



2019年第4期（总79期）

教学管理办公室编制

目 录

■ 新闻动态

北大举行纪念五四运动 100 周年、新中国成立 70 周年大型爱国主题教育活动	4
北京大学第二十六届体育文化节暨 2019 年田径运动会举行	5
荷花品德纳于心 泰山精神寓于行——北京大学 2017-2018 学年度“杨辛荷花品德奖”颁奖仪式举行	10
巴黎政治大学校长访问北京大学	11
布里斯托大学校长访华并与北大校长郝平会谈	12
邱水平会见著名作家、青春版《牡丹亭》总策划白先勇	13
董志勇主讲才斋讲堂第 177 讲：理性与非理性——经济学的新发展	15
2019 年中国教育创新 20+论坛年会举行暨《振兴乡村教育倡议书》发布	16
北大设立专项基金 推进全球卓越人才培养	19
艺术学院 2015 级本科生毕业展开展	21

■ 网教之声

学分银行建设实践的困境与思考——基于商业银行的视角	23
---------------------------	----

■ 北大人物

【北大人物】刘水：铁汉耕耘	39
【北大人物】谢清送：生活有多少种可能	48



■ 学者谈读书

绘本《田野里的自然历史课》首发 科普中华农耕文明----- 56

《中华善本百部经典再造》丛书出版“让古籍活下来”----- 57

■ 好文共赏

李大钊与新文化运动|李斌----- 59

■ 史苑钩沉

改革开放时期的北京大学(1976-1999)----- 63

■ 大美北大

定格 | 挥洒青春! 一起见证北大体育之美----- 67

■ 学员心声

北大远程学习心得体会----- 74



编辑寄语

北京大学第二十六届体育文化节暨 2019 年田径运动会于 2019 年 4 月 20 日在五四体育场拉开帷幕，本届运动会共有 60 个单位组队参赛有近 2000 名教职员工和 3000 余名学生参加 75 个运动项目，本期的新闻动态栏目和大美北大栏目都对 2019 年田径运动会予以详细报道。

蔡元培说，一个完整强健人格的养成，并不源于知识的灌输，而在于感情的陶养。这种陶养就在于美育。北京大学运动场上的游戏，拥抱，交谈，照相等就体现了这种美育，运动场上到处都是一片欢笑。快去新闻动态栏目和大美北大一览北大师生的运动风姿吧！

五一假期即将到来，祝愿同学们假期愉快！

主办：北京大学继续教育学院

承办：教学管理办公室

编委会组成：

主编：章政、李胜

副主编：杨虎、舒忠飞、屈兵、白彦、李建新

执行副主编：常靖、王凝、张丽、吴晓风

编委会成员：曾玉芬、王姗姗、郑鹞、石传芬、唐海峰、杨舒婷、刘晴晴、

孙叶敏、王帅、王迎春、王蓬蓬、林以晴、高前余、张翼、吴丹、王凯惠、

徐燕、赵晓玲、白永花、司敏、李文文

新闻动态

北大举行纪念五四运动 100 周年、新中国成立 70 周年大型爱国主题教育活动

2019 年 4 月 14 日，“歌唱祖国，传承接力”北京大学纪念五四运动 100 周年、中华人民共和国成立 70 周年大型爱国主题教育活动在未名湖区域举行。楼宇烈、王阳元、杨芙清、詹启敏、孙祁祥、董强、雷声、宋玺等北大两院院士、教授、学生、校友等代表和一千余名师生在湖光塔影中高唱《歌唱祖国》，共同唱响爱国最强音。



活动现场

下午 5:04，活动在北大附小同学们清脆嘹亮的清唱中拉开序幕，悠扬婉转的歌声充满着生机与希望；学生艺术总团的同学们在石舫上随声而和，愈发动

人的旋律在未名湖上空萦绕回荡。领唱的王阳元与杨芙清院士夫妇、常务副校长詹启敏、孙祁祥教授、董强教授、学生宋玺代表着老中青三代北大人，一字字、一句句都将《歌唱祖国》的歌词和旋律唱得深入人心；湖边越来越多的同学也驻足加入到鼓舞人心的歌唱中。

在间奏间隙，为我国芯片和基础软件科研开发作出巨大贡献的王阳元、杨芙清院士夫妇动情地向身边同学分享他们在北大近 70 年的学习工作经历，分享他们与北大一起与祖国的命运紧密相连的家国情怀。王阳元院士和杨芙清院士勉励同学们要把个人的奋斗与民族的复兴和国家的强盛联系在一起，并号召大家共同努力：奋斗就是幸福，奋斗就有未来。同学们被两位院士身上的爱国之情、北大之责、科研之守、人格之谦所感动，感受到了爱国、进步、民主、科学的五

四精神在代代北大人之间的接力和传承，并更加坚定了“同人民一起开拓，同祖国一起奋进”的理想信念。



活动现场

在几代北大人的歌声和勉励的感召下，湖边千余名师生挥舞着手中的国旗共同唱响激昂壮阔的旋律，齐声高唱《歌唱祖国》。奥运冠军雷声手持国旗，带领湖边三百余位旗手环湖奔跑，沿着未名湖的轮廓用手中的红旗摆出了“心”形图案：向祖国表白，祝福祖国七十华诞。歌声结束后，同学们激动地喊出“团结起来，振兴中华”，一声声誓言在未名湖畔久久回荡。

2019年是五四运动100周年、中华人民共和国成立70周年，此次主题教育活动不仅是北大师生五四精神的代代传承、爱国情怀的集中表达，更是对“爱国、励志、求真、力行”的践行，是在实现中华民族伟大复兴中国梦的征程中发出的时代强音。参加活动的师生在活动之后纷纷表示，通过这次意义重大、形式活泼的主题教育活动，感受到北大人代代相传的爱国情怀，感受到五四精神的延续，也感受到自己在中华民族伟大复兴的征程中所肩负的责任。

文字：李派

摄影：刘月玲 何萍萍

编辑：山石

责编：凌薇

来源：北大新闻网

北京大学第二十六届体育文化节暨2019年田径运动会举行

4月20日，以“发展校园体育，传承北大精神”为主题的北京大学第二十六届体育文化节暨2019年田径运动会在五四体育场开幕。全国教科文卫体工

会副主席钱磊，中国大学生体育协会副主席薛彦青，北京市总工会副主席张青山，北京教育工会主席张锦，北京市大学生体育协会主席杜松彭，清华大学党



委常委、工会主席王岩等嘉宾应邀出席开幕式。北京大学党委书记邱水平，校长郝平，党委副书记、工会主席、体育教研部直属党支部书记（兼）安钰峰，党委副书记叶静漪、刘玉村，副校长王仰麟、王博、龚旗煌、陈宝剑等校领导出席开幕式。开幕式由安钰峰主持。

本届运动会共有 60 个单位组队参赛，近 2000 名教职员工和 3000 名学生参加了 75 个运动项目。竞赛运动会主要分为传统田径项目和趣味运动项目两部分。

深圳研究生院包揽了男子甲组、女子甲组和男女子甲组的团体冠军，以及院系风采展演的第一名；男子乙组、女子乙组、男女子乙组的团体冠军则被燕京学堂收入囊中。

邱水平宣布北京大学第二十六届体育文化节暨 2019 年田径运动会开幕。



邱水平宣布运动会开幕

郝平在开幕辞中表示，习近平总书记在去年的全国教育大会上强调要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，北大要按照“德才兼备，体魄健全”的人才培养目标，全面贯彻党的教育方针。今年是北大建校 121 周年和五四运动 100 周年，他希望广大师生在运动场上跑起来、动起来，在体育锻炼中享受乐趣，增强体质，健全人格，锻炼意志。



郝平致开幕辞

运动员、裁判员代表进行庄严宣誓；校领导为前一学年获得“体育育人杰出院系奖”的学院颁奖。



入场式方阵

本次开幕式采用了与往年一致的入场仪式与院系展演相结合的形式，延续但富有创新，简短却不失真诚，是本届运动会的一大亮点。由学校不同院系和工作部门组成的 51 个方队依次走过观众席和主席台，与此同时对应方队的师生代表则在舞台上展现自己院系的独

特风采。唱歌、跳舞、角色扮演，同学们用不同的表演形式传递了自己院系的学院特色和文化底蕴，或诙谐幽默，或优雅动人，引得观众掌声阵阵，叫好连连。而来自北大附小和北大幼儿园的表演更是一大惊喜，点燃了全场的热情。开幕式最后，上千名教职工表演的团体太极拳压轴登场，为开幕式画上圆满的句号。





教职工表演团体太极拳

国际化也是今年校运会的一大亮点。来自美国的 2017 级燕京学堂学生龚迈山 Miles Graham 作为学生代表宣誓。据了解，共有来自燕京学堂、法学院、元培学院、社会学系、经济学院、心理与认知科学学院、历史学系和深圳研究生院的 45 名留学生参加各类比赛。60 多名留学生和 8 名外国专家在观礼台观看开幕式和比赛。8 名留学生和 5 名外国专家参加国际合作部方阵，他们手持“拼搏”“友谊”“超越”的多种语言手牌及“Racing from Here to the World”的横幅，展现了大家对国际友谊的追求和对体育精神的热爱，也展现了

不同文明在美丽燕园的和谐交融。



留学生施展才艺

传统的田径项目全方位展现了参赛选手的身体素质和团队合作意识。比赛场面精彩热烈，同学们也在竞技比赛过程中收获了友谊和积极锻炼、健康生活的意识。

此外，第二届春季迷你运动会也在同期举行，包括五米三向、划船机、90 秒跳绳、60 秒踢毽、翻转轮胎、雪橇车、投篮机、VR、体感游戏等多种项目，大大增强了本届运动会的趣味性和互动性。

燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编



迷你运动会（体育教研部供图）

本届体育文化节暨田径运动会有传承、有创新、有活力、有激情，真正弘扬了“完全人格，首在体育”的精神，为进一步促进北京大学体育活动的开展，普及德智体美劳全面发展理念，传播校园体育文化、塑造体魄健全北大人，起到了重要的推动作用。赛场内，运动健儿挥洒汗水，公平竞技，勇争第一；赛场外，工作人员和志愿者准备充足，组织有序，真诚服务，为运动员的发挥提供了有力保障。



运动员风采（体育教研部供图）



趣味运动会（体育教研部供图）



文字：新闻网学生记者 王政霖

摄影：王天天 李香花 曹倩倩

编辑：山石

责编：白杨

来源：北大新闻网



荷花品德纳于心 泰山精神寓于行——北京大学 2017-2018 学年度“杨辛荷花品德奖”颁奖仪式举行

2019年4月12日下午,2017-2018学年度北京大学“杨辛荷花品德奖”颁奖仪式在新太阳学生中心212室举行。北京大学党委常委、党委宣传部部长蒋朗朗出席,参加仪式的还有新一届获奖学生、关心下一代工作委员会立德树人教育基地、学生工作部、教育基金会等部门负责人。

学生工作部部长张莉鑫代表北京大学学生奖励奖学金评审委员会介绍了2017-2018学年度“杨辛荷花品德奖”的评审情况,并宣读获奖学生名单。本年度评审工作严格按照杨辛先生与北京大学签订的奖学金协议及《北京大学学生奖学金评审条例》规定进行,来自数学科学学院等12个院系的20名本科生最终获得此项奖学金。

蒋朗朗向获奖学生颁发荣誉证书并授予荷风学社社徽。关工委立德树人教育基地主任赵桂莲和张莉鑫代表杨辛向获奖学生赠送《艺术人生》纪念邮册。

现年98岁的捐资人杨辛以视频的方式向获奖学生表示祝贺。他表示,品德可以决定一个人的人生方向、道路,乃至生命的质量,鼓励获奖同学要将优秀的中华优秀传统文化和时代精神相结合,在实践中继承泰山精神和荷花品质;要将个人的志趣、志向和国家的需要相结合,在自我价值实现的过程中回报社会。

外国语学院2016级本科生倪梓璇代表全体获奖同学发言。她表示,先生的言行坚定地为同学们指出了初心的方向,荷花品德奖进一步督促大家以德修身。同学们会牢记先生的嘱咐,培根铸魂,纳古创新,心怀家国,在各自领域努力传递真、善、美。城市与环境学院2016级本科生徐赫代表全体获奖同学用一组自创漫画向杨辛表示真诚的感谢。

颁奖结束后,赵桂莲与北京大学教育基金会项目部部长禹洁向企业代表



王健赠送杨辛墨宝，以此感谢关工委立德树人教育基地提供的帮助与支持。

蒋朗朗代表学校对杨辛长期以来关爱青年学生成长成才、身体力行作为北京大学的发展所作出的贡献表示感谢，向获奖学生表示祝贺。他指出，荷花品德奖的设立既代表了杨辛高尚的精神境界以及他对北大学子的期望，也是对立德树人教育工作的探索与尝试。他结合习近平总书记去年 5 月莅临北大时提出的要求，向获奖同学提出两点希望：一是希望大家能够积极发挥示范引领和带头表率作用，成为社会主义核心价值观的践行者和传播者；二是希望同学们能够珍惜宝贵的学习机会，在知行合一中进一步明确和践行理想信念。

延伸阅读：

北京大学荷风学社是伴随杨辛荷花品德奖诞生的学生社团，获奖学生自动成为荷风学社成员。社团自 2015 年 4 月成立至今，始终积极继承和发扬中华民族的优秀传统文化，努力探索传统文化与时代精神相结合的有效途径，以德立身，带头践行社会主义核心价值观；以德修身，将荷花风骨和泰山精神内化于心、外化于行。

编辑：麦洛

来源：北大新闻网

巴黎政治大学校长访问北京大学

2019 年 4 月 17 日上午，法国巴黎政治大学校长弗雷德里克·弥雍（Frédéric Mion）一行来访北京大学。北京大学校长郝平、副校长田刚在临湖轩会见来宾并签署两校学生交换协议。

郝平对弥雍的到访表示欢迎。他指出，巴黎政治大学是法国极具声望的高校，是人文社科领域的世界著名学府。北京大学希望与巴黎政治大学在现有合作基础上拓展更广泛的合作，尤其是

在国际组织、全球治理、人文社科等方面为学生创造更多的交流机会。

弥雍对北京大学的热情欢迎表示感谢。他指出，两校在双学位项目、校级学生交流等方面的合作已取得良好成果，巴黎政治大学将北京大学视为其战略合作伙伴，希望未来在国际组织及国际公共政策等方面开展合作。



合影

会谈后，田刚与相关院系、国际合作部代表就国际关系双学位项目及3+2项目执行细节进行讨论。全国政协

常委、国际关系学院教授贾庆国，国际关系学院副院长张海滨，外国语学院法语系主任、法兰西学院院士董强，社会学系副主任刘能，国际合作部部长夏红卫等院系及职能部门代表参加了会见。

延伸阅读：

巴黎政治大学（Sciences Po）于1872年成立，是人文社科领域的世界著名学府，被誉为法国社会精英的摇篮。在法国高等教育改革后，该校归属于巴黎索邦城际联盟大学（USPC）成员校之一。该校传统支柱学科包括政治、经济、法律、历史和社会学。2018年QS世界大学排名中，巴黎政治大学的国际事务学及政治科学排名全球第4位。

