

# 继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第 156 期



封面摄影：庄蕾蕾



北京大学继续教育学院编

2019年5月14日



# 目录

## Contents



**主办：** 北京大学  
继续教育学院

**承办：** 综合办公室

**编委会主任：**

章 政 李 胜

**编委会副主任：**

杨 虎 舒忠飞 屈 兵

白 彦 李建新

**编委会委员**（以姓氏

笔画为序）：

马 睿 刘 宁 张孜孜

陈 瑞 段艳平 曹 建

常 靖 廖来红

**编辑部顾问：**

李 胜

**主 编：**

刘 宁

**副主编：**

文天骄 李 丽

**编 辑：**

董 彦 施 悦

**电子邮箱：**

jxjyzk@163.com

### 【国际动态】

让人工智能更加智能	2
经合组织报告显示澳大利亚积极促进校企合作	6

### 【国内动态】

“中国特色高水平”高职应该“特”在哪儿？	7
集中力量推进一批职教重大项目	9
高职扩招将如何改变技能人才培养版图	11

### 【理论前沿】

高校继续教育办学点学管工作规范化研究	15
--------------------	----



## 【国际动态】

### 让人工智能更加智能

2019-05-10 来源：中国教育新闻网——中国教育报<sup>1</sup>

联合国教科文组织日前发布报告《教育中的人工智能：可持续发展的挑战与机遇》，提出教育领域人工智能发展公共政策调整的具体建议——让人工智能更加智能。人工智能，是一个蓬勃发展的技术领域，正在改变着人类社会生活的各个方面。在教育领域，人工智能激发了新的教学和学习方式，也为教与学带来了多种可能。联合国教科文组织日前发布报告《教育中的人工智能：可持续发展的挑战与机遇》，全面分析人工智能与教育摩擦出的“火花”。面对人工智能，世界各国也正在着手战略调整和教育改革，旨在为应对未来的智能挑战做好准备。

环球周刊本期开启新栏目“人工智能与教育变革”，邀您体验各国教育在人工智能推动下的教育新探索。

联合国教科文组织日前发布的《教育中的人工智能：可持续发展的挑战与机遇》报告提出，有研究预测，2021年之前数字教育市场将每年增长5%；2017—2021年，人工智能市场将增长50%。虽然教育领域人工智能公共政策的发展尚处于起步阶段，但这一领域很可能在未来10年呈指数增长。

在这种情况下，我们能否适应由私人市场推动的技术变革速度？教育如何利用人工智能技术改善学习成果？如何使用人工智能数据促进教育公平、提高教育质量？

该报告表示，解决这些问题的最佳方法是从一个全面的角度来看待这个问题。人工智能在知识、创新、商业和新法规的复杂生态系统中工作，国家政策应能够同时处理多个问题，以产生解决方案和法规，并创建或支持创新生态系统，将人工智能的机会带入教育领域。

#### 双教师模式 支持个性化学习与协作学习

报告指出，人工智能技术能够支持包容和无处不在的学习访问，有助于确保提供公平和包容性的教育机会，促进个性化学习并提升学习成果。

人工智能可以为教师创造一个更好的专业环境，让他们为有困难的学生投入更多支持。“双教师模式”包括教师和虚拟教学助理，“助理”可以接管教师的日常任务，使他们有更多时间专注于对学生的指导和一对一的交流。在一些国家，教师已经开始与人工智能助理合作，为学习者提供最佳的学习帮助。此外，计算机辅助学习创造了用数字和人工智能技术支持学生学习策略的替代方案。人工智能可以帮助绘制每个学生的个人学习计划和轨迹、长处和弱点以及学习偏好和活动。

计算机支持的协作学习，最具革命性的一个方面是实现了学习者的异地协作，为学生提供了不同的选择，包括他们学习的时间和地点。在计算机支持的协作学习中，在线讨论发挥着核心作用，基于机器学习和浅文本处理等人工智能技术，采用人工智能系统对讨论组进行监控，为教师提供学习者讨论的信息，并为教师指导学习者的参与和学习提供支持。

人工智能依靠数据而蓬勃发展，大数据能够使人工智能发挥其潜力。随着数据的增加，人工智能的应用结果变得更加准确。在大数据时代，公众都会留下个

<sup>1</sup> 转载自中国教育新闻网 [http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201905/t20190510\\_232647.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201905/t20190510_232647.html)



人的信息足迹，产生大量数据，从而使人类和社会行为能够被客观量化，因此，很容易跟踪、建模，并在一定程度上进行预测。围绕信息足迹的这种现象被称为“数据化”，深刻影响着教育领域。虽然“数据化”引发了一些伦理问题，需要协调一致的政策响应，但带来了个性化学习和教育治理方面的可能性。数据驱动决策应用于学生成绩测试数据，是很多学校和地区改革的焦点。通过从教育管理信息系统收集大量数据，人工智能算法能够提供数据驱动的决策，进而改善学校教育。

