

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第 157 期



封面摄影：王立功



北京大学继续教育学院编

2019年5月21日



目录

Contents



主办：北京大学
继续教育学院

承办：综合办公室

编委会主任：

章 政 李 胜

编委会副主任：

杨 虎 舒忠飞 屈 兵

白 彦 李建新

编委会委员（以姓氏

笔画为序）：

马 睿 刘 宁 张孜孜

陈 瑞 段艳平 曹 建

常 靖 廖来红

编辑部顾问：

李 胜

主 编：

刘 宁

副主编：

文天骄 李 丽

编 辑：

董 彦 施 悦

电子邮箱：

jxyzk@163.com

【国际动态】

北美教育资源进入共享阶段	2
英国力争人工智能领先地位	5

【国内动态】

系列“+”释放职教发展新动能	8
“移动思政课堂”走进美丽乡村	10
江西外语外贸职业学院：实施课程思政 育人润物无声	11

【理论前沿】

中国成人高等教育招生制度改革研究	15
------------------	----



【国际动态】

北美教育资源进入共享阶段

2019-05-17 来源：中国教育新闻网——中国教育报¹

全球视野下，新一轮科技革命和产业革命正在孕育兴起，重大科技创新正在引领社会生产变革。互联网、人工智能等新技术的发展正在重塑教育形态，知识获取及传授方式、教与学关系正在发生深刻变革。

近年来，随着通信技术、教育及科技的快速发展以及北美高校学生教科书费用逐年攀升，如何利用现代化手段开发与共享教育资源，使之更加高效和经济，已成为国际关注的教育热点。经过多年研究与实践，开放教育资源得到广泛认可。

北美开放教育资源形式多样，从教材、模块、课程、视频、测验等内容开放到支持获取知识的软件、工具、平台等技术开发，不仅是减轻学生教材费用负担的途径之一，而且有助于丰富知识获取途径，改进教与学的方式，分享学习资源。

多层面、全方位、可持续

加拿大大学研究设计了更加综合的多功能交互数字平台，整合开发开放资源内容，开通在线课程，提供开放教材和学术出版物，建立数据库等，尽最大可能做到免费、分享、开放多种教育资源。

加拿大在开放教育资源建设上形成了多层面、全方位和可持续发展的特色。通过联邦政府、国内外合作和高等院校行动计划三个层面展开。一是“全加行动项目和组织”。如“开放数据”项目、“知识共享”以及加拿大健康研究院、自然科学和工程研究委员会、社会科学和人类学研究委员会共同起草支持学术出版物开放政策，以支持国内和国际的知识共享、传播以及合作研究。二是加强国内外合作。如“不列颠哥伦比亚校园”成为北美开放资源建设的典范，支持和实施开放教科书，目前开放大学教材 60 种，分享在线学习资源库。“开放教育资源三省理解备忘录”是加拿大开放教育资源最重要的阶段成果；西部阿尔伯塔省、不列颠哥伦比亚省和萨斯喀彻温省在开放教育资源上达成合作协议，包括省间分享和开发开放教育资源，利用技术，加强对开放教育资源问题的理解。再如，加拿大“开放教育资源”大学联盟，已与五大洲 36 个院校和若干研究机构合作。三是促进“院校行动”，通过成立大学开放出版社、研究中心等推进开放资源建设，推动教学方法和技术的改革。

从总体上看，加拿大大学开放资源建设和实施不但有条不紊、稳步推进，而且不断投入资金和人力资源，研究设计了更加综合的多功能交互数字平台，整合开发开放资源内容，充分开展国内外合作，利用出版社等相关机构、数字技术提供商的专业服务，开通在线课程，提供开放教材和学术出版物，建立数据库等，尽最大可能做到免费、分享、开放多种教育资源。

另外，加拿大的“慕课”也在不断发展，其中，教学指导性课程已成为加拿大“慕课”的主流形式。目前由加拿大院校或个人提供的“慕课”已超过 320 项，通过不同平台提供给学习者，为实现开放教育奠定基础。

正视问题，迎接挑战

¹ 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201905/t20190517_234557.html



开放教育资源在减轻学生经济负担、给教师带来更多选择的同时也面临严峻挑战。主要原因是教师缺乏研发开放教育资源所需要的知识和技术能力。而加强合作和培训是非常有效的对策。

