

燕园网讯

2019年第9期 总第84期





目 录

■ 新闻动态

北京大学 2019 年本科生开学典礼举行	4
北京大学党委书记邱水平讲授“开学第一课”	7
北京大学召开 2019 年暑期加快推进“双一流”建设战略研讨会	10
全国政协机关扶贫办公室向北京大学继续教育学院致感谢信	14
燕京大学建校一百周年纪念活动举行	17
6 位北大人入选!“共和国勋章”和国家荣誉称号 36 名建议人选公示	19
杜富国同志先进事迹报告会在北京大学举行	23
北大博雅讲坛 App 近日上线	27
数学学院校友张伟获 2019 年克雷研究奖	28
世界经济论坛网站报道北大教授俞孔坚关于海绵城市的学术成就	29

■ 网教之声

学习本质研究的历史脉络、多元进展与未来展望	32
-----------------------	----

■ 北大人物

韩鸿宾：“尊重”是学科交叉与学术创新的第一要素	39
黄娇娇：一颗“中文心”，十载燕园情	45

■ 学者谈读书

读徐鲁长篇小说《追寻》：家园和生命	52
一本慰藉心灵的成长之书——读殷健灵《访问童年》	55



■ 好文共赏

闻一多先生上课 | 汪曾祺 ----- 58

■ 史苑钩沉

昌平园的沉思——二十年、四十年、五十年、六十年纪念 ----- 60

■ 大美北大

定格 | 燕园楼影 ----- 69

■ 学员心声

记北大返校毕业典礼有感 ----- 78



■ 编辑寄语

今年是中华人民共和国成立 70 周年，党中央决定，首次开展国家勋章和国家荣誉称号集中评选颁授，隆重表彰一批为新中国建设和发展作出杰出贡献的功勋模范人物，6 位北大人入选“共和国勋章”和国家荣誉称号，这是北大人的骄傲，与共和国同行，北大人将继续为国家建设和发展贡献自己的力量！近日，拥有上千种电子书的资源库的北大博雅讲坛 App 正式上线，为开学季加油助力，希望你可以借此跻身精神高原，亲聆学界精锐，本期新闻动态栏目对此做了详细报道。随着新学期的开学，各项教学及学习活动逐步走上正轨，学院网络学历教育及夜大学的教学工作全面展开，希望同学们能够珍惜在燕园学习的时光，把握当下，努力学习，增长知识。祝愿同学们新学期学习、工作、生活愉快！

主办：北京大学继续教育学院

承办：教学管理办公室

编委会组成：

主编：章政、李胜

副主编：杨虎、舒忠飞、屈兵、

白彦、李建新

执行副主编：常靖、王凝

编委会成员：曾玉芬、王姗姗、

郑鹁、石传芬

资料提供：唐海峰、杨舒婷、刘

晴晴、孙叶敏、王帅、王迎春、

王蓬蓬、林以晴、高前余、张翼、

吴丹、王凯惠、吴晓风、徐燕、

赵晓玲、白永花、司敏、李文文

■ 新闻动态

北京大学 2019 年本科生开学典礼举行

9月6日上午,北京大学2019年本科生开学典礼在邱德拔体育馆举行,数千名来自五湖四海的新生齐聚一堂,为古朴的燕园注入新的活力。第十届、十一届全国人大常委会副委员长,十二届全国政协副主席韩启德院士,北大党委书记邱水平,党委副书记、校长郝平等学校领导班子成员,北京大学哲学社会科学资深教授、历史学系马克垚,药学院张礼和院士,数学科学学院文兰院士,北京大学博雅讲席教授、国际关系学院王缉思,英国伦敦大学学院校董会主席诸立力以及各院系负责人等教师代表和嘉宾出席典礼。开学典礼由省委常委、副校长、教务长龚旗煌主持。



典礼现场

在典礼暖场环节,来自中国歌剧舞剧院交响乐团的艺术家,以及北京大学教职工合唱团、学生艺术总团的师生们为新生们奉献了精彩的表演。现场既有庄重典雅的交响音乐,也有青春洋溢的流行曲目;既有豪迈激越的民乐,也有精妙神秘的魔术。愉悦身心的节目充分调动了现场的氛围,也展现了北大人自由发展兴趣、充分施展才华的自在与活泼。



暖场节目

郝平向新同学表示热烈欢迎和诚挚祝贺。他指出,今年迎来新中国成立七十周年,回顾祖国发展历程,在每一次决定中国命运的关键时刻,都有北大

人的身影，众多北大教师和校友为国家的发展、民族的进步作出了卓越贡献。从走进北大校门那一刻起，同学们的人生就与祖国的命运紧密联系在一起。他希望同学们肩负起身上沉甸甸的责任和担当。



郝平致辞

郝平对同学们提出殷切嘱托。“志不立，天下无可成之事”，他希望同学们牢固树立为国求学的志向和报国奉献的理想，以前辈们为楷模，为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗；“学习如登山，‘进一寸有一寸的欢喜’”，学习中要发扬锲而不舍、厚积薄发的精神，努力学理论、读经典，使知识体系更加全面、更加牢固，在寻求真理的道路上，一步一个脚印地前行；要脚踏实地、知行合一，既要有“书卷气”，又要有“泥土气”，既要读“有字之书”，还要读“无字之书”——在实践中坚定

理想，磨练意志，增长才干；要扎根中国、放眼世界，高扬和践行“互学互鉴”的新文明观，坚持文化自信，树立中国情怀，拓展世界视野。

“你梦想中未来的中国是怎样的？”郝平希望同学们用行动去书写答案。他勉励大家，珍惜在北大的时光，珍惜这个伟大的时代，谨记总书记对青年提出的“勤学、修德、明辨、笃实”和“爱国、励志、求真、力行”的要求，努力成长为社会主义建设者和接班人。



高原宁发言

教师代表、物理学院院长高原宁教授向同学们表示了欢迎和祝福。他亲切地说，考上北京大学，既是一项很大的成就，也是即将面临人生各种各样挑战的起点。同学们要对自己和北大始终充满信心，要培养起幽默感，学会享受在挫折中成长，在北大这棵大树的躯干和年轮中凝聚属于自己的经历。他说道，



燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

北大先辈们在中华民族的历史上留下了不灭的印记，作为北大人，要有家国情怀和为真理而奋斗的不屈精神。他勉励新生们与北大一起成长，共同创造属于 2019 级北大人的历史。



丁煦宁发言

新生代表、元培学院 2019 级本科生丁煦宁分享了他的入学感悟。数学、物理见长的他，曾在初中时参加了中国汉字听写大会，并获得亚军。进入北大，身为一名理科生，他又再次出乎众人意料地选择了 PPE 这一人文社科专业。丁煦宁认为，北大给了每个人成为自己的可能，让他把人文社科这一兴趣变成自己的专业。他对“兴趣”二字作出解读——“在北大，我们可以考虑想要成为什么样的人，但更重要的是，还要考虑国家需要什么样的人。”他认为，成长为一名专业知识精湛，具有完全人格的时代青年，“为往圣继绝学，为万世开

太平”，是每一个北大人的使命和担当。



认真聆听的新生

北大中文系教授谢冕先生曾说：“一旦佩上北大校徽，每个人顿时便有被选择的庄严感。”在全场老师们的共同见证下，新生集体佩戴上了北大校徽。在全场合唱《歌唱祖国》的歌声中，开学典礼圆满结束。



新生佩戴校徽



全场新生高唱《歌唱祖国》

世界上从未有过一所学校像北大这样，同一个国家和民族的命运如此紧密相连。从今天起，2019级新生们将与这“永远的校园”真正血脉相连，将共有北大人的身份，共享北大人的荣耀，共担北大人的责任。

文字：吴铮

摄影：刘月玲 宋梦丽

编辑：山石

来源：北大新闻网

北京大学党委书记邱水平讲授“开学第一课”

8月24日晚，北京大学党委书记邱水平在北京市学生军训基地为2019级本科新生讲授“开学第一课”。3600多名新生整齐列队，聆听大学第一课。活动由学生工作部部长张莉鑫主持。



邱水平讲授“开学第一课”

“开学第一课”围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题展开。邱水平表示，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实现好“为党育人、为国育才”

目标，北京大学责无旁贷。第一课旨在帮助刚刚迈入大学门槛的新生“扣好人生第一粒扣子”。



北大“第一课”现场”

“大家来到北大，首先要了解她是一所什么样的大学、为什么能成为国人心中的学术殿堂，甚至精神殿堂。”邱水平用一幅幅图片、一个个故事阐述了北大的历史，一个个报告、一组组数据分析了北大的现状，一处处风物、一位位先生，讲述了北大的精神魅力。他指



出，北京大学是一所始终承担着国家使命和历史责任、始终走在时代前列的、是一所文理医工学科体系完备、基础学科和前沿交叉学科实力领先的中国特色世界一流大学，是一所有着永恒精神魅力和独特校园文化的大学。



新生聆听“开学第一课”

“121年的历史发展，北大沉淀了许多值得我们系统梳理、认真学习传统，形成了具有鲜明特色的精神气度和文化秉性。”邱水平指出，李大钊先生发起、建立的学习、研究、传播马克思主义的革命传统和蔡元培先生倡导、缔造的“思想自由，兼容并包”的学术传

统，构成了北大传统的重要源流。在这两方面传统的熏陶下，北大人形成了鲜明的精神特质。他认为，我们要辩证地看待北大人的精神特质，在发展个性的同时，必须注重团结、提倡集体主义精神，要主动融入社会的主流；在仰望星空、志向远大的同时，必须脚踏实地、吃苦耐劳、艰苦奋斗。

邱水平强调，北大之所以是北大，之所以能成为中国高等教育的旗帜和中国教育文化的象征，在于她光荣的历史、优良的传统，更在于她是常为新的，是始终走在时代前列，引领社会前进的。

邱水平代表学校向同学们提出三点要求：一要“立信仰、有所信”，要有对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心；二要“学有成、有所为”，珍惜所处的伟大时代，珍惜北大时光，勇担重任，知行合一，做实干家；三要“炼心志、有所守”，守住初心，守住阳光、向上的心态，守好身体健康，守住法律和纪律的底线。

报告引起全体师生热议，现场陆续响起27次热烈的掌声。



地球与空间科学学院本科新生艾鑫宇表示：“第一课让我很受触动、很受教育。北大之美，在一塔湖图、草木风物中，在大钊先生之精神、元培先生之宗旨中，更在一代代北大人为了民族谋复兴、为人民谋幸福的初心之中。”

信息科学技术学院本科新生姜楠说：“邱老师一席长谈为我们这些初入燕园的新生们指明了方向。自我们进入北京大学这所全国最高学府起，我们应该用前人光辉的传统严格要求自己，有所担当，有所作为，像百年前的那些校友一样，成为中国的脊梁，将个人命运与国家命运融入一体，为祖国的发展奉献终生。”

环境科学与工程学院党委书记李振山认为，报告体现了政治性和学理性、价值性和知识性的高度统一。党委书记理应带头上“第一课”，坚持以“党的领导”为原则讲好思政课，坚持以“以学术来讲政治”为原则讲好思政课，坚持以“问题导向”为原则讲好思政课。

中国语言文学系党委书记金永兵认为，“开学第一课”有利于结合北大精神和传统，培养学生以天下为己任的家国情怀，培育德智体美劳全面发展的圆梦新一代。

“党委书记讲开学第一课”是北京大学立德树人工作的重要一环，是贯彻落实党的教育方针的直接体现，也是党委书记、校长带头抓思政课机制的重要组成部分，学校将长期坚持下去。

文字：任教宣、宁韶华

编辑：麦洛

责编：白杨

来源：北大新闻网

北京大学召开 2019 年暑期加快推进“双一流”建设战略研讨会

8月30—31日,北京大学召开2019年暑期加快推进“双一流”建设战略研讨会。党委书记邱水平,党委副书记、校长郝平等学校党政领导班子成员出席会议。校务委员会副主任,各学部主任、副主任,医学部党委副书记,各院系党政主要负责人,以及各党政职能部门和群团组织负责人参加会议。会议由郝平主持。

与会人员围绕“加强基础学科、保持传统优势,更好服务国家重大战略需求,促进文理医工学科交叉与融合,推进校园空间拓展和功能布局规划”以及“以加强党的政治建设为引领,推进学校干部作风建设,全面提升执行力”两项主旨议题进行充分研讨。



会议现场

邱水平指出,近年来,北大“双一流”建设成效显著,学校已进入改革发展重要的战略机遇期,下一阶段推进“双一流”建设要有新思路、新理念、新动能。他表示,要以服务国家战略为根本导向,在继续强化北大基础学科传统优势的同时,加大应用学科的建设力度,实现协同发展,形成优势叠加效应。要加大学科交叉力度,促进文理医工各学科深度融合,在条块结合的基础上进一步提升学校层面统筹协调的力度,更好发挥综合性大学的整体优势。在推动各学科深度融合上,要进一步凝练学科方向,改革学科组织模式,培育高水平的跨学科人才团队,加快推进校本部与医学部的融合。



邱水平讲话



邱水平强调，要进一步强化标杆意识，持续深化巡视整改，以此带动管理水平、服务水平的提升，狠抓执行力建设，继续打造一支政治过硬、忠诚担当、业务精良、廉洁干净的干部队伍。抓好干部素质建设，要着力提高政治素质，牢固树立政治意识、大局意识；要切实增强规则意识、纪律意识，提升依法依规办事能力；要强化担当精神，努力提高办学治校的本领；要进一步强化服务意识，优化服务流程，提升服务满意度。

邱水平就加快推进“双一流”建设提出要求，并对近期几项专项重点工作进行了部署。他指出，要把以政治建设为统领的党的建设与加快“双一流”建设紧密结合起来，为“双一流”建设提供根本政治保障；既要埋头苦干，也要“抬头看路”，进一步明确发展目标、发展路径；要以更严的要求、更高的标准开展管理服务工作，切实提高管理服务水平；要高度重视抓好开学初的有关工作和庆祝新中国成立70周年工作。郝平作了“双一流”建设工作报告。他表示，北大高度重视“双一流”建设，近年来不断加强和改进党的领导，人才

培养成效显著，师资队伍建设取得重要进展，科学研究与创新能力明显提升，服务国家重大战略需求 and 经济社会发展能力显著增强，国际交流合作成果丰硕，已经基本实现了“双一流”建设的近期目标。



郝平讲话

郝平强调，人才是“双一流”建设和北大长远发展的关键。他特别强调，下一阶段要继续加强师资队伍建设。要构建结构合理的“人才金字塔”体系，实现人才队伍的顶峰高度、整体宽度、基础厚度的协调发展；要破除思想观念和体制机制障碍，进一步激发人才创新的主体活力；要拓宽引才视野，在全球范围内进行更广泛的选点布局；要充分发挥院系引才、育才、用才的主体作用，以学科为“靶向”精准引才；要在全体教师中大力弘扬脚踏实地、潜



心治学的科学精神，激发人才一辈子投身教学科研的内生动力。

郝平指出，在抓好人才工作的同时，还要牢牢抓住空间拓展的机遇，充分用好宝贵的空间资源，发挥最大效用；继续走内涵式发展道路；以开展“不忘初心、牢记使命”主题教育为重要契机，在提高管理水平上狠下功夫，进一步增强法治意识，提升依法依规办学能力；做好周密细致准备，迎接“双一流”中期评估和第五轮学科评估；做好新生教育引导工作。郝平希望新学期大家以昂扬的斗志、扎实的作风，奋力前行，破解学校发展中的各种瓶颈和难题，把北大建设得更好。

党委常务副书记于鸿君以“高校创新能力与反思”为题进行发言。他回顾了新中国成立以来国家及高校科技创新经历的三个历史阶段，梳理了各阶段取得的重要科技成果，分析了各阶段投入与产出的关系及特点，展示了全国高校以及北大科学论文、科技成果、专利发表情况。他指出，新时期提高高校创新能力需要发扬科学精神，与国家重大需求对接；科研活动中要团结协作，发