此外，教育管理信息系统是一组有组织的信息和文档服务，用于收集、存储、处理、分析和传播教育规划与管理信息，广泛用于地区、地方和学校各级的教育领导者、决策者和管理者，并用于生成国家统计数据。设计良好且功能完备的教育管理信息系统使教育领域各级成员能够获得有用的信息，以更加有效的管理教育系统、制订可行且具有成本效益的计划、制定响应性政策、监测和评估教育成果。在数据完整、可靠、定期收集、可汇总和分解的国家，利用人工智能增强的教育管理信息系统将具有更强的自动分析数据和生成学校与国家级数据统计的能力。未来，教育管理信息系统为开发预测决策算法开辟了潜力。

如今，越来越多的国家将其当前的教育管理信息系统从一个基于学校的综合数据管理系统转变为一个集成的、动态的学习管理系统，该系统可以有效地支持每个国家教育部门管理的实时决策。

### 人工智能能力 驱动未来工作与技能变革

人工智能带来新类型工作，对技能的需求不断增加，因此，报告指出，教育部门必须在课程改革和政策重新制定方面做出回应。目前，各国在做尝试性工作，以确保其教育系统促进学生获得人工智能驱动社会所需的能力。这些努力可以作为制定协调一致的教育领域应对人工智能政策框架的起点。

教育在为未来劳动力人工智能做好准备的工作中起着至关重要的作用。消除人工智能技能差距不仅仅是采用越来越强大的技术来促进学习，它还意味着重新思考用于在各级教育中提供教学的内容和方法。报告明确，各国在将 21 世纪的技能纳入各自的教育计划时，需要定义“人工智能能力”，而不是基本的信息和通信技术能力，从而使学习者能够使用计算方法和技术识别来解决问题。

在人工智能驱动的未来社会，培养创造和解码数字技术的新技能非常重要。为此，报告提出了学生和教师技能发展的一系列能力框架。

为收集和分析联合国可持续发展目标中的教育目标(SDG4)，即“确保包容和公平的优质教育，让全民享有终身学习机会”相关指标数据，需

要制定一个衡量数字能力的全球框架。数字能力的基本定义是：“能够通过数字设备和网络技术，安全、适当地访问、管理、理解、集成、交流、评估和创建信息，以参与经济和社会生活。它包括各种素养，即计算机素养、信息技术素养、信息素养和媒体素养。

2018 年更新的教师信息和通信技术能力框架，规定教师在数字化时代需要融入其专业实践以培养学生的批判性知识和意识的能力。该框架强调数字技术在支持理解教育中的信息与通信技术、课程与评估、教育学、信息与通信技术、组织与管理、教师专业学习六个关键知识领域中发挥作用。

该框架强调，教师仅拥有管理数字技术并将其传授给学生的某些技能是不够的，还必须让学生在使用数字技术时能够协作、解决问题并富有创造性。

计算思维，已经成为使学习者在人工智能驱动的社会中蓬勃发展的关键能力之一。报告所研究的国家均已清楚地认识到计算思维的重要性。美国计算机科学



教师协会将计算思维定义为具有以下特征的问题解决过程：以一种能够使用计算机和其他工具帮助解决问题的方式制定规划；合理组织和分析数据；通过模型和模拟等展示数据；通过算法思维（一系列有序步骤）实现解决方案自动化；确定、分析和实施可能的解决方案，以实现最有效的过程和资源组合；将问题解决过程概括并转化为各种各样的问题。虽然计算思维明显属于计算机科学领域，但它是一种在其他学科中普遍应用的能力。鉴于人工智能在工作场所的存在日益增多，如果学习者要应对不断变化的劳动力市场需求，计算思维将成为一项关键能力。因此，许多国家已开始将计算思维纳入各自的教育课程。

适应人工智能快速发展的迫切需要也同样适用于后义务教育机构。报告指出，通过高等教育和研究建立人工智能专门知识是各国政府解决各自技能差距的主要方法之一。为了提高各自在人工智能领域的能力并成为该领域的领导者，许多国家正在努力寻求使人工智能研究和实践领域的职业更具吸引力的方法。

通过高等教育加强人工智能培训和研究被视为建设人工智能专业知识体系的关键。很多政府正在投资人工智能领域的研究和高级培训，主要在高等教育机构进行，通过在人工智能领域建立学术卓越中心、大学和研究机构网络、奖学金制度来吸引更多的人才进入人工智能领域。

