

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY 总第 158 期



封面摄影：高前余



北京大学继续教育学院编
2019年5月28日



目录

Contents



主办： 北京大学
继续教育学院

承办： 综合办公室

编委会主任：

章 政 李 胜

编委会副主任：

杨 虎 舒忠飞 屈 兵
白 彦 李建新

编委会委员（以姓氏

笔画为序）：

马 睿 刘 宁 张孜孜
陈 瑞 段艳平 曹 建
常 靖 廖来红

编辑部顾问：

李 胜

主 编：

刘 宁

副主编：

文天骄 李 丽

编 辑：

董 彦 施 悦

电子邮箱：

jxyzk@163.com

【国际动态】

- | | |
|-------------------|---|
| 澳职教研究中心呼吁重视数字技能应用 | 2 |
| 芬兰多维推进人工智能教育 | 3 |

【国内动态】

- | | |
|-----------------------------|----|
| 创新高水平专业群建设路径 | 6 |
| 让高职教育走进“一带一路” | 8 |
| 武汉职业技术学院：培养“人见人爱、不可替代”的一流人才 | 10 |

【理论前沿】

- | | |
|--------------------|----|
| 转型视域下高校继续教育非常规组织研究 | 12 |
|--------------------|----|



【国际动态】

澳职教研究中心呼吁重视数字技能应用

2019-05-24 来源：中国教育新闻网——中国教育报¹

近日，澳大利亚国家职业教育研究中心发布的《为数字化经济时代培训澳大利亚劳动力》报告指出，尽管大多数雇主承认数字技术的重要性，但澳大利亚工作场所采用数字技术的程度参差不齐，呼吁雇主们做出更多努力，迎接数字化未来，否则就有可能被甩在后面。

该报告通过对运输和物流、公共安全和惩教服务两个部门的案例研究，以及对澳大利亚各行各业的人力资源、技能和培训决策者的广泛调查，探讨了澳大利亚劳动力市场的数字技能需求和供给状况。

根据雇主在技术和技能获取方面的方法，该报告将雇主分为三类——积极的采用者和技能开发者、积极的采用者和谨慎的技能开发者、意识到数字技能发展趋势但尚未投资于技能开发的雇主。在此基础上，报告提出了一个全面的澳大利亚工作场所数字技能框架，以帮助确定澳大利亚行业和劳动力之间的数字技能差距，以便制定适当的培训计划。

澳大利亚国家职业教育研究中心常务董事西蒙·沃克(Simon Walker)表示：“拥有适当数字技能的劳动力，是澳大利亚在快速崛起的全球数字经济中保持竞争力的关键组成部分。”该报告还建议，政府和行业应更广泛地与职业教育培训部门合作，确保澳大利亚的职业人才具备应对未来数字技能的挑战。

(潘洪美)

¹ 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201905/t20190524_236300.html



芬兰多维推进人工智能教育

2019-05-24 来源：中国教育新闻网——中国教育报²

根据麦肯锡报告，到2030年，芬兰约15%的工作岗位将受到人工智能冲击。与以往不同，人工智能技术对就业结构的冲击作用将更大，即使受过良好教育的高收入群体也会受到负面影响。研究发现，如果芬兰消极应对人工智能带来的发展机遇，则国内生产总值年均增长率只有0.8%，到2030年就业率会削减0.5%；如果芬兰在新的领域积极开展基于人工智能的创新活动，国内生产总值年均增长率将达到3%，而且到2030年就业率将增加5%。

面对人工智能对就业带来的挑战，芬兰人将人工智能快速发展看作一种能够借以取得更大发展的机遇。

2017年芬兰经济与就业部发布的报告中，就提出了人工智能的5年发展愿景——5年后，人工智能将成为每个芬兰人日常生活的积极元素，芬兰将在健康、制造等各个领域广泛应用人工智能，芬兰将成为人工智能时代提供最好公共服务的、安全民主的社会，芬兰将更加宜居和适合创新创业，人工智能将改善就业并促进健康领域创新发展等。

