明的和谐与共同繁荣”这一主题高屋建瓴、历久弥新，日益在全球学术界产生巨大的感召力和吸引力。本届北京论坛聚焦“变化世界”，关注“人的未来”，汇聚全球学者的共同智慧，将探寻如何通过不同文明的交流互鉴，在世界急剧变化带来的不确定性中，为人类社会的发展找到符合时代潮流的解决方案。



邱水平主持开幕式

北京大学校长郝平表示，北京论坛始终坚持文明交流互鉴、构建人类命运共同体的理念，围绕“文明的和谐与共同繁荣”主题，倡导不同文明间和谐对话与交流。十六年来，北京论坛积累了巨大的精神财富和品牌价值，集中体现在始终怀抱对人类文明的终极关怀，在学术研究和现实问题之间架起沟通的桥梁；始终致力于在国际学界增进文明的对话与交流，让世界更懂得中国，让中国更了解世界；始终以文明和谐为时代主题，聚焦“变化世界”，关怀“人的未来”。在充满急剧变化的当前世界，北京论坛将继续坚持共商共建共享的全球治理观，为推动构建人类命运共同体，为探索人类美好未来而不懈努力。



郝平致辞

安东尼奥·古特雷斯在视频中感谢北京论坛和北京大学长久以来对和谐文明的关注以及对联合国工作的支持。他表示，当今人类社会面临许多困境，人们迫切需要解决方案和实际行动，希望我们共同将人类的愿望、需求放在首位，致力于促进文明的和谐与共同繁荣。

安东尼奥·古特雷斯致视频贺词

北京市委常委、教工委书记王宁指出，进入新时代，在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，国家和社会发展日新月异。北京牢固确立了首都城市的战略定位，紧紧围绕着全国政治中心、文化中心、国际交往中心、科技创新中心的城市战略定位谋划推进各项工作。北京大学和北京论坛与北京的发展紧密相连，作为北京市的“学术名片”，北京论坛主题视野宏阔，立意高远，与近年来中国、首都的发展不谋而合，体现了北京大学与北京论坛成员的责任与担当。他期待与会专家学者在交流研讨中为北京的发展建言献策。



王宁致辞

韩国 SK 集团全球董事长崔泰源表示，当今世界新秩序面临不可预测的挑战，为政治利益而扭曲贸易的现象导致的紧张政治气候严重影响了全球经济；科技创新和技术进步改变了人们对风险的认知和感受。人类的未来向何处发展没有确定答案，但未来的发展路径取决于我们的共同努力。北京论坛提供了一个共同努力的平台。面对挑战，我们要更加关注社会治理、环境治理等社会价值的管理，以释放长期可持

续增长红利，促进人类社会发展更加和谐、平衡、幸福。



崔泰源致辞

联合国教科文组织前总干事伊琳娜·博科娃对于北京论坛鼓励亚太地区人文社科研究，促进国际学术交流与不同文明之间的和谐发展表示高度赞赏。她回忆了习近平总书记在联合国教科文组织总部的演讲，认为总书记合作共赢的愿景与教科文组织的宗旨不谋而合，对教科文组织产生广泛而深远的影响。她表示，“一带一路”倡议等举措有助于进一步推动文化交流，推动教学与科学合作，增进沿线国家和人民之间的理解，最终为人类未来创造更加充满希望的愿景。



伊琳娜·博科娃致辞

开幕式主旨报告部分由韩国高等教育财团事务总长、北京论坛高端顾问委员会

委员朴仁国主持。美国耶鲁大学生物伦理学跨学科中心主席、黑斯廷斯中心高级顾问温德尔·瓦拉赫，德国柏林自由大学历史系荣休教授、德国柏林社会科学中心前主席尤尔根·科卡，以及第十届、第十一届中国全国人大常委会副委员长，第十二届中国全国政协副主席，中国科学技术协会名誉主席，北京论坛高端顾问委员会主席韩启德等先后作主旨报告。



朴仁国主持主旨报告环节

温德尔·瓦拉赫认为，随着人工智能逐渐融入生活的方方面面，出现隐私、责任、偏见和公平、透明性等迫切需要讨论和直面的问题。在科技日新月异的今天，伦理能够帮我们在不确定的世界中找到方向，人们可以通过在人工智能机器中加入道德考量的系统设计帮助机器作出决定。但是，科技快速进步导致管理者制定政策的速度赶不上技术进步的速度，这需要我们用集体的智慧来应对，唯有全球合作才能解决这些问题，建设和谐繁荣的世界。



温德尔·瓦拉赫作报告

尤尔根·科卡在题为“未来与过去——历史的力量”的主旨报告中指出，本次论坛主题虽着眼“未来”，但历史与“未来”关系密切。人类从历史中学习，对比过去与现在，可以找到提示未来的新线索。当前各国都以建设全球社会和谐与和平为目标，但也应关注冲突在历史中的作用，不同学科的争论、不同种族的冲突往往会推进社会进步。我们不应压制冲突，要建立协商机制，从根本上避免冲突。向历史学习虽然不能消除不确定性，但往往能帮助我们找到过去与未来相连的线索，建立跨时代的联系。



尤尔根·科卡作报告

韩启德在题为“科学、文明和人类未来”的主旨报告中指出，科学是推动人类文明进步的革命力量，也是未来人类可持

续发展的基石和原动力。但与此同时，由于科学发展受到社会需求、国家利益和政策驱动等外部因素的影响，科学的进步又是一把“双刃剑”，其与人类文明的发展具有复杂的促进与制衡的关系。在发展科学技术的同时，必须重视科学人文的作用，大力发展科学文化。中国应当继承和弘扬中华文明的价值观，全面把握大变局时代发展的重要战略机遇期，坚持“美人之美，美美与共”，以更加开放合作的心态，推动文明交流互鉴，为人类社会长远发展贡献更多中国价值和智慧。



韩启德作报告

联合国日内瓦办事处总干事办公厅主任大卫·克瓦伊泽，上海合作组织前秘书长、塔吉克斯坦共和国前驻华特命全权大使、太和智库高级学者、北京论坛高端顾问委员会委员阿利莫夫·拉希德，新加坡前外交部长、嘉里物流主席、北京论坛高端顾问委员会委员杨荣文，埃及前外交部长、埃及开罗美国大学全球事务与公共政策学院院长、北京论坛高端顾问委员会委员纳比尔·法赫米，以及来自非洲其它 17 个国家的 21 位校长出席本届论坛。

中国教育部副部长田学军、中国人民外交学会会长王超、中国人民对外友好协会副会长户思社，以及北京市教委、孔子学院总部、中国教育部教育发展研究中心、中国教育国际交流协会、中国国家留学基金管理委员会、联合国教科文组织全国委员会秘书处等单位的领导和来宾出席本届论坛。



认真聆听报告的学者



学者热烈交流

北京论坛为期 3 天，共设 13 个分论坛、3 个专场。围绕“多元文明”“变化世界”“人的未来”等三大版块，11 月 2 日—3 日，“治理与文明：不同文明体系中的国家起源”“多元文明交融下的语言、文化与认同”“全球史视野下的文明交流”“馈赠与交融：中华文明的传播”“早期文明的书写实践：起源、构成与融通”“世界

的脉搏——丝绸之路考古与古代文明”“文明进程中的女性能动力和发展”“变革中的世界秩序”“全球化重构中的中国经济发展”“科学文化视域中的科技、健康与社会”“环境健康”“数字时代的人性与法治”“书院中心的通识教育：国际经验与亚洲探索”等 13 个分论坛将在北京大学校内展开讨论。此外，本次还设有“非洲通史与非洲研究新视角”“中非大学科技创新与科技成果转化”“艺境汇”等三个专场。

其中，“世界的脉搏——丝绸之路考古与古代文明”“文明进程中的女性能动力和发展”等分论坛是今年北京论坛开拓性设置的新主题。此外，论坛还将关注环境健康、科技人文、技术伦理、女性研究等热门议题。

北京论坛是经中国教育部批准，在北京市政府的指导与支持下，由北京大学、北京市教育委员会和韩国高等教育财团联合主办的国际性学术会议。北京论坛创办于 2004 年，每年举办一次，迄今已连续举办十五届，有来自世界 70 余个国家和地区的 5300 多位名流政要和知名学者参加了这一学术盛会。北京论坛以“文明的和谐与共同繁荣”为总主题，以北京雄厚的文化底蕴为依托，致力于推动全球人文社会科学问题的研究，促进世界的学术发展和社会进步，为全人类的发展做出贡献。论坛相信，不同文明在和平环境中的交汇始终是人类社会进步的动力源泉和根本保证。

发展科技须大力发展科学文化

来源：中国日报网 韩启德 院士

11月1日，在钓鱼台国宾馆“北京论坛”（2019）开幕式上，中国科协名誉主席，北京大学科学技术与医学史系创系主任暨北京大学-中国科协（联合）科学文化研究院创始院长韩启德院士发表主旨演讲，就科学、文明与人类未来的互生关系进行了深入阐述。