扬集体主义精神，同时完善高校科研绩效考核和评价体系。

党委副书记、秘书长安钰峰介绍了学校网信工作格局及推进情况。他指出，在加快推进“双一流”建设中，要直面5G带来的机遇与挑战，努力探索将5G技术应用到学校发展建设中的方式方法。要围绕学校发展规划和中心任务，以校级信息数据共享平台建设等重大网信项目为依托，探索5G技术在网信领域的部署和创新应用，为学校“双一流”建设提供信息化智能化的强力支撑。

常务副校长、医学部主任、深圳研究生院院长詹启敏从学科建设、人才队伍、空间拓展等方面介绍了医学部在“双一流”建设中取得的成绩。他表示，下一阶段要在促进医学部与本部深度融合、完善医学教育模式与体制、加强前沿和优势学科发展、建设科技创新中心等加快推动北大医学综合改革。詹启敏还从学科建设、本科培养、研究生教育、科研平台、医学中心等方面介绍了深研院国际校区的建设思路。

党委副书记、纪委书记叶静漪从创新工作机制、政治监督与日常监督、执纪问责、协助党委工作等方面介绍了纪



委上半年工作。下一阶段学校纪委将在落实监督执纪工作任务的同时，围绕加强党的政治建设、推进“双一流”建设中心任务，提高执行力，把政治监督作为首要职责，改革纪检监察体制机制、强化正风肃纪。

党委副书记、医学部党委书记刘玉村介绍了近期统战工作重点任务，以及党外知识分子联谊会筹备情况。统战部将继续推动民主党派领导班子自身建设、推动民主党派领导班子和无党派人士积极主动履职尽责。刘玉村还介绍了医院管理工作。他指出，要处理好党的建设与行政管理、医疗服务与教学科研、外延发展与内涵建设、文化传承与经营绩效这几对关系。

副校长、总务长王仰麟围绕昌平新校区、怀柔科学城等北大新空间布局的功能定位、管理机制以及下一步发展计划介绍了北大空间资源拓展工作进展。新空间发展是北大“双一流”建设的时代机遇，北大将以此促进综合改革，实现跨越式发展，进一步为北大“双一流”建设提供保障。

副校长田刚对北大人才国际化培养提出了思考和建议。他指出，北大将

继续通过推进英文课程体系建设、国际联合项目培养、全球治理人才培养计划、全英文培养学位项目，培养具有国际视野、丰富实践经验的国际化人才，助力“双一流”建设。

副校长王博回顾了北大文科在“双一流”建设中取得的成绩，并从进一步加强马院和习研院建设，推进重大专项研究，巩固基础学科优势、提升应用学科水平，平台建设和调整，国际化人才培养，智库建设，完善学术评价体系等方面介绍了北大文科发展举措。

副校长、教务长龚旗煌回顾了北大“双一流”建设时间表，从学科建设、重点推进的项目、人才培养体系、科研工作、国内合作、新校区拓展等方面对近年北大“双一流”建设取得的进展、存在的问题进行了分析，并就每项问题提出了改进措施与发展思路。他还对学校新型研发机构管理情况进行了介绍。副校长陈宝剑介绍了学工系统上学期工作。学工系统以纪念五四运动一百周年为抓手，通过举办一系列爱国主义教育活动，开展暑期实践工作，学生思想政治工作取得显著成绩。下一阶段将紧密围绕立德树人、铸魂育人，拓展思政



工作亮点；按照学校部署，抓住重要时间节点，做好新生教育工作，圆满完成好国庆庆祝活动。

党委常委、组织部部长柴真介绍了北大贯彻落实中央及上级精神，加强党的政治建设的举措，分析了学校党的建设和干部队伍建设方面存在的问题并就加强基层党组织建设、提高干部政治能力等方面提出对策，并对“不忘初心、牢记使命”主题教育开展相关问题进行了说明。

党委常委、宣传部部长蒋朗朗指出，做好新形势下宣传工作，要充分利用北大学术、学科、学人资源，提高宣传意识，掌握宣传规律，讲好北大故事；要正确认识传媒环境，善用媒介；基层院系单位要肩负起宣传职责，面向社会、公众展示北大，同时做好内功，降低舆情风险可能。



分组研讨会现场

研讨会期间，与会人员还分成六个小组，结合主题，就“双一流”建设的相关工作进行交流研讨，分析各自存在的问题和差距，谋划未来的发展方向和举措。

文字：王岩

摄影：刘月玲

编辑：山石

来源：北大新闻网

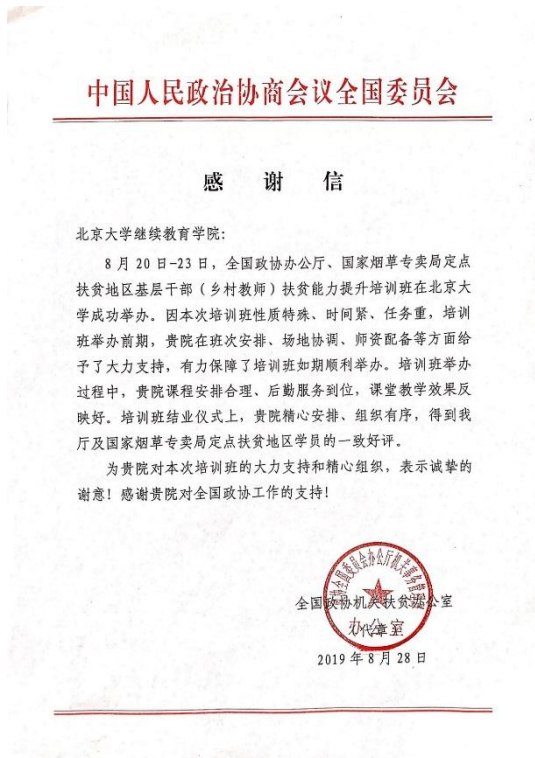
全国政协机关扶贫办公室向北京大学继续教育学院致感谢信

8月28日，全国政协机关扶贫办公室发给北京大学继续教育学院一封感谢信，感谢学院对培训班顺利举办给予的大力支持。全国政协机关扶贫办公

室在信中表示，继续教育学院在班次安排、场地协调、师资配备等方面提供了有力保障，课堂教学效果反映好，得到

了学员们的一致好评。

的培训课程和专业的教学服务。



感谢信

2019 年是我国脱贫攻坚的关键一年,为进一步加大定点扶贫地区扶贫扶智工作力度,全力打赢脱贫攻坚战,继续教育学院受全国政协办公厅、国家烟草专卖局委托,于8月20日—8月23日举办了定点扶贫地区乡村教师扶贫能力提升培训班。为来自湖北省十堰市竹山县、竹溪县,宁夏吴忠市红寺堡区,安徽省六安市舒城县、阜阳市颍东区的100名乡村一线中小学教师提供优质



开学典礼现场

学院领导对本培训班给予高度重视和充分支持。培训之前,学院主管领导和负责同志多次与全国政协机关扶贫办公室、国家烟草专卖局发展计划司进行深入沟通交流,积极配合,反复打磨和完善培训方案。在项目实施过程中,学院在课程设计、专家聘请、教室安排、开班典礼及结业仪式设计、教学组织与管理服务等方面都表现了高度的专业性,使得培训圆满完成,并得到了培训学员、全国政协办公厅以及国家烟草专卖局的一致好评。



开学典礼现场

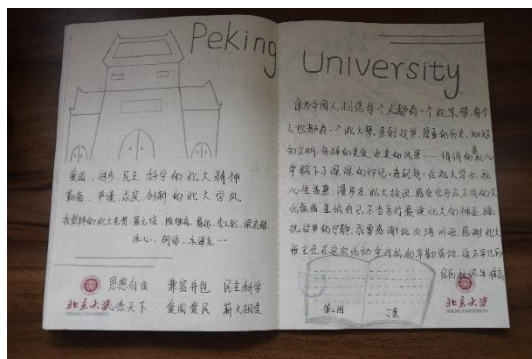
在培训班顺利结业后，继续教育学院收到了全国政协机关扶贫办公室寄来的感谢信，感谢继续教育学院为本次培训班做出的努力以及对全国政协扶贫工作的支持。委托方的高度认可与赞扬，再次证明了此次培训班收到了良好的社会效益，使学院领导和各位同志深受鼓舞。



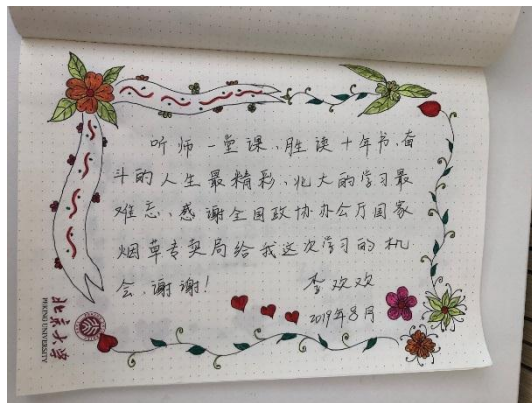
培训班全体学员合影

长期以来，继续教育学院在上级领导部门的关心和支持下，不仅在“国培”项目中深入开展送教下乡、送教到校等扶贫工作，将北大的“正能量”与“好思想”传遍祖国各地，为北大赢得了荣誉。此次与全国政协办公厅、国家烟草专卖局的良好合作更是为扶贫攻坚的扶智工作添砖加瓦，为打赢脱贫攻坚战承担了北大应有的社会责任。在学校党委和行政的坚强领导下，继续教育学院将再接再

厉，为每一个培训项目做好优质的教学设计与培训管理服务，争取在服务国家战略、履行社会职责方面作出更多更大的贡献。



培训班宁夏吴忠市红寺堡区大河乡第九小学丁荣学习感言



培训班学员湖北省竹溪县河镇中心学校李欢欢学习感言

编辑：凌薇

责编：白杨

来源：北大新闻网

燕京大学建校一百周年纪念活动举行

8月31日，燕京大学建校一百周年纪念活动隆重举行。北京大学副校长、校友会常务副会长王博出席纪念大会。200余位燕京大学老校友携燕大校友二代、三代应邀出席，共同纪念燕京大学的百年华诞。



大会现场

上午9点，燕京大学建校一百周年纪念大会在北大英杰交流中心阳光厅正式开始。主持人燕京大学北京校友会副会长蒋彦振简要介绍了大会筹备过程，宣布大会开始并介绍了到场的嘉宾。随后，与会校友们全场起立，齐唱国歌。二百余位90岁左右的燕大校友们精神矍铄，声音宏亮。

燕京大学北京校友会会长95岁的魏鸣一先生在发言中表示，燕大校友虽都

早已是耄耋之年，但在燕园里的生活和学习记忆在大家的脑海中挥之不去。燕园是燕大人金色的梦，所有燕大学子都是追梦人。如今燕园依旧在为祖国培养一代又一代的优秀人才，他们是祖国的希望，也是燕大人梦的延续。



魏鸣一致辞

王博在致辞中对纪念活动的举行表示热烈的祝贺。他提到，燕京大学培养出了众多领域内的一流人才，北大有很多德高望重的老师都来自于燕大。校训“因真理，得自由，以服务”鼓励了很多人，更是全体燕大人的奉行的理念与人生的写照。最后，王博祝福在座的燕大老校友们开心快乐，保持一颗年轻的心，

燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

希望燕大的老校友们常回燕园看看。



王博致辞

燕京大学天津校友代表徐玫、北京校友代表荣国浚分别发言。徐玫讲述了自己与燕京大学的同学和老师之间的深厚友谊。荣国浚更是通过诗意的语言讲述了自己对于燕京大学的感激与热爱，“母校燕京，育我正长。湖光塔影，魂牵梦想。”十六个字，包含了老校友对燕京大学的满满深情。



徐玫发言



荣国浚发言

随后，蒋彦振宣读了来自香港校友会的贺辞。著名钢琴演奏家鲍蕙荞、燕二代林盈为老校友演奏了《小河淌水》、《月光》等国内外钢琴名曲，两位音乐家更通力合作四手联弹，为各位校友们献上了《喀秋莎》、《凤阳花鼓》等四首老校友们耳熟能详的作品。



蒋彦振宣读贺辞



鲍蕙荞、林盈四手联弹

在庆祝大会的最后，全体与会的老校友与燕二代、三代一起合唱了燕京大学校歌。时隔多年，又让那段美妙的旋律回响在燕园当中。



合影留念

会后，与会校友们拍摄了合影并集体在农园用过午餐。随后，燕京大学老

校友们乘摆渡车前往临湖轩游览并参加漫谈会，燕京大学的老校友们不但讲述了很多当年在燕园里与老师、同学的趣事，更与陪伴他们一天的在校学生志愿者亲切交谈，为北大的后辈们讲述当年在燕园里读书生活的故事。

编辑：麦洛

来源：北大新闻网

6位北大人入选！“共和国勋章”和国家荣誉称号36名建议人选公示

编者按：今年是中华人民共和国成立70周年，党中央决定，首次开展国家勋章和国家荣誉称号集中评选颁授，隆重表彰一批为新中国建设和发展作出杰出贡献的功勋模范人物。

8月28日，人民日报刊登了《关于“共和国勋章”和国家荣誉称号建议人选的公示》。公示提到，根据评选颁授工作部署，

在各地区各部门反复比选、集体研究的基础上，经组织考察、统筹考虑，产生8名“共和国勋章”建议人选，28名国家荣誉称号建议人选。

据统计，共有6位北大人入选此次建议人选名单，**于敏**、屠呦呦2位校友名列“共和国勋章”建议人选，**吴文俊**、



顾方舟、高铭暄、樊锦诗 4 位校友名列国家荣誉称号建议人选。



《人民日报》2019 年 8 月 28 日第 2 版

共和国勋章

(以下入选的北大人按姓氏笔划排序)

于敏



1951 年，于敏从北京大学毕业

(图源：新华网)

于敏，男，汉族，中共党员，1926 年 8 月生，2019 年 1 月去世，天津宁河人，中国工程物理研究院高级科学顾问、研究员，中国科学院院士。他是我国著名核物理学家，长期领导并参加核武器的理论研究和设计，填补了我国原子核理论的空白，为氢弹突破作出卓越贡献。荣获“两弹一星”功勋奖章、国家最高科学技术奖和“全国劳动模范”“改革先锋”等称号。

屠呦呦



1951 年，屠呦呦考入北京大学，在北大医学院药学系学习

屠呦呦，女，汉族，中共党员，1930 年 12 月生，浙江宁波人，中国中医科学院中药研究所青蒿素研究中心主任。她 60 多年致力于中医药研究实践，带领团队攻坚克难，研究发现了青蒿素，解决了抗疟治疗失效难题，为中医药科技创新和人类健康事业作出重要贡献。荣获



国家最高科学技术奖、诺贝尔生理学或医学奖和“全国优秀共产党员”“全国先进工作者”“改革先锋”等称号。

国家荣誉称号

(以下入选的北大人按姓氏笔划排序)

吴文俊



1951年8月，吴文俊回国任北京大学数学系教授（图源：新华网）

吴文俊，男，汉族，中共党员，1919年5月生，2017年5月去世，上海市人，中国科学院数学与系统科学研究院研究员。第五、六、七、八届全国政协委员。他对数学的核心领域拓扑学作出重大贡献，开创了数学机械化新领域，对国际数学与人工智能研究影响深远。他开创了数学机械化研究领域，用算法的观点对中国古算作了分析，同时提出用计算机自动证明几何定理的有效方法，在国际上被称为“吴方法”。荣获国家最高科学技术奖。

顾方舟



1944年至1950年，顾方舟就读于北京大学医学院医学系（图源：新华网）

顾方舟，男，汉族，中共党员，1926年6月生，2019年1月去世，浙江宁波人，中国医学科学院北京协和医学院原院校长、研究员。他是我国脊髓灰质炎疫苗研发生产的拓荒者、科技攻关的先驱者。他研发的脊髓灰质炎疫苗“糖丸”护佑了几代中国人的生命健康，使中国进入无脊髓灰质炎时代。荣获全国科学大会成果奖和“全国消灭脊髓灰质炎工作先进个人”等称号。

