

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第102期



封面摄影：董彦



北京大学继续教育学院编

2017年3月6日



目录

Contents



主办：北京大学
继续教育学院

承办：综合办公室

编委会主任：

章政 李胜

编委会副主任：

杨虎 舒忠飞 屈兵
白彦

编委会委员（以姓氏笔画
为序）：

马睿 刘宁 张玫玫
陈瑞 岳枫 曹建
常靖 廖来红

编辑部顾问：

李胜

主编：

刘宁

副主编：

文天骄 李丽

编辑：

董彦 门吉越

电子邮箱：

jsxjzk@163.com

【国际动态】

高职教育看东瀛 2

【国内动态】

“十问”教育，两会热点看过来 3

VR教育已成“互联网+教育”下的新模式 6

十年间，政府工作报告是如何提及教育的？ 7

【理论前沿】

高等职业教育学位制度的域外实践及启示——基于美国、英国、
澳大利亚和荷兰四国的分析 16



【国际动态】

高职教育看东瀛

2017-03-03 来源：中国科学报¹

因为复杂的历史文化原因，国人对近邻日本的了解存在不少盲区，“大学校”就是一例。“大学校”为成就战后日本经济发挥过重要作用，对中国借鉴意义极强，不能进入国人的视野无论如何是一件憾事。

最明显的借鉴，是中国当前面临的劳动力供需结构与当时的日本高度相似：一方面技术革新需求旺盛，一方面技术工人严重不足。日本是如何通过高等职业教育完满解决这一结构性矛盾的，我们又能从中得到多少启发，回答这些问题，从史入手无疑是最明智的办法。代表性探索之一，是河北大学教授王文利的《日本大学校发展研究》，这是国内首部该领域的教育史专著。

在日本，大学校的称谓最早出现于1869年（明治二年），当时，明治政府颁布政令，在昌平学校（1868年6月建立）的基础上成立兼具教学职能和全国最高教育行政领导职能的“大学校”，从而揭开日本高等教育近代化的序幕。

诚如作者在绪论中所述，作为一种现象，近代以来日本的两次崛起，在世界史上显得异常突出。对该现象的解读，不啻为一门显学。各国学者解读的视角，从政治到经济、从文化到自然地理，虽莫衷一是，但在教育视角上共识广泛。学者们公认，明治维新以来日本的“教育先行”战略是促成其民族崛起和国家强盛的关键因素。正如日本原文部省大臣荒木万寿夫总结的那样：“明治至今，我国的社会和经济发展，特别是战后经济发展的速度惊人，为世界所注视，造成此种情况的重要原因，可归结为教育的普及与发达。”日本著名经济学家大来佐武郎也说：“发展教育、培养人才是建立现代化经济的第一要素，必须造就大量有知识有能力的人才，这是发展经济的重要基础和保证。”

行动取决于认识，但行动的程度却不仅与认识有关，还受到客观环境的约束和反作用。对日本而言，除人力外，其他资源极为稀缺，包括国土，也包括矿产和能源。开发人力资源潜力的途径，非教育莫属。这迥异于一向以“地大物博”著称的我国，所导致的中国教育现状，也如实践所呈现的，无论物质投入还是政策投入，都始终未“开足马力”，教育不能充分满足经济社会发展需要的矛盾也就不难解释。

作者对日本以大学校为载体的职业培训体系的全面梳理，带来另一个重要史实，那就是“高度组织化和有效的行政介入、官民结合为主要特征的独特的职业训练管理体制”。在社会化投资和办学基础上，日本建立了以产业部门为主体，以行政部门为主导的统筹有力、责权明确的管理机制。具体表现在产业组织体系上，从政府机构到半官方的职业能力开发审议会等，再到日本产业训练协会等民间行业团体，是一个政府主导、民间充分参与的多层次官民一体型体系。作者认为，“尊重民间活力”的前提，和“比较强调”政府主导的管理体制，对日本大学校的健康发展起到非常积极的作用。反观我国，则往往是政府主导过度，职业培训机构被喧宾夺主。而且，这种本末倒置，在我们的教育问题上已经见怪不怪。其间隐藏的深层次危机令人忧虑。

日本大学校在一个多世纪的发展历程中，尽管不乏曲折与坎坷，但终以高水平的职业训练成效而成功确立其在日本高等教育体系中的独特地位。本书以此为

¹ 转载自科学网 <http://news.sciencenet.cn/sbhtmlnews/2017/3/321089.shtm?id=321089>



出发点，对日本大学校的发展历程进行了全面梳理，并以史家的独特技巧，“回答”了对日本两次崛起背后教育动因的若干追问。这对于面临沉重的产业转型升级任务，正抓紧实施创新驱动发展战略的我国，无疑具有重要的参考价值。相信但凡对中国职业教育问题有着些微感知的人，都会对该书产生强烈的阅读兴趣。