与此同时，技术和职业教育与培训机构也应能够提供包含人工智能相关能力的课程，特别是培养技能与劳动力市场变化相适应的毕业生。在一些国家，终身学习被理解为基本技能教育和成人扫盲计划。然而，尽管终身学习包括上述举措，但涵盖的范围更广。国际劳工组织（ILO）将终身学习定义为包括“为培养能力和资格终身开展的所有学习活动”。

报告中引用的各国实例，强调在填补人工智能能力缺口时与行业合作，以提高技术和职业教育与培训效率的重要性；强调需要与行业不断协调，以确保技术和职业教育与培训课程的教学内容符合劳动力市场的需求。报告指出，由于人工智能技术的发展非常迅速，这种协调必须是有规律的、系统的，可能需要不断地重新考虑和重新审视教学计划。

### 可持续发展 教育面临人工智能新挑战

人工智能进入教育领域，我们不但要积极地调整教与学的方式，而且要培养学生适应人工智能时代学习和工作的素养与能力。那么，如何从宏观政策方面入手积极应对？报告提出建议：

提升制定全面的人工智能公共政策的能力。要对人工智能可持续发展的公共政策形成一个全面的观点。推动人工智能发展所需的技术环境十分复杂，需要多种因素和体制的协调一致。公共政策必须与国际和国家一级的伙伴关系合作，以创建一个为可持续发展服务的人工智能生态系统。

在教育中应用人工智能时确保包容性和公平性。随着人工智能的发展，最不发达国家面临着遭受新技术、经济和社会分化的风险。必须面对基础技术、基础设施等主要障碍，为实施利用人工智能提高学习水平的新战略创造基本条件。

帮助教师为人工智能驱动的教育做好准备。这是一条双向道路，教师必须学习新的数字技能，以教育学的方式使用人工智能，而人工智能开发者必须学习教师如何工作并创建在现实环境中可持续发展的解决方案。

开发高质量和包容的数据系统。世界正朝着教育数据化的方向发展，数据质量应该成为主要关注点。提高国家能力以改进数据收集和系统化至关重要。人工智能的发展应为提高数据在教育系统管理中的重要性提供机会。



加强教育领域人工智能应用的研究。可以预期，教育领域对人工智能的研究将在未来几年显著增加，但教育系统为了促进实践和决策而大力推动教育研究评估时仍存在困难。

处理数据采集、使用和传播过程中引发的伦理和透明度问题。人工智能在提供教育机会、向学生提供个体化建议、个人数据的集中、责任归属、对工作的影响、数据隐私和数据馈送算法的所有权方面引发了许多伦理问题。实现人工智能监管需要公众围绕伦理、问责、透明度和安全性等方面展开深入讨论。

报告指出，公私合作是加强人工智能培训和研究的一个重要方面。报告所引用的国家普遍在行业界和学术界之间建立了伙伴关系，不仅共享物质和财政资源，而且确保教育计划与劳动力市场需求保持良好的一致。然而，伙伴关系不应局限于行业 and 学术界，行业内伙伴关系与学术界伙伴关系同样重要。大学和研究机构之间的合作促进了协作研究，可以加速人工智能专业知识的发展。

（作者单位：北京教育科学研究院教育发展研究中心）



## 经合组织报告显示澳大利亚积极促进校企合作

2019-05-03 来源：中国教育新闻网——中国教育报<sup>2</sup>

近日，经济合作与发展组织（OECD，简称经合组织）发表了一份对澳大利亚创造就业机会的评审报告《地方层面的雇主参与和技能发展》。该报告指出，澳大利亚地方职业教育与培训方案是改善从学校到工作过渡的宝贵教育途径。基于职业教育与培训制度，优质学徒计划可以为雇主提供熟练的劳动力，从而更加灵活地应对快速发展的全球经济。

该报告的重点是如何更好地使雇主参与当地经济增长行业相关的学徒制和其他以工作为基础的技能发展方案。调查收集了 300 多名澳大利亚雇主关于其技能需求和学徒参与障碍的资料。该报告指出，雇主参与学徒制最主要的障碍是缺乏时间和资源，而工作技能发展方案面临的主要问题是与培训组织的合作不足、在职培训不足和高辍学率。但调查中，75%以上接受调查的雇主表示，他们有兴趣与当地培训机构建立更紧密的伙伴关系，并在未来进行深入研究。

此外，该报告还提供了悉尼地铁、塔斯马尼亚州的集体教育、昆士兰的“筑梦项目”等案例。其中，悉尼地铁是澳大利亚最大的铁路项目，其实践证明利益相关者之间协调的重要性；“筑梦项目”致力于提供量身定制的培训方案；塔斯马尼亚州的集体教育则旨在通过鼓励学校与行业紧密合作以确保学生获得基本的工作技能，从而改善当地学生完成 12 年制教育的比率。这些案例研究表明，澳大利亚地方组织正在建立更强大的商业教育伙伴关系。（潘洪美）