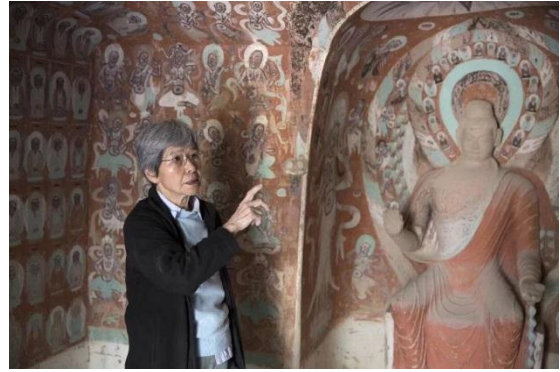
高铭暄



1949-1951年，高铭暄本科就读于北京大学法律系（图源：澎湃新闻）

高铭暄，男，汉族，中共党员，1928年5月生，浙江玉环人，中国人民大学法学院教授，中国刑法学研究会名誉会长。他是当代著名法学家和法学教育家，新中国刑法学的主要奠基者和开拓者。作为唯一全程参与新中国第一部刑法典制定的学者、新中国第一位刑法学博导、改革开放后第一部法学学术专著撰写者和第一部统编刑法学教科书的主编者，为我国刑法学的人才培养与科学研究作出重大贡献。

樊锦诗



1958年-1963年，樊锦诗就读于北京大学历史系考古专业

樊锦诗，女，汉族，中共党员，1938年7月生，浙江杭州人，敦煌研究院名誉院长、研究馆员，第八至十二届全国政协委员。她是我国文物有效保护的科学探索者和实践者，长期扎根大漠，潜心石窟考古研究，完成了敦煌莫高窟北朝、隋、唐代前期和中期洞窟的分期断代。在全国率先开展文物保护专项法规和保护规划建设，探索形成石窟科学保护的理论与方法，为世界文化遗产敦煌莫高窟永久保存与永续利用作出重大贡献。荣获“全国优秀共产党员”“全国先进工作者”“改革先锋”等称号。



与共和国同行的北大人

在中华人民共和国成立 70 年以来，一代又一代北大人为国家建设和发展作出杰出贡献。在不久前的庆祝改革开放 40 周年大会上，党中央、国务院决定，授予于敏等 100 名同志改革先锋称号，颁授改革先锋奖章，其中有 11 位北大人。



他们是：国防科技事业改革发展的重要推动者于敏；科技体制改革的实践探索者 王选；推动依法治国的理论创新者王家福；经济体制改革的积极倡导者 厉

以宁；海归创业报国推动科技创新的优秀代表 李彦宏；司法体制改革的“燃灯者” 邹碧华；经济体制改革理论的探索者 林毅夫；真理标准大讨论的代表人物 胡福明；公共卫生事件应急体系建设的重要推动者 钟南山；中医药科技创新的优秀代表 屠呦呦；文物有效保护的探索者 樊锦诗。

与共和国同行，北大人将继续为国家建设和发展贡献自己的力量！

编辑：麦洛

来源：北大新闻网

文章略有删减

杜富国同志先进事迹报告会在北京大学举行

“很震撼，很感动。”北大法学院 2019 级本科新生的万佳洁眼里噙着泪水说道。她刚刚聆听了一场令她“终身难忘”“深受感染”的报告会。

9 月 3 日，北京大学邱德拔体育馆座无虚席，杜富国同志先进事迹报告会正在这里举行，3700 名北京大学新生认真聆听报告。该活动由北京大学学生

工作部承办。活动旨在深入贯彻落实习近平总书记“不忘初心，牢记使命”主题教育工作会议上的讲话精神，积极落实教育部全国高校千万大学生“青春告白祖国”主题教育工作部署和具体要求。北大学生工作部部长张莉鑫主持报告会。

报告会前，北京大学党委书记邱水平会见了杜富国报告团一行，校党委常委、党委宣传部部长蒋朗朗等陪同会见。



报告会现场，学生们的掌声经久不息

杜富国是南部战区陆军扫雷排爆大队战士。2018年10月11日下午，在边境扫雷行动中面对复杂雷场中的不明爆炸物，杜富国对战友喊出“你退后，让我来”，在进一步查明情况时突遇爆炸，英勇负伤，失去双手和双眼，同组战友安然无恙。

杜富国先后被评为“时代楷模”“感动中国十大人物”、陆军首届“四有”新时代革命军人标兵，荣立个人一等功。今年5月，杜富国被评为“全国自强模范”，受到习近平总书记亲切接见；建军92周年之际，习近平主席签发命令授予杜富国“排雷英雄战士”荣誉称号，并亲自为他颁授奖章和证书。

会见中，邱水平代表北京大学向杜富国颁发青年立德树人工作指导老师聘书，并向报告团成员表示亲切问候。他指出，杜富国同志的先进事迹，生动展现了共产党员坚守初心、忠诚使命的信念追求，对北大师生起到很好的激励和引导作用。双方还就未来高校与军队开展协同育人、共建育人进行了探讨和沟通。



邱水平与报告团成员合影

报告团成员杜富国同志、南部战区陆军原云南扫雷大队大队长陈安游同志、杜富国的父亲杜俊同志、云南省麻栗坡县委宣传部常务副部长龙芸偲同志、陆军某扫雷排爆大队战士刘新未同志，向新生们讲述了杜富国舍身排雷、舍己为人、无私报国的光辉事迹。

陈安游是戍守云南边防30多年的老兵，在报告中，他回忆了杜富国



在 2018 年 10 月 11 日执行扫雷任务时舍己为人的壮举，他深情地说道：“杜富国是我们大队的一名战士，也是我最为骄傲、一生牵挂的好兵。3 年多来，杜富国出入雷场 1000 余次，排除各类爆炸物 2400 余枚，处置各类险情 20 余起。杜富国身上有一种可贵的品质，就是任务面前当仁不让抢先上，越是危险越向前，处处叫响‘让我来’。”

杜俊分享了杜富国的成长经历，“我给他取名叫富国，就是希望他长大后，成为对国家对社会有用的人。富国住院的日子，各级组织和全社会给了我们全家很多的关心。把儿子送去部队，命都是国家的，当兵就是要打仗，打仗就会有牺牲，富国只是尽了一名军人应尽的义务，我们不能因为他受伤给组织添麻烦。这里，我最想代表我们全家，向所有关心富国的人说：因为有了你们的爱，让富国的世界充满了阳光，让我们全家战胜了伤痛，真的非常感谢你们，也请你们放心！”

刘新未讲述了和杜富国在一起朝夕相处、并肩战斗的日日夜夜，“他无比热爱自己的岗位，无比珍惜军人的荣誉，受伤后，虽然遇到了前所未有的挑

战，还是每天坚持学习、训练。他对我说，我想尽快康复起来，像正常人一样，做更多有意义的事情。”

龙芸偲来自老山脚下的麻栗坡。这是一片烈士用鲜血染红的土地。她饱含深情地说：“面对生与死、苦与乐、得与失的考验，扫雷官兵像当年参战将士一样，为了边境百姓的幸福安宁，明知山有雷，偏向雷山行。从他们身上，我读懂了什么叫信仰，什么叫追求，什么叫新时代最可爱的人！”



杜富国作报告

“让我来，是我无悔的选择”。杜富国朴实的话语，一开口就让学生们深受感动。“我是一名普通的扫雷兵，只是做了自己该做的事，但党和人民却给了我很高的荣誉。”“‘强者，总是从挫折中不断奋起、永不气馁。’习主席在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话，让我力量倍增、信心满怀。……我



要感谢那一片片无边无际的爱，感谢那一声声情真意切的‘富国挺住！’请你们放心，我会以战士的担当、冲锋的姿态，战胜困难挑战，努力追梦圆梦，在新的征程上书写新的人生篇章！”他结合自身的经历，殷切勉励同学们：“今后的路还很长，新的人生才刚开始，要让今后人生更加出彩，就必须经受伤残的考验，不断接受自己、挑战自己、战胜自己。”

当听到杜富国“假如再给我机会，哪怕一千次、一万次，我也会坚守初心、作出同样的选择”的坚定回应时，很多北大师生留下了热泪。

北京大学数学科学学院 2019 级本科新生邵泽磊刚刚提交了入党申请书。她说，杜富国身上最触动自己的是“奉献”精神。“危险冲上去，困难留给自己，在面临危险时，喊出‘你退后，让我来’，背后体现的是他作为一名党员的初心与信仰。”

此次报告会是北京大学 2019 年新生教育的重要一环。北京大学近年来高

度重视大学生思想政治教育工作和学生党建工作，8 月 24 日，北京大学党委书记邱水平带头上党课、给全体新生 3700 名学生主讲“开学第一课”，教育引导青年，“立信仰、有所信”，要有对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心；要“学有成、有所为”，珍惜所处的伟大时代，珍惜北大时光，勇担重任，知行合一，做实干家；要“炼心志、有所守”，守住初心，守住阳光、向上的心态，守好身体健康，守住法律和纪律的底线。

据悉，北京大学下一阶段还将通过各种形式和载体，贯彻落实好习近平总书记指示，教育和引领北大青年继续深入地崇尚英雄、捍卫英雄、学习英雄、关爱英雄，讲好中国故事、传承北大精神。

文字：王岩、任教宣

摄影：冯雪玲

编辑：山石

来源：北大新闻网

北大博雅讲坛 App 近日上线

北大博雅讲坛”是以“阅读中国 悦读经典”为宗旨，结合互联网强国战略及互联网新媒体传播的特性建立的品牌化、系列化名家讲座活动平台。自 2015 年启动至今，已举办近 200 场权威、专业、有影响力的精品活动。2018 年更是获得国家财政支持，入选北京大学第一期文化品牌项目，并连续多年在新闻出版业互联网发展大会上被评为“优秀阅读平台”。近日，北大博雅讲坛 App 正式上线。



北大博雅讲坛与全国 13 家精品书店合作，建立了北大博雅讲坛阅读空间。在新上线的北大博雅讲坛 App 上，你可以直接观看阅读空间的视频直播。无论身在何处，都不会错过专业、权威的讲座。

除了直播，北大博雅讲坛将原有的近 200 场讲座剪辑成了视频课程，现在

下载安装 App 即可免费观看。每段视频时长在 10 分钟左右，只需花费 10 分钟，就可以 get 一个思想精华。

北大博雅讲坛 App 拥有上千种电子书的资源库，你可以根据自己的阅读习惯自由选择纸质书还是电子书。

北大博雅讲坛 App 还为你提供了花式书单，从北大教授实名制推荐的专业书单，到人文、艺术、科技的主题书单，为你解决找书难，读好书难的痛点。

已有数百位学者加入了北大博雅讲坛 App 的讲者库，他们是北大博雅讲坛的智慧之源。你可以在 App 上观看他们

的讲座直播、短视频以及电子书等。



北大博雅讲坛 App 部分界面

北大博雅讲坛旨在探索为读者打造还原知识本质的阅读平台，借助 5G 时代的风口，积极推进从内容到产品、从产品到用户、从合作到共赢的转变，打造惠及各方、充分赋能的价值网络。

希望你可以借此跻身精神高原，亲聆学界精锐，与阅读导师共同分享好书和感悟、灵感和酝酿，与优秀的读书顾问携手延续世界上持久的阅读传统。

编辑：白杨

来源：北大新闻网

数学学院校友张伟获 2019 年克雷研究奖

近日，克雷数学研究所公布了 2019 年克雷研究奖（Clay Research Awards）获奖名单。北京大学数学科学学院 2000 级校友张伟因在算术几何与自守形式的算术面向上的突破性工作获得本年度克雷研究奖，成为获此殊荣的首位华人数学家。该奖项将于 2019 年 10 月在牛津举行的 Clay 研究

会议上颁发。



张伟近照



个人简介:

张伟, 2000 至 2004 年就读于北京大学数学科学学院并获理学学士学位, 2009 年获得哥伦比亚大学博士学位。现任麻省理工学院数学系教授。主要从事数论、自守形式和算术几何等方面的研究。曾获 2010 年 SASTRA 拉马努金奖、2013 年斯隆研究奖、2016 年 ICCM 数学 Morningside 金奖及 2017 年 Simons 奖, 并受邀在 2018 年巴西国际数学家大会上作报告。

克雷数学研究所:

克雷数学研究所 (Clay Mathematics Institute, 简称 CMI),

由兰顿·克雷 (Landon T. Clay) 于 1998 年创立。它的建立源于兰顿·克雷坚信数学知识的价值及其对人类进步、文化和知识生活的中心地位作用。克雷数学研究所最为人所熟知的是它于 2000 年设立的七大千禧年大奖难题。

相关链接:

[https://www.claymath.org/wei-zhang?from="groupmessage&isappinstalled=0](https://www.claymath.org/wei-zhang?from=)

编辑: 白杨

来源: 北大新闻网

世界经济论坛网站报道北大教授俞孔坚关于海绵城市的学术成就

日前, 世界经济论坛网站“城市与城镇化”板块聚焦中国海绵城市建设, 报道了北京大学教授俞孔坚关于海绵

城市的学术、设计思想及主要实践成就。



世界经济论坛记者乔·梅耶斯（Joe Myers）在这篇题为“这个人把城市变成拯救生命的‘大海绵’”的报道中，介绍了俞孔坚海绵城市设计思想的来源，即吸取古人的生态智慧，摒弃错误的灰色基础设施，“与洪水为友”，解决当代城市面临的一系列生态问题，并用比较平易的语言向公众介绍了海绵城市建设的技术要点。文章指出，俞孔坚的海绵城市建设实践，从一个城市开始，目前已经在中国的 250 个城市中推行，并走向世界，惠及从美国、俄罗斯到印度尼西亚的许多城市，已经成为了重要的“全球智慧”（Global Wise）。

世界经济论坛还专门利用一则视频，向人们展示俞孔坚团队的设计实践历程，通过哈尔滨群力公园、上海世博

园后滩公园等一系列设计项目，生动展现了中国海绵城市建设的成就。视频主要取材于世界自然基金会制作的“保护我们的星球的先锋们”（Pioneers for our Planet）系列关于俞孔坚生态设计思想与实践的报道。



世界经济论坛创办于 1971 年，是以研究和探讨世界经济领域存在的问题、促进国际经济合作与交流为宗旨的非官方国际性机构，总部设在瑞士日内瓦，每年在瑞士小镇达沃斯举办全球性年会，具有广泛的世界影响。中国国家主席习近平曾出席世界经济论坛 2017 年年会开幕式，并发表了题为“共担时代责任 共促全球发展”的主旨演讲。近年来，世界经济组织主要关注的议题



燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

包括全球化 4.0，城市与城镇化问题及世界气候变化等，并经常将目光聚焦在中国的发展建设取得的瞩目成就上。

世界经济论坛网站报道原文链接：
<https://www.weforum.org/agenda/2019/08/sponge-cities-china-flood-protection-nature-wwf/>

编辑：凌薇

来源：北大新闻网



■ 网教之声

学习本质研究的历史脉络、多元进展与未来展望

[摘要] 终身教育共同体的提出和建设是新时期对社会、教育、人三者互利性共同发展需求的回应,直接影响着学习型社会的建设、人们美好生活需要愿望的实现、国民教育体系的完善与人的自由全面发展。终身教育共同体的价值维度在马克思主义价值理论的视域下主要体现在三方面:一是其价值生成的前提是终身教育自身进一步完善与发展的需要;二是其价值实现的动力是新时代背景下学习型社会建设需要和人之美好生活的需要;三是其价值追求的旨归是促进人的自由全面发展。