近年来，芬兰正在多维推进智能教育，助力国家战略。智能教育大概包括两个方面：一是从人工智能作为教育内容角度，加强与人工智能知识和技能相关的教育；二是从人工智能作为教育手段角度，运用人工智能技术助推教育创新发展。智能教育是芬兰国家人工智能战略达成的重要支撑要素，芬兰从搭建平台吸引汇聚人工智能专家资源、大力推进人工智能全民和终身学习、中小学编程教育进国家课程、加强人工智能实际应用教育与培训、在大学增设人工智能学位课程等方面推进智能教育。

搭建平台，汇聚人工智能专家资源

芬兰认为，世界一流的人工智能专家对其在人工智能时代的顺利过渡至关重要，未来要高度重视吸引汇聚该领域专家。芬兰计划建立国际性的人工智能中心，该中心需要具备充足资源及有效运转流程，与国内企业、公共部门开展广泛合作，并与国际上的研究机构及商业客户开展合作。

人工智能中心充分展现芬兰在人工智能领域的优势并逐渐形成国际影响力和号召力，构建虚拟大学，专注于人工智能及数字化革命，增强芬兰对世界顶级专家的吸引力。此外，芬兰还积极营造鼓励人工智能解决方案开展试点试验的包容性环境，加强高校、科研院所和企业人工智能领域的协作创新，注重面向国际一流人工智能专家的技术咨询。

大力推进人工智能全民和终身学习

芬兰经济与就业部2018年发布的报告预测，芬兰有100万人口需要在未来掌握人工智能知识与技能。目前，芬兰正努力推动人工智能成为全民学习和终身学习的重要内容。

作为芬兰国家人工智能战略项目内容之一，“人工智能基础”课程旨在通过“慕课”形式为尽可能多的人提供接触与学习人工智能基本概念和知识的机会。课程内容主要包括人工智能基本知识及用途，注重理论知识与实际练习相结合，学习者不需要具备复杂的数学与编程知识。目前，该课程在全球已经吸纳13万注册学员，瑞典也计划和芬兰开展合作。

² 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201905/t20190524_236303.html



芬兰认为,人工智能会影响到所有人,每个人都应具备基本的人工智能素养。今后各级各类学习者和在职人员都应获得合适的高质量的人工智能相关教育和培训,如芬兰2017年已成功举办过“国防中的人工智能”课程培训。不仅年轻人,老年人也需要学习相应技能以应对日常生活带来的挑战,并从新的机会中获益。终身学习将变得更加自然和重要,并且将采取更多创新形式,人工智能是使终身学习变得更加个性化和趣味化的重要方法与手段。

将编程教育写入国家课程标准

据有关研究,编程能力是包括问题解决、逻辑思维、计算思维与设计能力的一种综合能力。芬兰中小学在人工智能教育方面的重要举措,是将编程教育的要求写入了新一轮国家基础教育课程标准。芬兰于2013年启动新一轮基础教育课程改革,并于2016年在中小学全面实施新课程。根据芬兰奥尔托大学相关研究,与其他欧洲国家相比,芬兰在新的国家基础教育课程标准中对编程教育要求较高,早至一年级就开展这方面教育。

芬兰新国家课程标准提出七大核心素养,包括思考和学习素养,文化理解、交往和自我表达素养,自我照顾和日常生活管理素养,多模态识读素养,信息技术素养,就业和创业素养,社会参与和构建可持续未来的素养等。其中,信息技术素养的重要内容之一即学生的编程素养。

作为对信息技术教育惯用模式的延续,编程教育在芬兰新一轮国家课程标准中也不是一门单独的学科课程,而是融入数学、手工等不同学科的具体教学以实现落地。与其他一些欧洲国家将编程作为单独的专门的课程相比,芬兰更倾向于将其融入不同学科来开展,这也是其中小学编程教育进国家课程的模式独特之处。

加强人工智能实践教育与培训

有关人工智能实际应用的教育与培训成为芬兰未来发展智能教育的主要关注点。根据芬兰对本国的项目调研,芬兰的普通大学、应用技术大学以及职业学校,目前已经有大量与人工智能领域相关的教育与培训课程内容,包括机器学习、深度神经网络、数据分析处理等。尤其是技术类大学和普通大学中的计算机科学系更是如此。另外还有一些聚焦于与人工智能相关的伦理和历史发展等研究项目。