科学是推动人类文明进步的革命力量，也是未来人类可持续发展的基石和原动力。从历史来看，科学的进步不断创造着新的生产、生活方式和发展理念，推动人类文明迈向新的更高的台阶。特别是自18世纪中叶以来，由于科学的发现而引发技术革命，进而引发工业革命和社会变革，推动人类社会相继进入“蒸汽时代”、“电气时代”和“信息时代”。随着生物技术、互联网、人工智能等发展，人类已步入第四次工业革命，其技术发展和扩散的速度，以及对人类社会影响的深度和广度，都是前三次工业革命远远不能相比的。新科技带给我们各种各样的好处，比如，生命科学的进步使我们的寿命显著延长，数字技术和信息技术使我们的生活变得更加方便快捷，人工智能技术使我们的身心得到更大程度的解放。“科学技术是第一生产力”的著名论断已经深入人心。实际上，除了引领技术之外，科学有超出功用的智慧、超出技艺的价值，科学的方法、科学的思想科学精神，使人类对世界观、价值观及思维方式也都产生了根本性的影响。比如，文艺复兴时期人本主义与现代哲学的

产生；20世纪初“赛先生”的引进对中国思想的转变；现代教育的核心从单纯人文变成同时重视现代科学等等，无一不是受到科学观念的影响。如今，科学革命及其伟大作用不仅成为了世界科学共同体的共识，也成为了整个人类思想界的共识。

近代科学革命以后，科学飞速发展，与技术结合日趋紧密，科学技术一体化发展已经成为现代科学发展的一个重要趋势。一方面，现代科学的发展在越来越大的程度上依赖于现代技术为它提供的研究手段。比如，没有冷冻电子显微镜，不可能取得近年来结构生物学的重大进展；没有DNA测序方法和设备的改进，人类基因组计划不可能如期完成。再如，中国在贵州建立的500米口径球面射电望远镜FAST，是未来天文学重大发现及新宇宙学理论建立的重要基础。如果没有类似这样的技术工程，未来宇宙学理论也很难有大的突破。

另一方面，重大技术的发展越来越依赖于现代科学为它提供理论基础，原子能技术、电子技术、计算机技术、航天技术、激光技术几乎都是先在科学上得到突破继而转变为技术成果的。此外，科学技术一体化，还表现在从基础研究、应用研究再到技术开发的周期缩短，甚至在某些领域已经呈现出协同、并举和融合的景象。

从科学的历史来看，科学作为一种社会实践活动，它的发展动力既来自于科学内部，又来自于社会各种因素对它的影响。科学发展的内部动力来源于人类的好奇心、

求知欲和科学自身发展的惯性。科学发展的外部动力来源于社会需求、国家利益和政策驱动等。早期科学发展以内部动力为主，发展相对缓慢。近两个半世纪以来情况发生了很大变化。正如恩格斯曾指出的那样，“社会一旦有技术上的需要，则这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进”。随着科学和技术一体化融合发展，科学发展的动力越来越依附于外部影响因素，外生动力越发变得强大，而内生动力日显不足。这是值得我们注意和思考的问题。

另一个值得讨论的是关于科学是否中性的问题。传统认为科学是中性的，不受价值约束、与价值无关。表现为科学目的不受社会价值观念的影响；科学认识过程不需要价值判断；科学成果是中性的，其技术应用才有善恶之分。但也有不同的看法。比如天文学革命的产生，尽管当时科学家是出于好奇，但还是很难与价值完全分离，因为如果没有文艺复兴树立起人可以独立于自然的价值观念，那些科学家不可能解脱思想禁锢去研究那样的问题。其实在现代科学刚刚产生时，培根就讲过：

“科学真正合法的目的，是把新的发现和新的力量惠赠给人类生活”。又比如科学家拿动物做实验，首先就已经确认了人的价值高于“非人”。很多科学研究在没有应用的时候，其实已经开始考虑它的价值了。比如二战时期物理学家西拉德就曾呼吁过科学家不要做核裂变研究，因为他看出核裂变研究必定会走向核武器。由于后来反对不了，担心德国率先造出原子弹，他又反过来积极推动美国政府赶紧研制以

制衡法西斯德国。今年诺贝尔医学或生物学奖授予在缺氧耐受机制研究方面取得的成就，就研究内容上看，完全是中性的基础生命科学问题，但实际上研究者从一开始就抱有治疗癌症等应用目的。因此，可以用默顿的话来理解：“占主导地位的价值和思想感情，属于那些永远影响着科学发展的文化变量”。随着科学外生动力的强大，科学中性的特性日渐式微，“知识就是力量”，“科学要为人类造福”成为引领科学发展的新号角。

由于科学中性特征的消退，科学在前进的同时也不断显现出与其初衷相背离的问题，各种负面效应如生态危机、伦理危机、价值危机接踵而至，科学给社会带来巨大贡献的同时也让人类付出了巨大代价。比如：科技创新极大地改变了人类的生产生活方式，但也引发了日益严重的生态环境问题；当前互联网、大数据不仅带来了便捷，还带来各种网络安全和隐私保护的难题；基因编辑等生命科学的新进展，使传统意义上的生命与家庭伦理受到挑战；人工智能一旦失去控制或被不正当利用，就有可能对人类安全构成重大威胁。此外，世界各国各地区科技发展不均衡也容易带来国际冲突。掌握先进科技的国家和地区，往往具有发展的主动权和先决权，而科技受制于人的国家和地区，自身发展就比较被动。科技水平的悬殊，导致全球竞争中利益和发展的失衡，加大贫富差距，扩大在全球化进程中的不平等，加剧全球矛盾，也为恐怖主义和宗教极端势力的滋长提供了土壤。可以说，科学的进步与人类文明的发展具有着复杂的促进与制衡关系。科

技发展到今日，已经成为人类文明进程中的一把双刃剑。

科学这一潘多拉魔盒似乎已经打开，人们开始担忧科学发展会不会失控，从而导致人类文明倒退，乃至加快人类消亡。人工智能和基因编辑技术的发展和运用进一步促进了人们对这个问题的思考。乐观者认为科学总有办法解决自身带来的问题，比如煤炭、石油资源耗竭，可以采用核聚变技术发电，或者从地表深处取能，甚至利用光合作用产能；比如生态破坏，可以通过利用新能源、新农业、新水利乃至新食物来应对，这是对科学的绝对信任。但实际上科学似乎并没有那么伟大，像生态环境这样的问题已经困扰人类多年，仍然没有寻求到科学层面的解决办法。既然科学存在方向和价值问题，那就提醒人们要重视人文的作用，因为人文是科学发展的方向盘和刹车器。在发展科学技术的同时，必须大力发展科学文化。

中国具有历史悠久的传统文化，在传统文化影响下形成的不同于科学的知识系统，造就了历史上中国文明的辉煌。但与此同时，也影响了科学在中国的形成、发展和普及。比如：天人感应的世界观中没有一个独立的自然界，不会主动去追问和探索自然；传统的思维方式不利于产生精确和严密逻辑的方法论；非世袭的文官制度和科举制度不利于吸引人才从事科学；身份认同方面的等级制度不利于产生自由平等的学术氛围，等等。近代中国没有跟上世界科技发展潮流，科技水平落伍于世界，由此造成了被动发展的局面。于是一批富有改革精神的中国知识分子“开眼看

世界”，寻求强国良方，提出了“师夷长技以制夷”的主张，开启了向西方学习的新潮流。

在19世纪中的“洋务运动”和上世纪初的“新文化运动”推动下，科学被引进中国。但在半殖民地半封建的旧社会，科学发展严重受限。新中国建立后，“向科学进军”始终是发展的主题，尤其在改革开放后，中国人的思想得到真正的解放，科学技术发展一日千里，开始由跟跑到并跑。中国知识分子历来具有家国情怀，在近代以来内忧外患的重压和现代科学的推动下，这一传统又被中国科学家赋予了更加多样的形式和更加丰富的内容。一代又一代中国科学家传承不息、奋斗不止，坚持国家利益和人民利益至上，将现代科学技术与洗刷民族屈辱、实现国家富强和人民幸福的目标紧紧连在一起。今天，更多的科学技术专家把自己的人生构建于时代大背景下，着力攻克关系国计民生的基础前沿难题和核心关键技术，使中国科技终于进入国际舞台，在世界科技领域占有一席之地。

当今中国，科技创新已成为支撑国家发展的关键力量，扮演着现代化建设征程中发动机的角色。近年来，中国创新环境日臻完善，一些影响创新的顽瘴痼疾正在逐步破除，资源配置、科研项目管理和人才评价等热点难点问题正在得到解决。国际上越来越多的评论认为，中国创新力量的快速崛起，正在摆脱科技创新跟踪者的角色，正在深刻改变世界创新版图。的确，中国的科技成就举世瞩目，目前已成为具有重要影响力的科技大国。比如潘建伟教

