

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY 总第 155 期



封面摄影：段艳平



北京大学继续教育学院编

2019年5月7日



目录

Contents



主办：北京大学
继续教育学院

承办：综合办公室

编委会主任：

章 政 李 胜

编委会副主任：

杨 虎 舒忠飞 屈 兵
白 彦 李建新

编委会委员（以姓氏

笔画为序）：

马 睿 刘 宁 张玫玫
陈 瑞 段艳平 曹 建
常 靖 廖来红

编辑部顾问：

李 胜

主 编：

刘 宁

副主编：

文天骄 李 丽

编 辑：

董 彦 施 悦

电子邮箱：

jxyzk@163.com

【国际动态】

- | | |
|---------------------|---|
| 澳大利亚新战略关注职业转换 | 2 |
| 英国教育部宣布将新设十二所“技术学院” | 6 |

【国内动态】

- | | |
|---------------------|----|
| “1+X”证书制度如何试练“起手式” | 7 |
| “双高计划”引领职业教育向类型教育发展 | 9 |
| 在服务区域发展中深化产教融合 | 11 |

【理论前沿】

- | | |
|----------------------|----|
| 浅议“互联网+”时代成人高等教育教学模式 | 13 |
|----------------------|----|



【国际动态】

澳大利亚新战略关注职业转换

2019-05-03 来源：中国教育新闻网——中国教育报¹



澳大利亚职校学生的实践课图片来源：澳大利亚媒体

今年2月13日，澳大利亚联邦政府正式发布教育委员会签署的主题为“为未来做好准备：聚焦学生”的《学校职业教育国家战略》，以实现全国学校职业教育的统一。该战略指出了澳大利亚各级政府、学校和雇主在国家层面达成的共同目标——支持面向所有学生提供高质量职业教育，帮助学生形成通向职场的明确路径。

这项国家战略特别强调，培养年轻人拥有21世纪技能，推动更强的雇主、产业及学校之间的合作，确保年轻人具备必要技能以自由驾驭不同产业和行业的复杂职业，并汇集了教育界、企业和产业、家长和看护者、生涯教育从业者及年轻人群体的意见，确保学生获得更多指导与支持，培养相关技能，为未来就业做好准备。

职业教育规划 满足学生的职业发展需求

澳大利亚政府表示，每名年轻人都应该获得最好的机会实现从学校向继续教育、培训或者就业的成功过渡。学校职业教育能够帮助学生明确他们的抱负、兴趣、优势与能力，帮助他们了解未来的职业选择、路径、劳动力市场和就业，并将这些与他们对自身的了解相结合。全面综合的职业教育将教会学生规划并做出就业与学习的决策。现代化的学校职业教育规划对于满足学生的职业发展需求非常关键。

2015年10月20日，澳大利亚墨尔本大学教育政策专家基拉·克拉克发表文章，指出政府、媒体和公众对于高中毕业考试、高考分数和大学录取通知书的关注，歪曲了学生完成高中的内涵，呼吁学校加强针对所有学生的职业教育。克拉克指出，当前澳大利亚只有不到一半完成高中教育的年轻人能够进入大学，但是媒体和公众对话的关注点通常只强调大学本位，认为所有年轻人都应该上大学。

¹ 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201905/t20190503_230747.html



这一观点被澳大利亚联邦政府提出的宏伟目标——2025年将完成学士学位或更高学位的25—34岁人群比例提高到40%——进一步强化。但是，大学不应该成为唯一选择，更不是所有人的最佳选择。

2017年初，顾问公司普华永道受澳大利亚联邦教育与培训部委托，研究和调查如何构建面向所有澳大利亚人的义务教育之后在整个体系参与的终身职业支持模式。当年7月，普华永道发布最终报告，指出由于变革步伐的加速，未来职场非常复杂并在不断变化，越晚采取行动，澳大利亚人将越落后。

当前，“职业”一词不再仅仅是指一项工作，而是工作、教育、培训、志愿活动、社区参与和其他社会角色与活动的总合，并以各阶段顺利过渡、终身学习以及生活中各层面之间的平衡为基础。对于一些人而言，工作仅仅是收入来源，而对于另一些人而言，工作给予他们更大的个人满足和成就。无论职业对于个体意味着什么，职业正在变化，而且是不争的事实。“为了生活而工作”这一概念不再适用，因为很少职业严格遵循“准备—就业—退休”这一预期模式。在这一新的复杂环境中，尤其是年轻人迫切需要支持以适应变革，并在职业过程的各个节点顺利过渡。