[关键词] 终身教育共同体; 价值生成; 价值实现; 价值追求

终身教育强调社会发展、教育完善、美好生活的统一,“是完全意义上的教育,它包括了教育的所有各个方面、各项内容,从一个人出生的那一刻起一直到生命终结时为止的不间断的发展,包

括了教育各发展阶段各个关头之间的有机联系”[1]。在政府主导、多种社会力量有效参与下,人们在教育方面越来越多样化的需求虽得到一定程度的满足,但仍存在终身教育供给不能有效满足人们美好生活需要的现象,没有实现“人人皆学、处处能学、时时可学”的有机统一,与要实现“处处即教育、时时即教育、事事即教育”的局面还有一定差距。这与终身教育各方面教育资源没有实现互联互通、衔接共享,缺乏真正有效整合,终身教育体系横向合作与纵向联动机制仍未真正形成密切相关。为实现各类教育资源的和谐共生、相辅相成,需要建设终身教育共同体来完成。终身教育共同体是指在终身教育和终身学习理念的指导下,基于一致的终身教育信仰,以学习者的自由全面发展为价值追求,努力整合多种教育资源,积极打破传统的办学模式和教育格局,



使人的教育场所和学习资源得以充分扩展,形成一个互动性、合作性、共享性的教育互助组织、教育合作组织和教育发展组织 [2],从而实现终身教育发展的长期战略性、有机整体性和系统持续性。那么,其价值又是如何生成以及如何实现则是需要进一步探索的问题。马克思主义的价值论观点有助于整理终身教育现实中各种复杂的教育价值关系,并理清终身教育共同体在构建过程中遇到的问题与困境,有助于将终身教育共同体的认识和实践引向正确的轨道,从而促进新时代背景下教育、社会、人三者的互利性共同发展。

一、终身教育共同体价值生成的前提是终身教育自身进一步完善与发展的需要

马克思主义认为,任何客观出现的事物或者社会现象,其价值的生成和变化与其自身进一步发展的需要是分不开的。“终身教育是作为解决当代社会的一个重大问题的一个合理方法而出现的,这个重大问题就是从几代人的关系中产生出的问题” [1],而且终身教育一经提出就强调教育要贯穿人成长发展的始终,与人的生存和发展紧密

相关,每个人所接受的教育理应是连续的、系统的、不可断裂的统一体,是横向联合与纵向统一的主动性、动态性存在。这一点恰恰也对当前终身教育的发展提出了更高的要求。终身教育的价值是有机生态性、发展潜在性、人本关怀性等特征的统一。但在实践中这种统一性并没有得到有效的体现。究其原因,应该是在对终身教育体系的构建上缺少思维的辩证性、整体性与有机性有关。我们通过“全面审视教育现实则会发现,基于人的成长阶段、环境和社会分化而产生的教育,无论在对象、内容还是方法、手段、载体,乃至整体形态上,都会呈现出一种异质化倾向。” [3] 异质化现象是事物之间正常存在的一种状况,坚持求同存异便可获得较好的包容与发展。但现实中因人们的主观错误理解与回应,一些问题如体制性的疏离、凝聚性不足、价值性不一、区位性隔阂等会显现出来,终身教育体系的横向合作和纵向联动也不能真正形成,其结果是教育效果的减退甚至抵消。这就需要对原有终身教育体系在理论和实践方面都要进行完善与发展,注重在建设过程中坚持结构整体性、方法系统性、依



据科学性和逻辑有机性,需要增强融通意识、凝聚团结精神,构建基本范式,才能使各类各级教育组织和机构树立积极、有效的协作与共享理念,实现和谐共生;才能逐渐超越结构限制,实现终身教育的社会网络化;才能逐渐超越区位限制,实现区位互动的区域联合,形成一个有机系统性、互动合作性、共享互助性的教育组织, [4] 以回应割裂式、片面式的教育困境,体现出终身教育时间的连续性、空间的扩展性、对象的多元性、目标的发展性等具体特征,实现终身教育的长足发展。

二、终身教育共同体价值实现的动力是新时代背景下学习型社会建设和人之美好生活的需要

马克思在对价值实现动力的分析中指出,价值“这个普遍的概念是从人们对待满足他们需要的外界物的关系中产生的” [5], 而“一个社会共同体之所以会出现,必然要受某种来自于国家或者市民社会‘需求’的促动;一个社会共同体之所以会现实地存在着,乃是因为它能满足国家或市民社会的某种‘需求’” [6]。因此,终身教育共同体价值实现的动力是基于国家、

社会和人发展的需要,准确来说是建设“人人皆学、处处能学、时时可学”学习型社会教育“中国梦”的需要和人民群众美好生活的需要。

学习型社会是指构成社会的所有组织和机构能为满足人们终身学习的需要尽力提供必要的学习资源,而且学习也已成为人们的一种生存和生活方式,会自觉地结合自身的需要积极主动地参加文化素养学习、专业职业技能培训等,整个社会呈现出一种浓厚的学习氛围,终身学习也已成为一种良好的社会规范。而终身教育共同体提出和建构的愿景就是“要将学校教育、家庭教育与社会教育,正规教育与非正规教育等有机地整合在一起,打破原有的教育制度及其实践模式,使人的教育和学习从传统的学校扩展到社会的各个层面、各个组织,实现各种教育类型、教育形式和教育资源之间的互通、衔接和共享” [7], 其自身具有开放性、系统性、有机性、互动性、合作性、共享性、人本性等特征。特别是在当前,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要同社会发展不平衡、不充分之间的矛盾,“从长远来说,实现更



美好生活这个问题的唯一答案在于建立一个彻里彻外的渗透终身教育原则的社会,在于实施一种与社会的进步和成就紧密相联的教育” [1] 33。终身教育共同体价值实现的动力恰恰是关注到了新时代背景下人们对终身教育需求的多元化与多层次性。因此,在新的时期,社会中的各类组织理应具备或者共同努力建设一种具有提供学习机会,发挥一定教育功能的机制。这种机制可以打破时间与空间上一定的限制性,依托一种新型的教育组织,即终身教育共同体,使社会的多个领域发挥教育的作用,促进社会成为真正意义上的学习社会或终身教育的社会。

随着人的成长与发展,其潜能的发掘与实现需要在实践生活中不断推进,而与人的实践生活紧密联系的教育则起着举足轻重的作用。当前人们美好生活的需要具体表现在,在物质生活水平逐渐提升,非职业范畴得到迅速扩大的同时,人们开始注重闲暇生活的质量和心灵幸福指数的提高。因此,终身教育共同体构建与发展的价值将呈现出以下特点:一是在进一步普及终身教育思想、破除教育体制束缚和发展终身教育

支持技术的基础上,让人们可以有尽可能多的机会自主自觉地满足自身终身教育的需要;二是面向“生活”,照顾“人”的现实生存和发展。人们接受教育首先是为了满足自己的生存需要来获取或者提升某种心智技能以及社会适应和各类交往的能力。同时,人们还有除职业外的生活幸福感、人生价值感、彼此尊重等方面的需要,这就对教育时间的持续性、教育内容的丰富性和教育空间的扩展性提出要求,需要把具有教育功能的各级各类教育机构、教育组织与教育部门进行整合重构,突破长期教育中过多注重知识传授的状况,促进相互之间的横向贯通与纵向衔接,克服相互之间的割裂,实现多元的立体整合,以发展人们完整的人格,提高人们生活的质量为目标,为人们提供健全合理的、公平自由的、质高价适的学习机会,从而进一步满足人们日益增长的美好生活需要,促进个人、教育、社会的和谐发展。

三、终身教育共同体价值追求的旨归是促进人的自由全面发展

马克思认为,人的自由全面发展是社会发展的必然趋势,也是人自身发展



的理想状态,是一个不断超越某种历史束缚进而推进人的解放的历史过程。人作为价值主体,其价值关系都具有多维性或全面性,“价值的多维性,实质是人的本质的全面性,人的发展的全面性。所谓全面,意味着多维是不可取消的,取消或压抑意味着不全面;全面也意味着多维之间是相互连结、相互补充的,是统一的。统一的基础和表现,当然是主体,是人,是人的全面发展”。[8]因此,终身教育在发展过程中需要在关注到个体个性发展和优势需要的同时,也要观照到人的可持续性的全面发展与普遍需要,从而回归教育的本真,促进人的丰富多元生命意义的实现。另外,马克思同时也指出:“个人力量(关系)由于分工转化为物的力量这一现象,不能靠头脑中的观念的方法来加以消灭,而只能靠个人重新驾驭这些物的力量并消灭分工的办法来消灭” [9]。这些办法的获得一是需要自身通过教育能力得到提升,二是需要教育的时间持续性和空间共在性。因为人是一个未完成物,是在不断成长和发展的。这一点也正是终身教育发展的内在条件和根本动力,也是共同体发展形态和个体完

善过程统一的体现。因为终身教育包括了贯穿人一生的各种形式的教育,如家庭教育、学校教育、社会教育、企业教育、社区教育等,它关注人、教育和生活的统一,强调人学习的自主、自觉、自在性,其目的就是要促进人与其自身存在的共同体的协调发展,从而达到人的逐步全面发展、教育不断充实完善、生活逐渐幸福美满三者的有机融合。因此,随着社会的发展和时代的进步,教育的价值追求不再局限于人的生存性外部需要,而是更要基于每个个体内在生命力的潜能发展,教育的作用也在对人的知识扩充和能力培养的同时更注重人的自由全面发展。

综观当前中国的现实,我们会发现在对“人的自由而全面发展”追求中,如何促进人的自由发展是更为亟需面对与解决的问题。因为自由是人全面发展的重要前提和保证,更加体现出的是人对客观世界规律性探索的自觉性以及运用这些规律改造客观世界的科学性,否则,要实现人的全面发展也是无从谈起。以我国的大学教育发展为例,我们一直强调大学教育承担着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承的社会功



能,而对于如何更好的立德树人、如何更好地服务人民与社会,如何更好地传承文化,提高学生人文素养还在不断摸索和实践。“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才?”,这是2005年提出的“钱学森之问”。面对这个问题,深刻反思之后,人们发现这与大学教育过多注重教育社会力,培养的学生多是只拥有某项技能或者某类专业知识的单向度人,而忽视了还要培养学生拥有“独立之精神,自由之思想”有关。大而广之,整个社会则是忽视了教育的根本价值诉求——促进自身个体的自由全面发展。所以,只有通过努力建设与发展系统的、全过程的终身教育共同体,才能有效地减少人在成长与发展中紧张而断裂的状态,并有助于人们认识到在自身发展过程中需要构建一个属于自己不断演进和完善的知识体系、技能体系和生活体系等,而且这个过程会相伴一生,学习的内容多姿多彩并会涉及到社会生活的多重领域,学习的途径和形式也更为多元与灵活,这样,对实现自身的自由而全面发展才会充满希望。因此,在社会发展新阶段所要构建的终身教育共同体必须要以促进人的自由

全面发展为价值追求的旨归,并为此不断努力,让人们按自己的方式表达自己、丰富自己,并在此基础上使自身的生命发展达到自由、完善与全面。

【参考文献】

- [1] 保罗·郎格朗. 终身教育引论 [M]. 周南照, 陈树清, 译. 北京: 中国对外翻译出版公司, 1985.
- [2] 张莉. 中国城市社区终身教育共同体建构研究[J]. 社会工作, 2015 (3): 107-115.
- [3] 常素梅. 终身教育共同体的可能、现实与展望 [J]. 职教通讯, 2016 (13): 39-43.
- [4] 常素梅. 生态学视阈下终身教育共同体内涵及关系建构 [J]. 天津电大学报, 2016 (3): 42-45.
- [5] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯全集: 第十九卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1963: 406.
- [6] 宋功德. 法学的坦白 [M]. 北京: 法律出版社, 2001: 1.
- [7] 常素梅. 终身教育共同体之生态学解读 [J]. 宁波广播电视大学



学报, 2016 (3) : 38-40.

[8] 汤利光. 论图书馆价值的本质 [J]. 图书馆, 2008 (3) : 71-73.

[9] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集: 第1卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1995: 119.

(作者简介: 常素梅 (1977-),

女, 江苏徐州人, 常州开放大学副教授, 研究方向: 思想政治教育、终身教育。)

责任编辑: 罗义

作者: 常素梅

文章来源: 中国知网, 原文刊自《江西广播电视大学学报》,

2019年03期

北大人物

韩鸿宾：“尊重”是学科交叉与学术创新的第一要素

编者按：百廿载悠长学府，双甲子薪火相传。今年5月4日，北京大学迎来120周年校庆。值此之际，我们特别推出系列文章，讲述百廿北大中的医学故事。学科交叉在北大有着历史渊源。“北大医学”发展战略的要义便是“打破学部 and 学科之间的壁垒”。校本部与医学部之间的深度融合也是学科交叉、科研创新的迫切需要。本期介绍的就是北京大学第三医院韩鸿宾教授交叉学科团队。



韩鸿宾教授交叉学科团队

科学繁荣发展几百年，传统学科在与前沿新兴学科的交叉发展中获得不断前进的动力和新生。学科交叉是催生创新的重要形式，对于医学而言，学科交叉的魅力就在于发现和解密未知，揭示疾病之谜，并由此找到预防和治疗病痛的方法，保障人类健康。学科交叉的成果很美丽，但过程却会充满艰辛，学科间跨度越大，越是艰难。

韩鸿宾体会过这种艰难，他同来自医学、药学、化学、物理、数学、计算机、信息等不同领域和学科的专家组成团队，经历十数载努力，最终破解了大脑深处的未解之谜，开辟了一片新的研究天地。其研究团队发明了一种新型磁共振成像方法，阐明了脑深部纳米尺度的细胞间隙这一超微结构的特征，发现脑内新的解剖分区系统，提出脑分区稳态的理论假说。他们希望以此为基础，脑科学和脑病治疗进入一个全新发展阶段。



一路走来，韩鸿宾最大的感触就是：“尊重是学科交叉、学术创新的第一要素。”这个尊重不是礼仪上的微笑、点头、握手，而是对历史的尊重、对彼此学科的尊重、对大学之感恩和尊重。

尊重历史，发现未知



韩鸿宾与数学专家刘会坡、物理学专家洪远凯讨论建模计算

作为一名医生，韩鸿宾此生从业的理想是“解决”脑卒中这一人类顽疾。

25 年以前，介入手术被认为是治疗缺血性卒中的有效手段，然而，他在临床治疗病人的过程中发现，无论是口服药物还是介入手术都无法真正解决根本问题，治疗成功率与理论上相去甚远。

在回顾了脑卒中研究的历史文献后，他发现真正原因在于当时诊断水平的落后，人们甚至无法在脑缺血数个小时后在医学图像上发现缺血的区域。

为此，韩鸿宾放弃了当时热门的介入治疗专业，转向医学成像这一领域。

经过六年多的研究，在解决了卒中的超早期成像显示难题后，韩鸿宾继续对下一个卒中治疗难题进行攻关，即如何让神经保护药物通过血脑屏障进入缺血区发挥作用。经过近十年的努力，韩鸿宾没有任何突破性进展。而在 2011 年，全世界药厂和研发单位也纷纷宣布神经保护药物治疗卒中以失败而告终。

面对学术界和产业界对脑病治疗探索失败的打击和困惑，韩鸿宾回顾了神经科学史乃至医学史，他发现脑科学的研究体系和核心理论根基上存在缺陷，换言之，以“细胞学说”为核心理论根基的医学研究存在一个系统漏洞，人们对细胞生存微环境的了解远不如细胞本身。

“细胞学说”是现代医学与生命科学发展的核心理论根基。近 100 多年的神经科学也主要是围绕神经元、神经网络和各类胶质细胞而展开的。尽管最新研究表明，脑细胞外间隙占据了活体脑近 20% 的容积空间，并且这个结构为脑内神经细胞提供了直接的生存环