编辑：山石

责编：凌薇

来源：北大新闻网

布里斯托大学校长访华并与北大校长郝平会谈

2019年4月14日，布里斯托大学校监保罗·纳斯（Paul Nurse）爵士、校



长休·布雷迪（Hugh Brady）教授一行在访问北京期间，与北京大学校长郝平、副校长王博会谈，探讨两校合作事宜。

保罗·纳斯爵士作为北京大学名誉教授，回顾了曾经在北京大学参与的多次富有意义的学术活动的相关情况。休·布雷迪教授希望两校进一步开展实质性的交流与合作。郝平对布里斯托大学毕业典礼中国专场的成功举办表示祝贺，并指出，布里斯托大学一直以来与中国高等教育各界保持着友好的合作关系，为中国培养了大批优秀的学生。

会谈中，两校希望未来在医学、女性学生领导力培养及管理人员能力建设等领域展开实质性的合作。

布里斯托大学副校长埃里克·利桑德（Erik Lithander）、北京大学国际合作部部长夏红卫等参加了会谈。

编辑：山石

来源：北大新闻网

邱水平会见著名作家、青春版《牡丹亭》总策划白先勇

2019年4月17日，著名台湾作家、青春版《牡丹亭》总策划白先勇先生一行访问北京大学。北大党委书记邱水平、副校长王博在艺术学院会议室与白先勇进行了交流。



会见

百年来的昆曲教育与传承不绝如缕，被列入2018年教育部建立的首批中华优秀传统文化传承基地。白先勇是中国大陆与台湾文化交流的重要推动者，同时与北京大学在昆曲推广方面已有长达十余年的合作，推动了北京大学昆曲教育的发展。邱水平希望双方今后能继续合作，共同推动和扩大两岸的文化交流。

白先勇追溯了他与北大资深教授叶朗先生联合主办青春版《牡丹亭》进北大的



历程，认为青春版《牡丹亭》之所以成为一个重要的文化现象，引发中国社会的“昆曲热”，与2005年北大接纳青春版《牡丹亭》是分不开的。青春版《牡丹亭》多次到北大演出，盛况空前，开启了青春版《牡丹亭》到国内外高校巡演的序幕。2009年他又与叶朗一起发起北京大学昆曲传承计划，迄今已有十年，经由昆曲通识课程了解昆曲的学生超过2000人。2018年，由北京大学为主的16所大学学生组成的校园传承版《牡丹亭》全国巡演13场，获得了很好的社会影响。学生通过出演《牡丹亭》，不仅从观众转变为演员，还提高了文化自信。

会谈中，双方就中国传统文化在北大的传承与推广、北大艺术教育发展、两岸高校艺术教育交流等问题进行了深入讨论。出席会谈的还有北京大学资深教授

叶朗，艺术学院院长彭锋、党委书记雷虹、副书记王蓓、副院长刘晨等。



讲座现场

会谈结束后，白先勇在理科教学楼108教室发表了题为“戏中戏——《红楼梦》中戏曲的点题功用”的演讲，近500人的教室座无虚席。他将《红楼梦》中的戏曲场景一一历数，指出曹雪芹安排戏目的巧妙用心及象征意义。

编辑：麦洛

责编：山石

来源：北大新闻网

董志勇主讲才斋讲堂第 177 讲：理性与非理性——经济学的新发展

每个人每天都在面临选择和决策，但这些选择并非全都是“理性”的，受各种因素的影响，人们时常会做出有损最大利益的“非理性”选择。行为经济学深入洞悉了人们思维深处的奥秘，指出生活中荒唐决策的本质，探究非理性行为的规律，这样的新发展令经济学变得更加人性化。2019 年 4 月 18 日，北京大学经济学院院长董志勇教授做客才斋讲堂，通过生动趣味的行为实验和接地气的生活实例，阐述了行为经济学的基本原理、相关概念及应用。



董志勇主讲才斋讲堂第 177 讲

董志勇从经济发展的两种模式和企业家的四大责任目标，一步步引导同学们解读传统经济学的两大基础：“理性”与“自私”。他通过美国的复选制、

比尔盖茨的五个强盗分金子问题、蜈蚣游戏和猜数游戏等“非理性”决策案例，对传统经济学的关键假设发出质疑，帮助同学们理解行为经济学的概念，并系统阐述行为经济学的三大理论来源：有限理性假说、利他主义行为和机会主义行为。董志勇以“看上去很美”和“宁为瓦全，不为玉碎”两个实验开启行为经济学理论框架的构建。



讲座现场

董志勇用人们生活中比比皆是的决策例子和亲自设计的行为实验，结合现场互动游戏，深入解读了行为经济学理论框架形成的 20 多个重要概念，如心理账户、支付隔离、沉没成本逗留原理、支付贬值、损失厌恶倾向、权重函数非对称、参照依赖、禀赋效应、现状



偏见、锚定效应等。行为经济学将行为分析理论与经济运行规律有机结合,从实际出发,用描述性的方式帮助人们认识真实的世界,使得经济学更接地气。

董志勇总结了经济学的新发展——非理性决策,并提出了对于中国股票市场的一些思考。他鼓励同学们多多学习了解经济学的知识,指出“经济学非

常的美丽,是一个非常有魅力的学科,是社会科学皇冠上的一颗璀璨的明珠”。

编辑:白杨

责编:凌薇

来源:北大新闻网

2019年中国教育创新 20+论坛年会举行暨《振兴乡村教育倡议书》发布

为集思广益,共同思考我国在精准扶贫、城乡一体化和乡村振兴背景下乡村教育的改革与创新前景,评估我国乡村教育的主要政策成效和实践领域成就,识别并揭示乡村教育存在的真问题,借鉴相关国际经验,探索推动乡村教育未来发展与振兴的路径,4月20日—21日,北京大学中国教育财政科学研究所牵头发起的中国教育创新“20+”论坛主办了“聚力乡村教育振兴——2019年中国教育创新 20+论坛年会”。

本次年会聚焦“乡村教育振兴”,包括主题发言、圆桌对话、分论坛、创新案

例展示等多种形式,四大圆桌论坛、八大主题论坛和两场夜间沙龙。此次会议是近年来我国首个聚焦于乡村教育的大规模、高规格的综合会议,来自三州三区等 17 个省份的乡村学校一线校长和教师代表,国内学术机构、政府部门、企业界、社会组织的研究者、实践者和决策者 500 余人参与了本次会议。北京大学前校长林建华,中国人民大学经济学院院长、国务院发展研究中心农村部原副部长刘守英,新学校基金会创办人兼理事长、哥伦比亚教育部前副部长 Vicky Colbert,教育部基础教育质量监



测中心副主任胡平等 150 余名嘉宾参会并发表了演讲。

会议主办方在广泛征求业界人士的意见并认真听取了国家教育咨询委员会委员、中国教育学会顾问、中国教育创新“20+”论坛创始成员/轮值主席谈松华，国家教育咨询委员会委员、21 世纪教育研究院院长杨东平，国务院参事、中国教育创新“20+”论坛创始成员汤敏，北京师范大学教育学部教授郑新蓉，上海教育学会会长、中国教育创新“20+”论坛创始成员尹后庆，华中师范大学教育信息化与基础教育均衡发展协同创新中心执行主任王继新，北京大学中国教育财政科学研究所副研究员宋映泉等来自教育学、经济学界研究者和实践者对乡村教育问题的思考与建议的基础上，大会形成了《振兴乡村教育倡议书》并在本次大会上发布。

延伸阅读：

中国教育创新“20+”论坛由谈松华等 20 多位来自教育学界和经济学的学者以及来自政府管理部门、实务机构和国际组织的人士和业界领袖机构于 2015 年发起成立。论坛的创始成员认为，在互联网时代，必须就我国教育创新的

新动力、新主体和新模式展开跨界别、跨学科的广泛探讨，寻求体现教育规律、根植于我国教育现实的涵盖技术、制度、文化等多层面教育创新的可行路径。目前，“20+”论坛由北京大学中国教育财政科学研究所和创客总部担任秘书处单位。

《振兴乡村教育倡议书》全文

尊敬的教育及社会各界同仁：

2019 年是新中国成立 70 周年。70 年来，在党和政府的领导下，我国各级各类教育事业取得了巨大的成就。在社会各界的共同努力下，我们初步探索了中国特色的乡村教育改革与发展道路。但乡村教育仍然是国民教育体系中最薄弱环节。在城镇化背景下，乡村教育发展面临前所未有的严峻挑战，城乡教育发展不平衡凸显，难以回应乡村振兴和城乡一体化发展的需求。乡村教育是提高人口素质、实现人力资源大国向人力资源强国跨越，全面实现国家教育现代化的不可或缺的部分。认识到乡村教育的重要意义，参与本次“乡村教育振兴”论坛的多名来自教育界和经济学的学



者，来自政府管理部门、社会公益组织和业界领袖机构代表一致认为：

发展乡村教育的关键在于人。乡村教育扶贫和教育发展工作重心应从物质扶贫转向智力扶贫和技术扶贫，更加重视“人”的因素。一方面要切实保障乡村教师良好的生活和专业发展条件，吸引优秀的人才来培养优秀的人；另一方面，要以学生发展为核心，探索有别于城市化教育的、真正适合农村儿童的乡村教育，从根本上缩小城乡儿童发展的差距。

乡村教育振兴的目标不只包括教育脱贫，还应致力于乡村教育改革，使乡村教育成为教育改革和发展的生长点，成为乡村振兴的重要推手。创造性地探索乡村教育的发展和改革空间，重申乡村教育与乡村生活的联系，加强具有乡村视角、基于本地化的课程和教材和教学体系的研发；努力构建致力于教学过程及学生发展的教育财政投入策略等；尊重乡村学校的办学自主权，制定更具灵活性和本地化的农村教育政策，因地制宜地解决当前乡村教育发展发展的突出问题。

信息化技术为乡村教育发展带来重大机遇。新时代应充分利用先进的技术

手段和信息化模式创新来实现资金、技术、资源与服务的最优协同与落地，重视和加强利用教育信息化的手段创新性地解决农村教师的研修问题、农村教育的课堂问题，弥合城乡教育差距；努力推进信息化时代的教育财政策略的研究和落地，实现更精准的公共教育资源的整合与分配。

尊敬的各界同仁：乡村教育是国家教育和乡村社会发展的基石，农村孩子同是国家和民族的未来。更加公平、更高质量、更有活力的乡村教育需要每一位有识之士的参与。为此，我们呼吁体制内外的社会各界力量的协同参与乡村教育振兴的伟大事业，共同就乡村教育振兴的动力、主体和模式展开跨界别、跨学科的广泛探讨，寻求体现教育规律、根植于我国乡村教育现实的涵盖技术、制度、文化等多层面教育创新的可行路径。为此，我们提出四个建议：

第一、以创新思维构建有利于乡村教育振兴的社会环境，所有愿意为乡村教育振兴贡献力量的教育机构、科研院所、业界及社会组织联合起来，形成“乡村教育振兴共同体”，形成深度的交流与合作机制。



第二、教育实践部门要以学生的发展尤其以减少儿童发展差距为目标，调动学校和教师改革的内在活力和动力，为自下而上的创新提供支持。

第三、社会公益组织和业界机构要努力探索乡村教育创新实践，与一线教育实践者、研究机构和决策部门更紧密的沟通与合作，推进乡村教育创新的纵深发展和推广。

第四、研究机构和研究者努力致力于识别乡村教育发展的真问题，定期识别、采集和总结乡村教育领域的实践与

研究进展，研究创新案例的政策内涵及可推广性，帮助完善乡村教育相关政策。

各位同仁：我们相信，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，汇聚众力、艰苦奋斗、攻坚克难，乡村教育的振兴目标一定能够实现！

编辑：凌薇

责编：白杨

来源：北大新闻网

（文章题目应内容需要略有修改）

北大设立专项基金 推进全球卓越人才培养

近日，北京大学设立了“学生海外学习专项基金”，用于支持包括校际交流项目、短期（寒暑假）项目、实习项目、创新项目等在内的校级层面学生海外交流项目，努力让全校学生在学期间都能获得一次出国交流的机会，实现人才国际化培养全覆盖。

与基金设立同步发布的还有遍及全球4大洲、16个国家、29所高校及国际组织的学生暑期项目，其中研究生国际实践、燕园翱翔俄罗斯红色之旅游

学和日内瓦国际组织等项目为北大国际合作部与研究生院、学生资助中心、经济学院、外国语学院等联合全新打造。

长期以来，北京大学一直致力于追求世界最高水准的教育，培养德才兼备、体魄健全，具有全球视野、创新精神的卓越人才。其中，增进学生的国际理解，强化跨文化、跨语言和多元环境工作能力，培养出学生的全球塑造力至为关键。

近20年来，学校不断积极架设全球网络，深化与全球高校的合作，已与



全球 60 多个国家和地区的 380 多所高校和科研机构建立了交流合作关系,并基于此陆续推出了一批学生海外交流项目。这里不仅有如北大-早稻田大学国际关系双硕士项目、北大-洛杉矶加州大学 3+2 本硕联合培养项目、北大-巴黎政治学院国际关系双学士学位项目等联合培养项目,更有 150 余个海外学习项目 (Education Abroad Program, EAP), 包括校际交流项目、短期 (寒暑假) 项目、国际组织实习项目等。其中短期项目以开放、多元、创新、集中的项目特色和开放式课堂的形式深受北大学生欢迎。学生在校际派出协议下进行短期海外学习,学习时长 2—8 周不等。其间,学生们走进斯坦福大学、芝加哥大学、剑桥大学、爱丁堡大学、墨尔本大学、东京大学等名校,在课程学习、科学研究、语言学习、实验室实习、访问考察、文化体验、国际会议等丰富多彩的项目形式中,开拓视野,丰富经历,更加“懂自己,懂社会,懂中国,懂世界”。

当前,北大 EAP 常规项目已初具规模,参与人数年均逾 600 人次,这一数目未来预计还将快速增长。学生海外交

流已经成为北大推进全球卓越人才培养重要抓手。

此次新设立的“学生海外学习专项基金”,是北京大学国际发展战略的重要举措。该专项基金先期每年投入 600 万元,约为学生提供生均 1 万元的资助额度 (根据项目不同,有所区别),这将大大降低学生参与国际交流的门槛,极大激发学生的赴海外交流的热情。同时学校将筹划建立校院一体的两级管理机制,进一步统筹整合全校的学生海外交流资源,进一步提升学生海外培养的规范管理水

平。未来,北京大学将在全球卓越人才培养上进一步深化探索,不断增加学生海外交流学习的频次、深度和广度,更好地满足学生海外教育需求,不断提升北京大学国际化水平和全球影响力。

更多项目信息请参见国际合作部海外学习短期项目平台 (<http://www.oir.pku.edu.cn/hwxx/cgjl/sqxx.htm>)。

编辑: 山石

来源: 北大新闻网

艺术学院 2015 级本科生毕业展开展

4月19日上午,北京大学艺术学院本科生毕业展“这不是‘艺术展’”在大学生创新创业中心开幕。展出作品涵盖装置艺术、颗粒艺术、影像艺术、漆画艺术、雕塑艺术、当代油画等多个领域。展览由北京大学艺术学院主办,艺术学院2015级文化产业管理专业学生组织,展览邀请到汤志义、谢克等9位艺术家参与。艺术学院院长彭锋教授担任此次展览的学术顾问,副院长李洋教授担任指导教师。尤伦斯当代艺术中心馆长田霏雨、中央美术学院人文学院副院长黄小峰等知名策展人和兄弟院校代表应邀出席开幕式。