相关研究表明,通过使用开放教育资源不但可以减轻学生的经济负担,而且绝大多数学生认为,开放教材与传统课本的质量相当甚至更好,很多学生觉得开放教材的好处还在于可以编制,更加符合具体课程要求。

然而,又有调查发现,并不是所有教师都知道开放教育资源的存在,更有少数教师表明不愿意使用开放教育资源,主要原因是不熟悉电脑和网络科技,认为电子产品会干扰教学等。

可见,开放教育资源有助于减轻学生经济负担,能给教师带来更多选择,但同时也面临严峻挑战。主要原因是教师缺乏研发开放教育资源所需要的知识和技术能力,以及如何选择、改编和评价开放教材或资源的能力和经历。多年实践经验表明,加强合作和培训是非常有效的对策。

例如,美国明尼苏达大学向全国大学教师提供研发开放教育资源的专业培训,并于2012年创建了开放教材图书馆,帮助任课教师寻找具有开放许可证、经过同行评审的开放教材。该大学还向纽约州立大学提出开放教材出版的提议,目的是让大学教师参与编写、评审和出版高质量、低成本的课程资源。由23所学校组成的弗吉尼亚的社区大学系统,正在成为使用开放教育资源的领导者。

此外,美国的政府机构,高等教育机构,一些营利性和非营利性机构都在支持着开放教材及教育资源建设。例如,“大学开放教材合作项目”开展高校、政府机构、教育非营利性机构等共同合作,提高教师意识,为他们提供培训、支持和指导,并共同开展开放教材方面的研究。开放教材出版商也正在开发开放教材的商业化模型。他们寻求与作者、同行审阅人员和专业设计及编辑服务的合作。通过合作与培训,教师研发和应用开放教育资源的意识和能力得到了显著提升。

强化立法,增加投入

研发与推广开放教育资源的另一障碍是,教师评职称时,开放电子教材或资源的开发往往不被算作学术成果。因此,北美出台了相应的特殊激励、奖励机制和政策。

美国加利福尼亚州、佛罗里达州、明尼苏达州和华盛顿州等都在通过立法来支持开放教育资源的开发,鼓励高校推进开放资源的使用,并创建开放教育资源图书馆,使公众获取这些资源。

加利福尼亚州建立了开放资源图书馆和加利福尼亚开放资源委员会。该图书馆让高校教师和学生能够免费或以极低的价格来寻找、使用或改编课程资源。该委员会被要求列出50门适合高校低年级学生的必修课程,并在此基础上开发出高质量的开放资源课本和相关材料。委员会坚持审查和批准开放教育资源,并促进这些资源在高校图书馆的获取和使用。

佛罗里达州从2010年开始鼓励高校教师开发和使用开放资源课本,鼓励使用本州现有的教学资源库。该州还创建了佛罗里达学术图书馆服务合作机制,建立了一个图书馆自动化系统,所有公立高等教育机构都可以用这个系统来支持他们的教学和研究需求。该州颁布法令要求制定审查和批准开放资源教材和其他教育资源的规程。

美国北达科他州要求立法管理委员会研究该州高校系统开放教材及资源的使用,包括和其他州建立合作关系来使用开放资源。华盛顿州早在2006年即推



出法案，要求高校教师和行政人员考虑使用更加低价的教材版本，包括开放教育资源，合作开发免费网上和图书馆资源等。

尽管开放教材对学生是免费或是低费用的，但开放教材和资源的可持续性研发和使用仍然需要资金支持。

近年来，北美不断增加研发开放教育资源的投入，以确保资源质量和可持续推进。例如，美国华盛顿州于 2009 年通过立法，为该州的社区大学和科技大学拨款 120 万美元用于支持开发开放教育资源，从而增加这些资源的可获得性、可购买性并提升课程质量。

加拿大阿尔伯塔省于 2012 年投入 200 万加元开发开放教育资源。美国明尼苏达州把使用开放教育资源作为一个财政目标。明尼苏达州政府在 2014 年要求州立高校降低生均教学费用，并把这些节省下来的经费用于开发开放教育资源，同时收集可以使用的和正在被使用的开放教育资源数据，为跟踪研究提供证据。