【国内动态】

“十问”教育，两会热点看过来

2017-03-02 来源：人民日报²



进入倒计时的全国两会，无疑是在一个历史性的节点召开——2017年，是实施“十三五”规划的重要一年，是扎实工作以优异成绩迎接党的十九大胜利召开的关键之年，也是基本实现教育现代化进入全面攻坚阶段。

今年两会，教育领域有哪些热点？本报文教周刊“十问”教育，为您盘点。

1. 如何把高校思想政治工作贯穿教育教学全过程？

【镜头】2016年12月，全国高校思想政治工作会议在京召开，习近平总书记发表重要讲话。他强调，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

思想政治工作关系高校培养什么人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，加强和改进新形势下的高校思想政治工作，就是要坚持社会主义办学方向，以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针，加强高校师资队伍建设，提高学生思想政治素质；就是要推动高校思想政治工作改革创新，遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平；就是要

² 转载自人民网 <http://edu.people.com.cn/n1/2017/0302/c1006-29117323.html>



加强和改善党对高校思想政治工作的领导，坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。

2. “十三五”教育改革发展有哪些新布局？

【镜头】2017年1月10日，国务院印发《国家教育事业发展规划“十三五”规划》，提出“到2020年，我国教育现代化取得重要进展，教育总体实力和国际影响力显著增强，学前三年毛入园率达到85%，九年义务教育巩固率达到95%，高中阶段教育毛入学率达到90%。”

“十三五”时期是全面建成小康社会的决胜阶段，全面提高教育质量是教育改革发展的主题。《规划》将教育的结构性改革作为主线，突出保基本、补短板、促公平，公共教育资源配置向薄弱地区、薄弱学校、薄弱环节和困难群体倾斜，推动区域、城乡协调发展；优化人才供给结构，推动高等教育分类发展，大力发展现代职业教育和继续教育，加快培养经济社会发展急需人才；创新教育供给方式，大力发展民办教育，以教育信息化推动教育现代化；改革教育治理体系，深化简政放权、放管结合、优化服务改革，落实学校办学自主权。

3. 高校“双一流”建设该怎样发力？

【镜头】2017年1月，教育部、财政部、国家发展改革委联合印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，引导和支持具备较强实力的高校合理定位、办出特色、差别化发展，努力形成支撑国家长远发展的一流大学和一流学科体系。

“双一流”建设，既是在原有“211工程”“985工程”以及“优势学科创新平台”和“特色重点学科项目”等重点建设工程基础上的继承和创新，同时又有利于改变重点建设项目中存在的身份固化、竞争缺失、重复交叉等问题，强调淡化身份、突出绩效、整合资源、创新方式。国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》安排了10项重点任务，包括建设一流师资队伍、培养拔尖创新人才、提升科学研究水平、传承创新优秀文化、着力推进成果转化、加强和改进党对高校的领导、完善内部治理结构、实现关键环节突破、构建社会参与机制、推进国际交流合作等。

4. 高校“双创”，理想如何照进现实？

【镜头】第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛自启动以来，吸引了来自2100多所高校的54万余学生直接参与，学生报名项目近12万个，近400家投资机构和企业参与评审，很多项目具备了明显投资价值，所有金奖项目目前累计估值已上百亿。

统计显示，自2010年起，我国大学毕业生自主创业的人数逐年提高，2015届大学生中约有20.4万人选择了创业，高校“大众创业、万众创新”势头良好。对高校来说，推行创新创业教育改革，不仅能带动大学生就业，还能把创新创业教育作为高校整体教育改革的突破口。自“双创”理念提出以来，国务院先后出台多个文件予以推进，教育部也推行了一系列相关政策。但由于创新精神、创业意识和创新创业能力仍相对缺乏，大学毕业生自主创业率和创业成功率还比较低，毕业半年后自主创业的应届本科毕业生，3年后逾半数退出创业大军。

5. 上海、浙江试点先行，高考改革有哪些新进展？

【镜头】2017年，首批“新高考”的考生将走入考场。作为全国高考综合改革试点，上海、浙江两地的考试科目将采用“3+3”模式，除语数外3个主要科目外，还有3门选考科目。此外，浙沪两地外语考试均提供两次考试机会，学生可选择较好的一次成绩计入高考总分。