本科生毕业展是艺术学院人才培养的特色教学活动之一,展览的目的在于让同学们通过实践将在课堂上学习到的关于艺术和文化产业管理的理论知识加以运用,让同学们在集体策划和布展过程中,深入了解艺术家的创作过程,提升组织和团队合作能力。

艺术学院党委书记雷虹在开幕致辞中对展览的筹备过程给予了充分肯

定,表示未来艺术学院还将会继续坚持“以道驭技”和“艺道合一”的教学方针,继续坚持以实践育人的思路。

艺术家汤志义代表参展艺术家发言,他认为同学们的选题很有价值,关注了艺术的定义和艺术展的意义,并对展览效果表达了期许。



出席嘉宾合影

彭锋在展览前言表示:“‘这不是艺术展’表达的是对艺术和展览的双重拷问。在艺术界日益多元化的今天,只是意识到‘是’,就会莫衷一是;只有意识到‘不是’,才能将边界勾勒出来。否定的目标是通向肯定。‘这不是艺术展’其实是艺术展,它体现了同学们关于艺术的思考的深度。”

展览设计了“咫尺”和“余衍”两个模块来探讨艺术创作的完成标准以



及当代艺术品的去向问题,通过展现艺术品的生命周期与艺术创作的动态过程,引导观众思考艺术的边界。针对艺术体制、艺术观念的批评和争鸣早已有之,但运用展览这种独特的方式,通过具体的艺术作品对艺术的定义和艺术体制发问,尚不多见。



展览现场

展览开幕当天吸引了大批同学前来观展,2015级8位本科生同学为大家进行了精彩的导览,详细讲解了每件作品背后的创作理念和创作过程。策展学生集体创作的作品《艺外》需要观众从装满干花的透明鱼缸中取走香料之后,才能慢慢看到其中的作品真容,许多观众亲自参与了现场的艺术创作体验活动,充分体会到艺术的魅力。

本次艺术展持续一周,展览时间为每天8:00至21:00,现场有志愿者作讲解。

展览同期,艺术学院还举办了当代艺术生态研讨会。参展艺术家和与学者以“中心之外”为主题,围绕展览主题对当代艺术进行的深入探讨。中央美术学院于润生、北京电影学院赵斌、中国人民大学常培杰、博士生周婉京应约参加了学术研讨。彭锋就展览的理念和形式发言,各位艺术家、专家就自己的参展和参观感受进行了交流。其中包括艺术家对自身创作经历的总结分享、艺术品的观念与创作过程的关系,以及对大学生参与体验艺术实践的教学模式的探讨等。各位专家也就展览存在的问题提出了指导性的批评和建议。艺术学院的同学结合策展实践,针对艺术版权与艺术观念问题作了主题汇报,在座专家给予了学术性指导。

文字: 新闻网学生记者 程琰

编辑: 白杨

责编: 凌薇

来源: 北大新闻网



网教之声

学分银行建设实践的困境与思考——基于商业银行的视角

【摘要】本文从国家政策层面和局部实践层面,对当前我国学分银行建设的现状进行了梳理和剖析,指出我国学分银行建设呈现出一种上冷下热、上慢下快、实践探索先于制度建设和体制改革状况,并提出了当前学分银行发展的三大困境:标准的公认性、认证的合法性、发展的可持续性。文章结合国家相关管理制度和建设实践进行了详细分析,在此基础上,从国家开放大学学分银行的视角出发,尝试提出一种破局的解决方案,以期帮助国家开放大学学分银行构建符合中国国情的学分银行商业银行运营模式。

【关键词】标准;认证;发展;联盟社团;认证资质;教育服务

一、我国学分银行建设的现状

(一) 国家政策层面

从国家层面来看,学分银行的起步通常都会溯源到 2010 年《国家中长期

教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》正式出台,明确提出要“建立继续教育学分积累与转换制度,实现不同类型学习成果的互认和衔接”,“建立学习成果认证体系,建立‘学分银行’制度等”(教育部,2010)。此后,“学分转换”“学习成果互认、转换、衔接”与人才成长“立交桥”等概念在国家每次出台的重大教育改革政策法规中都会反复提及,比如在 2014 年 5 月出台的《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19 号)中提出要“加强职业教育与普通教育沟通,为学生多样化选择、多路径成才搭建‘立交桥’”,“建立学分积累与转换制度,推进学习成果互认衔接”(国务院,2014);2014 年 9 月发布的《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》(国发〔2014〕35 号)中提出的“构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学



习成果的终身学习“立交桥”进入了考试招生制度改革的总体目标,并且在改革招生录取机制中提出:“拓宽社会成员终身学习通道。扩大社会成员接受多样化教育机会,中等职业学校可实行注册入学,成人高等学历教育实行弹性学制、宽进严出,为残疾人等特殊群体参加考试提供服务。探索建立多种形式学习成果的认定转换制度,试行普通高校、高职院校、成人高校之间学分转换,实现多种学习渠道、学习方式、学习过程的相互衔接,构建人才成长‘立交桥’。2015年研究出台学分互认和转换的意见。”(国务院,2014)。2015年10月,《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》中将“建立个人学习账号和学分累计制度,畅通继续教育、终身学习通道”首次列入国家发展规划中(新华社,2015)。2015年12月底,全国人民代表大会常务委员会正式通过了《中华人民共和国教育法》第二次修正案,明确“国家实行职业教育制度和继续教育制度”,“促进不同类型学习成果的互认和衔接,推动全民终身学习”(教育部,2015),这也是相关表述首次进入我国基本的

教育大法。在这样的背景下,2016年9月,《教育部关于推进高等教育学分认定和转换工作的意见》正式印发,这是我国教育部出台的首个关于学分认定转换的官方文件,文件把学分认定与转换的主体定位在普通本科院校、高职院校与成人高校,要“创新高等教育自学考试学分认定和转换”,“推动各类高等学校之间学分认定和转换”,“探索非学历学习成果学分认定和转换”(教育部,2016),同时也提出要通过推进高等学校教学管理改革、自学考试改革、提高开放大学办学水平、建立非学历教育学分认定转换机制、搭建国家公共服务平台、建立学分银行体系等举措来实施,但总体来看还是一个宏观的政策引导性文件,每一项工作的落实都需要后续大量细则性文件、实施方案、试点项目等的支撑。

(二) 局部实践层面

与国家层面的审慎、国家制度顶层设计及配套制度文件迟迟难以出台相反,近几年来,学分银行在全国的局部实践推进得很快。目前国内学分银行建设的主力军基本还是开放大学及电大系统,这与电大的历史沿革,以及开放



大学自身的办学定位、历史使命和特点密切相关。2012 年国家开放大学及北京、上海、江苏、广东、云南四所地方开放大学挂牌以后,绝大部分都相继成立了学分银行,上海、江苏、广东、云南省(市)级的终身教育学分银行的建设工作都由四所地方开放大学承担,其中,尤其以当地政府主导推动成立的上海、广东、云南终身教育学分银行的进展更为突出。政府的大力推动使这几家地方学分银行除了获得了名义和经费支持外,还能够借助政府的力量去调动和协调当地人力资源和社会保障局、普通高校、高职院校等力量共同推进学分银行建设,而这些资源是仅靠开放大学自身力量难以调配的。比如,上海市终身教育学分银行在标准制定、服务体系建设、账户建立、成果转换等方面都开展了实践,经过五年多的建设,目前在全市建有 20 个分部和 68 个网点,储户人数达 232 万,已开户激活个人账户的学习者超过 78 万人,初步建立起自己的服务体系;依托上海市成人教育协会院校教育专业委员会制定了 423 个非学历证书转化为学历教育课程学分的指导标准,共有 6.1 万人进行了相关学

分转换,推进“学分认可型双证融通”和“证书认可型双证融通”试点;还开展了国家职业资格证书的双向认定转换,上海市学分银行对八所院校九个专业的课程和 112 个国家职业资格证书进行了认定,部分课程可替代国家职业资格证书的理论考核项目,经过认定的国家职业资格证书可转换为学历教育课程学分(樊丽萍,2017)。广东终身教育学分银行在广东省教育厅的支持下,2017 年 5 月面向社会发布了由广东省质量技术监督局批准的《广东终身教育资历框架等级标准》,这是我国首个终身教育资历框架等级地方标准,其发布对推动广东省学习型社会和学分银行建设都会有积极的影响(沈洪,2017)。云南省学分银行自 2013 年成立以来,也积极依托云南开放大学,开展了“中高衔接”“专本衔接”两大改革试点,构建“中职-高职-本科”职业人才成长“立交桥”,启动集学习成果认证、学分积累和转换于一体的云南省学分银行综合信息服务平台建设。目前,该平台已建立个人终身学习档案 13 万余个,存储学习成果信息 110 多万条。还成立了“云南省学分银行高职



院校示范联盟”，联盟中的 8 所高职院校成为云南省学分银行首批高校网点并成为云南省高等教育学分认定和转换工作第一批试点院校(郭林, 2017)。

除这四家外，近两年，各地学分银行相继成立，据不完全统计，河南、浙江、安徽、湖南、四川、河北、甘肃、福建等省以及青岛、深圳等市也成立了省或市一级的学分银行，基本都是省（市）教育厅领导、地方电大承建这种模式。新成立的学分银行都立足于电大自己的资源开展探索，并开始建设自己的信息管理平台。

国家开放大学学分银行自 2012 年成立以来，一直都立足于国家开放大学的社会责任和历史使命，充分利用自身的资源和办学积淀，积极为国家学分银行制度的建立做先锋队和探路者。2012 年，国开承担了教育部职业教育与成人教育司委托的“国家继续教育学习成果认证、积累与转换制度的研究与实践”项目，该项目主要是为国家做制度顶层设计和局部实践探索，引入了国际上通行的资历框架的理念，创新性地提出了学习成果框架的概念，并以此作为制度的核心，确定了以“学习成果框架+认

证标准”为技术路径，对制度运行的载体学习成果认证服务体系、信息管理平台，以及制度运行的保障环境等都进行了整体设计及规划，并且在此基础上开展了一些局部实践，比如研制学习成果框架；自主研发了认证标准制定的操作手册，并与部分行业合作开发了认证标准；基于国开的体系，初步搭建了遍布全国的认证服务体系；开发了信息管理平台等——这些实践探索在一定程度上对制度设计进行了验证。2015 年底，为了能让前述项目的成果在实践中得到进一步验证和深化，教育部又把“继续教育学习成果认证、积累与转换试点”委托给国家开放大学学分银行，通过试点逐步探索形成制度可落地且可操作的模式和机制。2016 年又启动了教育部高等职业教育学习成果积累与转换试点，重点探索如何运用学分银行机制推进职业教育改革，充分利用前期项目的成果，通过共同开发标准并将之用于对不同学历层次的同专业进行一体化设计，从而搭建纵向衔接、横向沟通的人才成长立交桥。目前学习成果互认联盟已有 30 家机构加入，共带入 250 个学习成果，开发认证单元 1,000 余个，



形成转换规则 30 多条，建立遍布全国的认证服务体系，以及省（市）、行业的认证分中心（认证点）共 70 个。

从我国学分银行建设的现状来看，呈现出一种上冷下热、上慢下快、实践探索先于制度建设和体制改革的状况，这其实是和这项工作的复杂性和艰巨性密不可分。但同时也显现出由于缺乏统筹和规划而带来的各自为政、重复建设、多重标准、影响力和显示度不够等问题，社会大众对学分银行的知晓度和认可度不高。历经五年的探索和积累，我国学分银行建设在实践方面积累了很多宝贵经验，但也面临困境。

二、当前学分银行建设的三大困境

学分银行建设涉及教育和人力资源管理领域众多职能边界和利益格局的调整，涉及众多制度体制的改革及建设，是一场浩大而长久的攻坚战，不能一蹴而就，很多问题和困难也是难于预计的，只有事业推进到那一步，才能看清楚问题的症结，才有可能去寻找解药。基于工作的实践及对业界的观察和思考，笔者认为当前学分银行发展面临以下三大困境。

（一）标准的公认性

正如《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出的“建立继续教育学分积累与转换制度，实现不同类型学习成果的互认和衔接”（教育部，2010），我国大多数的学分银行还是把业务的主体定位在学习成果的积累、认证（或认定）、转换上，既然要做不同学习成果之间的认证（或认定）与转换，那就要有相应的标准作为双方对照的尺子，才能判断出两者的可比性和可转换性。有了标准后，标准只有得到更多的学习成果所有者即颁证机构的认可和运用，才能实现它的效用，或者说达到做标准的目的。如何得到更多颁证机构的认可乃至获得公认呢？这就是标准公信力的问题，标准谁制定？谁发布？谁应用？标准的所有权应该归谁？这是学分银行建设的核心，也是难点。

什么是“标准”？我们再回归到“标准”本源的定义上，《标准化工作指南第 1 部分：标准化和相关活动的通用术语》（GB/T20000.1-2014）中有两个地方对“标准”进行了描述。其条目 5.3 中，“标准”被描述为“通过标准化活动，按照规定的程序经协商一致制定，



为各种活动或其结果提供规则、指南或特性，供共同使用和重复使用的文件”。

（中华人民共和国国家质量监督检验检疫总局、中国国家标准化管理委员会，2015）附录 A 表中对标准的描述是“为了在一定范围内获得最佳秩序，经协商一致确立并由公认机构批准，为各种活动或其结果提供规则、指南或特性，供共同使用和重复使用的文件。标准宜以科学、技术和经验的综合成果为基础，以促进最佳共同效益为目的”。（中华人民共和国国家质量监督检验检疫总局、中国国家标准化管理委员会，2015）从上面的定义不难看出，标准应该具备以下几个要素：①标准是由利益相关方按照规定的程序协商一致，共同制定和确立的；②标准需要由公认机构批准；③标准是可以共同使用和重复使用的；④标准要以促进最佳共同效益为目的。在标准化管理方面，我国先后颁布了《中华人民共和国标准化法》《中华人民共和国标准化法实施条例》等法规，在标准化方面有完备的管理规制对标准制定、发布、运用等进行详细的指导和规范。

参照国家对标准的管理，我们反观

一下当前我国的学分银行建设在标准制定方面的实践探索。以几家在标准制定方面有实质性探索的学分银行为例，国家开放大学学分银行因为从建设之初就选定了与国际接轨的“框架+标准”的技术路径，因此在标准制定方面做了积极的探索，首先提出了具备国际通行性的资历框架功能的学习成果框架，自主研发了学习成果框架下用于学习成果认证和转换的最小单位——认证单元的全套的开发工具和方法（卢玉梅等，2013），并且充分利用教育部试点项目的拉动力及国家开放大学吸纳和整合社会资源的优势，与若干国家级的行业部委开展了深入合作，目前已制定了邮政、汽车、煤炭、信息安全、铸造、物流、社工等多个行业领域的认证单元 1,000 余个，形成了非学历证书与学历课程互认的转换规则 30 多条，为学分银行的国家模式做了积极探索。但在一个学校学分银行的既有框架下，要从点的实验走向面的推广，马上就会在标准的发布、标准的推广、标准的所有权等方面遇到难题。谁来发布标准？是不是成立一个高端委员会就能保证标准的权威性？已经开发的标准怎样才能得