然而，研发与推广开放教育资源遇到的另一障碍是，当教师评职称时，开放电子教材或资源的研发往往不被算作学术成果。可见，研发开放教育资源需要一些特殊的激励、奖励机制和政策。俄亥俄州设置了最高 5 万美元奖励给撰写开放资源教材的作者。佛罗里达一所高校的系主任对愿意开发开放资源的教师颁发 1000 美元的奖励。相关激励机制还在进一步完善中。

（作者单位：中国教育科学研究院课程教学研究所，本文系中国教育科学研究院 2018 年度基本科研业务费专项资金项目“高校学生教材费用调查及其应对策略研究：以美国、加拿大为例”[项目编号：GYC2018011]研究成果）



英国力争人工智能领先地位

2019-05-17 来源：中国教育新闻网——中国教育报²

英国积极推进现代工业战略，加快发展人工智能教育，扩大人工智能硕士研究生招生规模，在全国设立 16 个人工智能教育博士点，并与知名研究机构合作设立人工智能研究奖学金——

今年 2 月，英国商务、能源和工业战略部与数字化、文化、媒体和体育部两部委联合宣布，扩大人工智能硕士研究生招生规模，新设 16 个人工智能教育博士点，加快推进人工智能高端人才培养。

为了应对新科技革命的奔涌浪潮，在 2018 年 4 月，英国启动了以人工智能为核心的“现代工业战略”，其愿景是，使英国成为世界上最具创新能力的国家。要保持创新能力，就需要增加研发投入。为此，英国政府计划，到 2027 年研发支出占国内生产总值的比例达到 2.4%，从长远来看，这一比例将达到 3%。

扩大人才培养规模

“长期以来，英国是一个创新型国家。投资人工智能教育和培养优秀人才将有助于保持英国在人工智能研发方面世界领先地位，并能吸引国际人才。”英国商务、能源和工业战略部大臣格雷格·克拉克表示，“从更为有效的疾病诊断到建造智能家居，人工智能对提高生产力水平，对提高整个国民经济中每个行业的经济效益具有巨大潜力。实施现代工业战略，大力培养专业技术人才，将会促进英国高技能、高技术就业机会和经济增长，提高生产力水平。”

发展人工智能，人才培养是关键。尽管英国人工智能教育起步较早，但随着产业的快速发展，英国人工智能人才培养在专业结构、层次结构和数量上远远不能适应人工智能产业发展的需要。

2017 年，英国有 26 所大学开设了人工智能本科生课程，20 余所大学开设了 30 多种人工智能硕士研究生课程，但招生数量有限。2016 年，英国人工智能本科生招收新生大约 200 人，硕士研究生招收新生大约 300 人，个别学校研究生招生名额有限，导致入学竞争激烈，录取率曾一度达到 1:14。人工智能博士研究生在校生数量有所增加，但 2013 年至 2015 年博士研究生在校生人数仍不足 400 人，人工智能人才培养出现供不应求的局面。加快人才培养是保持产业优势的重要前提。

日前，英国商务、能源和工业战略部与数字化、文化、媒体和体育部两部委联合发表声明，从今年 9 月起，英国大学每年扩大招收人工智能硕士研究生 200 人，英国科技公司积极参与人才培养并提供资助。同时，英国统筹考虑人工智能教育的院校和学科布局，在 15 所大学设立了 16 个博士点，并结合人工智能的应用方向，把医学、医疗保健、语言、计算、环境、音乐作为重点应用的学科专业。每个博士点侧重一个学科或专业，例如伦敦大学学院人工智能支持医疗保健系统、爱丁堡大学生物医学人工智能、利兹大学人工智能在医学诊断和护理中应用、剑桥大学人工智能在环境风险研究中应用等，每个博士点由一名教授领导。人工智能硕士学位课程优秀毕业生有机会申请硕博连读课程，实行贯通培养。新设博士点每年招生 200 人，力争用 5 年时间，招生人数总计达到 1000 人。新设的硕士点和博士点，扩大硕士和博士研究生招生规模可使英国在几年内增加培养人工智能人才达数千人。

² 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201905/t20190517_234554.html



加大人工智能教育投入

英国的“现代工业战略”指出，英国面临着人工智能、老龄化社会、清洁增长和流动的未来四大挑战，这不仅是对英国的挑战，也是全球发展趋势。人工智能将广泛应用于各行各业，英国要抓住新技术革命带来的机遇，站在人工智能和数据革命的前沿，用技术造福人民。