2014年，国务院印发《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，同年在上海、浙江启动高考综合改革试点。截至目前，除新疆外，全国已有31个省份形成了考试招生制度改革实施方案；除上海、浙江外，其余省份的高考综合改革启动时间集中于2017年至2019年，其中，北京、海南、山东、天津等4省份将从2017年秋季入学的高中一年级学生开始启动高考综合改革，不再分文理科。此外，致力于缩小各省间高考录取率的“协作计划”和“调控计划”成效显著，2007年录取率最低省份与全国平均水平的差距达17个百分点，到2015年，该差距缩小到5个百分点。

6. “多校划片”政策能否为“择校热”降温？

【镜头】北京西城区小院西巷，一间面积仅6平方米的民宅因对口北京某著名小学，售价堪称“天价”；在上海，学区房同样遭到疯抢，个别飙升至9万元/平方米。2016年2月，教育部明确提出在大城市推广“多校划片”政策，一些家庭的学区房可能要“白买了”。

“多校划片”是指一个片区与多个学校对应，将热点小学、初中相对分散至每个片区，确保各片区之间大致均衡。在招生时通过随机派位方式分配热点学校招生名额，派位未能进入热点学校的学生，就近安排至其他学校入学。与“单校划片”相比，“多校划片”的政策立意在于实现机会公平，客观上为学区房降温。实际上，教育部门并不是孤立推行“多校划片”政策，而是加快推进学校联盟、集团化办学、校长教师交流轮岗等，扩大优质教育资源覆盖面，让学生都能在家门口上好学校，从根本上缓解公众对优质教育资源稀缺的焦虑。

7. 实施二孩政策，教育准备好了吗？

【镜头】得知自己怀上了第二个孩子，北京某幼儿园教师小胡却怎么也高兴不起来，在她面前摆着一个艰难的抉择：要工作，还是要孩子？由于人手紧缺，得知小胡怀孕后，园长放出话来：“如果要孩子，就得主动辞职。”和小胡一样，准备生二孩的女教师不在少数。

2016年1月1日，“全面二孩”政策落地，女教师扎堆怀孕，常常出现“产假式缺员”，二孩政策更带来生源数量结构性变动的压力。近期，教育“十三五”规划提出对策：继续扩大普惠性学前教育资源，建立健全与常住人口变化趋势和空间布局相适应的城乡学校布局机制；鼓励通过政府购买岗位等方式解决幼儿园教师、保育员、保健员短缺问题，着力解决乡村教师结构性缺员和城镇师资不足问题。有专家建议，将有经验的退休教师、具有教师资格证且有实习经验但还未正式就业的毕业生纳入人才储备库，有需要时可从中聘用教师代课。

8. 如何防范和治理校园欺凌？

【镜头】2016年12月，一段桂林某初中4名女生对另一名女生拳打脚踢的视频在网上传播开来，被打女生身体多处受伤，而殴打的缘由只是很小的矛盾纠纷。虽然经派出所调解，打人学生及家长道歉并承担检查费用，但该事件在校内外产生了较大负面影响。

校园本该是最阳光、最安全的地方，以强凌弱、以大欺小的欺凌事件，犹如阳光下的阴影。2016年底，教育部等九部门印发《关于防治中小学生欺凌和暴力的指导意见》，提出加强教育，减少“问题学生”的不当行为；严格学校管理，建立早期预警、事中处理及事后干预等联动机制。下一步，教育部将积极配合有关部门，推动未成年人保护法、预防未成年人犯罪法的修订完善，明确学生欺凌和暴力的认定标准、预防措施、应对主体及追责机制等，加强对未成年人的法律保障和对中小学生欺凌暴力事件的防治。



9. 如何根除校园“毒跑道”？

【镜头】近两年，江苏、上海、陕西、新疆、北京等地接连曝出学校塑胶跑道有异味的现象，发生了学生流鼻血、学校停课甚至拆除新建塑胶跑道的情况。据一份来自广东的分析报告显示，在省内进行的抽样中，总体存在不合理风险的聚氨酯塑胶场地比例高达 25%。

塑胶跑道材料中对人体或环境可能产生危害的化合物一旦超标，将会导致人头昏、呕吐、昏厥，严重的会导致呼吸困难，甚至致癌。对于塑胶跑道铺装后对空气质量的影响以及跑道上空空气质量的要求，目前我国还没有相关国家标准。针对“毒跑道”问题，教育部专门成立了塑胶跑道综合治理工作组，于 2016 年 6 月印发《关于开展合成材料面层跑道专项整治工作的通知》，并加快研制和修订标准。目前，塑胶跑道“新国标”已形成了第三次修订建议稿，今年 1 至 4 月将在全国近 10 个地方进行适用调研，形成征求意见稿，并尽快印发。