<sup>2</sup> 转载自中国教育新闻网 [http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201905/t20190503\\_230748.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201905/t20190503_230748.html)



## 【国内动态】

### “中国特色高水平”高职应该“特”在哪儿？

2019-05-14 来源：中国教育新闻网——中国教育报<sup>3</sup>

国务院颁布的《国家职业教育改革实施方案》提出，启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业（群）。这一“双高计划”引起了职业教育界的广泛关注，成为当前高职教育改革发展的一个热点问题。但是，对于如何形成“中国特色”、怎样建设“高水平”，许多高职院校还没有树立起新的发展理念，仍然沿用“争项目、争资源、争投入”的传统思路，严重影响着这一计划的实施。

“双高计划”在指导思想、建设目标、建设内容和保障措施上都具有新时代的特征，是与中华民族伟大复兴的时代背景充分融合的，需要解决新时代的新矛盾，明显不同于示范校、骨干校的建设思路。从《实施方案》的总体要求和高职院校改革发展的实际需要来看，“特高校”至少应该具备以下几个方面的特征：

#### 一是创新发展。

建设中国特色、世界水平高职院校，是一项古今中外未曾有过的伟大事业，需要提供中国方案、展示中国形象、作出中国贡献。中国特色高水平高职院校建设的根本动力来自于自主创新，领跑者没有可模仿的范例。创新驱动的实质就是人才驱动，只有将人才作为第一资源，创新才能成为第一动力。中国特色、世界水平的高职院校，首先应该是创新型学校、学习型学校。只有依靠创新驱动，高水平高职院校才能获得业界认可，而不是仅仅作为一个不堪一击的花瓶。高水平建设拒绝一切形式主义行为，依靠新名词偷换概念、利用新技术装点门面，都是低水平的典型特征。建设过程中，借鉴国内外的先进经验是必要的，但决不是简单地照抄照搬，一味地崇洋媚外、低级的猎奇心理都是与中国特色高水平高职院校建设格格不入的。

#### 二是融合发展。

中国特色高水平高职院校必须要靠校企共建，单靠学校自身不可能实现中国特色、达到世界水平。也就是说，“中国特色、世界水平”所针对的是校企两个方面，高职院校服务的产业应该是高端产业和产业高端，合作的企业应该是正在转型或者已经转型的现代企业。建设“特高校”的主体，应该是创新型高职院校与创新型企业的组合。两个建设主体之间需要构成一种相生相伴的关系，实现同步规划、同步实施、同步改革、同步发展，就像量子纠缠一样，一方的行动必然会伴随着另一方的行动。职教集团化办学、现代学徒制都是产教融合的具体实现形式。

#### 三是均衡发展。

达到一流水平，需要综合实力。一时的成功，片面的发展，不是高水平的标志。高水平高职院校需要依靠高水平的专业、高水平的课程、高水平的教师、高水平的管理、高水平的成果来支撑，任何一个方面的缺失，都可能导致前功尽弃。从整体上看，我国的高职院校还处于一种发展不均衡、不充分的状态，专业结构

<sup>3</sup> 转载自中国教育新闻网 [http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201905/t20190514\\_233471.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201905/t20190514_233471.html)



“大而全、小而全”，师资队伍水平良莠不齐，教学与管理相互分离，产教融合、校企合作浮于表面，都是发展中亟待解决的问题。“特高校”建设应该突破示范校建设中采用的以课程改革为核心的思路，将专业结构、专业水平和教师结构、教学水平作为两个关键要素，将学校管理文化作为发展的“慢变量”，重点解决深层次的突出问题。高职院校的均衡发展应该是全局中的均衡，需要有破有立，必须淘汰一批不符合转型发展需要的专业、改造一批不符合科技发展趋势和市场需求的课程、提升一批不符合创新发展要求的教师，才能弥补发展中的“短板”。

#### 四是充分发展。

改革需要的是久久为功，一张蓝图绘到底，而不是浅尝辄止、似是而非。高职教育的对象有部分是农村和城市低收入家庭的子女，这些人群同样需要高水平的优质教育。“双高”就是在提供优质教育上树立一个样板，率先实现标准化和现代化。从当前的改革发展现状来看，新的发展理念已经建立起来，但需要更加全面；各项改革举措已经付诸行动，但需要不断深化；一些培养模式已经形成，但不够成熟；一些教学成果已经出现，但需要继续完善。当然，充分发展是一个渐进的过程，必须戒骄戒躁，树立功成不必在我的思想。充分发展与均衡发展是相辅相成的，整体的充分发展一定是各个局部和环节的均衡发展，整体的均衡发展也一定是各个专业、每名师生的充分发展。