“人工智能成为许多行业的颠覆性技术，促进了新产品和新服务的出现，改变了数据科学的作用。这使我们能够开辟新的路径应对各种挑战。”英国研究与创新首席执行官马克·沃尔波特爵士说。人工智能产业蕴含着巨大的经济价值和效益。据估计，到2035年，人工智能产业可以为英国经济额外增加8140亿美元（约合6300亿英镑），可使国民生产总值年增长率从2.5%提高到3.9%。

英国对人工智能的投资保持着强劲势头。最新数据显示，英国快速增长的人工智能领域风险投资数量较上年增长了17%。投资数量比欧洲的总和还多。英国数字化、文化、媒体和体育大臣雷米·莱特表示，英国不仅是人工智能之父艾伦·图灵的诞生地，而且在人工智能研发方面处于“领先”地位，英国从制造业到时尚业，从建筑业到医学成像，人工智能技术的应用范围越来越广泛。不断提高人们的专业技能水平，发展和保持新技术优势，对提高生产力水平、促进社会经济发展具有重要意义。

充分利用人工智能和数据革命带来的经济利益，让英国继续成为世界领导者，是英国现代工业战略的重要内容。而人工智能教育是产业发展的基础和保障。英国政府计划对发展人工智能教育投入1.15亿英镑，同时，英国产业界承诺投入7800万英镑，参与大学承诺投入2300万英镑。这使得各方对人工智能教育投入总量超过2亿英镑，开创了各方共同投资教育的先河。

鼓励企业深度参与人才培养

对于企业参与人工智能教育，英国南安普顿大学计算机科学教授温迪·霍尔认为，“政府、产业界和学术界要通力合作，全力支持发展人工智能教育，否则英国将丧失人工智能的历史性领先优势。”2017年10月，受英国政府委托，他与杰罗姆·佩森蒂对英国人工智能产业进行全面评估，共同发表了《成长中的英国人工智能产业》评估报告，其中提出的鼓励支持科技企业参与人工智能教育等建议已被英国政府采纳。

英国政府鼓励科技企业参与人工智能教育，参与人才培养。英国科技企业积极履行企业社会责任，捐助资金发展人工智能教育，资助学生攻读人工智能硕士学位课程，为受资助在读学生提供工作实习机会。

与此同时，英国知名科技企业积极投身人才培养。以研究机器学习闻名的深度思考公司以及量子黑洞公司、思科公司、英国航太集团等一批英国著名企业准备每年资助2000名人工智能硕士学位研究生并提供工作实习机会。这是英国首次在全国范围内设置由产业资金资助、包含工作实习安排内容的人工智能硕士课程，政府、企业和教育共同应对人工智能人才缺口问题。此外，剑桥咨询公司、英伟达公司、格雷公司、印孚瑟斯技术有限公司英国分公司等11家英国本土科技公司和跨国公司集体承诺额外资助50个人工智能硕士研究生名额并提供工作实习机会。

此外，企业还加盟教育联合体。2018年，英国首相特雷莎·梅在达沃斯论坛上宣布英国将投资2000万英镑组建国家编码学院。这是一个由60多家教育机构、专业机构和企业组成的教育联合体，其主要任务是培养数字化人才、开展数字化技能培训。国际商业机器公司英国分公司、英国电信、思科公司和微软英国



公司以及多家中小企业、英国计算机学会都是教育联合体的成员单位，这些成员将以国家编码学院为平台，与大学合作开展数字化技能和人工智能相关领域的培训。

校企合作育人也是英国培养实用型人才的重要途径。在工作实习过程中，学生在有经验的企业教师的指导帮助下接受理论和实践指导，在真实的工作环境中培养良好的职业精神、出色的工作能力和过硬的工作技能，实现理论与实践的真正结合，培养企业所需的高素质人才。英国一批知名科技企业每年资助 200 人攻读硕士课程，同时提供工作实习机会。

吸引和留住国际优秀人才

人才是产业发展的重要保证。英国政府为吸引和留住国际人才，决定设立研究奖学金，简化工作程序，对国际优秀人才放宽工作和定居限制。

艾伦·图灵人工智能研究所是以英国人工智能奠基人艾伦·图灵教授名字命名的享有国际声誉的专业研究机构。英国政府与该研究所合作设立人工智能研究奖学金，旨在利用该研究所的国际知名度，扩大英国的影响力。该机构设立了 5 项人工智能研究奖学金，以吸引和留住来自世界各地的人工智能优秀研究人才，抢占人工智能研究高地。