授领队的量子技术；比如目前全球最大的500米口径球面射电望远镜中国天眼；比如北斗卫星导航定位系统、超级计算机“神威太湖之光”、“蛟龙号”载人深潜器，等等。但是，我们也必须清醒认识到，中国已然称得上科技大国，但还算不上科技强国。中国科学发展的一个重要制约因素是缺乏科学的传统，培植科学的土壤比较贫瘠。比如，平等批判、理性质疑、挑战未知、勇于冒险、不怕失败的科学精神还远未形成社会气候；重数量轻质量，人才以“帽”取人，科研立项急功近利等不合理的科学评价机制还在一定程度上影响着中国科技的发展。因此，对于中国当今科技发展状况，既不能妄自菲薄，也不能妄自尊大，应当作出全面的战略分析，准确研判中国科学当前在世界上所处的水平和地位。应当始终保持谦虚的态度，向西方发达国家以及其他优秀文明学习。

从历史和现实来看，向先进国家学习在国家的崛起和兴盛中发挥着至关重要的作用。回顾一个多世纪的历史，中国由贫到富、由弱到强的发展转变历程，就是不断向西方先进国家学习的历程。中国应当以更加开放包容的姿态，加强同世界各国的互容、互鉴、互通，继续向世界学习，学习人类创造的一切文明成果，推动中国和世界发展得更好。与此同时，中国也应当有自信，自信是一个国家发展中更基本、更深沉、更持久的力量。改革开放40年来的中国道路向世界展现了另一种科学技术和社会文化的发展经验，那就是坚持创新是第一动力、人才是第一资源的理念，在政府强有力的主导下实施创新驱动发展战

略，推动中华文明创造性转化和创新性发展。40年的实践充分证明了中国科学发展道路有速度，有成绩，未来中国引领世界科技潮流是有可能的，也是值得期待的。

“中国道路”、“中国模式”的成功引起了世界，特别是广大发展中国家的广泛关注和认同，为广大发展中国家走向现代化提供了成功经验，是中华民族对人类文明进步作出的重大贡献。

当今世界，人类文明存在多元性、发展不平衡性的特点。文明的多元使得这个世界更加丰富多彩和美好，世界各地区、各民族创造的文明是人类共同财富，共同推动了人类文明的进步。文明的发展不平衡性也会带来文明间的冲突。在世界多极化、经济全球化、社会信息化的条件下，各种文明之间的交流、激荡、融合的机会空前增多，人类的命运从来没有像今天这样紧密相连，各国的利益从来没有像今天这样深度融合。与此同时，当今世界面临的不稳定性、不确定性日益突出，百年未有之大变局使各国面临全新的问题与挑战，也不断重塑各国开展合作的机遇和环境。中国古代先哲很早就提出了“和实生物，同则不继”、“和而不同”等思想，中国应当继承和弘扬中华文明的价值观，全面把握大变局时代发展的重要战略机遇期，以更加开放、合作的心态推动文明交流互鉴，为人类社会的长远发展贡献出更多的中国方案、中国价值和智慧。

随着新一轮世界科技革命和产业变革的到来，中国应当加强科技领域的国际合作，着眼人类共同和长远利益，坚持“美

人之美、美美与共”，推动构建人类命运共同体，为人类文明进步作出应有贡献，

引领世界多元文明在激荡融合中走向更加光辉的未来。

继续教育改革发展的“六个更”

教育部职业教育与成人教育司司长 陈子季

2019年10月30日，由《中国远程教育》杂志社主办的“2019(第十八届)中国远程教育大会”(简称2019CDEC)在京开幕。教育部职业教育与成人教育司司长陈子季在开幕式上作《教育现代化与继续教育改革发展》主题报告，内容如下：

教育现代化与国家现代化的关系

从十九大到二十大，是“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期。习近平总书记在党的十九大报告中，确立了从全面建成小康社会到基本实现现代化，再到全面建成社会主义现代化强国的战略安排，发出了实现中华民族伟大复兴中国梦的最强音。

众所周知，按照党的十九大报告的战略安排，我们国家基本实现现代化的时间节点是在2035年。而按照党的十八大报告的要求，到2020年全面建成小康社会时，“全民受教育程度和创新人才培养水平明显提高，进入人才强国和人力资源强国行列，教育现代化基本实现。”这就意味着我国教育现代化要比整个国家现代化提前十几年实现。这主要是因为，教育在实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的历史进程中，具有不可替代的基础性、先导性、全局性地位和作

用：一方面，国家现代化的总体目标不断引领着教育现代化的进程；另一方面，教育现代化的持续推进有力地支撑着国家现代化的逐步实现。

为了加快教育现代化步伐，建设教育强国、办好人民满意教育，党中央、国务院相继制定和出台了《中国教育现代化2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》等一系列政策和规划，不仅从顶层设计层面搭建了中国教育现代化的“四梁八柱”，更从改革落实层面画出清晰的“时间表”“路线图”。特别是全面阐述了到2022年和2035年的教育现代化总体目标，明确要求建成服务全民终身学习的现代教育体系，实现各级各类教育纵向衔接、横向沟通。这包括：基础教育、职业教育、高等教育和继续教育协调发展；学历教育、非学历教育、职业教育和职后教育、线上学习和线下学习相互融

合；学校教育与社会教育、家庭教育密切配合、良性互动，建成人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

这样的目标和要求，同习近平总书记在全国教育大会上提出的“四个加快建成”（即：加快建成伴随每个人一生的教育，加快建成平等面向每个人的教育，加快建成适合每个人的教育，加快建成更加开放灵活的教育）的重要思想，具有高度的逻辑一致性和内在关联性，这就是：教育现代化应突出终身性、公平性、针对性、多样性、开放性和灵活性，并与现代信息技术紧密结合，为个体全面、可持续发展提供更多选择，以更好凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

教育现代化对继续教育提出的使命要求

大家知道，早在2010年，党中央、国务院印发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，就首次对继续教育作出明确定义，即：继续教育是面向学校教育之后所有社会成员的教育活动，特别是成人教育活动，是终身学习体系的重要组成部分。

办不好继续教育，人民对教育的整体满意度就不会提升；缺失继续教育的现代化，中国教育的现代化就无法真正实现；在建设教育强国路上，哪一类教育都不能

弱！对此我们要有清醒的认识，明确自身肩负的职责使命！

70年来，我国继续教育取得了伟大成就和贡献。但是，在各级各类教育中，继续教育仍然是薄弱环节、突出短板。今年年初，在全国教育工作会议上，陈宝生部长进一步强调，要破解继续教育发展难题。他指出，在我国各类教育中，继续教育还属于薄弱环节，如期实现现代化的任务还很艰巨，需要适应新形势新变化，推动继续教育规范与创新，既要深度调整既有利益格局，做好“老城改造”；又要推动新的模式与路径建设，启动“新区建设”。这一“老”一“新”的表述表明，继续教育各板块需要破旧立新，继续教育改革举措需要推陈出新，继续教育战线的同志们还需要不断进行理论创新、实践创新、制度创新，努力实现人人、时时、处处可学，让13亿人民享有更好更公平的教育。

新时代继续教育的改革发展方向

未来15年，随着数字经济、信息社会的发展，随着我国社会主义现代化建设步伐的加快，继续教育对人的全面发展，对我国经济、政治、文化、社会及生态文明建设的促进作用将进一步彰显。在新时代新要求下，要推进继续教育的改革与发展，需要总体规划、分区推进，细化目标、分步推进，精准施策、统筹推进，改革先行、系统推进。

在指导原则上，我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“两个一百年”奋斗目标和“五位一体”总体布局为引领，以建设人力资源强国和促进人的全面发展为目标，以提高质量和促进公平为核心，以改革创新为动力，以现代信息技术为支撑，全面推进继续教育现代化。

在发展方向上，可以用“六个更”来概括，即“更多供给”“更高质量”“更优制度”“更新技术”“更全保障”以及“更强治理”。

“更多供给”。供给问题是解决继续教育发展不平衡不充分的基础性问题。一是提高继续教育覆盖面和参与率。二是促进继续教育的全纳和公平。

“更高质量”。质量问题是继续教育发展的关键问题，也是破除继续教育难题的核心问题。在我国高等教育即将迈入普及化的阶段，继续教育的功能、定位、质量需要适应新时代新要求做出调整，确保继续教育可持续向好发展。

一是加快制定继续教育标准体系。学历继续教育必须回归育人本质，建立以职业需求为导向，对接行业标准、职业标准和岗位规范，培育可持续发展能力的人才培养质量标准，同时要完善人才培养资源要素标准，建立健全办学条件标准，持续提升人才培养质量，举办人民满意的高等学历继续教育。

二是完善质量保证体系。鼓励第三方继续教育质量认证、监测与评估，提高继续教育质量的透明度和认可度。建立继续教育质量信息收集和发布制度。加强对继续教育质量的信息采集、统计与分析，为继续教育发展提供参考依据和决策支持。