#### 五是个性化发展。

传统的发展模式具有“大水漫灌”“千人一灶”的特征，过于强调“规定动作”，评价标准整齐划一，建设成果缺乏差异性。高水平成果的获得，既包含必不可少的必然因素，也包含千丝万缕的偶然因素。中国特色、世界水平的高职院校，必然是中国底色与学校画色的浑然天成之作，每所学校都应该具有鲜明的个性。实现个性化发展，关键是将国家战略与学校战略高度协调、规定动作与自选动作合理组合、产业研究与教学研究充分融合，在遵循高职教育一般规律的基础上搞改革，在借鉴一切成功经验的基础上求创新。新加坡、瑞士都是在借鉴德国经验的基础上，加入了本国“小”的特征；我国的“双高”建设，则需要在借鉴别国成功经验的基础上，充分体现中国“大”的特征。就高职院校而言，东西南北基础不同，服务的产业特征各异，需要因地制宜、因校制宜。只有高度个性化的高职院校，才会产生广泛的国际影响。能否找到中国特色与学校特色的结合点，是“双高计划”可否取得成功的重要判据。



## 集中力量推进一批职教重大项目

2019-05-07 来源：中国教育新闻网<sup>4</sup>

中国教育新闻网-中国教育报重庆5月10日讯（记者 王家源）“《国家职业教育改革实施方案》（以下简称‘职教20条’）发布3个月以来，在国务院指导下，我们按照成熟一个印发一个的安排，会同中宣部、国家发改委、财政部、人社部等10多个部门，就高职扩招百万、启动‘双高计划’建设、‘1+X’证书制度试点、大规模职业技能提升行动、产教融合型企业建设、‘三教’改革、职业教育活动周等出台了15个政策文件，基本覆盖了‘职教20条’涉及的政策领域，集中释放了一批含金量高的政策红利。”在教育部今天召开的“落实全教会奋进迎华诞”1+1系列发布会上，教育部职业教育与成人教育司司长王继平说。

“‘职教20条’的一个重要特点就是以重大项目体现改革导向，以深化改革推动职业教育发展。”王继平说，目前，教育部正集中力量推进实施“双高计划”，落实高职扩招百万任务，启动实施“1+X”证书制度试点，培育建设产教融合型企业，办好全国职业院校技能大赛，组织好全国职业教育活动周等一批重大项目和重点活动，努力把中央决策部署转化为职业教育战线的生动实践。

“1+X”证书制度试点是“职教20条”的一大亮点，是推动技术技能人才培养培训模式和评价模式改革的重要举措。首批5个职业技能领域的6个职业技能等级证书试点工作已启动。“截至5月6日，每个证书约有200-600所院校参与试点，学生总规模累计约20多万人。”发布会现场，教育部职业技术教育中心研究所所长王扬南说。

从目前的情况来看，“1+X”证书制度试点院校以高等职业学校、中等职业学校（不含技工学校）为主，应用型本科高校及国家开放大学积极参与。职业院校一般为省级及以上示范（骨干、优质）高等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、具有行业特色的有关院校。目前，申请试点的院校与培训评价组织已开始对接，对职业技能等级标准、师资培训、教学安排、考核站点建设等事项进行沟通。

据介绍，工业机器人应用、物联网技术、焊接技术与自动化等6个领域相关培训评价组织及其开发的职业技能等级证书的遴选工作正在进行，将经过专家论证、公式公告程序后进入今年的试点。今后，职业培训评价组织及其职业技能等级证书的招募将成为常态化、持续性的工作。

王继平表示，“职教20条”的印发标志着职业教育体制机制的“四梁八柱”已经搭建起来，已进入到全面施工、内部装修阶段，要凝聚部门合力，敦促地方落实，推动学校改革，激励企业参与，把各项改革任务做实，抓住政策红利期和发展机遇期。

“下一步，将进一步强化地方政府统筹发展职业教育的责任，一手抓落实，一手抓激励，推动分省签订部省落实职教20条备忘录，完善顶层设计与地方实践协同推进的工作机制。”王继平说。

王继平表示，将出台更多有含金量的配套政策，努力在提高技术技能人才地位待遇、激发企业和社会力量参与职业教育的内生动力、强化职业教育条件保障等方面取得实效，并抓紧组建国家职业教育指导咨询委员会，加快推进《职业教育法》修订，形成良好发展环境。

<sup>4</sup> 转载自中国教育新闻网 [http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/201905/t20190510\\_232831.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/201905/t20190510_232831.html)



王继平强调,要充分发挥学校育人主阵地和主渠道作用,以实施“双高计划”为引领,坚持职普招生比例大体相当,推动职业院校教师、教材、教法改革,特别是探索长学制培养高端技术技能人才,开展本科层次职业教育试点,推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。