到更多颁证机构的认可？和行业合作开发的标准，知识产权上如何界定？上海终身教育学分银行作为国内最早成立的地方学分银行，在标准制定方面也进行了有益尝试。与国家开放大学学分银行不同的是，他们仅选择了“上海成人高等教育对非学历证书的认可”这样一个相对比较窄的口来探索。2008年秋，上海市教育委员会终身教育处委托上海市成人教育协会院校教育专业委员会，进行“上海普通高等学校成人高等教育学分银行研究与实践”课题研究，上海市10所高校的继续教育学院参与该课题，最终制定了一套非学历证书认定的工作程序，以一校为主、多校参与的方式，以非学历证书考核内容与成人高等教育课程内容匹配系数为认定标准（王宏，2012），最终形成了30个专业的327种非学历证书认定表，并于2013年以课题成果的方式正式出版了指导标准（上海市成人教育协会院校教育专业委员会，2012）。这些指导标准都是成人继续学历教育对非学历证书的单向认定，更准确地说应该是明确了认定的规则，可以在继续教育学院等成人教育机构开展对非学历证书的认定

和替换时发挥指导作用。上海模式虽然开口小、易操作，但标准的适用面窄，无法在多个领域重复使用，很难建起“立交桥”，因此也面临转换需求不足的困境。自运行以来，上海终身教育学分银行自主申请学历教育学分转换的学习者仅130多人（周晶晶等，2016）。因此，上海市在2018年教育工作的整体规划中，也提出了要“研究制定上海终身教育资历框架试点行业能力标准”（上海教育，2018）。而已经在地方资历框架建设方面先行一步的广东终身教育学分银行，确实是最注重在国家现有的制度框架体系下去探索学分银行的标准建设，但目前发布的《广东终身教育资历框架等级标准》仅仅只是学分银行整个庞大标准体系的一个构架基础，在框架等级标准下的能力标准或认证标准的制定才是关键。但如果各个地方学分银行都去建立自己的资历框架和标准，他们之间怎么融通对接？他们与将来要建立的国家资历框架又是什么关系？这会不会又成为下一轮学分银行建设的瓶颈？

（二）认证的合法性

“认证”是在学分银行建设中被提



及最多的术语之一，通常会和“学习成果”“证书”“机构”等联系在一起，特别是在国家开放大学学分银行“框架+标准”的技术路径下，“认证”是一个核心概念。从目前国家开放大学学分银行的研究和实践来看，主要分机构认证和学习成果认证两类。

机构认证是学分银行质量保证的重要组成部分，“它是对拥有学习成果及颁证资质的各类机构（如事业单位、社会团体、企业等）的法律资质、社会信誉、学习成果品质、学习资源的数量及类型、证书管理模式、质量保证机制等多方面进行考察和鉴定的过程，是对进入学习成果互认联盟和学习成果框架的机构、学习成果及学习资源进行质量把控和评价的技术性手段”（李令群, 2016）。学习成果认证大致包括两类，即对颁证机构所持学习成果的认证和个人所持学习成果的认证。“对颁证机构所持学习成果的认证，是在其机构通过认证后，依据学习成果框架标准和规范，确定学习成果所属的领域、类型、等级以及所包含的认证单元；对于依据学习成果框架及其认证标准由颁证机构或培训机构所开发的新的学习成果，

则还需考察学习成果的教学实施是否符合或达到它所包含的认证单元所规定的能力标准和要求”（李令群, 2016）。对个人所持学习成果的认证，主要是对无定式的学习成果（如：外显的竞赛奖励、技术成果、专利发明、发表论文等或者内隐的工作经验、经历、能力技能等）的认证，通过一定的程序和规范转换成学历教育学习成果或非学历教育学习成果。国家开放大学学分银行目前试行的对机构和学习成果的认证，基本还是以教育部试点的名义来推进。

我国对认证认可活动有着明确的法律法规和管理制度，如《中华人民共和国认证认可条例》（国务院令第666号）《认证机构管理办法（总局第141号令）》《国家认可机构监督管理办法（国认可函〔2002〕20号）》《认证机构及认证培训、咨询机构审批登记与监督管理办法（国认可联〔2002〕21号）》等，在管理归属上由国家认证认可监督管理委员会统一管理、监督和综合协调全国认证认可工作。根据国家规定，“认证，是指由认证机构证明产品、服务、管理体系符合相关技术规范、相关技术规范的强制性要求或者标准的合格评



定活动”，而“取得认证机构资质，应当经国务院认证认可监督管理部门批准，并在批准范围内从事认证活动。未经批准，任何单位和个人不得从事认证活动”。（中国国家认证认可监督管理委员会，2016）因此，必须要先申请成为认证机构，取得认证机构的资质，方可开展认证认可工作。根据认证机构申请的相关要求来看，认证机构基本是以开展认证认可活动为主营业务的企业法人单位，并且在注册资本、办公场地、工作人员尤其是专业认证人员等方面有明确的要求。从目前可以申报的领域来看，大都属于有形物质产品的领域，新领域的申报还需提交可行性报告，待国家认监委研究决定将申报的新认证领域列入申报范围后，再按要求进行申报。

学分银行目前开展的学习成果认证是对学历文凭、学位证书、职业资格证书、岗位能力证书、培训项目证书、课程等等无形产品的认证，对机构认证主要是对学校、行业协会、部委、培训机构等拥有学习成果颁证权的颁证机构进行认证，此类产品和机构与目前国家认监委管理的对有形物质产品及其

生产机构的认证认可相对比，无论是从生产对象、生产内容、生产方式还是产品形式、过程管理、质量要求等多方面都存在明显的差异。那么目前推行的机构认证和学习成果认证是否属于国家目前认证认可相关法规所规定的范围？开展此类认证活动是否也要先获得相应的认证资质？如果学分银行的认证不纳入国家现行的认证认可管理体系内，它的合法性又将如何保证？

（三）发展的持续性

学分银行建设是一项复杂的浩大工程，需要持续不断地大量投入、逐步积累，才能够显现出它的效益，这就涉及一个持续发展的问題。而要获得可持续发展，就需要充足的经费支撑，并且能够不断地吸纳优秀人才进入这个领域。目前学分银行的建设投入大致可以包括以下两个方面：一是政府投入，当地或隶属的教育管理部门通过专项项目经费等拨款方式，为部分学分银行提供了一定的建设经费，但这类经费的拨付在各地学分银行之间差异很大，目前也没有见到有长期专项的经费支持；二是承建单位投入，目前国内已成立的学分银行基本还是落到当地的开放大学



或者广播电视大学,开放大学或广播电视大学作为承建和运营的主体必然要提供配套的经费、人员、办公场地、设备等等管理资源,而实际上建设投入的主力还是开大(李令群,2017)。有的地方学分银行虽然获得政府经费上的强有力的支持,但政府专项经费在使用上有着严格的管理规定,如何把经费花在学分银行最需要的地方又成了难题。这也导致各地学分银行一旦上马都热衷于自建信息平台,从而造成重复建设和信息孤岛。除信息平台外,学分银行最需要投入的其实是标准的制定和维护,但背后需要的海量经费远不是一家机构或者政府一次性的项目拨款能够支撑的。

冠以学分银行名字的机构虽然各地开花,但从管理体制上看,目前都不是独立设置的法人机构。国家开放大学学分银行是国家开放大学内设的处级建制部门,各地的学分银行基本是挂靠在承建的开放大学或者电大,因此在用人机制上必然受到母体的掣肘,在业务急速扩张的时候,不可能灵活而大量地吸纳各类优秀人才。而人力资源的扩张,必然带来人力成本的增加,需要更多经

费投入,那么要怎样才能获得经费和人力资源源源不断地补给呢?

如果把国家正在谋划和设计的国家学分银行看作中央银行,把目前正在积极实践的各地学分银行、国家开放大学学分银行等看作是商业银行,以上学分银行建设中遇到的问题,暴露出在国家层面缺乏科学的顶层设计、配套制度的支撑以及央行的统筹管理与指导,因而即使商行的星星之火已遍布全国,也很难形成燎原之势;而从实践者的角度来看,依托于开放大学、电大成立的各级各类学分银行的商业银行,还是太专注于从教育的视角来看学分银行,因此更关注学历与非学历教育成果的转换、学分的互认、不同学历层次的衔接以及背后所拉动的教学改革等,没有把学分银行置于更广阔的国家经济社会发展的背景下来考察,因此对与学分银行建设有密切联系的国家相关领域的管理体制及制度的研究还很不充分。学分银行虽然是一项全新的事业、一种崭新的制度,或许将来会成为一个全新的教育服务品类,但它不可能是空中楼阁,必然要与国家现行的管理体系产生千丝万缕的联系,或者说只有基于国家现行



的管理体系去构建的顶层设计才能真正可落地、可实施。

三、基于国开学分银行探索构建学分银行商业银行运营的中国模式

学分银行建设的第二个五年即将开启，面对困境，如何破局？无论在国家层面或各地学分银行的实践层面，都开始进入下一阶段的积极探索。从国家层面来看，建立国家资历框架和国家学分银行已经放到了教育主管部门更重要的议事日程上，但选择什么样的建设路径和构建模式，还在研究和探寻中：是像世界上大多数国家那样采取自上而下的建设路径，构建一套相对完备的顶层设计，通过立法、筹建资历框架局等，给予相应的配置政策支持，自上而下地推行资历框架，建设国家学分银行？还是先放再收，选择一种自下而上的建设路径，让目前学分银行的建设主体立足自身的条件和资源，发挥各自的智慧和优势去实践探索，在此基础上逐步去构建更符合国情的可操作的制度模式？笔者现仅从国家开放大学学分银行的视角，试着提出自下而上的建设路径中的一种破局的解决方案，以期帮助国家开放大学学分银行构建符合中国国情

的学分银行商业银行运营模式，为将来建立国家资历框架及学分银行央行在政策法规和管理体制上提供更加清晰的导向及有力的抓手。

（一）学习成果互认联盟注册成为独立法人社会团体，制定并发布学分银行团体标准，解决标准的合法性，提升学分银行的公信力

2017年，国家对1989年颁布的《中华人民共和国标准化法》进行了修订，其中最重要的一个变化就是在原有的“国家标准”“行业标准”“地方标准”“企业标准”四类标准外，增加了“团体标准”：“国家鼓励学会、协会、商会、联合会、产业技术联盟等社会团体协调相关市场主体共同制定满足市场和创新需要的团体标准，由本团体成员约定采用或者按照本团体的规定供社会自愿采用。制定团体标准，应当遵循开放、透明、公平的原则，保证各参与主体获取相关信息，反映各参与主体的共同需求，并应当组织对标准相关事项进行调查分析、实验、论证。国务院标准化行政主管部门会同国务院有关行政主管部门对团体标准的制定进行规范、引导和监督。”（全国人民代表大



会常务委员会, 2017)

学习成果互认联盟是我国首个在教育部指导下,以终身教育理念为引领,集聚各类颁证机构共同推进学习成果互认和转换的开放性合作组织,是国家开放大学学分银行业务运行的重要载体,自2016年7月成立至今,已有30家机构加入,在国内初步形成影响力。目前加入联盟的颁证机构,既是学分银行标准制定者,也是标准最主要的使用者。推动学习成果互认联盟注册成为独立法人社团,联盟就会获得制定团体标准的合法身份,使国家开放大学学分银行仅用于小范围试点和研究层面的工具方法与国家标准化管理体系接轨,按照国家的相关规定实现标准化,并力争率先为国家建立学分银行的系列标准,从而使基于符合国家标准和规范开展的业务拥有规范性与合法性的背书,大大提升学分银行的公信力。同时,获得独立法人身份的学习成果互认联盟也将成为学分银行供给侧改革的重要阵地,在政府引导、市场运作的原则下,能够更好地激发颁证机构的主动性和创造性,在更广阔的领域深化和延伸合作内容,从而真正突破现行制度和管理

体系下的障碍和壁垒。

(二) 获取国家认可认证资质,成立学银认证有限公司,构建学分银行质量保证体系

2014年,国家认证认可监督管理委员会在《关于发布自愿性认证业务分类目录及主要审批条件的公告(2014年第38号)》中对认证进行了分类:认证业务按照“认证类别”“认证领域”和“认证项目”逐层分为三个层级。根据《中华人民共和国认证认可条例(国务院令 第666号)》,“认证类别”分为产品、服务和管理体系三个大类(中国国家认证认可监督管理委员会,2016)。服务认证明确列为三大认证类型之一,并划分为23个认证领域,其中“教育服务”是一个独立领域。认证依据应为相应的国家强制性标准,或者有广泛市场需求的国家推荐性标准、行业标准和技术规范等(中国国家认证认可监督管理委员会,2014)。

在国家没有出台资历框架、学习成果认证、学分银行相关法律法规和管理制度之前,学分银行的认证确实是缺乏法律保障的,教育部试点的名义可以为小范围实验提供合理性,而一旦想要面



向社会开展服务的话,获取国家认证认可资质才是学分银行真正从校园走向社会,从试点探索到规模化运营的前提条件。学分银行是一种新型的教育服务品类,因此无论机构认证或学习成果认证都可以纳入服务认证类别,归属教育服务领域。获取国家认可认证资质并成立学银认证有限公司后,学习成果互认联盟发布的团体标准,由学银认证有限公司到认监委备案后,再面向社会开展认证,建立符合国家现行管理体制的运行机制,通过这套机制,并推进学分银行产品标准化、管理体系标准化,把学银认证有限公司打造成“银监会”,从而逐步构建学分银行质量保证体系。

(三)成立独立法人的学分银行教育服务公司,

开展围绕联盟和认证前后端的相关业务围绕联盟和认证的前后端会衍生出大量的相关业务,需要更灵活的载体和机制来运行,成立独立法人的学分银行教育服务公司是必然选择。目前国家开放大学学分银行认证服务体系、信息平台、学习成果互认转换、MOOC 课程认证等业务板块都可以放在这个实体下运营,它能够更灵活地、不断地吸纳

合作伙伴,整合社会资源,推进新业务、新产品的研发和拓展,培育学分银行这一新型教育服务品类的成长。

联盟社团、认证公司与教育服务公司将会成为助力国家开放大学学分银行实现跨越式发展的三驾马车,它们相对灵活的管理属性能够让学分银行具有通过商业化运营实现自我造血、获得持续发展的可能性,有了国家认可的标准,就可以参照标准面向社会开展认证,按照国家规定收取相应的认证费用,并且在与之相关的上下游业务如标准制定、认证咨询、业务培训、认证服务等多个环节探索收费模式,通过政府购买服务、为机构或个人提供有偿增值服务,逐步探索建立一套与学分银行发展相适合的运营模式,从而能更好地解决学分银行可持续发展的经费及人力资源投入问题,为将来真正面向社会开展大规模的认证服务奠定基础。独立法人的主体身份和运作机制也可不再受到目前学校管理体制的限制,更好地吸引来自其他行业和领域的优秀人才。同时,“团体标准+服务认证+学银服务”有可能成为学分银行商业银行运营的中国模式,为国家资历框架制度与国家学分



银行建设在可行性上打下坚实的实践基础。

【参考文献】

樊丽萍. 2017-08-30. 学分银行为终身学习架设“立交桥”[N/OL]. 文汇报 [2017-12-2]. <http://whb.cn/zhuzhan/kandian/20170830/102022.html>

郭林. 2017-12-15. 云南开放大学构筑素质提升平台[N/OL]. 云南经济日报 [2017-12-30]. http://jjrbpaper.yunnan.cn/html/2017-12/15/content_1193039.htm?div=0

中国国家认证认可监督管理委员会. 2016-02-06. 中华人民共和国认证认可条例[NB/OL]. [2017-12-20]. http://www.cnca.gov.cn/bsdt/ywzl/flyzcyj/zcfg/200809/t20080925_36655.html

中国国家认证认可监督管理委员会. 2016-03-14. 国家认监委关于发布自愿性认证业务分类目录及主要审批条件的公告(2014年第38号)[NB/OL]. [2017-12-28]. http://www.cnca.gov.cn/bsdt/ywzl/flyzcyj/xzgfxwj/201512/t20151230_43705

.shtml

国务院. 2014-06-22. 国务院关于加快发展现代职业教育的决定(国发〔2014〕19号)[EB/OL]. [2017-12-3]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2014-06/22/content_8901.htm

国务院. 2014-09-04. 国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见(国发〔2014〕35号)[EB/OL]. [2017-12-5]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2014-09/04/content_9065.htm

李令群. 2016. 国家开放大学学分银行质量保证体系初探[J]. 中国远程教育(6): 73-78.