当前改革重点 支持年轻人从学校平稳过渡

澳大利亚一直非常重视学校中的职业教育。在2009年发布的指引澳大利亚基础教育未来十年发展的《墨尔本宣言》中，澳大利亚各级政府达成一致意见——年轻人都要能够在一个通往继续教育、培训或就业持续成功的路径上获得相关技能，以便做出理性学习和就业决策；有自信和能力上大学或者追求通向有报酬和有成效就业的职业资格证书。

当前，澳大利亚超过90%的学校在十一和十二年级提供职业教育与培训。所有州和地区都实施了相关改革，增加中学参与职业学习与培训的学生数量。在日趋淘汰低技能年轻人的劳动力市场环境下，学校中职业顾问及专业教师的作用非常关键。

但是，在澳大利亚，那些与有多样化背景、不同梦想和抱负的年轻人打交道的学校职业顾问，通常感受到来自教育系统及学校领导的压力。职业顾问正面临资源不足的严峻挑战。来自澳大利亚职业产业委员会的研究显示，1/3的职业顾问每年只拥有不到1000澳元经费在全校开展职业发展活动。这相当于学生数量超过1000人的学校中，有一半学校用于生涯教育的生均经费不到3澳元。而且，学校中的职业顾问中有80%是女性，45岁以上的占77%，52%为兼职。这样的现状难以维持学校高质量的职业生涯教育。

此外，澳大利亚目前学校职业教育方式成效不大。澳大利亚政府的数据显示，目前学校中职业教育成效下滑。维多利亚州在2014年调查中只有不到1/3的高中教育完成者表示，他们的职业顾问非常有帮助，而2010年这一比例为44.4%。学校中参加大学招生信息会与雇主展示会的高中毕业生数量平稳上升，但是参与工作实践研讨和职业教育展示的学生数量下滑。

新南威尔士州的研究也显示，高中毕业生更关注大学课程，而不是职业课程与就业；关于学校开展职业教育与培训项目的研究也显示，学校特别关注大学路径而不是职业路径。尽管一些学校的评估涉及职业教育方面，但仍然主要关注学校的大学升学率。

澳大利亚的经济变革正从三个方面影响年轻人——新兴产业的就业岗位增长迅速，但缺乏良好设计的职业结构，这意味着没有明确的路径确保就业；传统上入门水平的就业岗位不断减少，对中等后教育和培训产生更大需求；大型机构



招聘实践不断变化，日益关注一些宽泛的就业技能，这些技能是年轻人很难通过学校养成的。因此，如何帮助学生适应不断变化的劳动力市场环境，支持年轻人从学校平稳过渡，成为澳大利亚生涯教育迫切需要解决的问题。

战略目标聚焦 让学生获得高质量职业教育

澳大利亚最新的学校职业教育国家战略，强调培养学生具备职场所需技能和一般能力的重要性；增强学校和雇主之间的合作；培养学生具备职业生涯管理及职业转换技能。其愿景是，让所有学生都有机会获得高质量的职业教育，帮助他们从学校向未来教育、培训、就业成功过渡。

新的战略建立在以前的框架及国家职业开发战略基础上，并与现有的国家课程大纲相互补充，为各种机构参与职业生涯开发的相关人士提供指导，以促进所有澳大利亚人的终身职业发展。

新的国家战略明确了学校职业教育的六大目标——培养学生具备可迁移技能，确保他们为职场未来做好准备；生涯教育必须满足所有学生的需求；学校、教育及培训提供者，雇主、家长和看护者及广大社区之间积极合作；社区创造地方解决方案和开发灵活的路径，满足学生雇主的需求；确保每个人都掌握相关信息并积极参与；构建强大的证据库。国家战略将通过支持家长和看护者发挥重要作用，鼓励企业和学校之间合作，加强对学校生涯教育的改进。

澳大利亚各州、地区政府、教育系统和学校将根据国家战略目标评估各自现有的职业教育计划，寻找现有课程存在的差距。澳大利亚联邦政府也已经开发“学校职业教育自我评估工具”，帮助学校评价和改进他们的职业教育策略。