10. 如何遏制无序校园借贷现象？

【镜头】“无担保、无抵押，当日放款”，在一些大学校园、微信朋友圈、QQ 群里常见此类诱人的贷款广告，借贷公司声称手续简单，无须任何抵押就能放款。小张是四川省德阳市的一名大二学生，他现已负债 10 多万元，这一切源于 2016 年 1 月那笔 3000 元的借款。

2016 年是“网贷合规元年”，也是校园借贷各种问题暴露最多的一年，因校园贷而催生的恶性事件引发了人们的深思。一项针对全国近千所高校 30 万名大学生进行的调查显示，近半大学生无法识破校园贷诈骗陷阱，逾两成相信存在无风险且高收益的理财产品。2016 年，教育部与银监会、公安部、工商总局、网信办等部门提出“四个不得”，包括不得向未满 18 周岁的在校大学生提供网贷服务，不得以歧视性欺骗性语言或其他手段误导大学生借款人，不得变相发放高利贷等。这些工作正在有序推进，目前已取得阶段性成效。

VR 教育已成“互联网+教育”下的新模式

2017-03-02 来源：中国经济新闻网³

虚拟现实（以下简称 VR）、人工智能和机器人，是习近平主席在 G20 杭州峰会上重点提及的未来三大核心技术。伴随着 VR 的提出，利用 VR 实现教育模式的新变革，成为了近年来的热点话题之一。

早在 2014 年，国务院发布的《关于加快发展现代职业教育的决定》中，就明确提出要利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制，支持与专业课程配套的 VR 虚拟仿真实训系统的开发与应用。

在今年 1 月国务院印发的《国家教育事业发展规划“十三五”规划的通知》里，也提到要积极发展“互联网+教育”，全力推动信息技术与教育教学深度融合，综合利用互联网、大数据、人工智能和 VR 技术，探索未来教育教学新模式。同时也再次强调，要推动职业学校网络仿真实训环境建设。

从一系列已出台的政策来看，未来，“VR+教育”的新型教育模式，其发展态势不容小觑。

事实上，作为国际顶级 VR 硬件设备研发生产企业，HTCVive、三星都先后表达过 VR 对于未来教育的影响。例如，HTCVive 中国区总裁汪丛青认为，VR 系统

³ 转载自中国经济新闻网 <http://www.cet.com.cn/ycpd/sdyd/1899396.shtml>



可以在教育方面大有作为，包括让孩子理解很多难点等；三星在美国的一个调查研究显示，85%的老师认可VR教育，他们认为VR技术在教学方面有着巨大潜力，能够提高学生们的学习效果。

同时，据教育部统计，我国目前共有267300所中小学校，15833所中高职院校，2529所普通高校，295所成人高校，456所民办高校，学生总人数达1.6236亿。庞大的学生群体，加上新一代父母教育理念的升级，使得我国教育市场的需求越来越旺盛，以VR为代表的“沉浸式教育”正逐渐成为未来教育和体验式学习的新标杆。

有专家预测，到2020年，VR教育应用领域的市场规模将达到156亿美元，VR培训教学也将成为未来教育的标配。

然而，尽管“VR+教育”的新型教育模式看起来前景美好，但在业内看来，要实现规模化的VR教育，仍有不少难题亟待解决。

力争“做中国教育VR软件技术领跑者”的微视酷科技创始人兼CEO杨威在接受本报记者采访时表示，从技术上来看，我国要实现“VR+教育”的新模式，仍须解决三个难题。

第一个难题，是VR硬件存在着眩晕、拖影、仿真度不够等问题，容易在教学过程中产生不适感。第二个难题，是课件（即VR教育的内容）开发者普遍会以游戏体验思维来开发设计VR教育软件，这导致开发思路与教育本身需求完全不匹配，如何既控制内容生产的高成本，又保证较好的内容呈现，是VR公司面临的挑战。第三个难题，也是最重要的一点，即我国目前缺乏赖以运行的VR教育操作系统，教师和学生难以在VR环境中实现互动。

除技术难题外，如何通过多方协同来推进VR教育的发展也是重中之重。

从目前来看，我国的VR教育市场主要存在两大角色，即VR内容公司和教育机构。因此，VR内容公司无疑会成为VR布道者，而教育机构则是积极响应者。只有在两者互相配合、携手共进的情况下，VR教育在中国的普及才指日可待。