今后,芬兰应用技术大学将获得500万欧元的投入开展研发活动,这部分资金将向人工智能领域、机器人、数字化方向应用研究倾斜。“慕课”等在线课程方式将被芬兰更多地应用,更加灵活地为在职人员等提供灵活化、模块化的人工智能培训课程。这方面目标的实现需要大学、应用技术大学、综合学校、职业教育与培训机构、成人教育中心等机构共同合作。

在大学增设人工智能学位课程

芬兰某些大学正在探索创设人工智能硕士学位课程,课程申请者和学习者既可以是在职人员,也可以是普通学生。这种学位课程将是模块化的,在职人员可以一边工作一边学习,像医护、物流等领域的人员都可申请获得相应的学习机会。诸如人工智能研发与应用企业的产品与运行模式等,将成为这种学位课程的重要学习内容和资源,目标在于满足学习者在人工智能时代不断变化的职业能力发展需求。这种学位课程的顺利开展,需要适切的经费机制保障,如不同利益主体合理分配和共同承担经费责任,芬兰正努力进行顶层设计。

规划人工智能时代教育系统变革蓝图

芬兰认为,人工智能技术对教育的影响可能与对经济和就业的影响同步显现。因此,教育系统如何变革以应对日益推进的人工智能应用发展,需要提前谋划。



为应对将来可能发生的高结构性失业，芬兰在未来将确保每个人至少拥有中等教育水平，考虑将义务教育年限延伸至中等教育阶段。

除此之外，芬兰还描绘了更多人工智能时代教育系统变革蓝图：加强数学素养和能力教育，鼓励更多女性学习数学和技术；进一步加强教育系统的灵活性、模块化、选择性和流动性，学生可根据需要自由选择学习内容，实现学习的个性化和定制化；增加职业教育与培训学生进一步获得高等教育的可能性，职业教育与培训通过现代学徒制加强与用人单位的联系，扩宽职业教育的专业口径，让学生掌握更广泛的包括沟通与社会交往等在内的知识和能力；有效增加高等教育投入产出效率；教育系统为劳动人员提供更加灵活、高效、高质的模块化学习机会，使终身学习立交桥更加完善；所有劳动人员都将拥有一个“技能账户”，他们可以通过这个账户购买需要的职业能力培训服务，而所需经费由劳动人员、雇主和社会部门共同承担等。

多元主体合作推进智能教育生态圈

芬兰人工智能战略提出的八大关键行动，每一项都需要多元主体参与才能开展。从芬兰总理办公室到芬兰科技部、经济与就业部、交通部、社会和健康事务部、商务部、教育与文化部、外交部和移民局等国家部委，从芬兰科学院、信息技术中心等研究机构到不同地市政府部门、企业和基金会，还有大中小学、职业教育与培训机构以及成人教育中心，都需要积极参与，共同确保国家人工智能战略目标达成。

比较典型的多元主体推进人工智能产学研合作模式，即芬兰提出的“人工智能催化剂”。每个“人工智能催化剂”，都由企业、科研机构、计算机科学中心、专家技术顾问等共同组成。组合模式为，约10—15家芬兰企业以匿名方式提供企业数据并提供相应资金用以支持催化剂运转，2—3所芬兰大学或研究机构对这些数据提供研究专业支持，计算机科学中心等相关机构提供数据安全和存储等技术支持，专家顾问提供相应的技术支持，另外一些小型企业参与其中并从中获益等。

此外，赫尔辛基大学、奥尔托大学、奥卢大学等合作成立国家人工智能中心。一些大学还合作开发在线人工智能培训课程，并为中小学机器人和编程教育提供支持。

（作者单位：中国教育科学研究院国际与比较教育研究所、中芬教育创新研究中心，本文为中国教育科学研究院基本科研业务费专项资金院级青年专项“主要国家人工智能教育发展战略下中小学编程课程教学研究”[GYD2019009]成果）