## 高职扩招将如何改变技能人才培养版图

2019-05-08 来源：中国教育新闻网-中国教育报<sup>5</sup>

近日，国务院常务会议审议通过《高职扩招专项工作实施方案》，这意味着2019年《政府工作报告》提出“今年大规模扩招100万人”的另一只靴子落地，正式进入实施操作阶段。

这项政策的实施，不仅涉及诸多应届高中阶段毕业生，也关系着更大范围的家庭如何做出教育选择，关系着国家未来劳动人口的供给和素质提升，关系着职业教育的改革发展走向。

那么，如何认识和理解这项政策，它的实施将给百姓生活、教育事业和国家发展带来什么？围绕社会关心的问题，本报记者进行了采访。

### 高职扩招100万人的依据是什么

我国高技能人才供给与需求之间的结构性矛盾仍然突出，迫切需要扩大高素质技术技能人才的有效供给

今年两会期间，政府工作报告将高职扩招作为稳定就业、促进经济的一项举措提出，引起社会的高度关注。为什么是高职？100万人的数字是怎么来的？是权宜之计还是长久之策？

在今天举行的教育部新闻发布会上，教育部职业教育与成人教育司司长王继平明确表示，“此次高职扩招是党中央、国务院作出的重大决策，是落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措，是职业教育改革发展的重大机遇，将对我国教育发展产生重大影响。”

王继平告诉记者，扩招是经济结构变革的要求，是区域经济发展升级的要求。

众所周知，目前我国已经成为世界第二大经济体，经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，正处在发展方式转变、经济结构变革、增长动力转换的攻关期。但是，我国高技能人才供给与需求之间的结构性矛盾仍然突出，迫切需要扩大高素质技术技能人才的有效供给。

纵观世界制造业强国，日本产业工人队伍中，高级技工占比40%，德国则达到50%。从中国的情况看，人社部2018年数据显示，我国技能劳动者超过1.65亿人，占就业人员总量的21.3%，但其中高技能人才只有4791万人，仅占就业人员总量的6.2%。

现实中，职业教育是技术技能人才培养的主要力量。据统计，在现代制造业、新兴产业中，我国新增从业人员70%以上来自职业院校，近70%的毕业生在县市就近就业，成为支撑区域产业迈向中高端的产业生力军。

“加快发展现代职业教育，优化人才结构、扩大有效供给，高职扩招责无旁贷。”王继平说。

“以广东省为例，2018年新经济增加值比上年增长8.9%，现代服务业增加值占服务业增加值比重为62.9%，先进制造业增加值占规模以上工业比重达56.4%。产业发展对技术技能人才的要求不断提高，对技能人才特别是高技能人才的需求不断扩大。”广东省教育厅副厅长邢锋说，“高职扩招，可以有效缓解高素质技术技能人才供给不足问题，更好地服务产业转型升级和经济高质量发展。”

福建省教育厅职成处处长罗强告诉记者，出于人才布局考虑，早在2016年，福建省就在全国率先开展高职教育“二元制”技术技能人才培养模式改革，实行

<sup>5</sup> 转载自中国教育新闻网 [http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/201905/t20190508\\_232114.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/201905/t20190508_232114.html)



单独组织考试、单列招生计划，由省教育厅授权有关高职院校，采取“文化综合知识考试+专业基础考试与岗位技能测试”相结合的考试办法，会同合作企业单独组织考试和录取，招收符合条件的企业在职员工，主要是农民工。

“扩招不应该被看成是一个解决短期就业问题的权宜之计。加大技术技能人才的培养总量，适应高质量发展新阶段，这对职业教育来说是方向性的。与此同时，高职院校的服务对象从单一的应届毕业生到多元的社会群体，从封闭办学到开门办学，这项政策从长远来看与促进教育公平、深化职业教育改革、建设学习型社会等国家方针政策是一致的，可以推动这些政策进一步落地。”四川工程职业技术学院党委书记司徒渝说。

### 谁能加入高素质技能人才大军

取消高职招收中职毕业生比例限制，针对退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等群体单列计划，加大东部地区院校向中西部地区的招生计划投放力度

那么，这支高素质技能人才大军谁能加入呢？一直以来，一些高职院校面临生源不足的困扰，在这种情况下扩招是否现实？又能否如期实现呢？

“事实上，近年来全国高职招生规模是相对稳定的，从2015年到2018年一直保持着小幅增长。”教育部发展规划副巡视员楼旭庆说，“根据各地高等职业教育发展规划、经济支撑、办学条件、生源和入学机会等因素综合测算，并通过年度常规申报、集中紧急部署、点对点定向商议等工作举措，目前已落实2019年全国高职招生计划增量115万人，按照往年报到情况看，只要各地落实好招生计划，今年高职扩招100万人任务应能如期实现。”