对此，杨威也告诉本报记者，下一步，微视酷将要做教育VR软件系统服务商、领跑者，以开放、合作的心态面对市场，与优秀硬件商、教育集团、教育设备集成商、软件商等广泛合作，共同培育教育VR市场，做长教育VR生态链条。

可以预料，未来，VR教育将成为“物联网+教育”下的必然趋势。

十年间，政府工作报告是如何提及教育的？

2017-03-01 来源：中国教育新闻网⁴

2016 政府工作报告（全文）

——2016年3月5日在第十二届全国人民代表大会第四次会议上

国务院总理 李克强

一、2015年工作回顾

五是紧扣增进民生福祉，推动社会事业改革发展。

加快改善贫困地区义务教育薄弱学校办学条件，深化中小学教师职称制度改革，重点高校招收贫困地区农村学生人数又增长10.5%。

二、“十三五”时期主要目标任务和重大举措

持续增进民生福祉，使全体人民共享发展成果。实施义务教育学校标准化、

⁴ 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/china/gnxw/201703/t20170301_697581.html



普及高中阶段教育、建设世界一流大学和一流学科等工程，劳动年龄人口平均受教育年限从 10.23 年提高到 10.8 年。

三、2016 年重点工作

发展更高质量更加公平的教育。教育承载着国家的未来、人民的期盼。公共教育投入要加大向中西部和边远、贫困地区倾斜力度。统一城乡义务教育经费保障机制，改善薄弱学校和寄宿制学校办学条件。支持普惠性幼儿园发展。办好特殊教育。加快健全现代职业教育体系，分类推进中等职业教育免除学杂费。对贫困家庭学生率先免除普通高中学杂费。落实提高乡村教师待遇政策。加快推进远程教育，扩大优质教育资源覆盖面。提升高校教学水平和创新能力，推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。继续扩大重点高校面向贫困地区农村招生规模，落实和完善农民工随迁子女在当地就学和升学考试政策。支持和规范民办教育发展。教育要促进学生德智体美全面发展，注重培养各类高素质创新型人才。从家庭到学校、从政府到社会，都要为孩子们的安全健康、成长成才担起责任，共同托起明天的希望。

2015 年政府工作报告

——2015 年 3 月 5 日在第十二届全国人民代表大会第三次会议上

国务院总理 李克强

一、2014 年工作回顾

继续促进教育公平。加强贫困地区义务教育薄弱学校建设，提高家庭经济困难学生资助水平，国家助学贷款资助标准大幅上调。中等职业学校免学费补助政策扩大到三年。实行义务教育免试就近入学政策，28 个省份实现了农民工随迁子女在流入地参加高考。贫困地区农村学生上重点高校人数连续两年增长 10% 以上。经过努力，全国财政性教育经费支出占国内生产总值比例超过 4%。

五、持续推进民生改善和社会建设

促进教育公平发展和质量提升。教育是今天的事业、明天的希望。要坚持立德树人，增强学生的社会责任感、创新精神、实践能力，培养中国特色社会主义建设者和接班人。深化省级政府教育统筹改革、高等院校综合改革和考试招生制度改革。加快义务教育学校标准化建设，改善薄弱学校和寄宿制学校基本办学条件。落实农民工随迁子女在流入地接受义务教育政策，完善后续升学政策。全面推进现代职业教育体系建设。引导部分地方本科高校向应用型转变，通过对口支援等方式支持中西部高等教育发展，继续提高中西部地区和人口大省高考录取率。建设世界一流大学和一流学科。加强特殊教育、学前教育、继续教育和民族地区各类教育。促进民办教育健康发展。加强教师队伍建设。为切实把教育事业办好，我们要保证投入，花好每一分钱。要畅通农村和贫困地区学子纵向流动的渠道，让每个人都有机会通过教育改变自身命运。

2014 政府工作报告（全文）

——2014 年 3 月 5 日在第十二届全国人民代表大会第二次会议上

国务院总理 李克强

一、2013 年工作回顾

四是切实保障和改善民生，促进社会公平正义。

推进教育发展和改革。启动教育扶贫工程，实施农村义务教育薄弱学校改造计划，学生营养改善计划惠及 3200 万孩子。对集中连片特困地区乡村教师发放生活补助，贫困地区农村学生上重点高校人数比上年增长 8.5%。