境,同时也是药物发挥作用的必经之路,但是人们对脑细胞外间隙的认识相当匮乏,在医学专著中也很少涉及。

韩鸿宾认为,当对脑结构还存在如此大的一个认识盲区时,无论在新药研发上还是在脑病治疗上,都无法找到最佳的解决方案,更无法取得实质性的突破和进展。

上世纪末,美军从哈佛大学购买了“经脑细胞外间隙给药治疗脑病”的专利技术,但由于对细胞外间隙结构及其间隙内分子运动的规律的不掌握而无法得到广泛推广和应用。

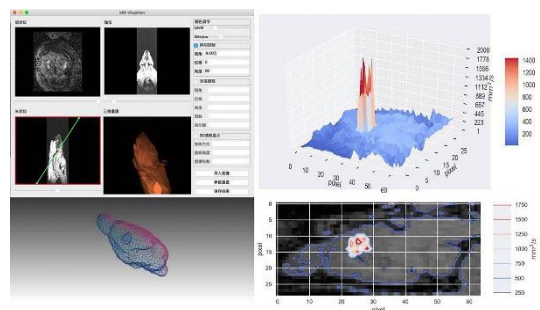
目前,针对脑细胞间隙的探测主要依赖美国科学家发明的电化学、光示踪两类技术方法,这两种方法只能探及脑皮层的浅表区域,对脑深部广阔区域的细胞和神经网络微环境空间乃至空间内的类淋巴组织液的引流途径却只能“望洋兴叹”。因此,研发可以探及深部,甚至全脑细胞微环境的活体分析方法就成为了解决问题的关键。

从2007年开始,韩鸿宾将研究方向锁定在了“探索和解密脑细胞外间隙”这个领域上。“当你去探索一个未知世

界时,首先要尊重历史。”这是韩鸿宾的学科交叉尊重的第一准则。

“做科研,首先要问自己做的学问值不值得做,是不是在浪费人类的资源和自己一生有限宝贵的时间。这个答案只能到历史中寻找,厘清科学史、医学史、自己所在学科的历史和发展脉络,你才可能知道自己所做的事情在整个体系中的位置,才可能客观清醒地分析和判断好未来发展的道路和方向。”韩鸿宾说。

学科交叉,解密未知



细胞微环境活体成像分析系统工作界面

针对脑病治疗的难题,韩鸿宾从历史中提炼了未来的方向和要解决的科学问题,但无奈的是,现有的工程技术手段无法解决这些难题,于是他决定自己来建造一个新型测量分析系统。



“你发现，没有任何工程和技术平台可以给你的问题提供现成的帮助，对不起，你的人生就比较悲催了，你就得先变成一个工程技术人员，来填补这个空白。”韩鸿宾调侃道。

与一般的科研课题攻关不同，做探测系统是个大工程，从探测和定量分析系统的整体设计，到数学建模、信号源合成，再到信号采集、信号处理分析、计算和成像可视化……这一路，每一步都是一个坎。韩鸿宾开始了一路“遇到问题、解决问题”的艰辛历程。

除了医学成像是自身的本行和专业外，韩鸿宾遇到的问题涉及了众多学科：信息科学、数学、化学、计算机、药学……他要“补”的课很多。

2000年，为了探索脑缺血区超早期水分子布朗运动定量测量的难题，在北京大学和北京医科大学两校合并后，韩鸿宾跑去北大“蹭课”，学电磁学、学计算机、学数学……他还在美国获得了磁共振成像序列设计物理师资格，成功解决了脑缺血超早期诊断的难题。2004年，韩鸿宾又专门到德国慕尼黑LMU大学去学习数学建模，建立了一套损伤后

定量分析血脑屏障通透性的成像分析方法。

“补课”让韩鸿宾了解其他学科，能用对方学科的语言与其沟通。“尊重，就是我跟研究数学的人用数学的语言跟他说话，遇到计算机和信息领域的专家，就要用他们的专业语言跟他沟通。”韩鸿宾解释。

韩鸿宾的“学科交叉尊重第二准则”是：尊重其他学科。

韩鸿宾最先遇到的是一个数学问题——细胞外间隙超微结构空间内分子运动的建模问题。

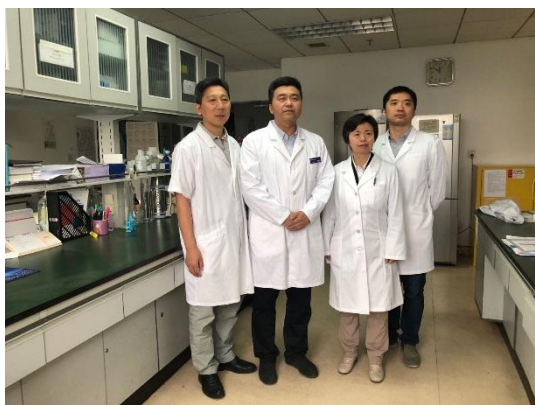
这是个纳米尺度的超微结构，没有人“踏足”过这个超微结构空间，也没有任何先验知识，只能假设它的空间构象。对这个不规则的超小空间的理论建模是最困难的一步。

“当有位数学家愿意跟你坐下来商量那个世界的样子时，我就基本成功了一半。”当韩鸿宾寻求数学专家的合作时，他强调需要用数学的语言来解释他在医学上遇到的各类问题。

正是对其他学科科学家的足够尊重，让他有机会寻找到同样尊重医学、尊重生命的跨学科合作伙伴。

在请教了几位数学领域的专家后，韩鸿宾终于遇到了北京大学科维理天文与天体物理研究所的李柯伽和北京应用物理与计算数学研究所的刘会坡，他们对治病救人的医学事业有着极高的崇敬感，这个动机让这场合作极为顺利。

“柯伽和刘老师把自己当成小学生一样，极为谦逊地尽力理解我说的每个专业名词。”这场跨学科的大讨论经历了无数次星巴克、COSTA 咖啡店的打烊。“与一个数学领域的人的合作特别艰难，因为他们极其较真和精准，与医生的思维模式非常不同，简直像是两个平行世界的人在交流。”韩鸿宾说。



韩鸿宾与药物化学专家袁兰、贾彦兴、梁磊在实验室

建模完成后，系统需要一个特异分布于细胞外间隙的信号源，解决探测深

度的最佳能量源就是射频，要求所合成的分子探针要在间隙内发出射频信号，系统再对这一微弱信号进行捕获和采集。

为了合成这个全新功能的化合物，韩鸿宾与化学和药物领域的专家进行了广泛而长期的探索与合作。

在解决合成、提纯的问题后，还要解决好化合物的生物相容性测试，失败了一次又一次，前后历时 6、7 年。终于，在药学院袁兰、梁磊、贾彦兴课题组的支持下，课题组合成了新型光磁复合探针。

整个系统中较为轻松的就是医学成像这个环节，作为获得序列设计物理师资格的临床医生，韩鸿宾带领团队比较顺利地解决了信号采集这一难题，来自北大信息科学技术学院的王为民、许胜勇，来自基础医学院的崔德华、闫军浩、洪远凯，来自临床神经科的马长城、傅瑜等专家都参与了这项艰巨的攻关工作。

最终，韩鸿宾带领的交叉学科团队发明了优于国际通用测量技术的活体超微结构成像分析方法，获得了国家发明专利。

至此，未知世界的大门被打开。韩鸿宾也因此在国家自然科学基金委跨学科部获得了信息学部的国家杰出青年科学基金，研究成果获华夏医学奖一等奖。

过程很艰辛，韩鸿宾团队很执着，结果很美好。“如果你的耐力不够，如果对其他学科的尊重不够，那么任何一个环节都可能导致你的失败。”韩鸿宾说。

融合创新，大学精神



研究成果荣获华夏医学科技奖一等奖

凭借系统在技术性能上的突破，韩鸿宾团队不仅阐明了脑深部区域纳米尺度细胞间隙的超微结构特征，还发现了脑内新的解剖分区系统，并进一步建立了新型给药方法—简单扩散给药。

课题组采用极微量胞二磷胆碱就实现了脑缺血性卒中神经元的预防性保护作用。这意味着，很多被宣布无效的神经保护药物，将有可能通过这一新型给药方法获得“复活”。新方法较美军从哈佛大学购买的专利技术更加高效、低毒，并在2015年获得国际发明专利。

韩鸿宾认为，细胞学说需要细胞微环境学说作为补充，同等重视脑细胞微环境的脑科学将有望进入新的发展阶段。

韩鸿宾还有一个心愿，即在大学建设一个国际一流的细胞微环境活体成像分析平台。将平台建设成为国际一流的细胞外间隙探测与成像分析技术基地，进而联合各个学科发展好“细胞微环境”理论，为“细胞学说”这个医学发展体系的完善和未来医学作出贡献。

走过多学科交叉的科研道路，韩鸿宾更理解了大学的本质和意义。

作为世界、国家、民族精神、文化、文明传承的载体，大学也同时孕育着世界的未来。对科技创新和科研工作者的支撑正是大学精神的具体体现。尊重和热爱培养自己、成就自身事业发展的大



学，在教书育人、传承知识、文明和文化的同时，珍惜和建设好大学，这是韩鸿宾的“尊重第三准则”。

受益于大学的韩鸿宾，亦是感恩大学，希望最大程度地回馈大学。探索未知，为后学留下知识和技术是回馈；建好学科和平台，促进科学之发展，亦是回馈。同时担任科研处处长和学科建设办公室主任的韩鸿宾，希望于在任期间，以北大医学的胸怀和理念，带好科研管

理队伍，以一流的科研管理支撑和服务好新时期国家“双一流”大学的建设，以此来回馈大学，回报国家和社会。（林晓冬老师对此文亦有贡献）

文字：徐璐

编辑：白杨

责编：凌薇

来源：医学部

黄娇娇：一颗“中文心”，十载燕园情

【编者按】每一位初入异国他乡求学的留学生，都会面临多元文化的冲击与碰撞。面对各种不确定的环境适应问题，如何以更多元、包容、开阔的格局对待全新的异国学习生活，始终保持一颗探索世界的好奇心，获得更多、更好的体验与成长，这无疑是当前国际化潮流下，优秀人才必备的能力之一，而一所大学的成功，一定程度上取决于它的学子对新时代发展的关注和对多元文化的包容。

今年的“毕业季”如期而至，北京大学留学生办公室特别推出“优秀留学生毕业生风采”专题报道，挑选一批优秀的留学生毕业生代表，讲述他们的“中国故事”。他们在高校多元文化环境中互学互鉴，在充满时代挑战的工作岗位上打开格局看世界。他们中，有的已在中国就业，加入国内发展势头良好的一线互联网科技公司；有的加入国、内外高校的教师队伍，成为一名“浇灌学术花朵的园丁”；还有部分同学虽然回国就业，但依旧从事与中国各行各业

相关的专业工作，成为一座座沟通中外的“文化桥梁”。

他们将讲述自己如何走出“舒适圈”，经历不被理解的尴尬和信念不同的误解，成功与多元文化圈和谐交融，从而认识到开放思想、拥抱多元文化的重要性，同时也告诉大家，如何在全球拥抱机遇、应对挑战、推动发展的时代课题中，坚持打开格局，以多元视角看世界，储备多样化的知识和技能，书写自己的“畅意人生”。

提到那个年轻爱笑、上课认真的缅甸语老师，学过缅甸语课程的北大同学或许并不陌生，她就是本文的主角——黄娇娇。

作为最早几批来到中国的缅甸留学生，黄娇娇于2005年就读于清华大学中国汉语言文学系。四年的本科学习结束后，深受北大人文精神吸引的她，来到北京大学中国语言文学系攻读硕士与博士学位。研究生期间，黄娇娇不仅担任北大缅甸语教师，同时还致力于中缅两国交流活动的同声传译工作。在学习、工作之余，她还帮助过不少缅甸学子走进北大。

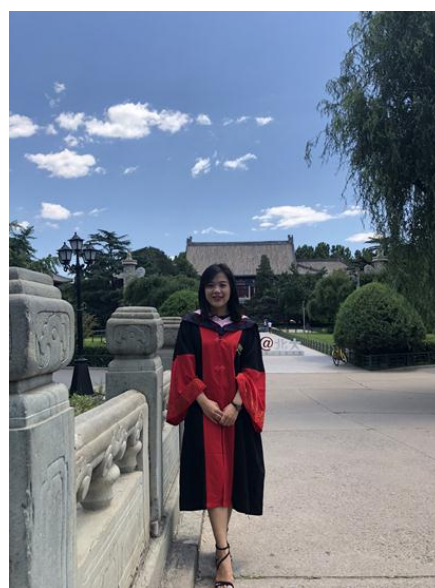
13年的中国留学生涯，让她进一步加深了对中国及中国文化的认识和理解，同时也让她看到了中缅两国之间的巨大差距。一种强烈的历史使命感，促使她毕业回国后决定创办一所汉语国际学校，以便更好利用所学之识推动中缅文化交流，帮助更多缅甸学子了解中国。

“可以用三个词描述一下你自己吗？”

视频采访那头，黄娇娇腼腆地笑了出来：“其实我不太不好意思，总觉得像在夸自己……”

其实，一路走来能有今天的成绩，黄娇娇身上值得被“夸”的地方有很多。

追逐梦想 迎难而上





黄娇娇博士毕业在北大西校门附近留影

当质疑超过肯定的时候,对于大多数人而言,往往会选择妥协或是自我怀疑,甚至放弃。对于个性倔强,从不服输的黄娇娇来说,更像是一种挑战。

从 11 岁就开始学习中文的黄娇娇,起初只是把中文当成兴趣,而非未来求学与职业的方向,但是随着学习中文的时间越长,这种兴趣越来越浓。当时缅甸缺乏关于北大清华的信息,直到认识了缅甸第一位考进清华的学姐,看到学姐中文水平进步的速度,黄娇娇萌生了要去北京读书的想法,这种想法随着时间的推移越来越强烈。

然而,家人和朋友却难以接受她的决定。父母更希望她去西方国家留学,也有朋友认为她的中文水平已经很好,不必再继续学习中文。黄娇娇深深感受到他们对自己留学中国的顾虑和偏见,默默承受着来自家庭及外界的压力。凭着对中文学习的执着热爱和克服困难的信心,她义无反顾地来到中国留学,开启了长达 13 年的留学生涯。

每次假期回国,黄娇娇总是不遗余力地向身边人讲述自己在中国的学习

经历与生活体会。“你都快变成中国的代言人了!”有人这样评价她。然而,变化的确在悄悄发生,亲友们对中国的印象逐渐改观,尤其 2008 年奥运会之后,黄娇娇明显感觉身边的质疑声小了很多。

对于未来,黄娇娇的态度很积极。目前来中国留学的缅甸学生逐渐增多,而“一带一路”的前景也使中缅交流越来越频繁。比起 2005 年刚走进中国校园的时候,现在的黄娇娇更加执着于传播中文与中国文化,身边人的支持声音也随之越来越大。

理想现实 多重挑战



黄娇娇于教室留影

来到中国,黄娇娇遇到的第一个障碍恰恰是她学习了很久的中文。“我总觉得自己学得不错,可是我听不懂中国



人在说什么，中国人也听不懂我表达的意思。”

初来乍到，黄娇娇坦言，很长时间都没能融入环境。在这个气候、饮食、环境乃至文化都与缅甸差别很大的国家，痛苦迷茫融进了她生活的方方面面。她并没有退缩，而是主动去调整适应新的环境。本科阶段，黄娇娇学习了心理学、经济学、管理学等不同学科的内容，最终发现自己还是对中文最感兴趣。之后，她决定研究生阶段换个环境。一直以来她都被北大中文学科深厚的文化底蕴所吸引，选择踏入燕园后，她又重新开启了新的挑战。

“北大真的很自由”，而这对黄娇娇来说也意味着在课外需要更多的准备和努力，她有些无所适从：越是努力，就越是难见起色。研究生阶段，同学大多是优秀的中国学生。课上讲到某位中国作家，大家都有所了解，而她却不得不在课后默默补习基础知识。有时询问同学，得到的回答却是“不是小学就学过了吗？这可是常识”。说者无心，听者有意，黄娇娇只能一边默默记下，一边加倍努力。最大的矛盾还在于交流。不同文化背景的差异，让黄娇娇时常不