司徒渝认为，“这次扩招并不是在普通高中生的盘子中去抢生源，而是重在拓展生源的来源，做增量，扩大了高素质技术技能人才的来源。”

王继平介绍说，此次扩招工作扩大了服务面向，覆盖高中毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等群体。同时，“取消高职招收中职毕业生比例限制，允许符合高考报名条件的往届中职毕业生参加高职院校单独考试招生。”

“过去，中职生报考高职是受限制的，比例只有10%左右，这次明确放开了，使得他们有更多机会提高知识水平、提升技术技能，获得更大发展空间。从目前我们了解的情况看，中职生是很愿意继续升学深造的。”司徒渝说。

“我们地处国家杨凌农业高新技术产业示范区，职业农民的学习热情比较高，我们今年初步计划扩招1000人左右。”陕西杨凌职业技术学院院长王周锁告诉记者。

王继平表示，扩招重点布局在优质高职院校、发展急需和民生领域紧缺专业、贫困地区。发挥“支援中西部地区招生协作计划”作用，将2019年高职协作计划扩大至20万人。

记者注意到，教育部自2016年起已将分地区、分部门所属高校普通高职招生计划审批权下放至各省级教育行政部门和中央有关部门。楼旭庆表示，“考虑到高职招生计划审批管理权限已经下放省级政府，教育部将积极鼓励各地在国家下达的指导性计划基础上，根据办学条件、生源，以及高职扩招补报名情况，积极扩大高职招生，使更多城乡劳动力接受高等职业教育，为国家培养更多高技能人才。”



邢锋告诉记者，今年5月广东省已经组织了首次高职扩招补报名，计划扩大招生8万人，省政府还将高职扩招工作纳入2019年对地市政府和高职院校考核事项。

### 技术技能人才的招考方式有哪些变化

分列招生计划、分类考试评价、分别选拔录取，为各类群体探索多样化入学机会

目前，各地2019年高考报名工作已经结束。那么，今年想上高职的群体还有机会吗？高中毕业生、退役军人和下岗失业人员、农民工、新型职业农民等不同群体的特点和受教育状况不同，招生考试怎样进行？

“总体思路是进一步深化高职院校考试招生制度改革，针对高中毕业生、退役军人和下岗失业人员、农民工、新型职业农民等不同群体的特点和受教育状况，分列招生计划、分类考试评价、分别选拔录取，为各类群体提供多样化入学方式。”教育部高校学生司司长王辉表示，“考虑本次扩招的生源群体中，部分可能有报考意愿的群体没有参加前期高考报名，各地将组织两次补报名工作。”

据介绍，补报名一次安排在高考前，主要面向普通高中、中职毕业生、退役军人和下岗失业人员、农民工、新型职业农民等群体，具体时间由各地确定。一次在10月，主要面向今年9月至10月退出现役的军人。各省原有高考报名条件保持不变。已经参加高考报名的考生，不用再参加此次报名。

根据国务院部署，本次高职扩招的宣传动员和各类群体考生资格审核工作，由教育、退役军人事务、人力资源和社会保障、农业农村、公安等部门联合开展。

“原则上以高职院校单独考试为主，鼓励高职院校通过联合考试或成绩互认等方式，减轻考生考试负担。”王辉表示，“考虑各地高职分类考试招生工作进度不同，考试工作由各地根据实际合理安排。考试时间可在高考前，也可在高考后。”

关于考试形式和内容，王辉介绍说，对于普通高中毕业生和中职毕业生，可采取现行“文化素质+职业技能”考试方式，文化素质成绩使用高中学业水平考试成绩或使用本省或各校组织的文化考试成绩，职业技能成绩使用本省或各校组织的职业适应性测试成绩或职业技能测试成绩。

对于退役军人和下岗失业人员、农民工、新型职业农民，可免于文化素质考试，由各校组织与报考专业相关的职业适应性测试或职业技能测试，依据测试成绩录取。

对于符合免试条件的技能拔尖人才，由高职院校予以免试录取。鼓励有条件的省份，对于取得相关职业技能等级证书的考生，报考相关专业可免于职业技能测试。

在录取方面，将遵循“分类确定录取标准，择优录取”原则。将面向不同群体单列招生计划，一部分面向退役军人，一部分面向下岗失业人员、农民工和新型职业农民。

在入学方面，新生入学时间由各地各校结合考试招生安排确定。10月以前录取的新生，可在2019年秋季开学；10月以后录取的新生，可在2020年春季入学。

### 技术技能人才培养质量如何保证

标准不降、模式多元、学制灵活，以优质资源、师资队伍、教学改革保证质量型扩招

“目前，一个达到中职技能水平的打工者，月收入大约4000元。让他重新回学校读书，除非读书确实能带来收入提高和生活改善，否则他可能不会来。”