“设立艾伦·图灵人工智能研究奖学金对确立英国的领导力，提升人工智能研究质量和英国的吸引力，留住和培养世界一流的研究人才都至关重要。”艾伦·图灵研究所所长史密斯说。

此外，英国政府还修改了移民条例，向具有世界领先水平的科学家和研究人员发放第一类、第一级杰出人才签证，允许 3 年之后申请在英国定居；放宽外国留学生工作限制，允许高学历外国留学生在英国完成学业后申请工作；简化聘用国际研究人员的行政审批程序，让更多的国际优秀人才留在英国工作。这些措施都旨在让英国保持人工智能领先地位。

（作者单位：中国教育科学研究院，本文为中国教育科学研究院基本科研业务费专项基金课题“世界教育发展报告 2017”[GYB2018012]的成果）



【国内动态】

系列“+”释放职教发展新动能

2019-05-21 来源：中国教育新闻网——中国教育报³

对中国职业教育来说，2019年是具有标志性意义的一年。国家关于发展职业教育的重要政策和措施连连出台，开启了中国职业教育发展的新篇章，提出了深化职业教育改革的路线图、时间表、任务书。

从国家层面相继出台的政策和举措中不难发现，为推动职业教育高质量发展，国家采取了系列“+”。职业教育不同于普通教育，职业教育需要用“+”来释放发展新动能。这里的“+”，不是简单的数学意义上的加法，而是理念上、方法上的融合创新。

高水平高职学校+高水平专业群建设

为了落实《国家职业教育改革实施方案》，4月，教育部和财政部下发了《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》。这是一项充分体现改革导向、时代需要的重大项目。

对现代高职教育而言，专业的影响力、美誉度是一所学校的核心竞争力，学校是否高水平主要取决于专业是否高水平，学校的综合实力主要取决于专业的竞争力，教育部把这一以高水平专业群建设来推动高水平高职学校建设的计划简称为“双高计划”。

“双高计划”的实施就是为了集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，带动职业教育持续深化改革，强化内涵建设，实现高质量发展，引领职业教育更好地服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级，为建设教育强国、人才强国作出重要贡献。

学历证书+若干职业技能等级证书制度试点

4月，教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局四部门印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知，正式启动了高等职业教育培养模式的改革。这是一项国家力推、体现职业教育改革新发展方向的重大制度创新。

试点方案在确保学历证书基础性作用的同时，强调职业技能等级证书在高等职业教育中的作用，突出强调技术技能人才所从事的岗位群所需的相关专业知识、职业素养和技能操作等综合能力，并且探索建立促进书证互通的职业教育国家“学分银行”，以实现学生和社会成员学习成果的认定、积累与转换，构建人才持续成长、终身学习的立交桥。

“1+X证书”制度是一项重大改革试点，可以实现职业院校人才培养的“一专多能”，拓展学生就业创业本领和选择空间；可以最大限度地调整供给侧与需求侧的适配度，尽量避免人岗不适，缓解结构性就业矛盾；可以打通院校内外的培训，实践终身学习理念。

互联网+教学

“互联网+”正在深刻地改变着我们的生活，也在改变着我们的教学。“互联网+教学”是在互联网技术加持下，使教学充满“智慧”元素，是一种基于网

³ 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201905/t20190521_235248.html



络服务的精准教学模式，能帮助教师从经验教学走向精准教学，帮助学生从模糊学习走向精确定位，从而满足学生个性化学习和教师精准化教学的需求。

高职院校学生学习的自觉性、主动性、探究性、计划性与普通教育的学生有所不同，业余会花更多时间在互联网上寻找自己感兴趣的内容。高职院校的教学要根据学情围绕互联网这一开放、共享的平台开展融合创新，改造传统课堂和人才培养模式，深度推动“互联网+教学”改革的实施，搭建富有特色的“互联网+”人才培养模式，引导学生把对互联网的浓厚兴趣转到定位精准的教学活动上来，把独自畅游互联网的愉快体验转到加深对更具互动性的“互联网+教学”的认可度和接受度上来，打造富有活力的高效课堂。