能准确理解某些汉语的表达。老师要求写一篇读书报告，她后来才意识到原来不是简单的读书笔记而是小论文。导师的几句点评在中国同学看来是种勉励，在她看来却是极为严厉。久而久之，黄娇娇渐渐不敢当着老师和同学的面说汉语、写汉语，常常需要费力猜测中文委婉表达背后的真实意思让她非常疲惫。

“我的导师也被我折磨得不轻，还是需要大胆地聊一次。”黄娇娇给导师发送邮件，详述了理解汉语真实意思表达的问题。经过与导师多次交流因文化差异导致的理解问题，她开始逐步消解了文化碰撞带来的烦恼，学习也渐渐轻松起来。幸运的是，当她被学习压得喘不过气来的时候，留学生办公室的老师总能为她提供有效的学习建议和生活指导。她表示：“留办已经成为我的避风港，我和办公室的老师现在是很好的朋友。每当我感到沮丧的时候，与那里的老师谈心总是可以让我放松自己。”

在北大的学习过程中，除了获得来自老师和同学们的帮助，定期举办的专业读书会也极大地丰富了她的知识储



备。关于北大的生活，她表示：“来北大之后千万别着急，先找到舒适、融入的感觉，再开始学习，效果才能事半功倍”；对于学术问题，她认为留学生有着独特优势——也许中国学生对某些作家、某些文本的理解已经相对固话，而持有“跨文化”视角的留学生有时能够从全新的视角出发，看到不同的“风景”。

三尺讲台 热血青春

博士阶段，黄娇娇走上园中的一方讲台，开始给北大学生上缅甸语课程。“中国学生太聪明了！”黄娇娇笑着说。相比于她了解的其它国家的学生，中国学生总是在课堂上积极提问，有几次都把她问倒了，她向学生解释自己会在课下询问缅甸相关的老师、朋友，自己也更努力地备课，争取满足学生对各种缅甸知识的渴求。由于国内缅甸语教学资料的欠缺，黄娇娇利用假期义务带缅甸语书籍回北大共享，结束工作时将教材全部捐给北大图书馆。回顾这段经历时她坦言，年轻的外籍老师和学生们的关系更近，授课很受学生们欢迎，建议北大引进更多年轻的外籍教师人才。

直到来北大读研究生，“教育”这个想法才逐渐在黄娇娇心中生根发芽。逐步完成学业的她渐渐成了很多缅甸学生出国留学咨询的对象，面对渴望来中国求学的学弟学妹，黄娇娇总是悉心指导，努力提供帮助。在她眼中，缅甸不乏优秀学子，从网上答疑到带他们实地来中国旅行，黄娇娇尽力向他们传递更多有关中国的信息。从了解中国最新的教育理念，到考察不同年龄段学生关心的问题，再到调查缅甸目前中文机构的办学水平，黄娇娇逐渐积累起从事教育行业的经验和信心。她认为一个人的力量是有限的，而一所学校能让更多人受益。



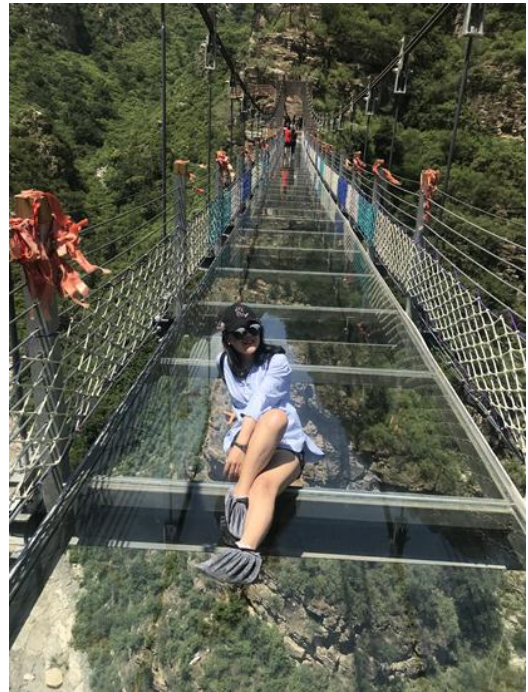
黄娇娇创办中文国际学校

黄娇娇原本计划毕业留校并致力于中缅之间的交流研究工作，但因为母亲身体抱恙而选择回国，这也恰恰给了她一个实现从事教育行业梦想的机会。

现在，黄娇娇在缅甸仰光开设了一所正规的中文国际学校。站在中文课堂的讲台上，她从最基本的作者经历、历史故事讲起，尝试把一首首较为晦涩的古诗用最有趣、最易懂的方式讲给孩子们听。

“只学语言是学不好的，要先从兴趣入手，再从文化上引导。”秉承着这样的教育理念，这所学校致力于传播中文及中国文化，希冀通过努力让更多的缅甸家长与孩子加深对中国的认识，激发他们对中文的学习兴趣。黄娇娇表示，她所创建的这所学校将持续作为缅甸学子留学中国的一个民间输出平台，致力于积极推动两国在教育层面的良性互动与交流。

在学校运转走上正轨之后，黄娇娇计划回到中国继续她的学术道路。对中国感情很深的她看到了中缅之间加深理解的必要性，而 13 年的中国生活无疑是黄娇娇跨文化交流能力的优势之一。作为中缅两国传递文化、促进沟通的一座“小桥梁”，黄娇娇也有一点“私心”：“我很想念北大的食堂，还有与中国同学在云南香格里拉的旅行，都让我十分难忘。”



在中国的旅行

回到用三个词描述自己的问题，黄娇娇的答案之一是“善良”。受缅甸传统文化影响的她，总是心存善意、尽力帮助学弟学妹；或许外表看上去柔弱，一股韧劲却造就了她外柔内刚的性格。回到目前的工作上，黄娇娇表示，除了民间交往，她还非常希望看到北大与缅甸的教育机构能有更多的交流与合作。

搭建中缅两国之间的文化、教育交流之桥，用青春热血，追逐教育梦想，未来也将有更多人与黄娇娇并肩同行。



延伸阅读：

黄娇娇，1987年出生于缅甸，2005年进入清华大学就读中国汉语言文学专业，获得文学学士学位。2009年进入北京大学中国语言文学系攻读现代文学专业硕士、博士学位，师从孔庆东教授。在校期间，曾连续八年获得中国政府全额奖学金，并于2018年以“北京大学优秀毕业生（留学生）”的身份获得现代文学专业博士学位。

留学中国13年，除在学业上取得了良好成绩以外，黄娇娇深切感受到中缅两国之间的巨大发展差距，特别是在

教育层面。一种急切的历史使命感催生了她以“学识报祖国”的理想。博士毕业后，她拒绝了很多高薪优越的工作邀请，决定回国创办一所以中文为主要学科的国际学校，通过自己在中国的所学所得，积极推动缅甸基础教育的发展。目前，黄娇娇创办的国际学校已正式在缅甸运营，该学校也将持续促进中缅两国教育的交流与合作。

文字：於航、张冉玥

编辑：麦洛

责编：白杨

来源：国际合作部

学者谈读书

读徐鲁长篇小说《追寻》：家园和生命



《追寻》徐鲁著 长江少年儿童出版社出版

《追寻》是徐鲁第六部长篇小说，此前他已经出版《男孩女孩含羞时》《罗布泊的孩子》《再见，小恩》《少年行》等长篇少年小说，还有《少年识尽愁滋味》《淡淡的白雾》等中短篇小说集。徐鲁是创作上的多面手，他的诗歌、散文、小说、书评，在上世纪八九十年代产生过很大影响，他是那个年代横跨成

人创作界和儿童文学界的著名青年诗人和青年散文作家。

从最近出版的《追寻》来看，正是因为创作上的多面手和横跨成人文学与儿童文学的创作背景，使他克服许多单纯的儿童文学容易产生的底蕴不够厚重、主题纤细、语言单薄、视野不够开阔等问题。徐鲁的创作，我称之为“非典型儿童文学作品”。恰恰是这种非典型性，增加了作品的艺术高度、厚度、深度。

徐鲁以诗歌登上文坛，写过散文，还写过不少评论，所以他的文字笔法多变，但清新俊美。他一再表达对我一个文学观点的赞同：好的儿童文学作品，一定是具有诗性之美和母语之美的，通俗一点说，就是一部作品必须能带给小读者更多的“好词”“好句”和“好段落”，好到让他们忍不住要摘抄下来，不断地欣赏甚至效仿。《追寻》的文字是准确、清丽的，也是抒情和富有张力



的，字里行间充满浓郁诗意与磅礴情怀，不少段落可以当隽永美文来读。读毕掩卷，能使人心中升腾起一股追寻之思。作者始终没有忘记，小说以情节取胜，语言文字是为情节服务的。

《追寻》以生活在长江中的珍稀动物白鳍豚淇淇的故事为基础，讲述几代科学家保护、研究白鳍豚的科考往事，刻画以刘俊为代表的白鳍豚研究专家的感人形象，他们几十年如一日，精心呵护、研究白鳍豚淇淇，为世人留下这个功能性灭绝的动物宝贵的一手资料。刘俊与淇淇的故事也感染和打动洞庭湖边长大的柳伢子，让他成为践行“绿水青山就是金山银山”发展理念的一代新人。因此，我为这部新作写过这样一段阅读印象：这是三代科学家毕生追寻、挚爱守望、温暖陪伴，最终含泪告别的大爱故事；这是白鳍豚淇淇用 22 年远离家园、痛失友伴的生命孤旅，对人类良知发出的无声呼唤与最后警示；这是科学家和白鳍豚淇淇共同谱写的自然与生命之歌；这是追寻梦想的科学家和热爱家园、铭记乡愁的人们，在母亲河长江上和洞庭湖畔播下的希望的“绿树枝”。

不少人可能还有一个困惑，《追寻》是不是儿童文学作品，是不是儿童小说？关于什么是儿童文学，不同人给出不同答案。比如《夏洛的网》作者 E·B·怀特就这样说过：为儿童写东西“就应该往深里写，而不是往浅里写”，他认为“孩子的要求其实是很高的，他们是世界上最认真、最好奇、最热情、最有观察力、最敏感、最乖觉、一般说来最容易相处的读者。只要你的写作态度是真实的，是无所畏惧的，是澄澈的，他们便会接受你奉上的一切东西。”他对一些儿童文学作家在作品里故意避免使用一些他们认为孩子们不会认识的词语也不以为然，他认为这样做不仅会削弱文章力量，且让读者觉得无趣。相反他倒是坚信，“如果孩子们身处一个吸引他们的文本环境，他们反而会喜欢让他们为难的词。”学者朱自强也曾说过：“儿童文学是沟通成人世界与儿童世界的文学，儿童文学是教育成人的文学。”那种认为儿童文学是成人写给儿童读的文学、儿童文学是教育儿童的文学，显得有失偏颇。

《追寻》第一主人公虽然是科学家刘俊，但刘俊保护淇淇的故事感染和打



动了柳伢子，这柳伢子正是万千小读者的代表与化身。从这个意义上讲，《追寻》是一部儿童文学作品。正如上面所述，徐鲁有成人文学背景，所以《追寻》不是我们平常看到的那种儿童文学，其建构基础恰恰是作家的视野、大格局、大气派。《追寻》跳出书写儿童的藩篱，向小读者输送家国情怀、生态理念、环保意识和积极向上的生命观，这在儿童文学界是极有特色的作品，拓宽了儿童文学题材范围。

多年来，徐鲁矢志于长篇小说创作，已经多达上百万字，与他的诗歌、散文

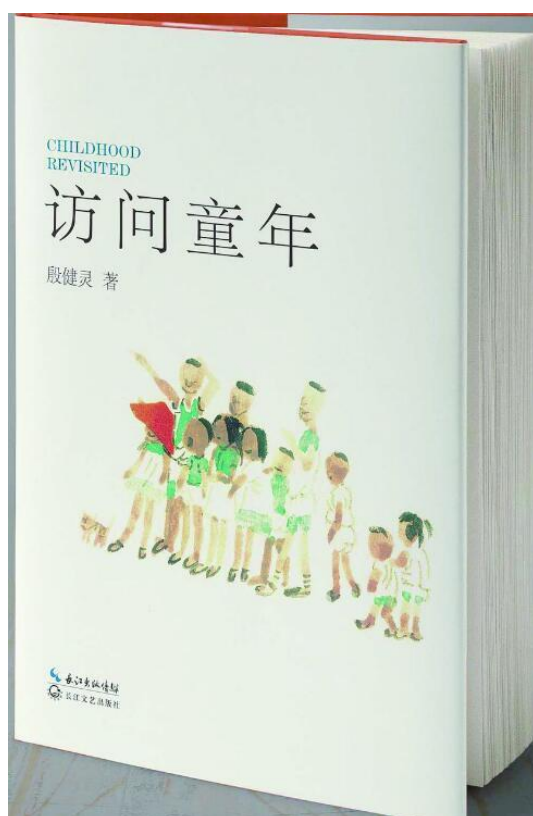
成就相比，徐鲁小说成就后来居上。这说明，一个真正的作家永不停止探索的脚步，对自己所挚爱的文学也永远怀着创造的激情。有温度、有情怀的作品和创作者，也一定不会失去对现实生活的热情，《追寻》就是一个明证。

作者：曹文轩

责任编辑：陶恒

来源：人民日报

一本慰藉心灵的成长之书——读殷健灵《访问童年》



殷健灵是一位正处在上升期的、创作力极为旺盛的优秀作家，近年来佳作频出，《访问童年》是殷健灵在写作上的又一次突破和创新。刚开始读这本书，我就有一种很特别的感觉。这也是殷健灵的作品给我的一贯感受。从《爱——外婆和我》到《致成长中的你——十五封青春书简》，再到《野芒坡》，每一

本对于她来说，都是一个新的创作领域，而对于读者来说，也是新的阅读体验。

写作的目的是自救和救赎。《访问童年》中所讲的故事看似是用亲和的语言讲述别人的故事，实际上暗含了作者自身对童年的体悟。我们都是从童年而来，每个人都有自己的童年，童年那一点点火光照亮着我们的一生。《访问童年》里每一个童年故事背后，都有殷健



灵所写的“写在边上”，这是她对相应的童年故事的体悟，也是她心底从自己的童年穿越回来所得的对“童年”深刻的体悟。她通过童年打开了这些人物的内心，也找到了自己人生前行的灯塔。

《访问童年》也是一本安慰之书，是能够慰藉心灵的成长之书。它对于读者的功效在于唤醒，然后反思。成年人读这本书，不仅会唤醒他们自己的童年印象，而且还会让他们反思自己对周围人的态度和情感。书中的标题，往往能够一下子抓住读者的心。比如“挣扎也许是生命的常态”，挣扎是成长常有的事，小动物成长为大动物，孩子成长为成人，每个细胞都在挣扎之中慢慢成长。长大不容易。正如殷健灵在书中所说：“倘若人生犹如危崖上的一棵树，童年便是根，在夹缝中求生存，靠着露水阳光以及自身的力量长成枝繁叶茂。”每个人都与周围的一切息息相关，经历过童年，长大后的我们思考得更多的是自己的行为对别人的影响，对孩子的影响，对周围环境的影响，然后我们在思考中逐渐释然，把自己打开，让自己放松。在这种层面上，只有经历过童年的人，