二、2014 年工作总体部署



使更多进城务工人员随迁子女纳入城镇教育、实现异地升学，实施农民工职业技能提升计划。

(七) 加强教育、卫生、文化等社会建设。

繁荣发展社会事业是促进社会公正、增进人民福祉的有效途径。要深化社会体制改革，以更大的投入和更有力的举措，推动经济社会协调发展。

促进教育事业优先发展、公平发展。继续加大教育资源向中西部和农村倾斜，促进义务教育均衡发展。全面改善贫困地区义务教育薄弱学校办学条件。贫困地区农村学生上重点高校人数要再增长 10% 以上，使更多农家子弟有升学机会。加强农村特别是边远贫困地区教师队伍建设，扩大优质教育资源覆盖面，改善贫困地区农村儿童营养状况。发展学前教育。实施特殊教育提升计划。继续增加中央财政教育投入，提高使用效率并强化监督。深化教育综合改革，积极稳妥改革考试招生制度，扩大省级政府教育统筹权和高校办学自主权，鼓励发展民办教育。加快构建以就业为导向的现代职业教育体系。我们要为下一代提供良好的教育，努力使每一个孩子有公平的发展机会。

2013 年国务院政府工作报告

——2013 年 3 月 5 日在第十二届全国人民代表大会第一次会议上

国务院总理 温家宝

一、过去五年工作回顾

四是坚持实施科教兴国战略，增强经济社会发展的核心支撑能力。我们加快实施国家中长期科学和技术发展规划纲要，制定实施国家中长期教育和发展规划纲要、国家中长期人才发展规划纲要和国家知识产权战略，推动科技、教育、文化事业全面发展，为国家长远发展奠定了坚实基础。

优先发展教育事业。国家财政性教育经费支出五年累计 7.79 万亿元，年均增长 21.58%，2012 年占国内生产总值比例达到 4%。教育资源重点向农村、边远、民族、贫困地区倾斜，教育公平取得明显进步。全面实现城乡九年免费义务教育，惠及 1.6 亿学生。实施学前教育三年行动计划，“入园难”问题有所缓解。国家助学制度不断完善，建立了家庭经济困难学生资助体系，实现从学前教育到研究生教育各个阶段全覆盖，每年资助金额近 1000 亿元，资助学生近 8000 万人次。实施中等职业教育免学费政策，覆盖范围包括所有农村学生、城市涉农专业学生和家庭经济困难学生。初步解决进城务工人员随迁子女在城市接受义务教育问题，现有 1260 万农村户籍孩子在城市接受义务教育。实施惠及 3000 多万农村义务教育阶段学生营养改善计划。完成中小学校舍安全工程。加快职业教育基础能力和特殊教育基础设施建设。义务教育学校实施绩效工资，在教育部直属师范大学实行师范生免费教育，加强了农村教师队伍建设。全面提高教育质量和水平，高等教育毛入学率提高到 30%。国民受教育程度大幅提升，15 岁以上人口平均受教育年限达到 9 年以上。

对今年政府工作的建议

教育和科技在现代化建设中具有基础性、先导性、全局性作用，文化是民族的血脉和民族的精神家园，必须放在更加重要的战略位置。

继续推进教育优先发展。目前我国年度财政性教育经费支出总额已经超过 2 万亿元，今后还要继续增加，必须把这些钱用好，让人民满意。要进一步深化教育综合改革，切实解决社会普遍关注的重大问题。着力推动义务教育均衡发展，加快发展现代职业教育，提高各级各类教育质量，进一步促进教育公平，为国家发展提供强大的人力资源支撑。



2012年国务院政府工作报告
——2012年3月5日在第十一届全国人民代表大会第五次会议上
国务院总理 温家宝

一、2011年工作回顾

(三) 大力发展社会事业, 促进经济社会协调发展。各级政府加大对科技、教育、文化、卫生、体育事业的投入, 全国财政支出 2.82 万亿元。

扎实推进教育公平。深入贯彻落实教育改革和发展规划纲要。经过 25 年坚持不懈的努力, 全面实现九年制义务教育。免除 3000 多万名农村寄宿制学生住宿费, 其中 1228 万名中西部家庭经济困难学生享受生活补助。建立起完整的家庭经济困难学生资助体系。初步解决农民工随迁子女在城市接受义务教育的问题。推动实施“学前教育三年行动计划”, 提高幼儿入园率。大力发展职业教育。加强中小学教师培训, 扩大中小学教师职称制度改革试点, 提高中小学教师队伍整体素质。首届免费师范生全部到中小学任教, 90%以上在中西部。