未来，澳大利亚将致力于构建一个面向所有年龄段的、全国统一的、多渠道的职业支持体系，确保个人在职业旅程的任何阶段，无论他们身在何处及未来职业有何打算，都有机会获得统一的、高质量的职业支持。终身职业支持模式支持从小学开始进行生涯规划，并随着个人成长不断纳入新的学习，以便在不同职业角色之间转换时，能够得到定制的、容易获得的支持。

新的职业支持模式的特点是，面向所有澳大利亚人提供唯一的支持体系；有多种渠道提供支持，如网站、在线聊天与信息传输服务等；集中已有的信息和服务，提供一站式服务，并创造提高职业支持的质量；在雇主、生涯规划从业者和个体之间构建密切联系，促进不同职业模式的更大参与。

新的职业支持模式特别强调以下要素：

终身性——从人的整体发展出发，随着人的成长，不断适应新的学习和体验；

合作性——与政府、产业、地方社区和教育机构密切合作；

连接性——与合适的人和网络密切联系，让所有人都可以获得支持，通过多个支持渠道确保职业支持的相关性及可接受性；

高质量——由合格的经过培训的专业人士提供高质量的教育；

个性化——适应个体需求，支持人们获得与工作相关的体验；

赋能性——授权个人管理他们的职业，驾驭工作的不确定性和复杂的未来。

（作者单位：北京教育科学研究院教育发展研究中心）

【链接】

吸引企业参与学校生涯教育

切尔滕纳姆中学（Cheltenham Secondary College）是澳大利亚墨尔本近郊切尔滕纳姆市的一所中学，招收七至十二年级学生，分初中部和高中部，学生总人数 1100，成功吸引当地企业参与学校生涯教育规划。



切尔滕纳姆中学的“生涯与路径”（Careers and Pathways）课程在 6 年的发展后，已成为该校教育和课外活动的重要构成部分。这门课程的教师丽萨·奈特认为，在这一过程中，与企业保持紧密联系非常必要。

在与企业建立关系过程中，该校采取了比较私人化的方法，如丽萨和她的同事投入相当多时间联系、拜访企业。有时，当地企业在他们选择兼职或全职岗位时，也会与学校联系。另外该校也将家长群体作为一个重要的雇主来源。

当职业教育与培训首次在切尔滕纳姆中学开展时，只有 28 名学生参与。通过与当地职业培训学校和私人培训提供者以及当地其他学校保持联系，丽萨构建起了提供各种职业课程的强大网络，通过在家长信息会上推进，第二年增加到 175 名学生参与。

丽萨表示，与当地企业合作对于生涯与路径课程的成功非常关键，确保为学生提供大量课程选择，而且企业会提出学生需要掌握的技能，并给予学生在科技前沿工作的机会，也提供与职场专业人士交流的机会。

企业如何参与学校的生涯教育规划？丽萨介绍，首先，“工作体验课程”（Work Experience Program）是学校“生涯与路径课程”的重要构成部分。这门课程让学生有两轮工作体验机会，学校构建了有 1000 多名雇主的数据库，帮助学生找到实习机会。这门课程嵌入十年级学生的“贸易课程”中，让学生沉浸到工作场所中，为他们提供有意义的企业体验，帮助他们进行生涯规划，让他们为就业做好准备。

另外，九年级的“模仿求职面试课程”（Mock Job Interview Program）是该校与当地产业合作的另外一种方式。学生到当地企业参与 15 分钟模拟求职面试，并得到有关他们的简历、求职信、着装和回答问题情况的反馈。

此外，自 2014 年以来，切尔滕纳姆中学开设了一门“高级维多利亚州应用学习证书课程”，招收十二年级学生，学生可以学习一些领域的文凭课程，如园艺，或学位课程，如摄影，并开始在汽车企业当学徒。2017 年，该课程扩展到十一年级。学生每周在企业工作一天，并完成相关补充培训。由于靠近工业园区，学校有更多与产业合作的机会。（唐科莉）



英国教育部宣布将新设十二所“技术学院”