司徒渝说，“这对于学校来说，是很直接的挑战。只有以质量为保障，扩招才能有吸引力，才能真正符合老百姓的期许。”

生源急剧增加、学生构成的多样化，给高职院校带来前所未有的挑战。在进得来之后，如何确保各个群体留得住、学得好？

王继平表示，贯穿扩招工作的一条主线就是“确保质量型扩招”，有三方面举措来保证。

其一，是用优质资源保证。用优质校拉动一般校，提高优质职业教育资源使用效率，加强办学条件薄弱公办高职院校改造，整体提升办学水平。

其二，是用师资队伍保证。“按照高职扩招 100 万人测算，每年须新增师资 6.5 万人左右。”王继平表示，按照“内培外引、专兼结合、校企共育”原则，通过资源整合挖潜一批、专项培训培育一批、校企合作解决一批、银龄讲学补充一批、社会力量兼职一批，加快补充急需的专业教师。

其三，是用教学改革保证。“针对不同生源特点，分类编制专业人才培养方案，采取弹性学制和灵活多元教学模式，创新教学组织和考核评价，加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接，有序开展学习成果的认定、积累和转换。”王继平说，“针对不同生源，通过实施分类教育管理，做到‘标准不降、模式多元、学制灵活’。”

“职业农民、农民工、转业军人、待业者进入学校，势必会给高职院校原有的教学方式、管理方式等带来挑战，但同时也是机遇。”陕西省职业技术教育学会会长、陕西工业职业技术学院原党委书记崔岩认为，“这次扩招可能对职业教育人才培养模式创新具有极大的促进作用，倒逼高职院校改革发展。”

据了解，一些地区和学校已经开始行动。王周锁告诉记者，“近年来，杨凌职业技术学院已招收了部分职业农民学历教育生，采取集中与分散、农学结合、半工半读、线上与线下，送教下乡等教学模式的改革，探索学分银行和弹性学制，三年的实践效果还不错，还出现了父子同上学的现象。”

“我校与四川省内 7 所高职院校组建提质扩招联盟，既解决了优质校扩招容量有限，又通过共建专业、共享实习实训基地等举措，带动了新建校的发展，释放了他们的扩招潜力。今年联盟计划扩招一万人，既为产业转型升级提供技术技能人才支撑，也为特困连片地区和少数民族地区培养本土化人才。”司徒渝说。

“对于广大职业教育工作者来说，最重要的还是思想观念上的准备。”在司徒渝看来，“扩招可能带来的弹性学制、半工半读、多元教学模式、1+X 证书制度等，在前不久出台的《国家职业教育改革实施方案》中都已经做了战略部署。可以说，国家层面有很好的顶层设计，接下来就看各地各学校如何落实。这次扩招以改革为引领，可能给中国的高职教育带来革命性的改变，使之更接近国家的需要，更接近人民群众的需要。”（中国教育新闻网-中国教育报记者 高靓）



## 【理论前沿】

### 高校继续教育办学点学管工作规范化研究<sup>6</sup>

【作者】金楠

【机构】江苏联合职业技术学院南京工程分院继续教育学院

【摘要】在对高校继续教育办学点的学生出勤率、师资、住宿、学生管理以及物资保障等情况进行对比的基础上,从师资队伍建设、学校管理、教师评价体系等方面提出相应管理对策,以期完善继续教育办学点的学生管理工作,提升办学质量,形成招生优势

【关键词】高校继续教育办学点; 学生管理; 规范化;

<sup>6</sup> 浏览网址

[http://kns.cnki.net/KXReader/Detail?TIMESTAMP=636934235173210000&DBCOD= CJFR&TABLEName=CJFDTEMP&FileName=JSZJ201902016&RESULT=1&SIGN=hqRLx8wRvT8I19WXGTYkLYHTjY%3d&UID=WEEvREcwSIJHSldRa1FhdXNXaEd2UnFpZXFBalMxNzFoWTBFRUJ2aU90TT0=\\$9A4hF\\_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4IQMovvHtwkF4VYPoHbKxJw!!](http://kns.cnki.net/KXReader/Detail?TIMESTAMP=636934235173210000&DBCOD= CJFR&TABLEName=CJFDTEMP&FileName=JSZJ201902016&RESULT=1&SIGN=hqRLx8wRvT8I19WXGTYkLYHTjY%3d&UID=WEEvREcwSIJHSldRa1FhdXNXaEd2UnFpZXFBalMxNzFoWTBFRUJ2aU90TT0=$9A4hF_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4IQMovvHtwkF4VYPoHbKxJw!!)