三是统筹推进学历继续教育和非学历继续教育协调发展。构建符合时代需要、满足人民期盼、全社会认可的新的继续教育生态体系，满足社会多样化学习需求，为培养社会主义建设者和“当班人”做出更大贡献。

“更优制度”。制度问题是继续教育可持续发展的前提性问题。继续教育的发展离不开一个促进全民积极向学、随时随地可学的制度环境。一是构建更加开放畅通的人才成才通道。二是建立国家资历框架。

“更新技术”。在互联网时代，信息化是推进继续教育现代化的关键途径，技术是实现继续教育现代化的重要手段。互联网作为基础设施和创新要素，对继续教育改革发展会产生深刻影响。

一是加强继续教育信息化基础设施建设。加快建设以互联网、广播电视网、移动通信网、卫星通信等相结合的，覆盖全国城乡、开放便捷、数字化的终身学习公共服务平台，促进继续教育资源的开放与共享。根据城乡社区的不同特点，推进数字化社区建设。

二是加快继续教育信息化应用与变革。推动信息技术在教育教学、管理、学习、评价等方面的应用，全面提升继续教育信息化水平和师生信息素养，推动教育组织形式和管理模式变革创新。创新高等学校网络教育教学模式，大力开发和共享“慕课”以及网络教育精品课程，加强教学互动和个性化精准推送服务，推进广播电视大学转型发展和开放大学创新探索。推动大数据、人工智能技术、虚拟现实技术、增强现实技术在继续教育中的应用，促进继续教育在 5G 时代创新发展。

“更全保障”。继续教育的改革发展离不开以加快立法为基础，加大投入为保

障，完善激励为重点的全方位支撑保障体系。一是加快立法，提升继续教育法制化水平。二是科学投入，加强继续教育投入支撑。

“更强治理”。教育治理体系和治理能力现代化是教育现代化的重要保障。要大力推进继续教育治理体系和治理能力现代化，并更好地把我们的制度优势转化为治理效能，推动继续教育更上一层楼。一是加快转变政府职能，促进继续教育规范发展。二是努力构建多元主体参与的继续教育协同治理新机制。

国家产教融合建设试点实施方案

2019 年 9 月 25 日

深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展、经济高质量发展相互贯通、相互协同、相互促进的战略性举措。为贯彻落实党中央、国务院关于深化产教融合改革部署，在全国统筹开展产教融合型城市、行业、企业建设试点，制定本实施方案。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国

特色社会主义思想

为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，

深入贯彻全国教育大会精神，坚持新发展理念，坚持发展是第一要务、人才是第一资源、创新是第一动力，把深化产教融合改革作为推进人力资源供给侧结构性改革的战略性任务，以制度创新为目标，平台建设为抓手，推动建立城市为节点、行业为支点、企业为重点的改革推进机制，

促进教育和产业体系人才、智力、技术、资本、管理等资源要素集聚融合、优势互补，打造支撑高质量发展的新引擎。

（二）试点原则

统筹部署、协调推进。坚持政府主导，发挥市场作用，形成各方协同共进的工作格局。充分发挥城市综合承载改革功能，以城市试点为基础，突出城企校联动，统筹开展行业、企业试点。优化布局、区域协作。根据国家区域发展战略和产业布局，综合考虑区域发展水平，重点支持有建设基础、改革意愿、带动效应的城市开展试点。承担试点任务的东部地区城市，要围绕打赢脱贫攻坚战，开展结对帮扶和对口支援，带动中西部地区发展。问题导向、改革先行。集中力量破除体制障碍、领域界限、政策壁垒，下力气打通改革落地的“最后一公里”。下好改革“先手棋”，健全制度供给和体制机制，重点降低制度性交易成本，推动实现全要素深度融合。有序推进、力求实效。坚持实事求是、扶优扶强，根据条件成熟程度，分期开展建设试点，不搞平衡照顾，防止形成政策洼地。坚持因地因业制宜，促进建设试点与经济结构调整、产业转型升级紧密结合，推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革。

二、试点目标

通过5年左右的努力，试点布局建设50个左右产教融合型城市，在试点城市及其所在省域内打造形成一批区域特色鲜明的产教融合型行业，在全国建设培育1万家以上的产教融合型企业，建立产教融合型企业制度和组合式激励政策体系。

通过试点，在产教融合制度和模式创新上为全国提供可复制借鉴的经验，建立健全行业企业深度参与职业教育和高等教育校企合作育人、协同创新的体制机制，推动产业需求更好融入人才培养过程，构建服务支撑产业重大需求的技术技能人才和创新创业人才培养体系，形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局，基本解决人才供需重大结构性矛盾，教育对经济发展和产业升级的服务贡献显著增强。

三、试点对象

国家产教融合建设试点对象包括：

（一）产教融合型城市。从2019年起，在部分省、自治区、直辖市以及计划单列市，试点建设首批20个左右产教融合型城市。适时启动第二批试点，将改革向全国推开。试点城市应具有较强的经济产业基础支撑和相对集聚的教育人才资源，具有推进改革的强烈意愿，推出扎实有效的改革举措，发挥先行示范引领作用，确保如期实现试点目标。除计划单列市外，试点城市由省级政府推荐，直辖市推荐市辖区或国家级新区作为试点核心区。面向区域协调发展战略，统筹试点城市布局，中西部地区确定试点城市要适当考虑欠发达地区实际需求。

（二）产教融合型行业。省级政府在推动试点城市全面深化产教融合改革基础上，依托区域优势主导产业或特色产业集群，推进重点行业、重点领域深化产教融合，强化行业主管部门和行业组织在产教融合改革中的协调推动和公共服务职能，打造一批引领产教融合改革的标杆行业。

（三）产教融合型企业。积极建设培

育一批深度参与产教融合、校企合作，在职业院校（含技工院校）、高等学校办学和深化改革中发挥重要主体作用，在提升技术技能人才和创新创业人才培养质量上发挥示范引领作用的产教融合型企业。

四、试点任务

在深化产教融合改革中，充分发挥试点城市承载、试点行业聚合、试点企业主体作用，结合深化国家职业教育改革，重点聚焦以下方面先行先试。

（一）完善产教融合发展规划和资源布局。健全产教融合与经济社会发展同步联动规划机制。在城市规划建设、产业园区开发、重大项目布局中，充分考虑教育和人力资源开发需求，将产教融合发展作为基础性要求融入相关政策，同步提出可操作的支持方式、配套措施和项目安排。有条件的地方要以新发展理念规划建设产教融合园区。大力调整优化职业教育布局，推进资源向产业和人口集聚区集中。开展东部对口西部、城市支援农村的职业教育扶贫，推动农村贫困地区学生到城市优质职业院校就学。

（二）推进产教融合校企合作人才培养改革。将培育工匠精神作为中小学劳动教育的重要内容。以生产性实训为关键环节，探索职业教育人才培养新模式。发挥企业重要主体作用，深入开展校企协同育人改革，推进职业院校人才培养与企业联盟、与行业联合、同园区联结，在技术类专业全面推行现代学徒制和企业新型学徒制。重点推动企业通过校企合作等方式构建规范化的技术课程、实习实训和技能评价标准体系，提升承担专业技能教学和实

习实训能力，提高企业职工教育培训覆盖水平和质量，推动技术技能人才企业实训制度化。推动大企业参与职业教育和专业学位研究生教育办学，明显提高规模以上工业企业参与校企合作比例。健全需求导向的人才培养结构动态调整机制，建立紧密对接产业链、服务创新链的学科专业体系。推动高等学校和企业面向产业技术重大需求开展人才培养和协同创新，提高应用型人才培养比重。

（三）降低校企双方合作的制度性交易成本。重点解决校企合作信息不对称、对接合作不顺畅、评价导向不一致等突出问题。探索建设区域性产教融合信息服务平台，促进校企各类需求精准对接。常态化、制度化组织各类产教对接活动，推动院校向企业购买技术课程和实训教学服务，建立产业导师特设岗位，推动院校专任教师到企业定期实践锻炼制度化，促进校企人才双向交流。推进行业龙头企业牵头，联合职业院校、高等学校组建实体化运作的产教融合集团（联盟），搭建行业科研创新、成果转化、信息对接、教育服务平台，聚合带动各类中小企业参与。探索校企共建产教融合科技园区、众创空间、中试基地，面向小微企业开放服务。建设校企合作示范项目库。

（四）创新产教融合重大平台载体建设。创新实训基地建设和运行模式，试点城市要按照统筹布局规划、校企共建共享原则建设一批具有辐射引领作用的高水平、专业化产教融合实训基地。产教融合实训基地要更多依托企业建设，优先满足现代农业、先进制造业、战略性新兴产业以及

家政、养老、健康、旅游、托育等社会服务产业人才需求。面向高质量发展的若干重点领域，推动“双一流”建设等高校、地方政府、行业企业共建产教融合创新平台，协同开展关键核心技术人才培养、科技创新和学科专业建设，打通基础研究、应用开发、成果转移和产业化链条。