【国内动态】

创新高水平专业群建设路径

2019-05-28 来源：中国教育新闻网——中国教育报³

中国特色高水平高职学校和专业建设计划（“双高计划”）提出，“聚焦高端产业和产业高端，重点支持一批优质高职学校和专业群率先发展”。高水平专业群是高水平高职学校建设的关键所在，与学校改革发展定位密切相关，关系到人才培养与社会服务的方向性和有效性。如何立足学校实际，创新高水平专业群建设路径，是“双高计划”亟待解决的一个重大课题。

专业群建设应突出“高”特征

专业群是高职专业建设的“升级版”，外部对接产业链或岗位群需求，内部促进专业协作、资源共享。高水平专业群面向高端产业和产业高端，构建高水平技术技能人才培养体系，打造技术创新服务平台，是高水平高职学校办学特色、办学水平和办学效益的集中体现。

对接产业吻合度高。产业发展是专业群建设的外驱力，是专业群组建的逻辑起点。衡量一个专业群水平高低，首先要看其是否精准对接产业需求，并动态调整、实时优化，实现与产业发展协调互动。高水平专业群紧贴区域产业结构调整规划，围绕区域经济发展战略规划的支柱产业和新兴产业，聚焦服务面向，优化资源配置，动态调整专业组成、专业结构和专业内涵，推动教育链、人才链和产业链、创新链有机衔接，有效服务企业技术研发和产品升级，为增强产业核心竞争力提供有力支撑。

资源整合共享度高。资源整合是专业群建设的内驱力，是优于传统单体专业建设的直接体现。离散的单体专业建设模式，一个明显弊端就是办学资源割裂，造成单体资源不足与整体资源浪费并存。高水平专业群充分发挥集群效应，有机整合课程资源、教师资源与实训资源，实现资源整合和共享效益最大化，使原本“小”而“散”的单体专业相互支撑，形成人才培养合力。

人才培养产出度高。人才培养是专业群建设的根本任务，是评价专业群成效的根本标准。“群”是专业建设的手段，而不是目的，根本在于实现更高水平的人才培养。高水平专业群是我国高职专业建设和人才培养的最新成果和最高水平，培养一批又一批大国工匠和能工巧匠，形成具有国际竞争力的人才培养高地，为中国产业走向全球产业中高端提供高素质技术技能人才支撑；同时，探索形成一系列的理念、标准、模式、资源、课程、教材，为全国高职人才培养提供指引和借鉴，带动提升高职教育的学生满意度、服务贡献度和社会美誉度。

专业群建设并不是简单地把几个专业进行“物理组合”，而是在群统领下，实现专业之间的“化学融合”，促使资源配备和教学组织的系统优化乃至重构。

搭建融合化的产教协同平台

当前，我国由高速增长转向高质量发展阶段，着力建设现代化经济体系。面对快速变化的外部产业环境，专业群应发挥集群优势，实现与产业发展的深度融合。

一是产教协同。服务区域产业转型升级，深化与产业园区、行业协会、企业的合作，建设集科技开发与咨询、技术推广与服务、人才培养等功能为一体的产

³ 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201905/t20190528_237033.html



教融合育人平台，推进实体化运作的职业教育集团化办学，与地方“走出去”企业深度合作，利用集群优势开展国际职业教育服务。

二是教研互促。强化应用导向，围绕生产生活中的实际问题，打造跨专业的师生技术服务团队，推动中小企业的技术研发和产品升级，提升服务行业企业社会的技术附加值，成为区域性技术技能积累中心；构建科研反哺教学机制，把科研项目成果转化为课堂教学案例，实现教学内容与技术进步同步更新，在技术研发中提升师生实践能力和创新能力。

三是育训结合。对接行业企业需求，大力开展高技能人才培养，积极开展职工继续教育，服务企业员工职业生涯成长，成为行业企业重要的继续教育基地。

创新柔性化的组织管理模式

专业群突破传统专业建设的刚性模式，促进资源整合共享，发挥“1+1>2”的集聚效益。

一是建设结构化团队。改变传统专业教研室组织方式，打破专业限制，根据不同职业岗位面向，组建结构化教师团队，更好地贴近市场发展和技术变化前沿；打造高水平专兼结合的教学团队，校企联合建设一批名师工作室和大师工作室。