李令群. 2017. 学分银行运营模式要素及其关系探析——基于国家开放大学学分银行的实践[J]. 终身教育研究(4): 51-57.

卢玉梅, 王延华, 孙静怡. 2013. 从资格框架看我国“学分银行”制度中学习效果框架的建立[J]. 中国远程教育(11): 36-41.

全国人民代表大会常务委员会. 2017-11-4. 中华人民共和国标准化



法[NB/OL]. 中国人大网 [2017-12-25]. [http : //www.npc.gov.cn/npc/xinwen/2017-11/04/content_2031446.htm](http://www.npc.gov.cn/npc/xinwen/2017-11/04/content_2031446.htm)

上海教育. 2018-1-21. 2018 上海教育要做哪些事? 重点是这 50 件[N/OL]. 上海热线 [2018-1-25]. [http : //hot.online.sh.cn/content/2018-01/21/content_8753464_4.htm](http://hot.online.sh.cn/content/2018-01/21/content_8753464_4.htm)

上海市成人教育协会院校教育专业委员会. 2012. 上海普通高校成人高等教育认定非学历证书指导手册(2012) [M]. 北京: 中国人民大学出版社.

沈洪. 2017-05-25. 广东发布全国首个终身教育资历框架等级地方标准[N/OL]. 中国质量报 [2017-12-5]. [http : //www.cqn.com.cn/zgzlbb/content/2017-05/25/content_4338638.htm](http://www.cqn.com.cn/zgzlbb/content/2017-05/25/content_4338638.htm)

王宏. 2012. 学分银行构建的初步尝试——上海普通高校成人高等教育非学历证书认证研究[J]. 开放教育研究(8): 47-49.

新华社. 2015-11-03. 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三

个五年规划的建议(全文)[NB/OL]. 人民网 [2017-12-10]. [http : //house.people.com.cn/n/2015/1103/c164220-27772642-7.html](http://house.people.com.cn/n/2015/1103/c164220-27772642-7.html)

中华人民共和国教育部. 2010-07-29. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020) [EB/OL]. [2017-11-29]. [http : //www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_838/201008/93704.html](http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_838/201008/93704.html)

中华人民共和国教育部. 2015-12-27. 中华人民共和国教育法[EB/OL]. [2017-12-20]. [http : //www.moe.edu.cn/s78/A02/zfs_left/s5911/moe_619/201512/t20151228_226193.html](http://www.moe.edu.cn/s78/A02/zfs_left/s5911/moe_619/201512/t20151228_226193.html)

中华人民共和国国家质量监督检验检疫总局、中国国家标准化管理委员会. 2015. 标准化工作指南第1部分: 标准化和相关活动的通用术语[S]. 北京: 中国标准出版社.

中国大学教育. 2016-11-27. 教育部关于推进高等教育学分认定和转换工作的意见[NB/OL]. 搜狐教育 [2017-12-10]. [http : //www.sohu.com](http://www.sohu.com)



//www.sohu.com/a/119995407_479698

认证中心, 100039)

周晶晶, 孙耀庭, 慈龙玉. 2016.
区域学分银行建设的困境与思考[J].
开放教育研究(10): 55-60.

作者: 李令群

(作者简介: 李令群, 助理研究员,
硕士, 国家开放大学学分银行学习成果

文章来源: 中国知网, 原文
刊自《中国远程教育》2019年第4期



■ 北大人物

【北大人 在深圳】刘水：铁汉耕耘

个人简介：刘水，1969年出生于广东省蕉岭县，1988年考入北京大学城市与环境学院自然地理专业。2001年创建深圳市铁汉生态环境股份有限公司，担任深圳市生态学会会长、广东省企业联合会及广东省企业家协会副会长、北京大学名誉校董、北京大学深圳校友会会长、梅州市足球协会主席。迄今已向北京大学累计捐赠超过1.5亿元人民币，全力资助北京大学的学科建设、科研创新和人才培养。

“要想真正了解一个人是不是品行出众，你得花数年的时间，还要有好的运气和机会去观察他的行为。如果他的行为没有私心，动机无比慷慨，心中没有存着求回报的念头，而且他还在大地上留下了明显的印记，那么由此认定他是一个品行出众的人，基本错不了。”

——《种树的男人》 让·焦诺（法）

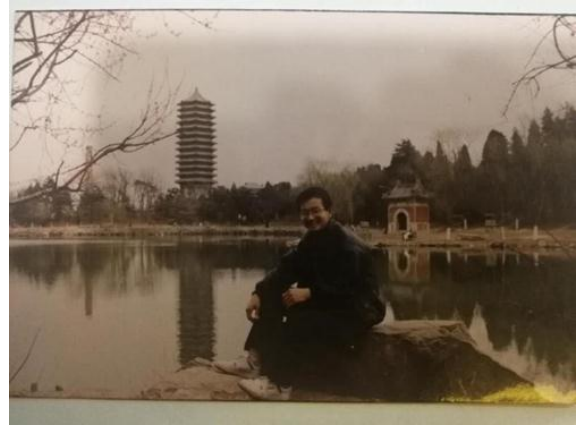
初到燕园

1988年，广东梅县东山中学的高三学生刘水，在自己的志愿中填写了“北京大学”，当时的他以为北京大学就是“北京的大学”。开学报到的时候，刘水自己“扛了个编织袋，背井离乡”，先坐十几个小时公交从蕉岭县到广州，又从广州搭了两天一夜的火车，“一路站到了北京”。

刘水一开始报的是当时最热门的无线电专业，后来阴差阳错进入了地理系（如今城市与环境学院）的自然地理专业。“男怕入错行”，一开始刘水觉得未来可能找不到工作了，慢慢摸索着学习了两年，他“才觉得自己开了窍”。当年，地理系组织同学们去实习，刘水跟着老师在北京妙峰山认植物，采集植物样本。他说：“在山里的日子是我大学四年最快乐的时光，当时甚至天真地想，找不到工作就去养花种树卖嘛，反正有一技之长，能养活自己。”

离家千里，刚到北京的刘水还很不适应。冬天冷，他生了冻疮，到现在还有些后遗症；当时校园“资源不足”，不管是自习的教室还是踢球的运动场，总是抢不到位置，一下课食堂打饭的队伍就排到了外面。

刘水在北大的时候，王恩涌、陈传康等地理学领域的老前辈还在教课。当时王恩涌正在编写《文化地理概论》，这本教材后来成为人文地理学教学的经典教材之一；陈传康是刘水的广东老乡，可称得上是“现代旅游的创始人”；崔海亭讲景观植物，“课上得很有味道”；黄润华讲土壤学，当时刘水还觉得学土壤没什么用，“工作之后才惊觉这些知识如此重要，赶紧再拿出教材和讲义好好读。”刘水毕业后，尝试做土壤检测和改良的工作，土壤学一下子有了大用处。要改良土壤，首先要搞清楚土壤的形成过程、结构、性质、什么土壤适合种什么植物等。“老师们用心良苦，自己工作中遇到了问题，才猛然想到解决问题的关键‘恰在灯火阑珊处’，所以读书的时候就该好好学，不知道什么时候就有用了。”



北大求学时期



实际上，刘水入校的第二年，就见证了北大地理学系的一个重大发展节点：地理学系改名为城市与环境学系。1978年，北京大学根据学科分别成立地理系与地质系，地理系下设自然地理、地貌和经济地理三个专业。随着学科发展日益重视应用，地理学系于1989年改名为城市与环境学系，后又与环境科学中心合并为“环境学院”，2007年，调整为如今的“城市与环境学院”。

回想起在北大的日子，刘水感慨万千：“我一直认为人生充满了偶然，没想到当初不是第一志愿的专业，会成为自己安身立命、专注一生的事业。”

铮铮铁汉 顶天立地

1992年，刘水从北京大学城市与环境学系自然地理专业毕业后就来到深圳，被分配到龙岗区布吉镇政府工作，负责生态园林建设。“毕业时，吴树青校长还特地表扬我。当时北大毕业生有2000人左右，大部分人选择留在了各大部委，只有5个学生选择去了乡镇基层，我就是其中一个。”他说。然而铁饭碗端了四年，在负责了一个水土保持项目后，刘水发现了机会。虽然家人强

烈反对，但他还是毅然决然跳出体制，因为相较于当初刚进入地理专业懵懵懂懂的他，那时的刘水敏锐地感觉到：“这个项目前途远大，或者说可以开拓一个很大的市场。”

2001年，刘水与张衡、陈阳春合伙创办了铁汉生态，专注生态保护领域。刘水老家的祖堂叫“铁汉堂”，“铁汉”二字给刘水留下了深刻的印象；“铁汉精神”就是“铮铮铁汉，顶天立地”。凭着“打不怕、不服输”的精神，他带领铁汉生态用十年时间冲到了深交所，成为创业板国内首家生态环境建设上市企业。

进入21世纪，随着中国经济的持续快速发展，城市进程和工业化进程的不断增速，环境污染日益严重，国家对环保的重视程度也越来越高。2001年，“十五”计划将环保问题放在了重要位置，由于国家加大了环保基础设施的建设投资，有力拉动了相关产业的市场需求，环保产业总体规模迅速扩大，产业领域不断拓展，产业结构逐步调整，产业水平明显提升。

一边是环保产业初露朝阳，另一边是房地产市场的爆发性增长，刚开始的



几年，铁汉生态的市政及商业景观工程免不了与房地产商打交道。刘水后来说：

“如果转变方向坐上房地产这个热板凳，铁汉生态变成房地产开发商也是很有可能的。但可以肯定的是，我们公司一定上不了市，也一定赶不上今天国家生态文明建设的最大红利。所以，人生的创业之路要有耐心，要坐得住冷板凳，要专心致志守护心底的那份热爱，要用初恋般的热情和宗教般的意志去虔诚地专注一件事。不忘初心，方得始终。”



铁汉生态深交所上市敲钟仪式

刘水从冷门专业一头扎进了冷门行业。多年来，他与铁汉生态一起在生态环保领域默默耕耘，但同时志向远大：刘水把铁汉生态的使命描述为“成为全球领先的生态环境建设与运营商”。2017年，铁汉生态公司总资产达到200

亿，收入超过80亿，利润10亿，是五年前的十倍。

铁汉也有柔情。刘水在许多访谈中都提到了大学时期读到的一篇小说——《种树的男人》。

小说讲述的是一个普通的牧羊人每天坚持种100粒种子，花了将近40年在荒芜的高地创造了一片绿色的森林。牧羊人通过种树改变了恶劣的生态环境，让光秃秃的荒山焕发生机，吸引了很多人前往居住，那个地方就是现在的旅游胜地普罗旺斯。刘水总结道，这篇小说传递了两个重要理念：一是自然是可以改变和改善的；二是坚持做一件事会带来很大变化。



北京大学前校长林建华向刘水颁发名誉校董证书



2016年，在授予刘水校友北京大学名誉校董的仪式上，时任常务副校长吴志攀为他赋诗一首：“种树贫牧人，读书改平生。专心为一事，吃苦换水清。族史尊祖上，今天助学盟。官商志皆大，忍辱业必成。昔夜缺座椅，明朝大楼迎。”

现代城市的“种树人”

2017年7月，在深圳福田区中心地带，集生态休闲、花卉园艺、文化生活、科普教育、体育运动于一体，占地面积42.4万平方米的香蜜公园开园迎宾。人们走在园内的空中栈道上，近处是大片茂盛的荔枝林，远处可眺望深圳第一高楼；园内既有浪漫的玫瑰园圃，也有清澈见底的湖溪水系；园内有16个运动场，多个儿童乐园，近期开放的中西风格婚姻登记处更是即将成为年轻人的“打卡圣地”。

香蜜公园的建造方就是铁汉生态。根据铁汉生态官网的介绍，香蜜公园于2016年3月31日开始建造，公园建设涉及钢结构、桥梁、室内外装饰、园建、绿化、水土保持、给排水、铁艺、木艺等多个专业，共计32支专业队伍参与

公园建设。香蜜公园全园设计植物品种繁多，其中乔木约80种，灌木约60种，地被约100种，绿地率达81.2%。花香湖和花蜜湖的前身为两处老旧池塘，铁汉生态结合自身技术优势，将池塘打通后进行了改造扩建，保障水质的净化指标达到三类标准。

对市民而言，香蜜公园是亲近自然、感受鸟语花香的好去处；在刘水看来，香蜜公园更重要的理念是打造一个“海绵公园”，这与“海绵城市”的建设息息相关。

2016年4月，深圳入选国家第二批海绵城市建设试点城市。刘水说：“什么叫海绵城市，就是你在做任何一个基础设施的时候，都要考虑到城市的生态。尽量围绕生态的要素去构建整个环境，构建整个城市的功能。”香蜜公园绿地是海绵城市建设的重要载体，在公园内慢跑道两侧分别有下凹草带，这是按照海绵城市理念设置的生态草沟。它能够生态滞留、吸收雨水、控制雨水径流速度等。刘水团队在建设时利用场地地势及雨水汇流特性构建景观水系，保留了现存的可渗透自然区域和林地，大部分



铺装场地和建筑都在原有硬化区域设置，最大限度延续公园用地的自然海绵体功能。公园的另一亮点是生态旱溪，它利用公园内原有冲沟设置而成。降雨期间，旱溪滞水蓄水，并通过水生植物、溪底渗滤净结构层等涵养水分、净化水体，导引区域雨水收集，强化“海绵”生态效应；枯水期则以景石、卵石和各种植物等构成旱溪形态。

刘水在评价香蜜公园时说：“它最重要的功能是让生态系统平衡。在遇到一些破坏时，它能够快速修复，这就是平衡。”可以看到，一方面是公共开放，一方面是生态保护，香蜜公园不只是一片绿地，同时是城市的绿肺。人们在香蜜公园放松心情、缓解压力，达到身心平衡；城市通过香蜜公园保持水土、吐故纳新，达到生态平衡。人、城市、自然实现和谐相处，正如海德格尔所谓“诗意的栖居”。

在刘水的办公室有一个特别的鱼缸，相较于观赏作用，这个鱼缸更像是一个实验室。他利用这个鱼缸模拟了一个天然的生态系统。鱼、水草、微生物，阳光、水、空气等在这个有机系统长期

稳定共存。相较于《种树的男人》的主人公只凭自己的双手建造了一片森林，刘水则以“技术+艺术”作为核心竞争力，打造“智能生态”。他对于未来城市的构想是以生命为基础的“万物互联”，每个生物都有独特的生命识别特征，未来城市可以依靠内部资源平衡自身供给，生态系统会越来越合理。如今，铁汉生态已经开始了在生命健康领域的布局。2016年，铁汉人居 am:10 智能微森林自然生态净化器项目正式启动，铁汉生态在集成植物技术应用方面已稳步走在前列。