2019-05-03 来源：中国教育新闻网——中国教育报²

英国教育部部长达米安·海因兹近日宣布，将在全国设立 12 所技术学院，以提高年轻人的技能，并使他们走上一条通往高技能、高薪职业的明确道路。这 12 所技术学院将由大学、继续教育学院和日产、西门子、微软等公司合作办学，专注于科学、技术、工程和数学教育（STEM），提供高质量的高级技术培训，如数字化、先进制造和工程等。新建立的技术学院除了将拥有 1.7 亿英镑的政府投资支持外，还将获得当地雇主和合作伙伴的额外支持，因此他们有条件使用最先进的设备和设施，并能利用其大学合作伙伴的最新研究成果来预测未来工作场所的技能需求。

相关研究表明，英格兰年龄在 18 至 65 岁之间的人口中只有约 7%（19 万人）正在接受 4 级或 5 级培训（职业教育阶段），在经合组织成员国中处于底端。而相比之下，在 3 级（相当于中学或同等水平）和 6 级（相当于大学本科水平）学习的人数约为 200 万。因此，新技术学院的建立将为年轻人提供更多发展途径，使他们升级到更高水平的技术教育培训（4 级或 5 级），从而提升人才技能发展，确保雇主能够获得高质量的人才支持。

技术学院是英国政府促进技术教育发展的关键动力。英国首相特雷莎·梅说，“我坚信教育是为每个人创造机会的关键，但为了给年轻人提供所需的技能，我们需要一个比目前更灵活、更多样化的教育和培训体系。”

此次公告之后，英国政府将正式进入筹备阶段，对每个技术学院的许可协议和资金的详细信息进行商定。在此之后，技术学院将获得运营许可与资金，并开始硬件准备。预计第一批技术学院将于 2019 年 9 月开始招生。（傅瑜倩）

² 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201905/t20190503_230750.html



【国内动态】

“1+X”证书制度如何试练“起手式”

2019-05-07 来源：中国教育新闻网——中国教育报³

职教“1+X”证书制度试点启动，为做好“1”与“X”的贯通工作，打造更加适应社会需求和灵活、宽口径的人才上升通道，需要进行深度的课群改造，要深刻理解考证与授课的紧致关联，深刻理解教育信息化的发展纵深，深刻理解育训并举的根本内涵。笔者认为可在三个角度上试练“起手式”。

院校与教育角度：可持续发展的教学创新队伍

对接科技发展趋势，实施智慧教育。基于教育信息化的发展水平而实现教学模式的可持续发展，促使教师队伍永葆创新动力。“三教”改革要实现“四化”，即教材内容更新要随时化，课堂展开要面向个性化，教育培训过程要情境化，课群（证书培训）资源要泛在化。据此要大力推行两项任务：一是以基于技能证书的顶级行业培训为能量海，赋能于教师的领域领悟力和技能点新教法的创设水平；二是以资源库建设为训练池，打造出能够基于“互联网+”而进行资源结构创新设计的专业队伍。以育训并举的“法定职责”倒逼教师迅速提高信息素养，使之具备能够为培训和教育提供定制资源的主导能力、提供写实情境的结构设计能力、提供翔实育训记录分析的研究能力。

建议可优先展开的具体工作是：基于专业的证书群，以“四化”理念展开线上线下整合资源的顶层设计，制定出设计方案，以训练队伍、培育上述三项能力为目的，积极地与产业机构、技术供应机构共同探索信息化资源开发的技术流程、知识产权收益分成、人员交流规程，力图多赢。

院校与产业角度：融合产教的协同创新组织

多元投入、多元治理，实现多元主体协同共进、开放共管的组织形式创新。要全面拥抱行业，拥抱优质的企业及培训服务机构，以院校为主体：一是探索建立教师、企业（工程师）技师、培训师的合作组织（“三师”合作组织），推动实现证书标准与课群标准一致性的最大化；二是产教融合与“三教”改革的进程有机结合，将证书等级引入课群划分方案，将课程标准外推为基于考证的培训服务标准，并开发线上资源、探索基于线上线下的“三师”一体化合作模式，充分释放信息化能力；三是搭乘“一带一路”及产业升级快车，探讨融入本地本省企业国际业务的合作机制，并与企业和培训组织合作研发个性化的技能标准，为企业驻外人员、本地的外籍职工等提供定制化的培训服务，辅助企业技能人才结构化升级，尝试建立具有国际视野的职教服务种类，开拓国际市场。