（五）探索产教融合深度发展体制机制创新。健全以企业为重要主导、高校为重要支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的高等教育产教融合创新机制。完善现代学校和企业治理制度，积极推动双方资源、人员、技术、管理、文化全方位融合。围绕生产性实训、技术研发、检验检测关键环节，推动校企依法合资、合作设立实体化机构，实现市场化、专业化运作。各地可在指导开展城市试点基础上，结合实际对省域内推开产教融合型企业、企业试点的具体任务做出规定，制定建设培育产教融合型企业的具体措施。省级政府要统筹资源配置，将承担试点任务、推进改革成效作为项目布局和投资安排的重要因素，积极加大投入，形成激励试点的政策导向和改革推力。开展国家产教融合型企业建设试点的中央企业、全国性特大型民营企业，组织实施工作由国家发展改革委、教育部会同有关部门负责。

五、试点支持政策

（一）落实组合投融资和财政等政策激励。中央预算内投

资支持试点城市自主规划建设产教融合实训基地，优先布局建设产教融合创新平台，对建设成效明显的省份和试点城市予以动态奖励。完善政府投资、企业投资、

债券融资、开发性金融等组合投融资和产业投资基金支持，对重大项目跟进协调服务，吸引企业等社会力量参与建设。以购买服务、委托管理、合作共建等方式，支持企业参与职业院校办学或举办职业院校。试点企业兴办职业教育符合条件的投资，按规定投资额30%的比例抵免当年应缴教育费附加和地方教育附加。试点企业深化产教融合取得显著成效的，按规定纳入产教融合型企业认证目录，并给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励。全面落实社会力量举办教育可适用的各项财税、投资、金融、用地、价格优惠政策，形成清单向全社会发布。

（二）强化产业和教育政策牵引。鼓励制造业企业为新增

先进产能和新上技术改造项目配套建设实训设施，加快培养产业技术技能人才。允许符合条件的试点企业在岗职工以工学交替等方式接受高等职业教育，支持有条件的企业校企共招、联合培养专业学位研究生。以完善“双一流”建设评价为先导，探索建立体现产教融合发展导向的教育评价体系，支持各类院校积极服务、深度融入区域和产业发展，推进产教融合创新。对成效明显的地方和高校在招生计划安排、建设项目投资、学位（专业）点设置等方面予以倾斜支持。

六、试点组织实施

（一）加强组织领导。国家发展改革委、教育部、人力资

源社会保障部、财政部、工业和信息化部、国务院国资委等负责国家产教融合建设试点的政策统筹、协调推进。省级政府

及相关部门做好区域内建设试点组织实施工作。试点城市要坚持党委领导、政府主导,落实主体责任,将试点任务分解到位、落实到事、责任到人。

(二) 健全协调机制。省级政府和试点城市要建立工作协

调机制,定期研究工作、及时解决问题。省级人才工作领导小组将深化产教融合改革纳入推进人才发展体制机制改革考核评

价重要内容。试点城市要编制改革问题清单、政策清单,逐一落实。

(三) 强化总结推广。试点城市通过深化改革探索出的经

验办法,特别是建设产教融合型企业有效措施,应及时向省级政府有关部门报送,在省域内复制推广。具有重大示范效应的改革举措,由国家发展改革委、教育部等按程序报批,在全国复制推广。

百战归来再读书：眼底未名湖，胸中黄河月

来源：澧县公安 澧州民警

“三日不读书，则义理不交于胸，对镜觉面目可憎，向人亦语言无味”

“读书，能读其厚，以增知识；能读其薄，以阅经典；能读其透，以明道理；能读其破，以悟得失”

“知之愈明，则行之愈笃；行之愈笃，则知之益明”

努力使人民群众安全感更加充实、更有保障、更可持续，为决胜全面建成小康社会、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦创造安全稳定的政治社会环境，是党和人民赋予公安民警新时代的职责使命。新的历史条件下唯有坚持政治建警、改革强警、科技兴警、从严治警，才能更好践行人民警察的职责使命。

建警、强警、兴警、治警之路，如何探索、突破，是澧县公安一道永恒的命题。读书，无疑是不断取得突破的必经途径。这一次，澧县公安局党委带领全局骨干共50名民警走进中国高等学府之最——北大，开启了求学探索之旅。百战归来再读书，此来，眼底唯见未名湖；此去，胸中尽显黄河月！

01 思变——求学 邂逅燕园

如果说有一座学府，是所有国人的梦寐以求，令所有学子心驰神往，那一定是北大；如果说有一个课堂，一瞬间便能启迪智慧，一言语便能开拓视野，那一定是北大；如果说有一种信仰，使人孜孜不倦，引人务实进取，那一定是北大信仰。

近年来，澧县公安大刀阔斧强学习、强改革、谱新篇，一次全体民警脱产一周的教育培训；一次全体辅警脱产一周的教育培训；一个每周开课的澧州铁警学堂……所有的举措，只为在不变中思变，在最好中寻更好。冲破思维的禁锢，打破旧有的成见，积蓄更强大的力量，于是在常德市公安机关的统一组织下，澧县50名领导干部都与燕园有了一次美丽邂逅。

7月22日上午，北京大学湖南省常德市公安机关领导干部能力素质提升暨新时代政治建警专题研修班正式开班。来自常德市公安机关的108名领导干部正式开启了一次美好的学习之旅。

园外游人乱，园内莺语慢，半行半走透衣汗，却听鸣蝉唤。

风拍未名岸，倒映斜阳短，一花一木青草畔，习把文章断。

——澧县公安局澧西派出所副所长高启超有感于燕园的深邃与宁静，领略着未名湖的清新与博雅，尤忆起恰同学少年，风华正茂。

学校内曲径通幽，路边随处可见参天古树、水榭亭台、青砖红窗，增添了这座百年学府的历史厚重感。未名湖畔绿柳依依，湖面偶尔有几只野鸭子悠闲自在游过，静静的水面泛起点点波光涟漪，湖边高耸的博雅塔像巨人一样矗立，默默守护着校园。湖畔林荫道上，行人有的在漫步，有的在阅读，有的在拍照，一切都是那么宁静淡泊。此时此刻，想起陶渊明的诗“结

庐在人境，而无车马喧”，仿佛置身于世外桃源之中。

—— 澧县公安局澧南派出所所长鲁运清，遇见燕园，遇见恬静，遇见未名湖，遇见淡泊，遇见博雅塔，遇见真知，仿佛将自己置身世外桃源般美好、宁静。

02 虔诚——虚学 眼底唯见未名湖

问道北大，每位民警都带着虔诚之心，对知识充满渴望，又充满敬畏，在走进校园的那一刻，在直视未名湖的那一刻，重整、归零，期待满载而归再出发。承载着辉煌历史，积淀了厚重文化的未名湖畔，传来了来自常德市公安机关 108 名民警的朗朗读书声。无论是 20 余岁的青年民警，还是 50 余岁的中年民警，青葱岁月里指点江山、激扬文字的豪迈，再一次油然而生。

在北大之行前，澧县人民政府副县长、公安局局长陈世杰就寄语，要珍惜机会，做到学有所见、学有所思、学有所成、学有所安。6 日的学习结束，我们欣喜地看到，每一位学子都自觉无比珍惜，自觉极其认真，自觉学思悟行。如此这般高度自觉，因于队伍的纪律性和先进性，也因于北大教授之专、之高、之敬。正是：“大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”

北京大学考古博学院张辛《孔子智慧与国学的精神》：由贫到富容易、由富到贵难，做好孩子容易，做好家长难。只有物质文明的发达不是真正的强，只有物质文明和精神文明同时发达才称得上强。只有“向内”用力，做好自己”才是光明长久之道。

国务院国有资产监督管理委员会张春晓《激励下属与影响他人》：组织与完美：

每个个体都不完美，才能成为完美的组织，每个人都完美，无法成为完美的组织。

北京大学马克思主义学院宇文利《当前意识形态面临的挑战与应对》：意识形态是一项极端重要的工作，是国家命脉。……思维方式的变化是影响人类决策的重要内容，人和人的差别，在三个方面：知识、思维方式、价值观念。……“…欲修其身者，先正其心…心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治…晨读《大学·礼记》，念到这一段时，忽有所悟，可见修心可以修身，然后可以齐家治国平天下。孟子亦曰：“…胸中正，则眸子了焉；胸中不正，则眸子眊焉。”

随后几天，听张辛教授讲国学《道、礼与和谐》，白焕然教授讲《传统文化与警察职业》、李清泉教授讲《国学智慧与领导韬略》，无不是强调修身与修心。

人的问题，首先是心的因素。近些年来，世人熙熙攘攘，皆为功名，心为俗世所累，是以焦虑，浮躁，而不能静心，心不能静，错误便会不断。人的心态仿佛进入了一个死循环，心愈是不能静，愈会出问题，愈出问题，心会愈糟。

聆听北大教授的国学授课，如拨云见日，内心透入了一束光，在光的照亮下，只要熟读国学，结合社会发展，修身养性，照此前行，人生，便是一段愉快的旅程。”