行善要趁早，越给越富有

自2010年开始，刘水先后慷慨捐资，支持北京大学城市与环境学院大楼、环境科学与工程学院大楼建设，并陆续设立“工学院铁汉基金”“城环铁汉生态环境基金”等，迄今刘水已累计捐赠超过1.5亿元人民币，全力资助北京大学的学科建设、科研创新和人才培养等。



北大刘水楼揭幕仪式

在社会公益方面，刘水成立了铁汉生态公益基金会，先后捐资捐款超过两亿人民币。

刘水说，教育是国家的核心竞争力，没有教育，国家就没有前途。在“北京大学环境科学与工程学院捐赠仪式”上，刘水念了一首打油诗：“行善要趁早，越给越富有，奉献得更多，收获得更多。”慈善并不是腰缠万贯才可以做，力所能及的时候就可以从小做起。这是一种美德，也是一种习惯。2018年，北大城环学院制作了一本《刘水院友致谢册》，可以看到，自2013年以来，已有700人、37个集体获得铁汉生态环境基金的奖助。

在外人看来，刘水的这些举措都是“行善”，其实他持有一种更加积极的公益观：不要把商业当慈善，要把慈善当商业。

“我们现在有一些捐资与企业目前的经营方向是吻合的。我希望这样培养的人才、捐资帮助取得的科研成果，都可以和企业合作。这样既能帮助到需要帮助的人，又能提高我们公司的竞争力，我觉得这种慈善做起来就比较有意思。”一方面是慈善，一方面是产学研结合，它们都提高了公司的研发水平，公司更好地去赚钱，而赚到更多的钱又可以做更多的慈善，而且更多的人在刘水的带动下也加入到慈善的行动中。这种关系不禁让人联想到了刘水办公室里的鱼缸，人们认为予取予求的慈善，刘水做到了一种平衡。

刘水不仅奉献了财富，也奉献了时间。2016年，他担任了北京大学深圳校友会会长。虽然他开玩笑是因为自己捐钱捐得最多，“就被大家拱上去了”，但是在繁忙的工作中，刘水还是花了很多心思在校友会活动上。对于在深圳的北大校友，刘水用“优秀”来形容，他



曾提到公益的“古村之友”汤敏，以登山为事业的曹峻，北京大学原副校长、现南方科技大学校长陈十一等……刘水说：“他们做的都是很有社会责任、具有社会影响力的事情，他们是社会的脊梁，也是北大的脊梁，我觉得他们代表了北大的‘正能量’。”

除了为北大深研院捐资 1000 万，铁汉生态其实与深研院的发展路径也有一些暗合：2001 年铁汉生态成立，同年，北京大学与深圳市政府签约，建立北京大学深圳研究生院。根据延伸办学原则，刘水曾经所在的城市与环境学院（当时称环境学院）支援了部分教学科研资源，在深研院建立了环境与城市学院。经过八年的发展，2009 年，环境与城市学院调整为城市规划与设计学院、环境与能源学院两个学院，前者致力于中国新型城市化和可持续发展研究，后者追求环境与能源的和谐发展。同一年，铁汉生态整体改制更名为“深圳市铁汉生态环境股份有限公司”，两年后，铁汉生态成功上市，成为深圳第一家上市生态园林公司。

刘水说，深研院是对北大差异化的补充，它最大的优势就是产学研的“无缝对接”。他非常欢迎深研院多跟企业做一些实质性研发，能够到一线共同解决问题，这样南燕的价值也能更加体现出来。深圳是一个创新创业的城市，深研院就是要在深圳做北大应该做的事情。



刘水近照

刘水一直很忙碌。采访当天，他刚从海口飞回深圳，在机场回来的路上接受了采访。到了公司之后，下午又有会议在等着他，期间刘水连饭都来不及吃一口。谈及工作状态，他笑说：“这段时间经常出差，因为我们的项目遍布全国各地。未来结合‘一带一路’战略，有可能很快我们就做到国外去了。”因为日常工作繁忙而来不及锻炼，秘书给



刘水提了一个好办法：早上八点把需要谈事的人拉到附近的香蜜公园，几个人一边谈一边走，“锻炼”一小时。刘水终于可以把香蜜公园当作除项目之外，真正休息放松的地方。

【祝福北大】

我希望北大能够真正成为名列世界前茅的著名大学，人才培养更加精准，更加符合社会发展的需要。下一步我们

要做特色小镇、美丽乡村，有文化的东西才是可持续的，如何把传统文化、国学与建设美丽村镇结合起来，对我是使命，对北大的国学大师们也是使命。能把我们研发的成果，能把学到的东西转化为生产力，这是学校存在的最大价值。

（文/王可佳）

编辑：麦洛

来源：北京大学新闻网



【北大人在深圳】谢清送：生活有多少种可能

个人简介：谢清送，男，湖南衡阳人，2007 届北京大学深圳研究生院法律硕士，毕业后赴香港中文大学攻读博士学位，一年半后休学创业，有过数次创业经历，先后经营过餐馆、社交网站等，连续 12 年坚持公益助学，现为阿尔律师事务所创始合伙人、南雁公益基金发起人及理事长。

结缘北大，收获知识之外，他还广结善缘，与初生的深研院结下深厚情谊。

践行公益，全情投入，再苦再累再难，也始终初心不改，多年以后，人们惊觉，“情怀”是他的底色，创新是他的外衣，公益的路，他依然在坚守。

多次创业，不走寻常路，这不是一个惯常意义上的“成功学案例”，而“自带两斤鸡血”的他，始终满怀信心和期待，终归拨云见日，开辟了自己的一片天地。

创办律所，是再次出发，是厚积薄发，他用一以贯之的独到理念和不屈不

挠，为传统行业带来崭新气象，他要“与未来的伟大企业家、科学家共同成长。”

他是天生爱折腾、敢折腾、能折腾的年轻校友——2007 届北京大学深圳研究生院法律硕士谢清送。

结缘北大：“我喜欢这里的自由空间和清新空气”

2004 年，满怀激动与期待，23 岁的谢清送只身来到了南国燕园——北京大学深圳研究生院。从此，个人命运与特区深圳、北京大学之间的美妙缘分，在不期然中悄然铺展开来。

谢清送至今依然清楚地记得，踏上深圳这片土地的第一时间，他就被这里的开放、热情所感染。当时，一位在深圳大学读研的本科同学前来接他，并陪他到深研院报到。在去学校的公交车上，他们用湖南话聊天、打趣，问路的行人热情、友好，学校的老师对学生关怀备至……谢清送来到深圳的第一天，没有无所适从的尴尬，没有形只影单的孤寂，这成了他爱上这座城市的开端。



在北大，很快原来“村子里的调皮蛋”就和同学们打成了一片，他成了校园里有名的“活跃分子”，“和很多同学、老师都成为了好朋友”。谢清送开玩笑说，整个楼层的人都喜欢找他聊天，整个年级，四个班，190多个人，基本上所有的风吹草动他都知道。

难能可贵的是，这些彼时在单纯校园里建立起来的真挚情感，在往后的岁月里，不但丝毫没有褪色，反而随岁月的淘洗儿更加熠熠发光，“后来，我和其中的许多人一起经历了很多事，大家一起成长，人与人之间的情感联结，合在一起，就会有一股出乎意料的强大力量。”谢清送说，后来发生的许多事，都一再验证了这样的判断。

2004年，北大深研院尚不满三岁，远远没有到枝繁叶茂的程度，很多同学都因为没有分到北京本部而失落；2005年，谢清送读研二的时候，学校出了一项新政策：法学院学生可以选择回北京本部就读。不出意料，绝大部分同学毫不犹豫地选择了回去，但谢清送非常坚决地留在了深圳，他说，他喜欢深研院的自由空间和清新空气。

如今，毕业11年，谢清送始终与深研院保持着密切的联系，从未间断。在北大校友会这项事业里，他是出了名的热心人。

“北大已经120周年了，有许多代人，作为北大人是一件荣耀终生的事。特别是深研院，可以说我来深圳后，在拥有自己的家庭之前，深研院就是我的第一个家。”说到深研院，谢清送多次真情流露。

践行公益：“最重要的是人，每个人的未来都有无数种可能”

“与其它学校相比，深研院有一个得天独厚的优势，就是不同学院、不同学校的学生在同一个不大的区域里，不同院校的师生交流非常方便。如果说有什么不足，那就是当时的深研院还太年轻，学生社团几乎没有，学生活动也非常少。”

正是基于这样的看法，初到南燕的谢清送，最主要的交友方式就是“老乡会”。当时，谢清送在深圳大学城里牵头组织了湖南校友会，举办各种类型活动，将其发展成为连接北大、清华、哈工大三所院校的一个重要媒介。后来，



谢清送与老乡校友们一起，又成立了老鹰高尔夫俱乐部、英语俱乐部等学生社团，这些成了大学城里最初的一批学生社团，是非常大胆又宝贵的尝试。

到了2006年，湖南校友会的发展已经如火如荼，成了北大深研院的“民间第一社团”。

也是在这个时候，谢清送机缘巧合开启了自己延续至今的公益事业。当时，南雁公益的前身——深圳市“衡阳寒门学子”助学工程的创始人是一位湖南衡阳籍的深圳企业家，他最初以每人两万元奖学金或助学金的方式，资助衡阳地区的高考文理科状元及寒门学子。这位颇具公益情怀的企业家通过湖南校友会的活动与谢清送相识，受湖南学子热血情怀的感染，他正式将这一公益事业委托给了湖南校友会。

随后几年，谢清送每年暑假都会带领上百名深圳的湖湘志愿者回衡阳考察一个月，寻找真正需要帮助的寒门学子。

谢清送非常清醒地知道这其中的责任有多么巨大、信任有多么宝贵，“做这件事，我当初号召大家的理由就是：我们还是学生，自己还没有能力回馈社

会，现在有人这么信任我们，愿意把善款交给我们去做公益，只需要我们出力，而年轻人有的就是力气啊！随后几年，通过我们手中捐赠出去的公益款项有1200多万元，这些都是实实在在地交到学生手中的，而参与到其中的志愿者、受助学生有数千名，这是多么大的功德？”这就是谢清送的公益初心。

几年后，公益款项使用完毕，谢清送也毕业走向社会，这份寄托了众多人情怀的公益事业面临何去何从的十字路口。而执着的谢清送并不想因为已有善款的终止而停止公益的步伐。

“公益已成为我生命中重要的一部分，通过几年的积累，我越来越发现，对于助学来讲，钱并不是最重要的部分。我希望通过‘传帮带’的方式，为更多的农村孩子树立榜样，同时也改变家长的观念，让他们不再给自己的人生设限，树立信心走出来。”就这样，调整后的南雁公益，在谢清送的带领下，不再仅仅局限于资助学生学费，更为这些曾经受益的公益志愿者提供必要的资金支持，帮助他们去做更多的公益输出、公益探索——寒假高考励志演讲、乡村图书馆、暑期大学生支教等。



据了解，已经走过 17 个年头的南雁公益，已经形成一套自己的“内循环、可持续”的公益模式。多年来，很多被资助过的学子成为南雁公益的志愿者，很多志愿者在学界、商界已有所成就，他们又成为南雁公益里新的中坚力量，“在这样的运作模式下，南雁公益一直传承并且充满活力。”

“人是最重要的，而人生有多少种可能，如果不去折腾、不去尝试，就永远不会知道。”多年公益实践，谢清送得出这样的感悟。在此后公益之外的诸多经历中，他的这种“专注在人”“永不放弃”的韧性还有更加充分的展现。

多次创业：“面对不可知的未来依然满怀希望和期待”

除了公益，谢清送在北大读研期间还开始了第一次创业：和同学一起开饭店。

那是在研究生二年级，谢清送没有随大流回到北京本部，想着“搞点事情”的他，和同学刘逢春、师兄祝海一起合伙在大学城旁边的坪山村开起了饭店。

青春年少，觉得什么事情都不难，而现实往往是残酷的。接手店面后，厨

房里的一幕瞬间就让几个摩拳擦掌的年轻人惊呆了：油污遍地、异味熏天，酱缸生了厚厚的霉层。无奈，从未干过家务的谢清送和刘逢春只能硬着头皮自己清理打扫。

饭店开张前三天，每天爆满，朋友们纷纷前来捧场，而“好面子”的谢清送请客的请客、打折的打折，基本没有赚到钱。运气最不好的是，随后的三个月有两个月都在下雨，顾客很少。而且因为下雨，厨房的污水排不出去。当时饭店唯一挣钱的订单就是给深圳市野生动物园的旅游团送团餐，因为每一份盒饭都要加一个鸡腿，他们三人会在前一晚进好货，一千多个鸡腿在店里堆成一座小山，这幅前所未见的画面，成了他们后来苦笑回忆必谈的情节。

“有一段时间就只有我和刘逢春两个人经营饭店，从厨师到服务员都是我们，因为顾客不多，我们不敢备太多菜，但菜单上什么都有，如果顾客点了好菜，我就得马上去西丽买。那时候最害怕的就是顾客点好菜，最喜欢的就是客人来喝酒，酒的利润高一点。”在这样艰难的情况下，不出意料，经营几个



月后，“同学合伙开饭店”的创业以店面转让的方式结束了。

这并不是一次成功的尝试，但谢清送看得更远，他说，“等自己老了再回头来看，如果把我的人生比作一本书，开饭店一定是其中很有意思的章节。我觉得人生这一幅画，只要你用心去画，就没有什么对与错。从另一个角度来说，要有一些意外，才显得更加精彩。

2007年，谢清送从法学院毕业了，如果按部就班地找工作，并非难事。不走寻常路的谢清送有自己的判断，他觉得还有别的事情可以尝试。几番选择和考虑之后，他决定去香港继续深造。当所有同学忙着毕业离校准备就业时，谢清送却中断了一切外面的业务，每天一个人在学校里准备托福考试。半年后，谢清送赴香港中文大学攻读 JD。

在港中文的校园里度过了一年半的时光，谢清送再次果断地为自己的人生开辟了新的可能。2009年底，在看到互联网的发展趋势后，他决定休学创业。当时，开心网刚刚兴起，而谢清送判断靠玩游戏交友的方式不可持续，“网络只能服务社交、管理社交，而不能给你创造一个社交。微信现在被如此多的用

户认可，正因为它是基于现实人际关系的。”于是，他组织了一个大部分成员来自于 BAT 的团队，又回到深研院，做起了一个服务现实生活朋友圈的网上交流平台，这得到深研院老师和学生的大力支持。

网站曾在大学城风靡一时。谢清送回忆，项目虽然最终没有赚到钱，但是“赚了吆喝”，也让他更加看清现实：做自己擅长的事。“有一个好点子很容易，你也可以把这个事情做出来，但经营管理很难，特别是互联网行业，后续的推广需要大量的钱来烧。我们没有资金，全靠一个一个发展用户，那两年我们每一个人都很辛苦，可以说是心力交瘁。”团队没日没夜地煎熬了两年，项目最后还是无疾而终。

互联网项目之后，谢清送又尝试过一次创业，用他自己的话来说，就是不断在折腾，在“搞事情”，“年轻的资本就在这里，不能虚度。虽然有人做得很成功，但背后的‘折腾’我们是看不到的，我们关注的、讨论的往往都是最后光鲜亮丽的结局。而对于当事人来讲，最难以忘记的，应该是结局未定时那些



‘折腾’的时光，是那些面对不可知未来时依然满怀的希望和期待。”