建议可优先展开的具体工作是：起草“三师”组织章程，探索建立个人或企业会员制度的可能性；至少挑选中级或高级证书各一项，作为课程体系改造和课群标准建造的目标，并将其应用于若干家企业的人员培训，检验实用效果，完善建改规范，为“标准”进校和出校建立起一套行之有效的工作框架。

院校与社会角度：深耕信息化的服务创新体系

院校的公益性决定了院校要精准回馈社会，要实现服务社会发展的体系创新。可以深度依托信息化的力量建立三个体系，形成一个制度。其中，三个体系是：

³ 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201905/t20190507_231510.html



政府渠道上的职业能力培养信息能够“为我所用”的体系，积极主动地为社会最需要之处提供优质师资；行业、兄弟院校和培训机构的基地，乃至企业内部基地能够“为我所管”的互利互惠体系，多元主体实训资源的共享共建，将走出建立区域学分银行制度的坚实一步；优质高技能人才能够“为我所养”的体系，基于（合法的）数据分析技术统筹面向学历教育、面向职业培训的人员配置平台的功能规划和开发。一个制度是：“三师”院校授课、教师社会服务绩效结算制度，及其平台搭建。四个部分将强效助力于证书融通的制度创新，将有利于院校主体精准地参与社会资源分配，信息化平台本身亦有利于社会有效监督。

建议可优先展开的具体工作是：为退役军人提供考证服务和技能培训服务，着手建立信息化平台；对“三师”成员的人事分配制度展开调研。

综上所述，“1+X”证书制度试点的“起手式”，基本上能够将高等教育的本职工作、职业教育服务经济发展的属性定位、院校公益性的力量进行合理的分配和规划，促进职业教育改革目标的达成。（作者单位：浙江工业职业技术学院）



“双高计划”引领职业教育向类型教育发展

2019-05-07 来源：中国教育新闻网⁴

高等职业教育是我国现代职业教育体系的重要组成部分，是职业教育类型化发展的引领者，是优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要途径。中国特色高水平高职学校和专业建设计划（“双高计划”），是继高职示范校（骨干校）项目之后，面对以人工智能、互联网+、大数据为主的新经济、新技术、新业态的新一轮产业革命挑战下的中国高等职业教育的重要战略部署，对于职业教育向类型教育发展具有重要的历史和战略意义。

“双高计划”引领现代职业教育人才培养理念变革。职业教育与普通教育一样，是人人可以成才、人人可以出彩的教育。回顾我国职业教育特别是高等职业教育发展历程，其人才培养目标逐渐向培养复合型技术技能人才，向德智体美劳全面发展，向培养知识型、技能型、创新型劳动者转变。这就要求中国特色高水平高职学校在不断提升社会服务能力的同时，树立以学生为中心的理念，在人的全面发展与服务经济社会中寻求平衡，关注学生职业素养、通识能力和可持续学习能力的培养，为学生分类可持续的职业发展提供可能。

“双高计划”引领职业院校办学理念的变革。面对新经济新技术带来的生产技术、组织模式快速变化，在培养服务区域发展的高素质技术技能人才之外，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级成为高职学校办学功能的重要延伸。这需要中国特色高水平高职学校要明确不同于普通大学以基础性、原理性研究的科研创新定位，聚焦于中小微企业生产工艺等应用性研究，探索符合自身特色的技术创新模式，成为区域产业优化升级的重要创新源、技术源和人才源，使技术创新成为高职学校内在基因，探索技术创新与教育教学的有机互动模式，以技术创新反哺教学，实现技能人才与技术创新的集成供给，形成“技术创新、人才培养、社会服务、文化传承”有机互动的职业院校办学模式。

“双高计划”引领职业院校现代治理能力提升。《国家职业教育改革实施方案》明确了职业教育标准建设机制——教育部门根据职业标准制定国家教学标准，职业院校根据国家教学标准，通过校企合作方式进行人才培养方案开发。我国以学校为主的职业教育体系，决定了产教融合、校企合作质量对职业教育标准构建起着决定性作用。这需要中国特色高水平高职学校不断创新深化产教融合、校企合作，吸引社会力量多种形式举办和参与职业院校办学，积极打造学校与社会、科研生产与教学、内部资源与外部资源互为交融的开放式无边界组织模式，不断优化和完善治理结构和机制，加强院校自身能力建设，推动企业高水平参与，实现企业参与职业教育和企业自身利益同频共振，推动形成校企命运共同体。