——澧县公安局王家厂派出所所长韩显峰学而思，思而学，短短数日，觉思想得到新启发，对人生又有新顿悟。

03 领悟——践行 胸中尽显黄河月

来到北大，邂逅燕园，六天时光，每天从酒店前往教室，或步行，或骑上自行

车，一路美景相伴，一路思绪纷飞。学生时代的青涩，求学时代的期许，回想起曾经，一颗种子从心中萌芽，逐渐成长，至而今，从警、忙碌，头顶使命，肩负担当，有多少年，不曾这样，有多少时间，不曾驻足自然。那未名湖畔，那朗朗读书声，那博雅塔下，那深沉地凝望，那不知不觉间，一颗新的种子，又在发芽。

虔诚求真知

“北大学成，我们要重新认识自己，若不曾来北大，我们不曾知道教授讲得如此好；若不曾来北大，我们不曾知道同志们这样好学；若不曾来北大，我们不曾知道同志们如此胸怀广阔；感恩北大，珍惜情谊，祝大家平安归去，盼大家不负此行。”

——在学习结束之际，陈世杰同志与同志们交流时说到。

“位卑未敢忘国忧，新时代、新使命，唯有学不知止，才能更显担当，回去后，一定不忘初心、牢记使命，学以致用，撸起袖子加油干！”

——澧县公安局常务副局长曹龙有感而发。

万般皆下品，唯有读书高

“统一思想、超越平凡，澧州铁警撸起袖子加油干”

“定当胜勇追穷寇，不会沽名学霸王”

“北大之旅，让我们领略知识的博大精深，感受生命的短暂易逝，感悟人生的曼妙多姿，学会生活知恩感恩”

……

——50名“北大学子”纷纷诉说心声。

“天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物。”“古之欲明明德于天

下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知；致知在格物”。湖南省澧县常住人口约90万，公安民警300余，繁重的工作任务，十年如一日的忙碌，使得我们更需要一个开阔、辽远的心境，更需要一个刚正、廉明的品质。自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本，秉承忠诚、干净、担当的初心，牢记使命，艰苦奋斗，为维护一方平安而心无旁骛贡献自己的力量，这是澧县公安这次学习的初心。

大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也

“有什么样的格局，就创造什么样的世界”，到北大授课的教授理论知识渊博，思想理念前瞻，旁征博引，引经据典，思想的火花不断撞击心灵，瞬间叩开闭塞的心门，为我们打开格局，指引方向。

“思想，是决定成败的力量……”

思想，应该是主动的继承。每每看到民警殉职的新闻，我都会想：是什么让他们为了保护法益，就算流血牺牲也无所畏惧？在伸张正义的那一瞬间，他们是想立功？还是怕追责？都不是，而是一种本能；是我们在披上警服的那天起，身体里就被注入了一样东西，这个东西叫警魂！它是对红色精神的传承和发扬，我们要做的就是将它凸显出来，并且永铸于身。内因是变化的根据，外因是变化的条件，内因决定外因，外因通过内因而起作用。思想便是这内因，正确的、集中的思想决定了我们如何认识初心，如何践行使命。思想信念的坚定与否，政治素能的高低与否，

决定了我们是善法的捍卫者还是糟践者。
人民警察手中的权力之剑必须是代表正义
斩向邪恶。

思想，必须被有效的把控……

习近平总书记曾说过，中国共产党的
初心就是为人民谋幸福，为民族谋复兴。
作为党员民警，我们该如何为人民争取幸
福？还是习近平总书记那句话：努力让
人民群众在每一起案件办理，每一次事件处
理中都能感受到公平正义。”

——澧县公安局澧阳派出所石海坤在
心得体会中写道。

▲学业结束，每个学员都如愿领取了
老师颁发的结业证书

问道北大

是何其的幸运

“毕业”北大

是何其的激动

北大是一种能量

学习是一种信仰

邂逅燕园

眼底未名湖波光粼粼

离别博雅

胸中黄河月汹涌澎湃

此去 南下

澧县公安定将

劈波斩浪

谱写平安澧州新篇章

青春聚燕园 逐梦四季青

北京市海淀区四季青镇青年人才培训班学员 马莉

初秋时节，带着四季青镇党委的重托，
我与同事们一起在北京大学参加了为期 6
天的青年人才培训班。在四季青跨越式发
展的关键时期，在全镇各项任务异常艰巨
的情况下，镇党委选派 89 名青年人才进行
集中培训，这样的机会来之不易，我倍感
珍惜。巍巍上庠，百廿星辰，人文渊薮，
底蕴深厚，北大，就这样向我们敞开了她
的博大胸怀。

阔别大学校园已经 5 年了，我从一名
青涩稚嫩的大学生村官成长为了村民信任
的基层工作者，这次还能有机会作为四季

青镇青年人才培训班的学员来到梦想中的
北大校园，近距离接触名师，聆听各种前
端课程，我感到万分激动与荣幸。这次培
训倾注了镇党委以及北大继续教育学院诸
位老师的心血，6 天的课程中，北京大学
为我们精心安排了多位名师：“中国立法
学之父”周旺生教授、北大经济研究所所
长睢国余教授等等，老师们倾囊相授，大
家风范，自然流露；观点新颖、视角独特；
激情潇洒、娓娓道来……时光飞逝，燕园
的学习生活很快结束了，难以形容这短短
的几天，赋予了我多少见闻，带给我了多

少成长。课程虽然结束了，但我的心情久久不能平静，想到镇党委对我们的殷切希望，想到四季青未来的发展，我更加感到责任之重大，提升能力之迫切，迫不及待想要付诸笔端。

北大带给我认知的革新。谢冕在《一百年的青春》中写到“北大有它永恒的魅力。这魅力来自历史、更来自历史的漫长行进中形成的北大精神。”从踏进北大校门的那一刻起，兼容并包的北大精神就无时无刻不在感染着我们每一个人。课堂上，专家学者们深入浅出的讲解、博大宽广的视野，仿佛为我打开了一扇扇窗，让我重新审视自己和周遭的一切。猛然间意识到，自己已经许久没有深入的思考了，信息充斥的时代，我竟渐渐意识不到自己的无知与浅薄。老师们对国际国内经济形势的分析、中国法治进程中诸多问题的思考，让我耳目一新的同时，更让我看到了差距，激发了我不断学习的自觉性。作为四季青的青年力量，面对新形势、新世态，必须时刻保持高度危机感，终身学习、深入思考，才能为四季青跨越式发展做出更高质量的工作成果。

北大带给我追梦的勇气。我们的“四季青”，曾以“蔬菜之乡”的美誉而驰名中外。上世纪五十至九十年代，四季青公社温室里生产出的新鲜黄瓜、西红柿，结束了京城百姓冬天只能吃到萝卜、白菜的历史。曾几何时，四季青公社生产的蔬菜

供应了北京市民四分之一的吃菜需求，“四季常青”的蔬菜为丰富京城的“菜篮子”做出了巨大贡献[1]。

而今，四季青已无传统农业，产业结构不断优化升级，高新技术产业园以及以“一河十园”为代表的都市农业产业带蓬勃发展。今年，四季青历时八年的集体经济产权制度改革工作圆满收官，面临着资源整合、结构调整、转型升级等更加繁重的发展任务。

习近平同志来到北京大学考察时曾讲到，“我记得，1981年北大学子在燕园一起喊出‘团结起来，振兴中华’的响亮口号，今天我们仍然要叫响这个口号，万众一心为实现中国梦而奋斗。”这次北大培训开阔了我的视野，更点燃了我的青春与梦想，希望能同千千万万的“四季青人”一起，不负时代，不负年华，不忘初心、牢记使命，发扬北大“常为新”的精神，紧扣时代脉搏，整装再出发，努力实现四季青经济跨越式高质量发展新辉煌，让四季青真正做到“四季常青”！

北大带给我奋斗的力量。志存高远，脚踏实地，方能让青春无悔。理想的实现离不开努力奋斗，这次培训不仅教会了我们实用的技能，拓宽了我们的眼界和视野，更重要的是教会了我们学习的方法，只有不断学习，增强本领，才能陷入少知而迷、不知而盲、无知而乱的困境；只有将所学与工作有机结合起来，工学相长，学以致用

用,才能有效提高履职尽责的素质和能力;只有不断努力奋斗,在干事创业中磨练自己的本领,才能勇立时代潮头。大浪淘沙,唯有保持“踏踏实实做人、实实在在干事”的本分,以时不我待的精神,一刻不停增强本领,方能经千锤百炼,成为时代的筑梦者。

习近平总书记新时代青年思想中深刻指出,实现“两个一百年”奋斗目标的历史进程,将贯穿千千万万当代青年成长发展的全过程,“全面建成小康社会,广大青年是生力军和突击队”,“中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实”[2]。在四季青跨越式高质量发展的关键时期,我深深感到了自己肩上承担的历史使命和时代责任。能够为实现四季青的转型发展而奋斗是我人生中难得的机遇,青春是短暂的,奋斗是快乐的,我们每一位青年人都要珍惜这个伟大时代,做新时代的奋斗者!