谢清送并不后悔自己大胆尝试和持续的“折腾”，他对自己做的事情有着清醒的认知。“很多朋友都说我是一个自带两斤鸡血的人，看准了一件事就总是想去冲一冲、闯一闯，有用不完精力。我自己做过的事很多，但从目前来看，实在算不上成功。不过，我从没有因此就觉得自己干不成事，反而觉得有更多事情可以去开创、去尝试。我非常喜欢现在的状态。”

创办律所：“是到了更新换代的时候了”

折腾的意义在于不断尝试、不断扩展自身的能力边界，而折腾之后的沉淀，将在恰当时间点展现出它超乎寻常的能量。

2013年，谢清送回到了老本行——律师。刚开始，他在北京德恒深圳律师事务所执业，与几个北大法学院的同学一起组成了一个团队，颇受其他同事的羡慕，他也开始喜欢上这个职业。“律师不是万能的，不可能什么业务都做，需要给自己一个比较好的定位。”基于

这样的想法，谢清送与同伴萌生了自己创办事务所的念头。

更重要的是，谢清送看到了律师行业升级的机会和迫切性。在他看来，现在有些不错的律师事务所，都是五六十年代的律师创立的，其中许多人来自体制内，他们从服务于八九十年代的企业起家。但是现在，很多创业者、企业家都是“80后”“90后”，他们对于律师的判断、对律师事务所的选择有自己的标准，并不是律师事务所看起来高大上，或者律师有很多头衔就是好的，他们更加关注的是服务本身，以及律师和他们有没有共同的理念、能不能理解他们的声音。

“是到了更新换代的时候了。”当对于行业的思考深入到这种层面的时候，源自改变的行动就是自然而然的结果了。不久，由谢清送和几位北大校友创办的阿尔律师事务所正式成立。从一出生，以“服务科创，陪伴成长”为口号的阿尔律师事务所就注定不同寻常。在它的官方介绍中，有着这样的表述：阿尔律师事务所以前端法律服务为使命，以“法律服务+产学研+投融资”的创新型



律师事务所。正是基于此，与阿尔律师事务所平行发展的，还有产学研管理咨询公司、创业投资基金等。

“小而精”是阿尔法的特色，而选择从科创这一细小领域切入，一方面源于包括谢清送在内的团队成员以往的创业经历以及对创新创业的理解，另一方面是因为特区深圳尤为重视科技创新和创业人才，这为律师事务所的发展提供了广阔空间。

“阿尔法与其它律所、投资公司最大的不同就是重视服务与价值，为客户提供尽可能多的服务，创造尽可能多的价值。”谢清送说，“现在很多大律所也在转型，比如开办咨询公司、成立并购基金等。”谢清送希望开创这样一家律师事务所——不以简单收取律师费为目的，而是深度服务同样志存高远的科创企业和科创人员，与未来的伟大企业家、科学家共同成长。

具体怎么理解？谢清送打了一个形象的比喻：“科创企业就像一个襁褓里的孩童，需要保护和扶持，在他小的时候时候我们如果不仅不帮他，还以律师费的名义在他身上挖走一块肉，等他长大了强壮了，怎么可能跟你好？”谢

清送希望把阿尔法做成一个港口，持续不断地有人来借助这个港口出海，如果离开港口走得很远，阿尔法甚至可以开船过去继续为他服务。而驶出去的船是否还需要港口则关系不大，因为只要港口在这里，就有价值。”

在很多时候，阿尔法不是挑业务，而是挑客户。“如果我认为这个客户可以跟我们一起走很远，我们就不会简单说只给你服务多少个小时。我们通过为客户解决问题、创造价值来得到客户的认可，彼此成为朋友，达到共同成长的目的。”

目前，阿尔律师事务所还为北京大学深圳研究生院青年创业创新中心（筑底空间）提供服务，谢清送本人也是中心的管委会委员，支持和帮助母校心怀创业梦的师弟师妹们实现他们的梦想。

如今，成立时间并不算长的阿尔法律师事务所在业界已小有名气，并得到越来越多人的认可。同时，基于产学研的管理咨询业务、投资基金业务更是风生水起。

不怕折腾的谢清送，无论做什么，都有自己的想法和思考。在“折腾”中，



对待每一件事他都全力以赴。就像他说的，“不去尝试，怎么知道人生有多少种可能？”

祝福北大：

北大深研院今年 17 岁，北大 120 岁，对一个国家、民族来说只是很短的时间，但却寄托了很多代人的青春和梦想。北大人的家国情怀，是这所

学校最大的价值。我非常有幸能在深研院学习，成为北大人中的一员。我希望北大未来能够培养出更多以实现社会价值、担当社会责任为己任的学生，把北大精神一百年、两百年经久不衰地传下去。（文/高静）

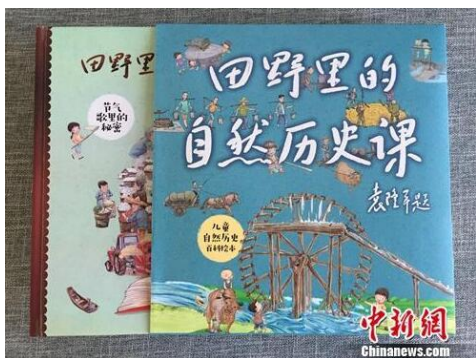
编辑：麦洛

来源：北京大学新闻网

学者谈读书

绘本《田野里的自然历史课》首发 科普中华农耕文明

近日，由中国农业出版社和易书科技纸上博物团队联合策划研发的《田野里的自然历史课》新书首发活动在北京举行。



据出版方介绍，这套自然科普绘本以3—12岁的儿童为受众目标，从日常生活入手，以一名Q版乡野小女孩“丫丫”为固定主角，通过简洁明了的故事将每册的内容串联起来，为小朋友了解中华农耕文明打开了一个切入口。

《田野里的自然历史课》首次出版共5册，每一册设计一个指示的元素，将零散的知识点做到融合统一。通过餐

桌、衣服、气候、水利以及见证了中华文明的一件件“物件”农具、桑蚕技术等全方位展示中华农耕文化和历史。

比如，《一餐饭里的世界》以普通的一餐饭带孩子认识各种食物食材，讲述它们的来源、历史，以及藏在它们背后有趣的故事、传说。也告诉孩子每天吃的东西，怎样被端上餐桌，延伸至我们的餐饮习俗和文化。

值得一提的是，《节气歌里的秘密》以水稻和小麦两种主要作物的耕种收获为主要故事线索，讲述和解析节气与耕作的紧密联系，探索节气指导农事的秘密，介绍节气的相关知识。

绘本编创团队介绍，全书包含500多个科普知识点、800多幅精美插画，图书从文字、实物挑选、图片选择、绘画设计与风格都是经过反复修改，同时还邀请不同领域的专家进行论证解读。

图画表现形式多样，既有Q版，又有写实风，既有黑白素描，又有淡彩表现。

记者：上官云

责任编辑：杨学静

来源：中新网

此外，书中还设计了一些类似笔记、手账的知识点延伸，既丰富了内容知识量，也更加符合孩子们的视角和认知。

《中华善本百部经典再造》丛书出版“让古籍活下来”



新华社北京12月3日电为继承弘扬中华优秀传统文化，《中华善本百部经典再造》日前出版。该丛书按经、史、子、集分类，经部10种、史

部10种、子部40种、集部42种，共计102种。

丛书由华宝斋富翰文化有限公司和浙江人民出版社出版。版本选自国



家图书馆、国家博物馆、上海图书馆、辽宁图书馆等馆藏珍善本，其中唐版 1 种、宋版 38 种、金版 1 种、蒙古版 3 种、元版 18 种、明版 30 种、清版 11 种；历代版本目录学家宝重的宋元和明清原刊、再刻、递修本，泥活字、铜活字、木活字本，及批注本、套印本、抄本等，各类珍善本、孤本大都有所体现。

日前，由中国大百科全书出版社等在京主办的以“让古籍活下来”为主题的“第三届中华藏书文化论坛”

上，该丛书首发亮相。国家古籍保护工作专家委员会主任、《中华善本百部经典再造》丛书编委会主任李致忠表示，编委会坚持“选目精要、选本精当、制作精善”的“三精”原则，力求打造精品，让更多的读者能够触摸原典、阅读原典、收藏原典，进一步推动中华优秀传统文化的继承、传播和弘扬。

记者：史竞男

责任编辑：杨学静

来源：新华社



■ 好文共赏

李大钊与新文化运动 | 李斌

今年是五四运动 100 周年，回顾新文化运动中的李大钊，我们能感受百年前那个青春激荡的岁月。

与《新青年》结缘

李大钊，1889 年出生于河北，早年就读于北洋法政专门学校，兼习英语日语，立志于再造中国。1913 年曾东渡日本，留学早稻田大学，专攻政治学。1916 年回国，暂居上海，为《甲寅》《晨钟报》等刊物撰稿。1917 年底，由章士钊推荐，李大钊北上，就任北京大学图书馆主任，进入新文化运动中心。

1918 年 1 月，《新青年》决定采取编辑部“集议制度”，李大钊、胡适、鲁迅、周作人等人参与编辑部工作。作为新文化运动的大本营，《新青年》编辑部发挥了独特的历史作用。当时，李大钊 29 岁，小陈独秀 10 岁，小鲁迅 8 岁，小钱玄同 2 岁，大胡适 2 岁。如果说陈独秀和鲁迅已经人到中年，那么李大钊、钱玄同、胡适等人均 30 岁上下，

风华正茂，正值“青春”。

李大钊与《新青年》结缘，始于 1916 年 9 月发表的《青春》。时年 27 岁的李大钊感慨于国家积贫积弱的现状，号召青年“致之回春”“为之再造”那“白首之民族、白首之国家”，“本其理性，加以努力，进前而勿顾后，背黑暗而向光明，为世界进文明，为人类造幸福，以青春之我，创建青春之家庭，青春之国家，青春之民族，青春之人类，青春之地球，青春之宇宙，资以乐其无涯之生。乘风破浪，迢迢乎远矣，复何无计留春望尘莫及之忧哉？”这样激情充沛的文字，吻合了《新青年》的“青春”风格。自梁启超《少年中国说》起，经陈独秀《敬告青年》，中国知识分子将希望寄托在青年身上，希望老大帝国能够枯木发春，重新焕发新的生机与活力，屹立于世界之东方。李大钊之《青春》，以诗意的语言，旁征博引，有力呼应了《新青年》主编陈独秀的倡导：“予所



欲涕泣陈词者，惟属望于新鲜活泼之青年，有以自觉而奋斗耳！”

1917年底，李大钊北上之后，将更多的精力放在了青年身上。他在《新青年》发表《新的！旧的！》，认为当时中国处于新旧矛盾的生活之中，一方面是法律禁止重婚，另一方面却是纳妾的风俗；一方面规定信仰自由，另一方面却“迫人尊孔”；一方面是议会与总统，另一方面皇帝仍旧住在紫禁城。

李大钊呼吁：“我很希望我们新青年打起精神，于政治、社会、文学、思想种种方面开辟一条新途径，创造一种新生活，以包容覆载那些残废颓败的老人，不但使他们不妨碍文明的进步，且使他们也享受新文明的幸福，尝尝新生活的趣味，就像在北京建造电车轨道，输运从前那些乘鸵轿、骡车、人力车的人一般。打破矛盾生活，脱去二重负担，这全是我们新青年的责任，看我们新青年的创造能力如何？”

“进！进！进！新青年！”这种认识，和有些认为老年人应该退出历史舞台的《新青年》同仁不同，更具有“人道主义”精神。很显然，在李大钊看来，在那新旧交替的时代，青年人，而非老

年人，才是历史的真正推动者。

鼓励青年到农村去

当时，中国最广大的人民群众生活在农村，生活在工厂。而看得懂《新青年》文章的人，大都是生活在大城市的青年学生。在《青年与农村》一文中，李大钊对这种现象有较直观的描述：

“现在有许多青年，天天在都市上漂泊，总是希望哪位大人先生替他觅一个劳少报多的地位。那晓得官僚的地位有限，预备作官僚的源源而来，皇皇数年，弄不到一个饭碗。这时把他的青年气质，早已消磨净尽，穷愁嗟叹，都成了失路的人。都市上塞满了青年，却没有青年活动的道路。农村中很有青年活动的余地，并且有青年活动的需要，却不见有青年的踪影。到底是都市误了青年，还是青年自误？到底是青年辜负了农村，还是农村辜负了青年？这要我们青年自己去想。”

李大钊认为，只有这些青年学生到农村去，到最广袤的中国乡间大地上，和那些生活在泥土地上，生活在车间里的沉默的最大多数人结合在一起，中国的问题才有希望。“要想把现代的新文明，从根底输入到社会里面，非把知识



阶级与劳工阶级打成一气不可。我甚望我们中国的青年，认清这个道理。”“青年呵！速向农村去吧！日出而作，日入而息，耕田而食，凿井而饮。那些终年在田野工作的父老妇孺，都是你们同心伴侣，那炊烟锄影、鸡犬相闻的境界，才是你们安身立命的地方呵！”

到农村去，到车间去，势必不像在城市中那么舒心。李大钊在《现代青年活动的方向》中，号召青年“应该在寂寞的方面活动，不要在热闹的方面活动”，“应该在痛苦的方面活动，不要在欢乐的方面活动”，“应该在黑暗的方面活动，不要专在光明的方面活动”。

李大钊认为，在当时的社会中，劳动人民是最痛苦、最悲惨的。“我们要晓得痛苦的人，是些什么人？痛苦的事，是些什么事？痛苦的原因，在什么地方？是想解脱他们的苦痛，应该用什么方法？我们不能从苦痛里救出他们，还有谁能救出他们，肯救出他们？常听假慈悲的人说，这个苦痛悲惨的地方，我们真是不忍去，不忍看。但是我们青年朋友们，却是不忍不去，不忍不看，不忍不援手，把他们提醒，大家一齐消灭这苦痛的原因呵！”

他在文章最后鼓励青年说：“青年呵！只要把你的心放在坦白清明的境界，尽管拿你的光明去照澈大千的黑暗，就是有时困于魔境，或竟作了牺牲，也必有良好的效果发生出来。只要你的光明永不灭绝，世间的黑暗，终有灭绝的一天。”

从书斋走向实践

在五四新文化运动中，李大钊和陈独秀、胡适、鲁迅等人的贡献各不相同。

陈独秀是《新青年》的主编，他以决绝的姿态打倒孔家店，欢呼德先生与赛先生，又迅速转向马克思主义，成为中国共产党的早期创始人。胡适提倡白话文学，继而提倡以科学的方法整理国故，奠定了中国现代学术的基础。鲁迅是新文学的导师，他创作的《狂人日记》等小说不仅奠定了中国新文学的基础，而且也是百年中国文学难以逾越的高峰。李大钊则提倡知识青年和劳苦大众相结合，在实际斗争中争取中国和劳苦大众的光明出路。

李大钊担任北京大学图书馆主任，改革管理办法，增购图书，让图书馆真正成为青年学生汲取营养、奋发有为的温室，很多青年就是在李大钊主持的图



书馆中，读到了当时世界最新的理论书籍，使自己的认识达到了飞跃，从而走上了救国救民的实践之路。

1920年，李大钊等人在北京大学图书馆成立“共产主义小组”。不久，在李大钊的帮助和指导下，邓中夏等人成立了北京共产主义青年团。青年团的成员到长辛店办工人补习学校，把《工人周刊》等杂志带到学校，帮助工人识字，认清社会现实，建立工人组织。1922年，长辛店工人举行大罢工，并得到唐山等地工人的支持。工人作为一种重要的力量登上了中国的历史舞台，改变了中国革命的面貌。