“双高计划”引领职业院校人才培养模式变革。“双高计划”建设的核心是专业群建设。专业是人才培养的基本单位。新一轮产业革命的到来，使企业生产模式、组织形式和人才需求正在发生剧烈的变化，在以智能制造为主的新技术新经济的背景下，生产过程去分工化、人才结构去分层化、技能操作高端化、生产方式研究化、服务与生产一体化成为工作模式的根本性特征。面对技术和职业的快速更新和更迭，需要中国特色高水平高职学校破除内部壁垒，构建基于专业群的专业动态调整机制，打造院系合作、专业融合的学习型组织，践行专业群平台与特色化发展的理念，打造学生个性发展与分流分层的人才培养模式。

⁴ 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201905/t20190507_231500.html



“双高计划”引领职业教育国际化进程。从职业教育国际化的模式看，无论是德国的双元制，还是北美的 CBE 模式、澳大利亚的 TAFE 模式，都是在支持本国经济社会发展的过程中，逐步形成理论化、系统化、标准化的职业教育特色模式，伴随其产业变迁与转移进程，推动职业教育的国际化进程。经过多年的发展，我国以产教融合、校企合作、工学结合、知行合一为主要理念的中国特色职业教育模式业已形成，一批具有国际水平的职业院校在服务区域经济发展中扮演着重要角色。这需要中国特色高水平高职学校，在创新实践过程中，积极推进中国特色职业教育模式的理论化、系统化和标准化建设，以“一带一路”“中国制造 2025”等为载体，积极探索中国职业教育国际化的模式与路径。

当前，我国职业教育正处于改革发展“深水期”的关键时期，“双高计划”必将成为职业教育向类型教育发展的引领者，带动中国特色、世界水平职业教育体系的发展与完善。

（作者系天津大学教育学院教授）



在服务区域发展中深化产教融合

2019-04-23 来源：中国教育新闻网-中国教育报⁵

“在2014—2018年全国普通高校竞赛评估结果（高职）排行榜中，安徽工商职业学院位列全国第五、安徽第一。近年来，学校坚持以赛促合作，围绕和什么产业融合、拿什么来融合、怎么融合等问题，通过找准坐标点、寻求契合点、强化着力点，为职业教育发展提供可借鉴的经验。”安徽工商职院院长李雪说。

和什么产业融合——找准支撑经济发展的坐标点

“学校围绕安徽现代产业结构调整与升级中，生产性服务业和生活性服务业对人才的需求，错位竞争，差异化发展。”李雪说。

一是瞄准现代服务业，对接区域产业链。2018年，国家统计局指出，中国已进入服务业主导的经济发展阶段。就安徽而言，安徽服务业成为支撑经济增长主力军，对GDP增长贡献率超过49%；从建设现代化五大发展美好安徽的战略来看，现代服务业还将进一步提升对安徽经济的贡献率。作为一所安徽地方性财经商贸类院校，现代服务业相关专业占比90%，为区域产业转型升级贡献了力量。

二是瞄准人力资源缺口，对接区域人才链。根据《安徽省人力资源需求目录（2017—2020年）》，安徽省战略性新兴产业人力资源供需差值平均约为2.6万人次，供不应求，特别是技术技能人才供需矛盾更为突出，预计2019年将达到峰值。学校深化人才供给侧改革，对物流管理、电子商务等供需矛盾突出的专业加大投入，改善实习实训条件，不断扩大优质教学资源供给。

三是瞄准区域科技创新需求，对接区域创新链。围绕《安徽省“十三五”科技创新发展规划》，利用合肥科技创新的优势，握紧“拳头”，重点服务中小微企业的技术研发和产品升级。学校与智能交通企业、互联网企业、网络安全设备企业、新能源汽车企业、现代物流企业等都开展了联合技术研发。