短暂而又令人难忘的培训结束了,但这恰似一个起点,给我力量,给我方向,激励着我重新出发。“乘风好去,长空万里,直下看山河。”习近平曾用辛弃疾《太常引》中的一句词寄语新时代的青年人:“新时代青年要乘新时代春风,在祖国的万里长空放飞青春梦想,以社会主义建设者和接班人的使命担当,为全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国而努力奋斗,让中华民族伟大复兴在我们的奋斗中梦想成真!”新时代的画卷已经铺开,新征程的号角已经吹响,奋斗的路已经铺就,让我们一同在美丽的四季青起航,用青春与汗水谱写华章!

[参考文献]

[1]户力平.“四季青”往谈[A].当代北京研究(2013年第2期)[C].:当代北京编辑部,2013:3.

[2]乔东亮,李新利,李雯.习近平新时代青年思想[J].前线,2018(05):23-26.

情绪管理与心理健康

重庆市合川中学 左远修

在北京大学继续教育学院一周的学习，让我们听了十场学术报告和政策报告。主讲的专家教授基本上都是国内顶尖级大师，有的在相关国际学术领域都有很高的声誉。其中有两场心理专题报告，让我们接受了两次难能可贵的心灵洗礼。

第一场心理专题报告是2018年7月28日上午的首场学术报告，由中国青年政治学院资深教授田万生主讲，主题是《教育者的自我成长》。田教授说：自我成长是人生要完成的重大课题，教育者只有自己成长起来，才能促进受教育者的成长。古人倡导一个人应从“修身”开始，走向“齐家”、“治国”、“平天下”的历程。田教授现场和我们做了一个互动探讨，探讨的问题是：1、人是什么？2、我是什么？分两次进行。从中发现学员们的心理态度有很大的差异性，一些学员存在心理偏差或心理问题，并且发现人们普遍存在对人对己不一样，由此，田教授引导我们要有推己及人之心，善待自己也善待他人，并以乐观心态面对人生。田教授为我们放映了一些死亡火化图片，令人毛骨悚然，对死亡产生强烈的恐惧感，田教授进而教导我们，生命是一次单向旅程，都是从生走向死，来到这个世上，谁也别打算活着回

去。要把怕死之心转化为贪生之念，让生命活出精彩，展现价值，创造辉煌。由生想到死是一种极度悲哀，由死想到生则是一种大智慧。生命短暂可贵，必须倍加珍惜。风轻云淡看人生，富贵荣华皆浮云。田教授说，60岁，官大官小一个样；70岁，钱多钱少一个样；80岁，坐着躺着一个样；90岁，醒着睡着一个样。活着，就要远离忧虑，追求快乐。活着，就要珍惜和满足于你当前拥有的。田教授希望学员们对人生不要有太多的奢望和苛求，把剩余的人生旅程做一个恰当的规划，尽力做好三件事就圆满了。我想，我54岁，百岁人生可望不可求，愿老天再给我三十年吧，三十年后若还能健康地活着，那是老天给我的最大恩赐了，在这30到50多年里，我必须做一个对家庭对社会有用的人。我要尽力做好三件事：

第一件是照顾好自己完整的家庭，首先要照顾好自己妻子，调理身心，健康快乐，恩爱相处，幸福生活，也要照顾好自己女儿，热切期待和尽力促进女儿成家立业快乐幸福地生活，肯定也要照顾好自己，管住嘴，迈开腿，记住多喝水，生活好，心态好，不要太累了；

第二件是打点好自己的工作，当了 36 年老师了，还有 6 年教书生涯，尽心尽力吧，退休后也要关心学校发展和国家教育事业，做社会和谐进步的推动者；

第三件是实现走遍天下吃遍天下的人生梦想，走出家门，走出国门，游遍天下大好河山，看遍天下人文景观，吃遍天下人间美味，领略天下风土人情。

田教授还把人的心理状态分为三种基本状态：关心管控的父母状态（用 P 表示），理智尽责的成人状态（用 A 表示），快乐幼稚的儿童状态（用 C 表示）。每个人三种心态兼而有之，各种心态高低不一，形成六种基本组合：

第一种人，P 高 A 低 C 高，喜怒无常，心胸狭小，难以相处。这种人当了领导，可让人害怕了，要么别惹他，要么就和他干到底，比他更强势，让他怕了你。

第二种人，P 高 A 低 C 低，强势，不理智，不负责任，内心抑郁阴沉，记仇。与这种人相处可要小心了，要么一切都顺着他由着他，要么就快快远离他，千万不要同他对着干，风险很大。

第三种人，P 低 A 高 C 低，工作尽职尽责，但难以与人建立良好的人际关系，老好人，性格内向，郁郁寡欢，很多知识分子就是这种性格。这种人应获得社会的关心和尊重，引导他们多参加一些群团活动，让他们感受集体的温暖和生活的快乐。

第四种人，P 低 A 低 C 高，这种人是个永远长不大的孩子，playboy，活泼乐观，很难决策或幻想性决策，工作被动，消极应付。

第五种人，P 高 A 高 C 低，这种人是比较好的一类，容易成为成功的领导者、管理者，受到社会广泛尊重，但这种人操心太多，稳重严肃，生活不快乐。

第六种人，P 低 A 高 C 高，这种人是最的一类，工作好，人缘好，幸福快乐。

另外，有两种特殊人群，一种是 PAC 三高者，为心理狂躁障碍者，另一种是 PAC 三低者，为心理抑郁障碍者。

田教授还引导我们完成了 50 个心理测试题，结果发现我是第三种人。我工作较好，但难以建立良好的人际关系，有点郁郁寡欢。我要进行恰当的自我调适，提升自己的儿童心态（C 值），转变成幸福快乐的第六种人。我老婆是第一种人，别伤她，顺着她。我女儿目前可能还是第四种人，或者是第六种人，需好好引导和激励。

第二场心理报告是 7 月 30 日上午，由北大医学部临床心理中心唐登华教授、主任医师主讲，主题是《情绪管理》。唐教授的报告让我进一步明白了很多心理学道理。

没有心理健康就没有健康；

情绪是企业单位的生产力，情绪是生活的颜色，情绪管理不等同于情绪控制，主要是科学的疏导和表达；

人人都有贼心，人人都有贪欲。对人要防范；对己，要学会约束和收敛。

抑郁症是一次心理感冒。时间是医治心灵的最佳良药，家庭是最好的医院，亲人是最好的医生，陪伴是最好的医疗。“无为而无所不为”。

尽量多一些愉快，少一些烦恼。但也要学会与烦恼相处。

快乐之源在与学会欣赏他人。每个人都偏好正性刺激，要管理他人的情绪，必须学会积极关注和赞赏他人。欣赏他人，快乐是双向的。赞扬者所付出的<被赞扬者所得到的。表扬多一点既是领导艺术，也是家庭艺术。成功的丈夫往往是妻子表扬出来的，《王大姐驯夫记》就是变惩罚为激励。对孩子也要表扬多一点，夫妻每天都利用5分钟的时间讨论孩子的优点，然后多一些欣赏的眼光看孩子。赞扬他人要遵循两大原则：真诚原则和被在意原则。不可随意滥用赞美之词。

快乐之源还在于寻找好的归宿感。要远离孤独，让我们归属于一些社会团体，拥有一定的社会人际网络；弱势群体要善于寻求和依赖社会支持系统，当然也要提升自我力量，积极强大起来；要学会与人分享情感，宣泄情绪。

情绪的颜色，我们可以改写。快乐取决于我们自己。

首先，要改变我们的认知。任何事情皆利弊相融、祸福相依，要善于把“只有半瓶酒”转变为“还有半瓶酒”来看待，把“鲜花旁边有荆棘”看成是“荆棘旁边有鲜花”。

其次，要调整我们的预期。

愉快=满足欲望的条件 X (1-对欲望满足的预期) /欲望的高低/对欲望满足的预期。

根据公式，我们要提高愉悦感，必须努力创造满足欲望的条件，并恰当地降低欲望，还要降低对欲望满足的预期。做到知足常乐，不知足也常乐，提升快乐感和幸福感。

最后，要学会表达我们的情绪。表达情绪即宣泄情绪，有六个层面：一是自我表达，如写日记，自言自语等；二是向他人表达，倾诉，交流等；三是向环境表达，如外出旅游等；四是体验表达，如打麻将，听音乐，读小说等；五是升华表达，如失恋者立志振作强大起来，争取找个更好的对象；六是生理表达，如痛哭、美食和运动。总之，宣泄情绪的途径和方式是多种多样的，多一些尝试，总能放松自己，解救自己。