二、2012年工作总体部署

继续实施积极的财政政策。

优化财政支出结构、突出重点, 更加注重向民生领域倾斜, 加大对教育、文化、医疗卫生、就业、社会保障、保障性安居工程等方面的投入。

三、2012年主要任务

(二) 保持物价总水平基本稳定

加强监管、规范秩序。重点加强对食品、药品价格和医疗、通信、教育等服务收费的监督检查。

(五) 深入实施科教兴国战略和人才强国战略

大力发展科技、教育事业, 培养高素质的人才队伍, 是国家强盛、民族复兴的必由之路。

坚持优先发展教育。中央财政已按全国财政性教育经费支出占国内生产总值的 4% 编制预算, 地方财政要相应安排, 确保实现这一目标。教育经费要突出保障重点, 加强薄弱环节, 提高使用效益。深入推进教育体制改革, 加强教师队伍建设, 大力实施素质教育, 逐步解决考试招生、教育教学等方面的突出问题。推进学校民主管理, 逐步形成制度。促进义务教育均衡发展, 资源配置要向中西部、农村、边远、民族地区和城市薄弱学校倾斜。继续花大气力推动解决择校、入园等人民群众关心的热点难点问题。农村中小学布局要因地制宜, 处理好提高教育质量和方便孩子们就近上学的关系。办好农村寄宿学校, 实施好农村义务教育学生营养改善计划。加强校车和校园安全管理, 确保孩子们的人身安全。加强学前教育、继续教育和特殊教育, 建设现代职业教育体系。办好民族教育。高等教育要与经济社会发展和国家战略需要紧密结合, 提高教育质量和创新能力。完善国家助学制度, 逐步将中等职业教育免学费政策覆盖到所有农村学生, 扩大普通高中家庭经济困难学生资助范围。大力发展民办教育, 鼓励和引导社会资本进入各级各类教育领域。教育寄托着人民的希望, 关系国家的未来, 我们一定要把这项事业办得更好!

(七) 促进文化大发展大繁荣

深入推进社会主义核心价值体系建设。加强社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德教育, 做好青少年思想道德教育工作, 努力形成知荣辱、讲正气、守诚信、作奉献、促和谐的良好风尚。

附注:



4、学前教育三年行动计划：2010年11月国务院下发《关于当前发展学前教育的若干意见》，要求各省（自治区、直辖市）深入调查，准确把握当地学前教育基本状况和存在的突出问题，以县为单位编制学前教育三年行动计划。预计通过三年行动计划的实施，各地将新建改扩建幼儿园9万多所，可新增园位500多万个，有效缓解“入园难”问题。

2011年国务院政府工作报告

——2011年3月5日在第十一届全国人民代表大会第四次会议上

国务院总理 温家宝

一、“十一五”时期国民经济和社会发展的回顾

——这五年，各项社会事业加快发展、人民生活明显改善。教育、科技、文化、卫生、体育事业全面进步。

（五）加快发展社会事业，切实保障和改善民生。

制定和实施国家中长期教育改革和发展规划纲要。五年全国财政教育支出累计4.45万亿元，年均增长22.4%。全面实现城乡免费义务教育，所有适龄儿童都能“不花钱、有学上”。义务教育阶段教师绩效工资制度全面实施。中等职业教育对农村经济困难家庭、城市低收入家庭和涉农专业的学生实行免费。加快实施国家助学制度，财政投入从2006年的18亿元增加到2010年的306亿元，覆盖面从高等学校扩大到中等职业学校和普通高中，共资助学生2130万名，还为1200多万名义务教育寄宿生提供生活补助。加快农村中小学危房改造和职业教育基础设施建设。全面提高高等教育质量和水平，增强高校创新能力。

二、“十二五”时期的主要目标和任务

——我们要大力发展社会事业。坚持优先发展教育，稳步提升全民受教育程度。

三、2011年的工作

（五）大力实施科教兴国战略和人才强国战略

科技、教育和人才是国家发展的基础和根本，必须始终放在重要的战略位置。

坚持优先发展教育。推动教育事业科学发展，为人们提供更加多样、更加公平、更高质量的教育。2012年财政性教育经费支出占国内生产总值比重达到4%。加快发展学前教育。公办民办并举，增加学前教育资源，抓紧解决“入园难”问题。促进义务教育均衡发展。加强义务教育阶段学校标准化建设，公共资源配置重点向农村和城市薄弱学校倾斜。以流入地政府和公办学校为主，切实保障农民工随迁子女平等接受义务教育。支持民族地区教育发展，做好“双语”教学工作。全面推进素质教育。加快教育改革，切实减轻中小学生过重课业负担，注重引导和培养孩子们独立思考、实践创新能力。保证中小学生每天一小时校园体育活动。大力发展职业教育。引导高中阶段学校和高等学校办出特色，提高教育质量，增强学生就业创业能力。加强重点学科建设，加快建设一批世界一流大学。支持特殊教育发展。落实和完善国家助学制度，无论哪个教育阶段，都要确保每个孩子不因家庭经济困难而失学。