拿什么来融合——寻求服务产业发展的契合点

“优化专业布局，打造‘人无我有，人有我优，人优我特’的特色专业群，是学校提高核心竞争力的必由之路。”安徽工商职院分管教学的副院长汪贤武说。

一是优化专业结构，让专业建设与产业发展契合起来。2018年，学校先后停招与区域经济社会发展契合度不高的5个专业，新增虚拟现实应用技术、新能源汽车技术等对接新产业、新技术、新业态的专业，聚力打造会计与金融管理、物联网与信息技术、现代物流与国际贸易、新能源与智能制造等核心特色专业群，让专业建设与产业发展同频共振。

二是打造“双师型”教师团队，让职业教育工作母机强起来。强化德技双馨，按照师德高尚、教学科研水平高、服务社会能力强的总体要求进行分类培养，打造了一批教学型、科研型、社会服务型品牌教师。充分利用安徽省高校人才引进政策和校企合作优势，建设了由一批富有实践经验的高层次技术骨干、管理人才、能工巧匠组成的相对稳定的专兼职教师队伍。目前，学校“双师型”教师在专任教师中占比80%以上。

三是深化现代学徒制培养，让人才培养与企业需求匹配起来。在学校物流管理专业与安徽苏宁云商销售有限公司教育部第二批现代学徒制试点合作企业的签约暨授牌仪式上，合肥苏宁物流有限公司总经理李俊表示，“校企双主体”育

⁵ 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201904/t20190423_227840.html



人，落实“学生学徒”双重身份，有利于将企业文化融入育人全过程，提高人才培养的针对性，增强学生（学徒）对企业的归属感，实现优势互补、互惠共赢。

怎么融合——强化产教融合校企合作的着力点

安徽工商职院党委书记孙永认为，“政校企行多方联动、打造信息化服务平台、提升内部治理水平，是学校不断提升高素质技术技能人才竞争力、保持学校持续健康发展的制胜法宝”。

一是借力职业教育集团建设，打造政校企行联动平台。学校充分发挥坐落于经济开发区的区位优势和学校的办学优势，主动加强与政府部门、行业、企业的深度融合，不贪大求全、不好高骛远，汇聚资源，集中力量，牵头成立合肥双凤经济开发区政校企合作联盟、中高职接续联盟、连锁业校企合作协调小组等区域性职教集团和行业联盟，实现跨界融通、协同发展。

二是延伸信息化工作手臂，创新“互联网+”服务模式。作为教育部职业院校数字化校园建设实验校，学校坚持“互联网+”发展理念，建设人力资源管理系统、实习实训管理系统、全媒体发布系统等，为校企合作搭建“极易和极简”信息化管理平台和网络移动学习平台。打通“信息孤岛”，构建校本人才培养工作状态数据管理与决策支持系统，建立常态化的诊断与改进工作机制，为深化产教融合、校企合作提供客观数据支撑。

三是完善内部治理结构，释放基层创新发展活力。作为安徽省高校章程制定试点院校，学校在充分征求政校企行各方意见的基础上，制定出台学校章程，特别明确产教融合等教育教学活动的责权利，为深化产教融合提供保障。同时，坚持学校简政放权，健全完善二级管理模式，激发基层首创精神。坚持放管结合，加强考核监督，完善二级学院分类考核评价体系建设，实行任期目标责任制和年度目标责任制，引导和激励二级学院深化产教融合、校企合作，提高人才培养质量。（通讯员 方灿林）



【理论前沿】

浅议“互联网+”时代成人高等教育教学模式⁶

【作者】郑珏 陆晓庆 顾平

【机构】南京医科大学

【摘要】大数据、云计算等智能互联技术深刻改变着人类的思维、生活、学习方式，“互联网+教育”概念的提出意味着教育内容的持续更新、教育方式的不断变化、教育评价的日趋多元，利用多媒体、移动互联、在线学习平台等，成人高等教育打破时空限制，变得更加智能和开放，从传统的班级面授+自学式教学模式逐渐走向课堂+网络自学的混合式教学模式和教师引领式网络教学模式，最终将转变为个性化自适应学习模式，实现成人高等教育的全面转型升级。

【关键词】互联网+时代；成人高等教育；教学模式；

⁶ 浏览网址

<http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFR&dbname=CJFDTEMP&filename=HLLJ201904007&v=MjEyOTN5bm5XcnJLTfNISFpMRzRIOWpNcTQ5Rlk0UjhlWDFMdXhZUZdEaDFUM3FUcldNMUZyQ1VSTE9mWXVab0Y=>