“互联网+教学”，绝不是简单地将教学从线下演变成线上线下混合，不能抱着单纯做加法的心态，而是要着力树立新的教育理念、打造新的价值体系，实现教学融合创新的最大共赢值，助力职业教育公平化、个性化、智慧化发展。

新“3+2”培养模式

深度的产教融合、校企合作，是职业教育的命脉。校企共同制定人才培养方案，合作开发课程与教材，共建实训基地，能够把最新的行业标准、企业技术标准、职业技能标准等融入人才培养方案中，把最新的工艺、流程、规范体现在教材中，把最核心的专业知识、职业素养、操作技能、工匠精神、企业文化落实在课程里，把学生最浓厚的兴趣定格在全真实训基地中，并培养出一支与之相适应的“双师型”教师队伍。

实行3天在企业、2天在学校的“3+2”培养模式，就是突出实践导向，加强实习实训，强调校企双主体协同育人。

人才培养，师资是关键。目前我国职业院校专职教师中，“双师型”教师占比不到40%，与德国、日本等职业教育发达国家相比，差距甚大，教师的能力结构急需优化。高职院校的存量教师应该确保下企业实践的时间和频率，增量教师应该多从企业一线招聘，全国职业技能大赛的优秀选手可以选聘为职业院校教师，还可以通过在线开放课程的共享来暂时弥补实践指导教师的缺口。

教材陈旧老化问题必须解决，要紧盯行业、企业技术、工艺、流程、规范的变化，校企合作开发新型活页式、工作手册式教材，吸纳典型生产案例。

教法上理论灌输多、实践操作少的现象要坚决扭转，要加强实习实训环节，推广现代学徒制，普及项目化教学、情景式教学。

只有真抓抓实“三教”改革，才能打赢职业教育提质升级攻坚战。只有企业唱主角，校企协奏，才能实现技术技能人才培养目标的最大化。

文化素质+职业技能的考试招生办法

考试招生实行“文化素质+职业技能”的评价方式，是一个非常积极的导向，可以为不同生源接受高等职业教育提供多种入学方式，更有利于提高生源的针对性和质量，也更有利于教学组织效果和人才培养质量的提升。

高职院校扩招100万是国务院总理李克强在今年全国两会政府工作报告中提出的目标。就考试招生来说，扩招以高职院校单独考试为主，对退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民单列招生计划，可免于文化素质考试，由学校组织相关职业适应性测试或技能测试。

在特定历史条件下面向特定人群实施高职扩招100万，单独考试、单列招生计划，充分体现了国家对保持就业稳定、缓解就业结构性矛盾的高度重视，也是经济转型升级和高质量发展的必然需求。

（作者系义乌工商职业技术学院副院长）



“移动思政课堂”走进美丽乡村

2019-05-21 来源：中国教育新闻网⁴



浙江省宁波市镇海区庄市街道永旺村党总支书记周珏坤，正在向浙江纺织服装职业技术学院的师生们讲解乡村旅游规划。

“家门口的花海”“推窗即景，美丽乡村的典范”，如今的永旺村可以说是一个“网红村”，很多人在微信朋友圈里不吝赞美之词。不久前，浙江纺织服装职院思想政治理论课教师代表和部分学生来到永旺村，与村工作人员一起开展“移动思政课堂”教学实践活动。

庆标路是进入花海的必经之路，师生们刚下车，便被眼前的美景吸引。250亩花海以一种自然原始的方式绽放着它们的美：道路两旁的百日菊随风飘曳，约40厘米高的枝头上，粉色、橘色的四瓣花朵鲜艳夺目。“我们想打造四季不凋谢的永旺花海。花海经济不能仅仅靠花，还要发展民宿、农家乐，引进文创企业。书香配花海，让永旺花海不只外表美，‘里子’要更美。”周珏坤对乡村的发展振兴充满信心。

这堂开在花海里的移动思政课让大学生听得入了迷。“这样的教学，有理论有实践、有问题有思考，太接地气了。”大一学生李海艳说，这节课让她亲身感受到了新农村的发展变化，直接诠释了乡村振兴战略的高瞻远瞩。

学校社科部主任林坚说，近年来，学校一方面引入案例式教学、专题教学、访谈式教学、互动式教学等模式活跃思政理论课教学，一方面将目光瞄准更为广阔的校外，建起宁波帮博物馆、北仑港、邓山理志愿服务工作室等一个个思政教学基地，开出一堂堂因地制宜的移动思政课。