二是建设模块化课程。探索柔性、可拓展、面向岗位群的课程建设新模式，按照“平台+模块+方向”思路，系统重构课程体系。平台课程相对稳定，整合群内共同必需的知识、技能和素质，帮助学生构建职业整体认知；模块课程对接职业标准，按不同职业方向分流培养，帮助学生形成岗位核心能力；方向课程机动灵活，跟随市场需求和技术进步不断调整，使课程体系实时保持与产业界的信息交流、资源共享。

三是建立开放型培养模式。积极应对求学群体多元化、学习基础差异化、学习场景多样化的实际情况，实行弹性学制和学分制，赋予学生群内专业选择权、课程选择权、教师选择权，自主选择学习路径和进度，激发学习动力，满足多途径成长需求。

完善动态化的持续发展机制

专业群建设不是一成不变的静态结果，而是伴随产业发展持续优化升级的动态过程，要健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制。

一是动态调整专业构成。适应产业发展需要，在通用共享的群基础平台之上，灵活调整专业组成和专业方向，拓展相近或新兴专业，通过原有专业的衍生开发、滚动发展，在专业群主体面向保持稳定的同时，增强外部适应性，使专业群富有旺盛活力，生命周期远远长于单体专业。

二是动态升级专业内涵。密切跟踪新技术、新模式、新业态，对接未来产业变革和技术进步趋势，调整人才培养定位，更新教学内容，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，确保培养目标适应岗位要求、教学内容体现主流技术，人才培养体系与时俱进。

三是动态优化评价机制。以教学诊断与改进为基本制度，以学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量，以及产教融合、校企合作水平为核心，内部质量保证与行业、企业等外部质量评价有机结合，实现评价主体多元化、评价内容动态化，持续推动高水平专业群高质量发展。

（作者系陕西省职教学会会长、陕西工业职业技术学院原党委书记、全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会副主任委员）



让高职教育走进“一带一路”

2019-05-28 来源：中国教育新闻网⁴

“一带一路”沿线国家，尤其是古丝绸之路沿线国家，大多数是发展中国家，这些国家在发展过程中，需要高等职业教育培养工匠型的技能人才。

首先，发展中国家需要基本建设，这也是亚洲基础设施投资银行设立的宗旨。而基建之首要是铺路架桥，也就是我们中国的经验——“要致富，先修路”。许多发展中国家需要培养大量铺路架桥的工匠型技能人才。

其次，发展中国家大多是农业国，有的还是农业与游牧并存的。不论是农业或牧业，都需要改良；而农村与牧区，也需要改造。根据中国精准扶贫的经验，农业、牧业的改良，农村、牧区的改造，需要培养大量的农业、牧业工匠型技术人才和经营管理人才。其实，其他行业，不论是工业或是商业，也都需要基层的经营管理人才。所有这些农业、牧业工匠和基层经营管理人才，都需要通过高等职业教育来培养。

再其次，发展中国家的服务性行业，即第三产业，也必然要随着科技的进步与生活水平的提高而发展。尤其是我们已经进入信息社会和网络化时代，从事服务性行业的就业者，需要有更高的智慧与技能。

中国的高等职业教育，是否具有走进“一带一路”的条件？答案是肯定的。

中国现有高职院校1418所，比普通本科院校还多，其中有一批示范性高职院校，更为重要的是高职院校的专任教师约47万人，其中有不低于40%的“双师型”教师，他们既有一定的学术水平，又有丰富的职业实践经验，能够胜任培养工匠型技能人才。

特别是中国的高等职业教育已经积累了丰富的办学经验。例如，如何建设校内外实训基地，如何形成产、学、研一体化的教育体系，以及如何促使企业成为高等职业教育的重要办学主体等。这些办学经验，都有利于走进“一带一路”为沿线发展中国家办好高等职业教育。