才能更深刻地读懂这本书的内涵，从而有所共鸣。

另一方面，从题材方面，《访问童年》的选题特别好。首先，作者在选材时有在场意识，问题感比较强。这应该是与她“记者”的职业身份有关。她试图与书中的人物、与读者在做沟通，这种沟通是有焦点、有针对性的。她能很快地融入人物的生活现场，与他们架起一座沟通的桥梁，并且很快发现人物童年故事中最独特的那一面，然后再进行有目的的沟通和求解。就这样，一步步完成“出版”的行为。其次，选题的完成度高。“访问”这种选题，很容易碎片化。文学反映现实，怎样把现实中的故事像照镜子一样照得真实可感，然后再把真实可感的故事通过文学构建来变成好的文学作品？就这本书而言，作者的女性身份在创作的过程中所发挥的作用对文本的阐述是很有利的。她用软性的、温暖体贴的表述，把硬的素材文学化，诠释了“非虚构”的文学力量，使它在不经意中触动读者的灵魂。另外，作品中所提出的很多问题，都值得我们反思，比如婚姻对成长的影响，比如父亲角色的缺失对成长的影响，等等。每



个人的成长经历都是独特的，都会面临各种各样的问题，在面对问题的时候，每个人的选择也不一样。是否能够成长为一个健康的人？长大后如何看待成长过程中的缺失？书中，这些已经发生的典型的童年故事，或许对我们今天孩子们的成长，以及父母对孩子成长的关注，都具有参照性。

就以上方面来讲，《访问童年》不论是从题材还是作品完成度来说，都已

经很成功了。殷健灵在作品中树立了真实而动人的童年典型，梳理了不同的地域以及文化中的孩子们的心灵和感情，用“访问”的方式，很好地完成了倾诉和倾听、自救和救赎，这是难能可贵的。它实实在在是一本可以慰藉心灵的成长之书。

作者：刘琼

责任编辑：杨学静

来源：中国新闻出版广电报



■ 好文共赏

闻一多先生上课 | 汪曾祺

闻先生性格强烈坚毅。日寇南侵，清华、北大、南开合成临时大学，在长沙少驻，后改为西南联合大学，将往云南。一部分师生组成步行团，闻先生参加步行，万里长征，他把胡子留了起来，声言：抗战不胜，誓不剃须。他的胡子只有下巴上有，是所谓“山羊胡子”，而上髭浓黑，近似“一”字。他的嘴唇稍薄微扁，目光灼灼。有一张闻先生的木刻像，回头侧身，口衔烟斗，用炽热而又严冷的目光审视着现实，很能表达闻先生的内心世界。

联大到云南后，先在蒙自呆了一年。闻先生还在专心治学，把自己整天关在图书馆里。图书馆在楼上。那时不少教授爱起斋名，如朱自清先生的斋名叫“贤于博弈斋”，魏建功先生的书斋叫“学无不暇”，有一位教授戏赠闻先生一个斋主的名称：“何妨一下楼主人”。因为闻先生总不下楼。

西南联大校舍安排停当，学校即迁至昆明。我在读西南联大时，闻先生先后开过三门课：楚辞、唐诗、古代神话。

楚辞班人不多。闻先生点燃烟斗，我们能抽烟的也点着了烟（闻先生的课可以抽烟的），闻先生打开笔记，开讲：“痛饮酒，熟读《离骚》，乃可以为名士。”闻先生的笔记本很大，长一尺有半，宽近一尺，是写在特制的毛边纸稿纸上的。字是正楷，字体略长，一笔不苟。他写字有一特点，是爱用秃笔。别人用过的废笔，他都收集起来，秃笔写篆楷蝇头小字，真是一个功夫。我跟闻先生读一年楚辞，真读懂的只有两句“袅袅兮秋风，洞庭波兮木叶下”。也许还可以加上几句：“成礼兮会鼓，传葩兮代舞，春兰兮秋菊，长毋绝兮终古。”

闻先生教古代神话，非常“叫座”。不单是中文系的、文学院的学生来听讲，连理学院、工学院的同学也来听。工学



院在拓东路，文学院在大西门，听一堂课得穿过整整一座昆明城。闻先生讲课“图文并茂”。他用整张的毛边纸墨画出伏羲、女娲的各种画像，用摁钉钉在黑板上，口讲指画，有声有色，条理严密，文采斐然，高低抑扬，引人入胜。闻先生是一个好演员。伏羲女娲，本来是相当枯燥的课题，但听闻先生讲课让人感到一种美，思想的美，逻辑的美，才华的美。听这样的课，穿一座城，也值得。

能够像闻先生那样讲唐诗的，并世无第二人。他也讲初唐四杰、大历十才子、《河岳英灵集》，但是讲得最多，也讲得最好的，是晚唐。他把晚唐诗和后期印象派的画联系起来。讲李贺，同时讲到印象派里的 pointlism（点画派），说点画看起来只是不同颜色的点，这些点似乎不相连属，但凝视之，则可感觉到点与点之间的内在联系。这样讲唐诗，必须本人既是诗人，也是画家，有谁能办到？闻先生讲唐诗的妙悟，应该记录下来。我是个大大咧咧的人，上

课从不记笔记。听说比我高一班同学郑临川记录了，而且整理成一本《闻一多论唐诗》，出版了，这是大好事。

我颇具歪才，善能胡诌，闻先生很欣赏我。我曾替一个比我低一班的同学代笔写了一篇关于李贺的读书报告——西南联大一般课程都不考试，只于学期终了时交一篇读书报告即可给学分。闻先生看了这篇读书报告后，对那位同学说：“你的报告写得很好，比汪曾祺写的还好！”其实我写李贺，只写了一点：别人的诗都是画在白底子上的画，李贺的诗是画在黑底子上的画，故颜色特别浓烈。这也是西南联大许多教授对学生鉴别的标准：不怕新，不怕怪，而不尚平庸，不喜欢人云亦云，只抄书，无创见。

一九九七年三月十二日

（作者：汪曾祺，本文选自其著作《汪曾祺写云南：气质与格调》）

责编：王姗姗

史苑钩沉

昌平园的沉思

——二十年、四十年、五十年、六十年纪念

编者按：北大昌平园的变迁，从一个侧面反映了北大的发展历程。在中华人民共和国即将迎来建国 70 周年之际，北京大学原常务副校长王义道教授饱含深情地撰写了《昌平园的沉思》一文，回忆了昌平园校区往事今昔。作为青年教师，他在昌平校区工作过；作为校领导，他曾分管和关心校区的建设。最近，他多次走访昌平校区，到北大档案馆查阅北大史料，翻阅童宣海、汪太辅、张兆祥、董士海等老同志提供的宝贵资料，涉猎了许多珍稀史料，撰写此文。字里行间无不流露出他对昌平校区情感和对学校未来发展空间的思考。文章成稿后，他征求了王学珍、郝斌等老领导的宝贵意见，王希祐同志还特意写了一篇资料汇集文并对文章做了校改，昌平校区管理办公室的胡运起等同志也对文章的调研成文给予了大力支持。文章经多方阅校，三次增删，于 6 月中

旬定稿。本报现予全文刊登，以飨读者。

一、六十年 —— 1959 的筹划



师生自己动手砌围墙 半导体专业师生
在讨论新编教材

(左一为黄昆 左一为黄昆)

站在绿油油的草地上，仰望或镶嵌



或漂浮着朵朵白云的湛蓝天空，我陷于沉思：20年、40年、50年、60年，恍如昨天，不能自己！

是的，60年，整整一个甲子！那时我不在这里，但是有人在。他也许顾不上仰望天空，也无意于脚下踩的是草地还是沙滩。他琢磨的是一张宏伟的蓝图——“北京大学昌平理科分校”。

那时，这个地方还没有正式命名。民间流传着，它就是“东方莫斯科大学”，其印象深深地铭刻在当年参与建校劳动的校友头脑中，至今谈起来还不禁眉飞色舞，为之激奋与自豪。当年，莫斯科大学24层大楼在列宁山（原名“麻雀山”，现恢复原名）上高高耸起，广袤的理科楼群散落在周围几公里的园林里，成为各国大学的翘楚；第一颗人造卫星上天，震惊了世界，也引起美国科技教育界的恐慌与反思，一场新的科技与教育竞争开始了。

中国不能落后！1957年11月毛泽东在莫斯科宣布，中国要赶英超美。中国科学技术大学创办了。北京大学作为综合大学崇高而光荣的使命：“国家文化和科学发展的重要标志”，光靠约千人规模的燕京大学旧址能承担和完成得了么？每一位北大校长都得考虑这

个问题。

在“赶英超美”浪潮中，中央在《关于教育工作的指示》中要求15年普及高等教育。这样，1959年12月，北大党委向北京市委和教育部党组报送了《关于北京大学发展规模和五年基本建设计划的报告》。《报告》指出，北大发展规模为各类学生共17000人（其中本科生13500人），而当时占地约145公顷（2175亩），建筑面积29万平方米；为满足发展规模，约需土地210公顷（3150亩），建筑面积75万平方米，尚缺地65公顷（按原文为57公顷，疑误）、建筑面积46万平方米（作为参考，海淀燕园校区现有面积为2703亩，距该规划还缺447亩，建筑面积则已近200万平方米）。当时认为，北大西边从勺园到蔚秀园、畅春园等地都是稻田，是低洼地，不能用于建筑，北大想扩展，唯一地方只能是向东占据居民稠密的成府（据说，成府作为北大发展的预留空间在1952年院系调整时海淀区的高校与中科院用地规划中已有考虑）。而这当然也有相当难度（陆平书记曾向当年市委领导汇报过使用成府的设想，回答是：“你要这么多老百姓搬迁，你惹得起吗？！”之后，我



国建筑水平显著提高，更因后来北京地下水位大幅下降，上述“低洼地”均可建筑了，盖起了众多的生活用房，而成府居民也已全部迁离，这是后话，但在当年是不可想象的）。而且，理科有不少属于机密专业，还有许多尖端设施，需要隐蔽，因此《报告》希望在郊区另觅新址，建设理科分校。

不到一个月后，1960年1月3日，北京大学给北京市城市规划局的（60）科密发字第001号文件说：“兹将我校理科各系在建筑方面的特殊要求及有关资料抄送一份，供你局选定地址及规划设计时参考。”这意味着当时北京市和教育部都已同意在京郊建分校了。当时市委副书记刘仁交代市规划局佟铮局长亲自陪同陆平书记及校内有关领导同志到昌平十三陵地区西山口村及靠近怀柔的桃峪口村两个地方进行了考察，选择建校地址。最后以交通方便等原因，选定了十三陵地区。陆平就立即为北大党委拟定了《关于北京大学发展规划和新建理科校址的请示报告》。1960年1月18日在学校党委常委会上陆平书记传达说，1月9日周恩来总理已经批准了这个报告。批示为：“原则同意，际春办，并告教育部”。“际春”

是当时国务院文教办公室主任张际春。之所以能够处理得如此快，就是这《报告》是他当面呈交给总理的。可见当时办事效率之高。1994春节，我随学校老领导给陆平校长拜年时，他深怀感情地对我们说，一定要把十三陵这块地用好，这是当时中央和市委决定的，他还保存着总理办公室和北京市委的信件呢！

1960年2月，为建设北大十三陵理科新校址，北大成立了基建处。此前，北大只有基建科，而并无“处”的建制，任命王希祐和邹贞富为副处长。

1960年3月31日，教育部杨秀峰部长在北大校务委员会上传达了国务院3月28日会议决定，任命陆平为北京大学校长。陆平汇报了国家计委批准的北大昌平理科分校的计划任务书。其中规定，在分校的各类学生规模为10000人，各类用房总面积35~50万平方米。其中三年内总投资5000万元，完成建筑面积35万平方米。陆平说，这个计划是经中央书记处讨论通过的，列为全国重点工程，要在4月15日动工，三年完成。他说，中央还批准了仪器设备费三年共1.5亿元。

为了争取三年内（1960-1962）完



成工程，陆平校长带着基建人员日以继夜地工作，确定了建设方案，筹措了建筑材料，解决了交通运输问题等。当时已是困难时期，这些都成为重大难题，需要由校长亲自出面向各方面做解释，请求他们帮助解决物资困难及各种问题。市委刘仁副书记还曾亲自住在北大（可用晚上时间）帮助协调解决各种困难问题。他还多次利用晚间休息时间为北大建设出谋划策、排难解惑，可谓对北大建设是呕心沥血。

这是一个十分宏伟的计划。根据1965年我为建设汉中653分校做参考时所看到的最初整体建设规划（档案未找到，凭记忆和之后听到的），十三陵理科分校占地面积约5000亩（330公顷），远大于原在海淀扩展的设想。整个校区处在卧虎山、涧头村以西，地跨十三陵镇的西山口、小宫门及悼陵监三个村和属于南口镇的太平庄村，几乎包围长寿山。北有群山环抱，是天然屏障，风水很好。远处明显可看到思陵和大红门，依稀可见昭陵。整个区域是块大河滩地，地面充满了砂石，下雨后会很快渗水，地下却是卵石层，是建筑的好地方。但供水却是问题。为此，拟在南边的“旧县”和邓庄共打五口深水井，用

两级水泵将井水提升到北边小山上，山顶上建成一座合乎卫生、安全标准的高级水池。校区按八个系分为八个区，每个系都设一个基建小组。设计基本思路是每个系为一个独立区块，学生教学、生活（住宿与餐饮等）和体育运动设施都是单独的，各区间有无轨电车相通。

1960年5月5日分校正式开工。数学力学系作为第六区首先建设，因其教学楼设计相对简单。它地处西山口村之南，距昌平至南口的公路以北约1.8公里，该区块占地面积542亩（此数为现有昌平校区围墙内面积；该系按计划有各种力学风洞设施五六个，由于与35kv变电站的高压设备，会造成干扰，需相对独立，故风洞群拟建在西侧山后，不在其内）。化学系是二区，其主楼与数学力学系楼互相对称，中间有宽大广场。技术物理系属八区，为防护和保密需要，距主校区约有一公里。我们无线电系（可能属五区）在北边的山坳里。

1960年暑期，刘仁在北戴河参加中央工作会议，陆平带领王希祐等人向他汇报分校建设情况。他认为中心广场过宽。回京后，他在北大临湖轩晚间12点召集北京市规划、设计部门开会，决定压缩中央广场间距，改变学生生活区



按系独立的状况，将它们集中安置在教学区后东西两侧，调整道路网，已开工的学生食堂改为图书馆。并且，在各系教学楼建设中，都留有发展空间。修改后规划的规模虽有所缩小，但符合长远发展，更合理了。

下面几个事例，可以想见当年建设的艰难困苦。为了解决交通问题，陆平校长利用曾任铁道部副部长的关系，请求铁道部支援，修筑从昌平车站到校区约 5 公里的专用铁路支线，以便将物资从清华园直接运到那里，更为了以后学生从总校到分校的交通方便。当时全校一、二年级学生，在饥肠辘辘吃不饱饭的情况下，参与了艰苦的筑路劳动。那时昌平还没有市内电话，为此架设了 38 公里的电话专线，从海淀镇电话 28 局到分校，竖起了几百根电线杆。为解决 12 路载波电话所需的当时稀缺的铜线，国家物资局专门批给了 4 吨铜。从昌平西关到校区的 35kv 高压线和 35kv 变电站也相继建成。到 1961 年暑期具备开学条件，因国家经济困难，教育部指示暂停迁校，整个工程也奉命停止，后来铁路也被拆除。

不过在短短的一年多时间里，昌平校区已经建成了 5 万多平米的建筑。其

中包括数学力学系区块(六区)的主体：一栋主楼 19000 平方米，学生宿舍四栋，共 20000 平方米，图书馆 4000 平方米，学生食堂 2000 平方米，其他有配套实验室、教工食堂、电话室、变电站、水泵站、锅炉房、分校行政办公室等配套项目。主教学楼原呈“E”字形，其中“E”字的一横未造，留作以后发展需要，于是成为了“F”状。有好事者说，这个建筑从飞机上看下来原来是北大“北”字的一半，所以呈“F”状。此外，技物系(八区)根据某项教学、科研项目的急迫需要，也盖了一栋 3800 平方米的二层楼，那里离校中心虽较远，但是距昌平到南口的公路(现“京藏高速”)却较近。二区(化学系)已准备盖 2200 平方米的一栋二层楼房，为该校区后续建设做准备。为西山口村居民搬迁，在附近泰陵园村还盖了三排 30 间平房。此外，在旧县和邓庄已各打了一口深水井，山上修起了高地水池。