“‘移动思政课堂’将向企业、社区延伸，让大学生在火热的现实生活中直观地感受思政理论，从而坚定信仰，更好地服务祖国建设；还将借助互联网开出APP课堂，线上线下同步，讲好中国故事、培养爱国主义情怀，让课程更加鲜活生动。”林坚说。王国海 摄影报道

⁴ 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201905/t20190521_235245.html



江西外语外贸职业学院：实施课程思政 育人润物无声

2019-05-21 来源：中国教育新闻网-中国教育报⁵

“我们的课程思政教学改革可以看作是引导学生从最初‘外国的月亮比中国圆’，到辩证认识‘月有阴晴圆缺’，最后回到‘月是故乡明’的过程。这个过程也是学生文化自信不断增强和提升的过程。”在江西外语外贸职业学院应用东语学院韩国概况课程思政教学改革研讨活动中，该课程负责人朱逸雯老师阐述了自己的理解，引起了大家热烈的探讨。

自2018年9月开展课程思政教学改革试点工作以来，这样的研讨活动每周都要在各二级学院上演，大家围绕思政元素发掘、教学手段创新、教学过程中发现问题等进行交流，不断推动课程思政教学改革走向深入。

把“洋气”的专业课变得“接地气”

学院拥有英、日、德、韩、法、俄、阿、西、葡、意、波斯等11个语种，是江西省内和行业领域开设语种最多的高职院校，先后与意大利、西班牙、澳大利亚等国家近30所国外高校缔结友好合作关系，每年有近300名师生出国学习实践。

如何推进外语类专业课程思政教学改革？面对这一全新课题，各语种教研室大胆探索，并到上海、浙江等课程思政教学改革较为成熟的院校学习取经，最终选定在韩语、德语两门课程先行试点。

“统一新罗时期文学家崔致远年仅12岁便入唐留学，18岁时考取了‘宾贡进士’，实现了自己的‘中国梦’。”在讲述韩国语与韩文章节时，朱逸雯引入“中国梦”一词，并以生动形象的事例，展现了中华文化强大的向心力，引导学生增强民族自豪感，坚定文化自信。翻开她精心整理的教案，爱国主义情感、民族品牌、中国制造等思政元素“润物细无声”地穿插在各章节知识点中，难怪她的课堂爆满，学生频频点赞：“不仅学习了韩国文化，更加了解了中国发展，我们很爱上。”

在国家主席习近平对意大利、摩纳哥、法国进行国事访问期间，应用西语学院组织开展了“千年友谊 彼此中意”“相知相亲 中法共赢”等主题活动。跟随习主席的“出访”脚步，意大利的美食、摩纳哥的美景、法国的浪漫主义文化……一系列时政元素融入专业课堂、进入课余生活，激发了学生学习兴趣，提升了课堂质量。“紧贴时政热点，融入鲜活案例，坚定文化自信，讲好中国故事。我们的专业课程思政教学改革就是要把‘最洋气’的外语课堂建成‘接地气’的德育阵地。”应用西语学院江峰教授在学院课程思政教学改革推进会上“底气十足”地作经验介绍。

把“枯燥”的思政课变得“有滋味”

5名博士齐聚一堂，共同研讨教学和科研难题，这在学院历史上还是首次。这一幕发生在思想政治理论课教学部组织的思政沙龙活动上，特邀江西师范大学马克思主义学院王水兴博士和学院诸多博士为思政课教师指点“迷津”。

思想碰撞为思政课教学改革带来了实实在在的效果。引入启发式、实践性教学方法，把教学重点、理论难点、社会热点及学生特点紧密结合，深入浅出地引导学生树立正确的人生观、价值观。用大量鲜活的案例，穿插辩论、演讲等教学方式，通过“声、光、影”等技术把知识点融入到课堂讲授中。《习近平新时代中

⁵ 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201905/t20190521_235249.html