不仅发展中国家需要高等职业教育，提高高等职业教育质量、更好地发挥高等职业教育的作用，也是包括发达国家在内所有国家的共同诉求。无论是欧洲职业教育基础很好的国家，如北欧诸国和德国、英国，还是亚洲的新加坡、日本，以及大洋洲的澳大利亚，都在提高高等职业教育的地位，使高等职业教育更加符合经济社会转型发展的现实需要，并融入终身教育体系之中。以日本为例，从今年4月1日开始，将原本实施职业教育而地位与水平较低的短期大学，改制为专业大学（四年制）与专业短期大学（二至三年制），专业大学毕业生可授予学士学位，专业短期大学毕业生也可授予相当于副学士的短期大学学士学位。同时，专业大学和专业短期大学还向社会人士开放，除招收高中毕业生外，广大社会人士都可按一定要求申请入学，利用夜间课程或白天分段的小班课程进修，积累学分，取得学位。

中国高等职业教育进入“一带一路”，可以从“一带一路”办高职中汲取新经验，形成新知识，这将对国内高等职业教育起到重要的反馈与激励作用。过去，中国高等职业院校如何办学，如何开设课程，如何培养学生，只有从国内的办学中总结经验，形成知识。出国办学，将要用不同的语言文字教育外国学生，不论对于学校的领导管理，还是对于教师的教育教学，都是艰巨的新任务。正是这种

⁴ 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201905/t20190528_237035.html



艰巨的新任务，激励高等职业教育的办学水平与师资水平不断提高，形成领导管理与教育的新知识。同时，出国办学，将使高等职业教育进入“国际化”行列。以往，只有“211”“985”“双一流”这类大学才有“国际化”的资格，而今后高职院校也将出国办学，培养外国学生，进入“国际化”行列，从而提高中国高等职业院校的地位。今后的高等职业教育同普通本科教育，将不再是层次高低之分，而是两种不同类型的教育，具有同等重要的地位。

（作者系厦门大学教授，本文为作者在厦门大学“一带一路”发展论坛上所作报告）



武汉职业技术学院：培养“人见人爱、不可替代”的一流人才

2019-05-21 来源：中国教育新闻网-中国教育报⁵



武汉职业技术学院机器人技术中心

中国教育新闻网讯（记者 李丹 通讯员 刘合强）高质前行，高职榜样。5月10日下午，2019全国主流融媒体湖北特色高职行采风团走进武汉职业技术学院。

“金杯银杯不如学校的口碑，金奖银奖不如老百姓的夸奖。”媒体座谈会上，学校党委书记、校长李洪渠继续为学校代言，讲述学校新时代发展的举措。作为国家示范性高职院校，武职在打造名师、培养高素质技术技能人才、服务区域经济社会发展等方面不断的下大功夫、下苦功夫。在专业建设上，学校紧紧围绕产业转型升级和服务、“互联网+”等国家战略和“一带一路”倡议，坚持市场需求导向，坚持量力而行，坚持突出重点、兼顾一般、打造品牌。在人才培养方案设计上，根据新要求，学校每年都会对64个专业的人才培养方案进行全覆盖修订，从培养规格、培养目标、课程设置、实习实训等方面有针对性的制定培养计划和实施方案，力争做到与产业发展需求“无缝对接”。在培养模式上，大力推进校企深度融合的办学模式，发起组建了湖北电子信息、湖北现代制造、湖北旅游3个职教集团和湖北生物校企合作联盟。推进多样式的工学结合培养模式创新，创新了“双元耦合”“两懂两会，双元整合”“项目引领、循序渐进”“工场教学2+1”等人才培养模式。



融媒记者在该校体验专业课

⁵ 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201905/t20190521_235249.html



随后，记者团一行来到 VR 实训中心、智能机器人科普教育中心、3D 打印技术中心……体验了一堂又一堂生动的“专业课”。

“自己动手制作，让学生们获得满满的成就感。”在该校 3D 打印技术中心，学生们在老师的指导下对模型进行扫描、分解、在模型基础上加入自己的创意，最后打印出成品留用。该专业的谢丹老师告诉记者：“一旦有了新的打印机，我们就会考虑引进。因为一直用旧的学生会腻，而且新设备的可打印范围更广，可打印多种材质和颜色，精度也会更高，比如我们最新引进的 SLS 德国 3D 打印机，价值 376 万，精度甚至达到了 0.002 毫米，真值！”据了解，机电工程学院的 3D 打印技术专业是该校的王牌专业之一，该专业围绕 3D 打印产业链中 3D 设计、3D 制造、3D 测量、3D 打印装备及 3D 打印工艺等领域关键性技术创建的 3D 打印技术中心，使武汉职业技术学院成为全国首家设立增材制造技术专业方向并拥有多功能实训技术、软硬件条件较为全面的高职院校。