家庭是排解负面情绪的常备场所和最佳场所，温暖的大家庭是我们停泊心灵之舟的避风港。每个家庭成员要注意一点，

就是在家主要是讲情的地方，不要事事在理上计较。亲人之间互相给一些表达负面情绪的机会，让负面情绪尽量在家里消化。一个女孩耍男朋友，最害怕遇上太较

真的理工男，在家里事事讲理就麻烦了。在理上退一步，风平浪静；在情上进一步，春暖花开。

静静的，北大我来了

北京市海淀区海淀街道办事处 刘鹏超

接到紧急通知，火速报到。要参加为期一个多月的“现代公共管理高级研修班”，授课地点在全国知名学府北京大学。骑着“小黄”风驰电掣，蹬着皮鞋匆匆忙忙，我终于坐进了北京大学的课堂，开始享受教授、名师们的知识和思想的饕餮盛宴。

回想起刚报道的情景就一个字“急”，对于自己来说甚至是有些“燥”。一个月的学习让我收获或者体会最深的就是：静，静静的。

静静的，让自己安静下来。换上轻松的具有学生范的装束，或一人或三两同学静静的畅游在花园般的校园里，感受着这个季节所带来的盎然气息；或与北大学子擦肩而过，或是目光相撞那瞬间的交流，都让我的思绪飞回到匆匆那年，回忆起或重新激发起那蓬勃的力量。安静下来吧，暂且告别前呼后拥“转一圈”的指指点点，告别……这里有无尽的知识，更有刻骨铭心的在我们逝去青春里的一幕一幕。

静静的，让自己平静下来。美好的一天总是从晨读开始。沉浸在朗朗的书声中，让自己缓缓的平静下来。静下来，今天我只与知识和思想进行交流，心无旁骛；静下来，今天我只会在教室里惬意的座位上时而专注，时而神游。暂且再见了，每天分门别类的文件。再见了，每天轻重缓急的各种事件。对不起了各种“传达”，我在北大静静的学习，也静静的体会着、重新品味着当年不够珍惜的学习时光。

静静的，让自己冷静下来。丰富的课程安排，精益求精的师资配备，让知识、观点和思想或系统或互有冲突矛盾的充实到我们的头脑中。这些最新的、最热的观点让我在面对网络上叽叽喳喳、吵吵闹闹时静了下来，冷静下来。对一些问题通过学习让自己有了冷静的思考，不再是“人云亦云”盲目或轻信。同时，也冷静的面对老师们的观点、思想，将“殿堂级”的与实践中的实际结合起来，让时间来求证。

静静的，北大，我来了；匆匆的，北大，我也终将离去。感谢你在我忙碌不止、烦躁不安的工作多年后给予了我这样一段宁静的时光。

珍惜，践行。宁静致远。

博雅有径 未名无涯——北大学习随感

北京市朝阳区法院 孙京昆

党的十九大来临之际，在区委组织部统一安排布署下，我有幸参加了北大这次研修班，获得了难得的学习机会。

学习所在的北京大学历史悠久、人文厚重，是中国第一所国立综合性大学，作为新文化运动的中心和“五四”运动的策源地，作为中国最早传播马克思主义和民主科学思想的发祥地，作为中国共产党最早的活动基地，北京大学为民族的振兴和解放、国家的建设和发展、社会的文明和进步做出了不可替代的贡献，在中国走向现代化的进程中起到了重要的先锋作用，是国家培养高素质、创造性人才的摇篮、科学研究的前沿和知识创新的重要基地和国际交流的重要桥梁和窗口，一个多月以来，感触颇多。

一是进一步看到了差距，增强了不断努力学习的自觉性。古人云：“业精于勤而荒于嬉，行成于思而毁于随”。过去对这句话虽有一定的认识，但体会不深。这

次学习中，我融入到北大浓厚的学习氛围中，站在比平时高出许多的理论高度往后看，使我深刻感悟到自身的理论知识尚有许多缺陷，认识到了自己不过是井底之蛙、半瓶之水，发现自身有很多不足，体会到自己知识还不够全面，分析矛盾时还不够透彻，看问题时还缺乏深度，特别是作为法院干部，对于党和国家的新政策新要求把握还不是特别准确，尚有许多知识和理论需要自己去不断学习和提升，进而影响到履行好党和人民赋予自己的职责。学无止境，逆水行舟，不进则退。勤奋学习是做好各项工作的基础。我们要树立终身学习的思想，不断地培养学习能力，克服学习主动性不足，知识深度和广度不够等问题，要理论联系实际，用正确的思想、科学的知识 and 先进的成果武装自己的头脑，才能为做好各项工作提供坚实基础。学习是增长才干的重要途径，要坚持“工作学习化、学习工作化”。要注意学习能力的培养，

特别是要深入到群众中去，学习他们解决复杂问题的能力，也要不断吸取新知识，掌握新技术，不断地探索、创新，紧跟时代的步伐。同时，理论还要充分结合实践。在不长的学习时间内，听到看到了很多方面的知识，接收了大量的信息，积累了很多宝贵材料。需要在今后的生活和工作中，常翻常阅，不断，慢慢消化，慢慢吸收，辩证客观地分析，把理论运用到实践中去，真正使这些知识为我所用，受用终生。要以新的理念，新的角度，新的高度，重新去审视、开展自己的每一项工作，力求做到有新思路、新变化、新效果。

二是进一步开阔了眼界，思想和精神得到了升华。虽然只有短短的一个多月的时间，但我们有幸聆听了数十来位北京大学著名教授的授课，听到了部分当今国内顶尖专家的讲座，完成了十多门课程计划。老师们的思想观念和意识境界推陈出新，既有引人深思的深厚学理，又有催人奋进的人生智慧。它使我进一步拓宽了视野，提高了认识能力，思想受到了很大的冲击，促使自己去反思以前的思想方法和观念，反思自己过去的工作方法，深受启迪与教益。使自己能以新的、全面的理念去看待问题、思考问题，以实事求是、历史发展的全面眼光看待事物，从而提高了认识问题、解决问题的能力。尤其是听了北大教授对我国当前形势任务的分析，感觉自己的视野更开阔了，抓好工作的思路更加清

晰了，责任感和紧迫感更强烈了，使自己的一些不适宜的思想观念得到了进一步转变，一些促进工作理念进一步树立起来。通过这次学习，我加深了对现阶段中国国情的认识和对中央政策的理解，对于我们在今后工作中更好地贯彻上级精神，无疑具有重要的指导作用。

三是进一步提高了素质，提升了工作能力和水平。通过在北大的学习，除了理论水平的提升，还使我们进一步认识到在当今社会条件下不断提升自身素质和工作能力的重要性。在我国，要成为一名优秀的领导者，既要全面掌握西方的领导科学理论，又要深入了解中国传统的管理艺术。听了北大教授的讲座，让我们感觉到自觉地多学习和了解些我国博大精深的传统思想与管理艺术的重要性。多学习西方社会的领导科学的研究成果，可以提高我们严谨办事、科学做事、高效理事的工作能力。但中国传统思想与艺术是数千年人类智慧的结晶，古人的睿智和见解，即便是对我们今天的生活，乃至是经济社会发展都具有深刻的指导意义。树立正确的世界观、人生观和价值观，做一个知识面宽、经验丰富、修养文明、体格健康、举止得体的现代领导者，必须学贯中西，兼容并蓄。因此我们要通过不断的学习，将中国传统思想与艺术和现代管理科学相结合，最终得到适合我们自身的管理方法和管理理念，

同时提升自身的理论水平和思想素质，才能不断提高我们的工作能力和执政水平。

跨进北大的校门，耳濡目染了这里浓厚的学习氛围和学术氛围，这里有百年的思想文化积淀，有爱国、进步、民主、科学的传统精神，勤奋、严谨、求实、创新的学风，追求真理、追求卓越、培养人才、繁荣学术、服务人民、造福社会的治学思想在这里生生不息、代代相传。大师们的言传身教，严谨治学，思想境界，人格魅力，构成了北大独特的精神瑰宝，从这个角度来看，北大是一座历史丰碑，是一部生动的教科书，更是一座宝库，她给予我们取之不竭、用之不尽的精神财富。在这令人神往的圣地，我又一次感受到学习带

来的快乐，同时也感到遗憾。“吾生也有涯，而知也无涯”，学习的时间很有限，而当今社会发展日新月异，新知识和新信息层出不穷，需要学习的方面和内容很多，涉及面很广。知识的学习永远没有尽头，今后的工作中仍然需要不断地学，认真地学，持久地学。不断提高自己的政治理论修养、领导艺术水平和业务工作能力，把所学知识真正地运用到实际工作中，指导工作与生活。

《继续教育研究通讯》杂志征稿

《继续教育研究通讯》杂志由北京大学继续教育学院主办,以“传递信息服务决策启迪思路创新教育”为办刊宗旨,为学校继续教育发展和继续教育学员学习服务。

杂志栏目包括教育发展、高端培训、学历教育、研究探讨、学员感言等。

欢迎继续教育广大教师学员惠赐稿件!

联系方式: 《继续教育研究通讯》编辑部

联系电话: 010-62750209, 010-62745872

电子邮箱: pkuscedtr@163.com