李大钊对五四新文化运动始终朝着“直接行动”的方向去理解。在五四运动九个月之后，李大钊在《知识阶级的胜利》中认为：“‘五四’以后，知识阶级的运动层出不穷，到了现在，知识阶级的胜利已经渐渐证实了。我们很盼望知识阶级作民众的先驱，民众作知识阶级的后盾。知识阶级的意义，就是一部分忠于民众作民众运动的先驱者。”

五四运动两周年时，李大钊在《中

国学生界的“MayDay”》中认为：“五月四日这一天，是中国学生界‘MayDay’。因为在那一天，中国学生界用一种直接行动反抗强权世界，与劳动界的五月一日有同一的意味，所以要把他当做一个纪念日。”“我盼望中国学生界，把这种精神光大起来，依人类自由的精神扑灭一切强权，使正义、人道，一天比一天昌明于全世界，不要把他看狭小了，把他仅仅看做一个狭义的爱国运动的纪念日。”

李大钊始终心怀天下，他在五四之后积极投身于劳苦大众的解放事业。这样的解放事业，正是昌明正义和人道的“直接行动”。为了这一事业，他献出了自己的薪资，献出了自己的精力，直至献出了自己年轻的生命，恰似一道闪电划过中国的上空，照亮着后来者追求光明的大道。

（作者系中国社会科学院郭沫若纪念馆副研究员）

责编：曹淼、谢磊

文章来源：人民



■ 史苑钩沉

改革开放时期的北京大学(1976-1999)

1976年10月，中共中央一举粉碎“四人帮”，结束了十年“文革”动乱。党和政府对北京大学十分关心，邓小平等中央领导同志多次接见校领导，对北大工作作出重要指示。北京大学遵照党中央拨乱反正的方针，积极开展对教育界“两个估计”的批判；踊跃参加实践是检验真理唯一标准问题的大讨论；平反“文革”中的冤假错案，落实党的干部和知识分子政策，复查、改正1957年错划“右派”和解决1959年“反右倾”遗留问题等工作，共解决历史遗留问题2860件。1979年中共中央为因“新人口论”而遭受错误批判的北京大学前校长马寅初平反，并批准教育部任命马寅初为北大历史上第一位名誉校长；同年，中共北京市委作出了《中共北京市委关于为原北京大学党委彻底平反的决定》，为“文革”前的原北大党委恢复名誉，并为因此而受株连的所有同志平反。这些举措使广大师

生的思想获得空前解放，积极性得到极大提高。

1978年，党的十一届三中全会实现了伟大的历史转折，国家对高等学校教育制度进行了重大改革，北京大学也进入了在改革开放中振兴发展的新阶段。恢复了党委领导下的校长负责制，学校的教学秩序步入正轨。1978年春，北大迎来了“文革”后第一批经高考录取的大学生。同年5月，北大晋升了34名教授和3名副教授，恢复了中断已久的教工职称评定工作。重建了校、系学术委员会和学位评定委员会、教职工代表大会以及工会等。北大师生努力走在改革开放的前列，喊出了“团结起来，振兴中华”的时代强音；“小平您好”的问候表达了亿万人民的心声。

在改革开放的历史时期，作为国家重点建设优先发展的高等学府，北大解放思想，锐意进取，成就卓著。



为适应社会和科学技术的发展,培养学生德、智、体、美、劳全面成长,北大不断深化教学改革。学校由一所以文理基础学科为主的综合性大学,逐步发展成为包括自然科学、人文科学、社会科学、医学科学、技术科学、教育科学、管理科学以及工程信息科学等多门类、多学科的综合性的研究型大学。北大积极调整所设学科,以满足国家的需要,恢复了中断已久的社会学、心理学、政治学等专业学科;1985年,成立了第一个学院——经济学院,标志着校、院、系三级管理体制改革的起步。学校的教学改革指导思想也与时俱进不断深化:1981年,提出了“加强基础,扩大知识面,减少必修课,增加选修课,以利因材施教”的原则;1988年,进一步明确了“加强基础,淡化专业,因材施教,分流培养”的教学改革十六字方针;1993年,强调了树立终生教育的观念,学生是学习主体的观念,并作出了面向21世纪进行课程体系、教学内容改革的部署;1999年,突出了全面提高学生素质、实践能力和创新精神的培养目标。基于高层次研究性大学的定位,北大在积极发展本科生、研究生、成人教育和留学生教育的过程中,突出发展研究生

等高等教育。1980-1981学年度,北大的学生总数为8415人,其中本科生6923人,硕士研究生650人,外国留学生193人,其余为专科生、函授生和夜大生。1998-1999学年度,北大的学生总数为23536人,其中本科生9085人,硕士研究生4463人,博士研究生1645人,外国留学生1135人,其余为专科生、函授生和夜大生。

在继续重视基础研究发挥传统学科优势的同时,北大大力开展应用研究,努力追踪世界高新科技,促进科学技术的产业化,加强国家现代化建设中重大理论和实际课题的研究。学校建立了“人工微结构与介观物理”、“分子动态与稳态结构”、“蛋白质工程及植物基因工程”、“视觉与听觉信息处理”、“稀土材料化学及应用”、“湍流研究”、“区域光纤通信网与新型光纤通信系统”、“文字信息处理”、“环境模拟与污染控制”等一系列国家重点实验室。诸多成果获得国内外的重大奖项,如王选教授主持的“计算机激光汉字编排系统”被誉为出版界“告别铅与火的一次革命”;廖山涛教授主持的“微分动力系统稳定性研究”获国家自然科学基金一等奖(1987年);赵柏林教



授主持的“微波辐射计及其环境遥感应用”获国家科技进步一等奖（1991年）；季羨林教授主编的《东方文学史》获北京市哲学社会科学研究成果特等奖（1996年）和全国高校人文社会科学研究成果一等奖（1998年）。这些都极大地提升了北京大学的科研实力和创新精神，而以方正集团、青鸟集团、生物集团等为代表的高科技产业群则成为中国科技成果转化进程中的重要力量。

北大秉持海纳百川、有容乃大的传统，广纳天下英才，初步解决了“文革”造成的教师队伍严重断层的问题，基本实现了学术带头人的新老交替。1999年学校的教授平均年龄比十年前降低了10岁，形成了比较合理的教师队伍结构。北大所拥有的中国科学院院士、人文学科中的著名学者、长江学者、“百千万人才工程”、“跨世纪人才”等的人员数量在中国高校中均名列前茅。

自1978年至1999年，50多个国家的80位国家元首及政要访问了北京大学。北大与世界上40余个国家的近200所大学建立了校际交流关系，与港澳台及各省市间的合作也在不断加强。

一个多渠道、多层次、全方位的对外交流与合作格局业已形成。

学校的基础设施和办学条件有了较大改善。理科教学楼群、百周年纪念讲堂等标志性的建筑陆续落成，学校面貌发生了巨大变化。北京大学图书馆作为亚洲高校第一大图书馆，朝着自动化、数字化、电子化、网络化的方向不断发展，成为中国高等教育文献资源共享的重要枢纽，“中国高等教育文献保障体系管理中心”、“中国文理综合文献信息中心”和“医学文献中心”等均设在此馆。

1986年8月，北大校长作了《瞄准世界一流水平，加快北大前进步伐》的报告，自此，进入世界一流大学之林便成为北大人不懈的追求。1994年7月，中共北大第九次党代会通过《北京大学改革与发展纲要》，更加明确了创建世界一流大学的目标。1996年10月和1998年5月，国家资助北大创建世界一流大学的“211工程”和“985工程”先后启动。1999年1月，中共北大第十次党代会通过了创建世界一流大学的战略设想，规划到2015年或略长一点的时间，按照国际公认的世界一流大学标准，全面推进各项事业，使北



京大学成为培养和造就高素质的创造性人才的摇篮；认识未知世界、探求客观真理、为人类解决面临的重大课题提供科学依据的前沿；知识创新、推动科学技术成果向现实生产力转化的重要力量；民族优秀文化与世界先进文明成果交流借鉴的桥梁。

1998年5月，北大隆重庆祝建校一百周年。巍巍上庠，国运所系，百年历程，薪火相承，百年辉煌，代代相继。百年来，北京大学的发展与国家和民族的命运息息相关，一代代北大学子，用自己的智慧和生命谱写了北大发展史上的光辉篇章，为中华民族的解放和振

兴做出了重大贡献。百年来，北京大学形成了爱国、进步、民主、科学的宝贵传统和勤奋、严谨、求实、创新的优良学风。世纪交替之际，北京大学以其兼容并包、不断进步、人才辈出、成果丰硕的形象迈入21世纪。

编辑：清秋

来源：北京大学网站

■ 大美北大

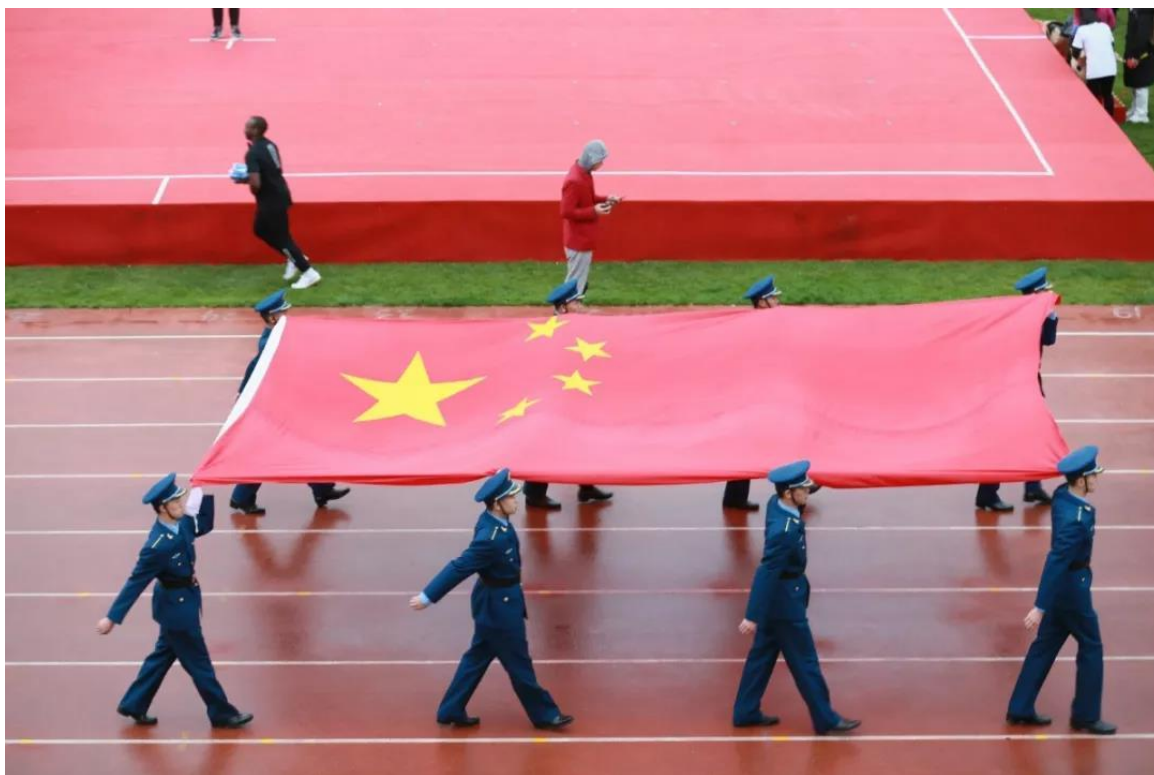
定格 | 挥洒青春！一起见证北大体育之美

今日谷雨，春雨带着寒意，淅淅沥沥。五四体育场场上，却是热闹非凡，北京大学第二十六届体育文化节暨 2019 年田径运动会在五四体育场拉开帷幕，本届运动会共有 60 个单位组队参赛有近 2000 名教职员工和 3000 余名学生参加 75 个运动项目。

竞赛团体操表演和入场式现场还有体教部组织的 105 名裁判和 271 名志愿者保障赛事顺利开展。

快随镜头一览北大师生的运动风姿吧！







燕园网讯
现代远程教育校园文化讯息摘编



燕园网讯
现代远程教育校园文化讯息摘编







文字：吕成敏

来源：北京大学体教部、工会

摄影：王天天、曹倩倩、李香花、湖塔子、韩宇皓、杨婉婷、宋宇星

■ 学员心声

北大远程学习心得体会

2016年初，我通过了北京大学继续教育学院的入学考试，开始了我的财务管理的专升本学习，在这两年多，我不断丰富我的理论知识，将所学到的知识应用到工作和生活当中，收获颇丰。

我以前在专科学习的时候也学习过会计的相关学科，在学校的学习只是浮于表面，甚至觉得只要写写背背，对于后来延伸到工作之后的岗位概念，也只是做凭证和报表等。而当我毕业工作了一段时间以后我发现，会计其实并没有我想象的那么简单，会计不仅是一项具有反映和控制职能的经济管理活动，也是是一个以提供财务信息为主的经济信息系统。我现在所学所用还是属于相对比较基础的东西。

我现在所工作的公司是手机通讯行业，在这里我工作也有一段时间了，从一开始的懵懵懂懂，磕磕碰碰，到现在的得心应手。我在工作后发现财务是一个公司的核心部门，它日常工作繁琐

但却贯穿到公司的每个角落。在这个手机日新月异的时代，财务分析报告，对于手机商品销售分析，终端营销过程中的费用分析，资金流动状况等，这些能够为终端、中间商销售产品订货的准确性，及时性，资金所占的比例状况提供一个良好的参考依据，是公司管理和决策水平提高的重要途径，也能为公司决策和管理带给有力的财务信息支撑。

在这个过程中我才知道自己在学校所学的无法完全应付手头上的工作，非常的局限。于是在朋友的介绍下，我决定深造一下自己，报考北京大学网络教育学习。如今，我在学习中成长，学以致用，解决了不少棘手的问题，能为领导提供些建议，得到了公司领导和同事的认可和好评。

会计的基础工作为企业的发展提供信息和依据，对企业的经营状况进行预测和分析，为企业的经营决策献计献策，税收理财也为企业合理节税，可以



说会计在一个企业中占有非常重要的地位。企业管理的目的是实现企业中的最大的效益,并且实现企业的健康和可持续发展。企业的经营和财务状况都是可以通过资产负债表、利润表、现金流量表而反映出来的。会计部门可以直接通过对企业的核算,对企业的财务状况和成果进行有效的财务分析,不但促使企业决策者可以很快地了解当前企业实现利润和欠债能力,还可以发现企业风险的大小,企业资金结构的优劣,使决策者在运行方面做出正确的决策,用最小的风险、最健康的财务状况来实现最大的利润。同时,还可以发现一些细小的问题,为改善企业经营管理提供一些相关依据。会计作为企业管理过程中

不可或缺的一个管理工具参与到企业管理过程之中,并且也可以把它作为一个重要管理环节来使用。临近毕业,非常感谢北京大学在此给予我们的这样一个学习晋升机会,感谢各位老师给予的谆谆教导,我相信,学无止境,在以后的工作生活中我将做的更加出色。

最后,祝愿北大明天更美好!

作者: 昆山学习中心

2016 春财务管理专业 李艳芸

编辑: 清秋

来源: 北京大学继续教育学院