因此，八个区中至少已有两个区动工了。从已完成的数学力学系区块的建筑来看，体量是巨大的，质量是上乘的。可以说，海淀总校没有一栋楼可以与其媲美，除了原燕园的中国传统建筑的风格之外。据说，主楼门厅中几根人造大



理石的圆柱，是原建设人民大会堂的施工单位按照同样施工技术建造出来的。原作为餐厅用的图书馆更是气派，甚至有点奢侈。学生宿舍每层有浴室，有热水供应，还有宽敞的活动室。所有水、电、暖等生活设施一应俱全，完全具备了进行教学科研条件。只是教育部一声停建、也不迁系开学的指令，使这个地方荒芜了。

当年开工时，实际共征用土地为 1692 亩，1962 年根据国务院指示，征而未用的土地要一律退还给生产队耕种，当时共退还 919 亩，剩 773 亩。由于以后修筑市政道路（目前“京新高速”正好穿过了当年昌平校区）和农民蚕食等各种原因，目前所剩已只有 577 亩了。

二、五十年——1969 的告别

1963 年，国家经济刚从困难时期开始恢复好转，北大教学科研也有了新的发展。用房紧张再次提上了日程。首先是院系调整后新建的化学楼已远不敷应用。学校考虑将西门内的物理南、北楼交给化学系使用。而当时物理系已迁往东门外的新楼，原物理南北楼已由无线电电子学系使用，该系甚至还占用

了外文楼的个别房间及其楼后几间作为临时教室的平房。在这种情况下，经教育部同意，学校领导决定启用昌平校区，当时该地称呼尚未规范，有“十三陵分校”、“昌平分校”、“北大 200 号”（当时的工程代号）、“北校区”等，以第一个名称最普遍。

在这种情况下，陆平校长在 5 月中旬在办公楼礼堂对数学力学系和无线电电子学系的全体教职工做了一场报告。我记得，他的报告既是动员，也带有征询意见的口气。报告大意是：现在国家经济已经好转了，教育和科学文化要大发展，北大也要发展。但北大发展严重受制于校园面积的局限。原有学生规模约为一千人的燕京大学的校址已经远远不敷使用，这已为大家所感同身受。北大周围，南面受海淀街道的限制，西面都是低洼地，种着水稻，不宜用于建筑。北边又是要保护的圆明园遗址，东边毗邻清华和科学院。唯一可以稍加扩展的是成府村，有 1300 多户人口，搬迁的难度不小，且总体面积也不大。何况北大邻近圆明园、颐和园景区，按北京市整体规划要求，北大建筑高度严格受限，不允许建高楼。而 1960 年动工的北大昌平十三陵地区 200 号建筑



工程，虽中途暂停，但已基本上完成了数学力学系区块，完全可以使用了。这块地方容纳两个系高年级学生的教学与科研工作绰绰有余，因此希望无线电系和数学力学系的力学专业三年级以上学生全部搬迁到那里上课，绝大部分科研工作也在那里开展（当时北大理科实行六年制，一二年级学生有较多的公共基础课和基础实验，非该两系教师授课，仍以留在海淀为宜）。他说明了那里的有利条件是远离城市喧闹，空气清新，是读书的好地方。其缺点是有家属的教职工要每天奔跑、照管孩子上学，以及跟外界联系不便等困难。他如实地分析了种种可能遇到的问题，也提出了各类解决方案，如每天开三次班车以解决来回交通等。他鼓励大家从谋求事业的进取和发展出发，克服困难，迎接挑战。他要求大家去那里实地考察，提出需要补充的设施，赶紧制定计划，做好搬迁准备，保证下学期9月1日按时开学。他的报告充满激情，实事求是，深怀对北大建成东方莫斯科大学（即如今世界一流大学）的真诚期待和希望。这个搬迁实际上只是实现那个恢弘计划的第一步。

我们听完报告，立即到现场去参观

考察，对北大还有这么一个宏大空旷的校园激奋不已。主楼虽是给数学力学系造的，但对无线电电子学系也完全适用。比如，当时为了安装电子计算机，需要大规模的蓄电池（当时电子计算机都还是电子管的，耗电量极大）。该建筑就拥有宽阔的特殊防酸电池房。而我们波谱学及量子电子学教研室有四五台大电磁铁，正需要有宽大的蓄电池室，南校区（当时我们对“海淀校区”的常用称呼）那种局促境况就迎刃而解。各教研室的科研用房也不这么捉襟见肘了，六年级学生的毕业论文也用不着在几乎没有窗户、抬头就要碰着天花板的楼顶阁楼上去做了。而当时我们多数教师和实验员都是年轻单身的，一般连星期天也不必回到海淀或进城。所以大家欣喜地接受了搬迁的方案。同时，我们也提出了必需扩充的设施，如为无线电厂吹制各种玻璃器皿，就需要增建煤气站等。原学生食堂改为图书馆，其厨房及其附属用房则改造成为无线电厂。为了加强科学计算的能力，全校第一台103电子计算机就“武装”在200号，我们用此机计算了原子频标中铯汽室的最佳长度。

这样，1963年5月24日，陆平校



长就在校务委员会上正式报告了搬迁十三陵新校区的计划，并决定化学系搬到原被无线电系占据的物理南北楼。他还说，教育部和北京市也同意上述搬迁意见。不过他们表示，这只是个过渡办法，因为当时的主楼是为数学力学系而建的，不完全适合于无线电电子学系的使用。这意味着，部、市领导还是十分关心和期望十三陵地区整个建设的完成的。北京市副市长万里安排市政投资建成校区至公路的 1.8 公里道路以作为北京市对校区启用的“礼物”，还拨给了两辆大轿车作为班车，以解决师生交通问题。

经过一段时间的实地规划，在送走这年的毕业生之后，我们就积极归整仪器设备、桌椅橱柜等家具，准备搬家了。我们这帮年轻人对“发展”情有独钟，一听“发展”就兴高采烈。不管什么困难，都不在话下。搬家的困难还是很大的，如大磁铁有几吨重，要拆掉窗户才能从窗口进出。7 月份搬家，天气炎热，我们全教研室的人，都忙得汗流浹背。作为教研室主任的我，买来了两箱西红柿给大家解渴，吃得津津有味，谈笑风生，情绪高昂，说困难时期以来还没有这样放开肚子吃过东西呢！有一次，我

们在卸完货物打算回海淀时，天忽然下起大雨来，倾泻如覆盆。但下到北校区的雨水迅速渗入砂石中，没有留下多少泥泞。而当汽车返回南校区时，西校门外已是泽国一片，校门上已积水过膝了。大家说：还是十三陵好，地势高，土质松，雨后干干净净！

我们的工作效率极高，搬家仅花了一周时间。然后就是将仪器设备家具什物各就各位，进行调整恢复，使之进入工作状态。这大概又花了一个月时间，9 月 1 日准时开学就毫无问题了。这样，我们无线电系和力学专业共有 1300 余人就高高兴兴地落户昌平校区了。

那里天高气爽，视野开阔。我们踌躇满志、意气风发、心无旁骛，闲来不会去逛海淀，一心只想发展我们的学科。那年暑假，除了搬家，我还准备了一门新课：《光的受激发射》（即当下的“激光原理”，这可能是我国最早开出的此类课之一），写出了部分讲义。我们将教研室进口的高分辨率核磁共振波谱仪留给了化学系，因为它要求恒温恒湿的实验室条件，而且研究对象多为有机化学和高分子化学。这样，我就切断了跟化学系的联系，一门心思从事系主任汪永铨所要求的与国防领域相关的科



研工作——原子频率标准。我自学钻研了自动控制理论，写出了一篇《光抽运气体频标的设计与任务》的文章。它就成为当年10月由国防科委十院孙俊人院长亲自主持的、我们与该院17所联合研制的“光抽运铯汽室原子频标”项目的立项论证书，也开启了两年后（1965年末）我们取得国家科委承认的我国第一代原子钟的序幕。而电子物理教研室则研制出了我国第一只返波管。从此我们成为国防科委的一个附属研究室，与他们的协作关系使分校经常有穿着解放军服的人员来往工作。教研室教师董太乾还做出了顺磁共振波谱仪灵敏度世界领先的成果，获得了国家科委的奖励。

我们的入驻，进一步改变了十三陵分校的整体面貌与气氛。校内该补充的设施由基建部门完成了，马路修起来了。运动场的400米跑道利落了（修操场的土还是利用了建火车站的土呢），一个个篮球场建好了。最后还依靠学生劳动，修了一个50米的标准游泳池。一个夏天，四机部来人视察我们科研工作，参观结束，我们以游泳来招待客人，他们高兴得了不得，在这样一个荒僻的地方居然还能以游泳来解暑！每天下午四点

半之后，操场上热气腾腾，生龙活虎，所有同学都在做各种体育锻炼，还有无线电测向等科技活动。

为保证该校区两系师生正常教学与生活，学校正式设置了“昌平办事处”，由尹企卓为主任，王希祐为副主任。1964年还准备建设力学的风洞群，为此又在西侧山后征了19000平米（约28亩）的地，1965年因汉中三线建设而停止。

我生性喜欢山水，晚饭后经常登临后面的长寿山，向南极目望去，是“北京湾”一马平川，灯火闪闪，令人心旷神怡。有时候，我会徒步走到南口，想探索这旷野的幽深。白天在办公室读写累了，向东北方向望去，一眼就见到那孤寂的思陵。我会发出幽思：多么勤勉的崇祯，怎么会落得吊死煤山，埋葬在这最寒惨的帝陵里？真是还不懂“君轻民贵”的道理啊！星期天，我们会到离清华200号（核能院）很近的虎峪水库或沟崖去玩，来回将近一天。爬山可是一种最好的锻炼，但也有危险。

作者：北京大学原常务副校长王义道教授

责编：曾玉芬

来源：北京大学校报网站



■ 大美北大

定格 | 燕园楼影

花叶交织、湖塔相映

红墙青砖，点缀其中

在燕园的众多建筑里

各个院系的所在

往往受到格外关注

这里既是教学科研的主场

也是各院系师生心中的归属

不少同学会把院系所在的建筑称为

“院楼、系楼”

跟随摄影师的镜头

看看其中的一些楼

在晴空朗日之下

是一道怎样的风景

燕园中散落的一幢幢建筑

尽是求学问道的记忆

如今，交叉学科的发端

也开始在其中孕育

新与旧的交融中

焕发出勃勃生机

无论是石阶、红柱、青砖

还是钢筋、水泥、玻璃

这些院系建筑

都承载着燕园变迁的历史

也承载了

这里的大学之道

燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编



燕园网讯
现代远程教育校园文化讯息摘编



燕园网讯
现代远程教育校园文化讯息摘编



燕园网讯
现代远程教育校园文化讯息摘编



燕园网讯
现代远程教育校园文化讯息摘编



燕园网讯
现代远程教育校园文化讯息摘编



燕园网讯
现代远程教育校园文化讯息摘编





图片来源：参观北大小程序、相关院系、姜南、杨雨菁

文字：杨雨菁

责任编辑：曾玉芬

来源：北京大学微信公众号



■ 学员心声

记北大返校毕业典礼有感

奋斗的青春最美丽，北大的学习最难忘。有幸被选上参加返校活动是那么光荣的，那么的骄傲的。以前从来没有想过能够在北京大学的毕业典礼上出现自己的身影，如今亲临北大参加毕业典礼，那个心情激动又兴奋。

7月2日，上午8时许，我们继续教育学院28名来自全国各地的优秀毕业生代表齐聚燕园，参加学院举办的返校活动。我们早早穿好学士袍怀着激动兴奋的心情走进邱德拔体育馆参加了北京大学本科生毕业典礼暨学位授予仪式。在毕业典礼开始之前我们广州中心几个好友在邱德拔体育馆前面纷纷合影留念。

毕业典礼上北京大学校长郝平以《做永远向上的青年》为题，鼓励我们要做永远向上的青年，要坚守立身处世的定力、要积蓄久久为功的动力、要成为世界和平与发展的助力、还要保持不断探索新知的学习力。我们不能止步在前，我们还要继续不断探索新的知识，

帮助后来居上的同学们、朋友们，充分展示北大的精神。我们要在今后的生活中，始终保持对新领域、新事物的求知欲和探索心，站在更高的高度、用整体和更广阔的视角，认识我们所处的这个星球，思考我们人类的前途和命运，心怀敬畏，勇于探索，只争朝夕。习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上指出：“青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量，国家的希望在青年，民族的未来在青年。”所以我们更加要发挥自己所长，为当今社会做贡献。

最后全体领导师生齐唱《燕园情》和《歌唱祖国》，燕园情千千结……情系北大，永远不说再见。典礼结束后我们全体优秀毕业生有幸与出席典礼的校领导合影留念，院长章政教授在学位门一一为我们拨穗，授予学位。授予学位过后，我们就正式毕业了，不再是北大的学生了，但是，我们成为北大的校友了，我们要把北大的精神延续下去。

下午 1 时 30 分，我们在英杰交流中心月光厅参加了毕业生座谈会。座谈会由李建新副院长主持下拉开序幕，继续教育部迟春霞副部长、经院副院长张亚光老师祝贺同学们在北大就读期间取得了优异成绩、顺利毕业。我们有幸能成为北大的学生，与北大结缘，都是学院和广东省团委的大力支持下才能够顺利进行。

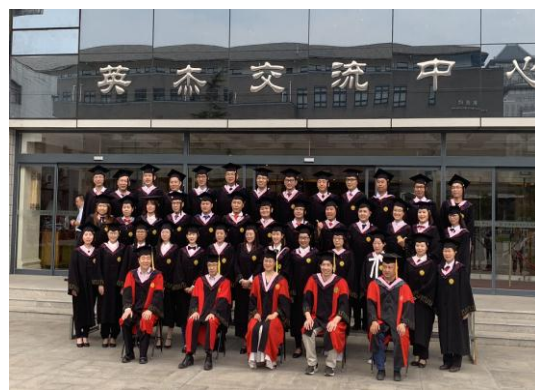
章政院长分享了上午参加学校毕业典礼暨学位授予仪式的感受，希望我们要懂得感恩，感恩工作和学习中帮助过自己的人。同时勉励我们，毕业是一个新的起点，希望我们能够坚持学习，学习从今天开始，在学习的同时要不忘勤于思考，只有这样才能走向人生更高境界。院长给我们介绍了两位大师“以塔湖为镜、以塔湖为师”，继承“爱国、进步、民主、科学”的光荣传统，弘扬“勤奋、严谨、求实、创新”的优良学风，秉承思想自由、兼容并包的学术精神。他希望我们继续教育学院新一代的北大学子们能秉持北大精神和北大学风，不负初心，不负韶华。随后，李胜书记宣读了表彰决定，授予我们 28 位同学“优秀学习奖”，颁发了荣誉证书。

虽说一纸证书，但是得来不易，我们会好好珍惜这每一份荣誉。



(座谈会现场)

座谈会结束之后，学院组织我们参观校园，为我们讲解北大校史、燕园风物，让我们亲身感受北大校园的自然风光和人文环境，让我们与北大更亲近。



(优秀毕业生合影)

最后，感谢北京大学继续教育学院全体领导，老师们为我们安排了如此丰富多彩的返校活动，感谢广东省团委，



燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

感谢广东学习中心，没有你们的牵线，
我们也无缘与北大结缘，圆我大学梦。

祝愿母校北大桃李满天下，祝愿广
东省团委再创辉煌，祝愿广州学习中心
节节高升，祝愿每一位同学生活美满。

作者：黄碧凤

广东学习中心

2016年秋季人力资源管理专业

责任编辑：曾玉芬

来源：北京大学继续教育学院