在虚拟仿真实训中心，谈到教学工作中遇到的挑战，电子信息工程学院工业中心的廖俊杰主任说，“人工智能、机器人等新兴领域，可遵循或参考的范例不多，课程体系和教材还不健全，我们也是摸着石头过河。但是我们有一个原则就是什么都要用最好的。我们引进最先进的设备、一流的设施，永远尝试最新的，保证我们永远走在时代的前端，不被淘汰。”据了解，该校电子信息工程学院以虚实结合的实训环境，着力培养学生的实践能力，已建成的移动通信实训系统、4G 全网规划部署虚拟仿真教学系统以及虚拟仿真实训中心，实现了以实物设备为基础，以虚拟现实技术为手段，以虚实结合的实践教学项目为驱动，全方位培养学生通信工程实践的综合能力。

在纺织服装工程学院的表演厅内，清新净爽的色彩搭配、独具特色的造型，秀场模特们身着自己精心设计的服装，为媒体记者们带来了一场精彩绝伦的时装秀。“越努力越幸运。”2015 级都市丽人服装设计专业毕业生黄智毓说道。“在我们这个专业里，专设有都市丽人签订班。校企合作的模式，使得我们学习的理论知识可以直接运用到实际工作中去。”从大一起就开始在都市丽人实体店里，进行销售和推广的黄智毓，如今通过自己的努力，已经成为了都市丽人公司与学校合作交流的负责人。



【理论前沿】

转型视域下高校继续教育非常规组织研究⁶

【作者】张玉萍 许日华

【机构】宁波大学阳明学院

【摘要】具有科层制特征的高校继续教育组织对于担承常规任务显示出了颇为有力的作用。在高校继续教育办学转型的背景下,随着任务的分化,出现了一种与常规任务相对应的非常规任务,并且这种非常规任务正在以前所未有的力度迅猛生长。科层组织固有的结构缺陷,使其在应对非常规任务上显得力有不逮。非常规组织以其灵活多变的结构特征,在完成非常规任务上,有着异于科层组织不可替代的优越性。构建非常规组织,在任务承接上应将组织发展理念转化为顾客动态需求,在结构设计应虚化中间管理层以保证任务灵活运转,在成员吸纳上应着力化解“组织恐惧”心理发生,在隐退对象上应聚焦在专项小组层面。脱离实际等。这些问题已成为制约成人高等教育发展的瓶颈,亟待进行改革。

【关键词】高校继续教育;非常规任务;非常规组织;

⁶ 浏览网址

[http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFR&dbname=CJFDTEMP&filename=LBJY201903018&uid=WEEvREcwSIJHSldRa1Fhb09jT0pjbHA2dEIMcXpMUTVNUDNLahJmV0Uvcz0=\\$9A4hf_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4IQMovwHtwkF4VYPoHbKxJw!!&v=MDAwNDFyQ1VSTE9mWXVSbkZ5bm5WcnpPS1MvQmQ3RzRIOWpNckk5RWJjUjhIWDFMdXhZUZdEaDFUM3FUclldNMUY=](http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFR&dbname=CJFDTEMP&filename=LBJY201903018&uid=WEEvREcwSIJHSldRa1Fhb09jT0pjbHA2dEIMcXpMUTVNUDNLahJmV0Uvcz0=$9A4hf_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4IQMovwHtwkF4VYPoHbKxJw!!&v=MDAwNDFyQ1VSTE9mWXVSbkZ5bm5WcnpPS1MvQmQ3RzRIOWpNckk5RWJjUjhIWDFMdXhZUZdEaDFUM3FUclldNMUY=)