国特色社会主义思想三十讲》《红色家书》等书籍在图书馆借阅频繁，小平小道、南昌新四军军部旧址陈列馆等爱国主义红色基地成为学生们喜爱的热门拍照打卡“景点”。

如今，思政课已经成为学院课堂教学的一道亮丽风景，老师讲得头头是道，学生听得津津有味，思政课也从原来的“训话课”成为滋养学生成长的“心灵鸡汤”，“到课率”“抬头率”不断提高。学院千方百计提高思政课的亲和力和针对性：院领导带头走进思政课堂，通过讲座或现场授课的方式与学生近距离交流、讨论已经成为一种常态；建立以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为内涵的思政文化长廊和专用教室，将实训方式引入思想政治理论课堂，让学生在参与和互动中提高理论觉悟和自我认知；邀请江西师范大学马克思主义学院院长、博士生导师、全国高校思想政治理论课优秀教师周利生等给师生作讲座……

“习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神为我们办好思政课提供了根本遵循。学院独立设置思想政治理论课教学部，配齐建强思政教师队伍，给了我们更大更高的平台。我们有信心把‘最难讲’的课上得‘最精彩’，把思政课打造成铸魂育人的‘金课’。”曾获得过“我心中的思政课”微视频全国优秀奖的余四华老师将教授的“思想道德修养与法律基础”积极打造成“课程思政”示范课程。

把“有趣”的第二课堂变得“有意义”

“习近平总书记强调要把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导學生立鸿鹄志、做奋斗者。去年我们把‘形势与政策’课开到了长征出发地——于都，今年我们要开到‘三下乡’的每一个点！”国际商务学院温志超老师是“彩色于都”国情社情观察团的指导教师，他们积极围绕“红色、绿色、古色、食色”四项特色实践板块，在江西省于都县开展了红色教育及红色旧址调研行动等项目，被团中央学校部、全国学联秘书处评为全国社会实践活动优秀团队。

“缘蜜——助力蜂产业精准扶贫”项目是第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”赛道金奖获得项目。该团队连续三年通过与蜂农、蜂场以定制签约+蜂农补贴的方式定制成熟原蜜，使得2100余名蜂农坐上脱贫“高铁”，翻倍增收。利用寒暑假时间，他们走访农户，关注留守儿童和孤寡老人，为他们宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，助力他们在物质脱贫的基础上，实现精神上的富裕。团队里的学生成员会相应地获得创新创业学分，计入第二课堂成绩。

学院大力推进“第二课堂成绩单”建设，将学生第二课堂实践活动情况纳入人才培养计划，给予学分认定，学生社会实践参与积极性显著提高。“一、二课堂的有机融合，实现了理论教学和课外实践的有效统一。近年来，我们结合暑期‘三下乡’社会实践、‘红五月’大合唱等品牌活动，将思想政治教育融入到活动育人的各个环节，取得了良好效果。学生们普遍反映原本只是抱着‘有趣好玩’的态度参与，结果却触动心灵、深受教育，感觉非常有意义。”学院团委负责人熊舜多次作为暑期“三下乡”社会实践带队老师深有感触。

春风化雨正当时，课程思政初绽放。江西外语外贸职业学院认真学习贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，深入进行课程思政教学改革实践探索，这像春风，又似细雨，滋养着处在“拔节孕穗期”的青年学生一代，助力他们茁壮成长！（通讯员 周少良 邱声勇 本报记者 徐光明）



【理论前沿】

中国成人高等教育招生制度改革研究⁶

【作者】桑文倩 王其顺

【机构】黄河科技学院远程与继续教育学院

【摘要】半个多世纪以来,我国成人高等教育的招生制度,经过各个时期、各个阶段的运行,逐步形成了一套相对系统、较为稳定且具有成人特点的政策法规。综观中国成人高等教育招生制度,自20世纪80年代初恢复与确立以来,除了在局部进行一些微调之外,仍执行着1986年制定的方案。随着我国的快速发展,现行的成人高等教育招生制度已滞后于时代,如招生考试科目设计不尽合理,招生志愿填报不够科学,规定录取比例、设置资格生脱离实际等。这些问题已成为制约成人高等教育发展的瓶颈,亟待进行改革。

【关键词】成人教育;招生制度;考试科目;资格生;

⁶ 浏览网址

<http://kns.cnki.net/KXReader/Detail?TIMESTAMP=636940314720991250&DBC CODE=CJFQ&TABLEName=CJFDTEMP&FileName=HUKJ201903020&RESULT=1&SIGN=Uoa%2bKyXUyJ2tJXhTaHaHiVEgK8Q%3d>