加快健全覆盖城乡居民的社会保障体系。将孤儿养育、教育和残疾孤儿康复等纳入财政保障范围。

（七）大力加强文化建设

文化对民族和国家的影响更深刻、更久远。要更好地满足人民群众多层次多样化文化需求，发挥文化引导社会、教育人民、推动发展的功能，增强民族凝聚



力和创造力。

2010年政府工作报告

——2010年3月5日在第十一届全国人民代表大会第三次会议上

国务院总理 温家宝

一、2009年工作回顾

进一步促进教育公平。大幅度增加全国教育支出，其中中央财政支出1981亿元，比上年增长23.6%。全面落实城乡义务教育政策，中央下达农村义务教育经费666亿元，提前一年实现农村中小學生人均公用经费500元和300元的目标。实行义务教育阶段教师绩效工资制度。中等职业学校农村家庭经济困难学生和涉农专业学生免学费政策开始实施。国家助学制度不断完善，资助学生2871万人，基本保障了困难家庭的孩子不因贫困而失学。

二、2010年主要任务

(四) 全面实施科教兴国战略和人才强国战略

教育、科技和人才，是国家强盛、民族振兴的基石，也是综合国力的核心。

优先发展教育事业。强国必先强教。只有一流的教育，才能培养一流人才，建设一流国家。要抓紧启动实施国家中长期教育改革和发展规划纲要。着重抓好五个方面：一是推进教育改革。要解放思想，大胆突破，勇于创新，鼓励试验，对办学体制、教学内容、教育方法、评价制度等进行系统改革。坚持育人为本，大力推进素质教育。探索适应不同类型教育和人才成长的学校管理体制和办学模式，提高办学和人才培养水平。鼓励社会力量兴办教育，满足群众多样化的教育需求。二是促进义务教育均衡发展。在合理布局的基础上，加快推进中西部地区初中校舍改造和全国中小学校舍安全工程，尽快使所有学校的校舍、设备和师资达到规定标准。为农村中小学班级配备多媒体远程教学设备，让广大农村和偏远地区的孩子共享优质教育资源。加强学前教育和特殊教育学校建设。加大对少数民族和民族地区教育的支持。三是继续加强职业教育。以就业为目标，整合教育资源，改进教学方式，着力培养学生的就业创业能力。四是推进高等学校管理体制和招生制度改革。进一步落实高等学校办学自主权，鼓励高等学校适应就业和经济社会发展需要，调整专业和课程设置，推动高等学校人才培养、科技创新和学术发展紧密结合，激励教师专注于教育，努力建设有特色、高水平大学。创建若干一流大学，培养杰出人才。中央财政要加大对中西部高等教育发展的支持。五是加强教师队伍建设。从多方面采取措施，吸引优秀人才投身教育事业，鼓励他们终身从教。重点加强农村义务教育学校教师和校长培训，鼓励优秀教师到农村贫困地区从教。加强师德教育，增强教师的责任感和使命感。教育寄托着亿万家庭对美好生活的期盼，关系着民族素质和国家未来。教育不普及不提高，国家不可能强盛。这个道理我们要永远铭记。

2009年政府工作报告

——2009年3月5日在第十一届全国人民代表大会第二次会议上

国务院总理 温家宝

一、2008年工作回顾

促进教育公平取得新进展。全面实行城乡免费义务教育，对所有农村义务教育阶段学生免费提供教科书。提高中西部地区校舍维修标准，国家财政安排32.5亿元帮助解决北方农村中小学取暖问题。职业教育加快发展。国家助学制度进一步完善，中央财政投入223亿元，地方财政也加大投入，资助学生超过2000万人；向中等职业学校中来自城市经济困难家庭和农村的学生提供助学金，每人每



年 1500 元，惠及 90% 的在校生。

三、2009 年主要任务

坚持优先发展教育事业。今年要研究制定国家中长期教育改革和发展规划纲要，对 2020 年前我国教育改革作出全面部署。年内要重点抓好五个方面。一是促进教育公平。落实好城乡免费义务教育政策。提高农村义务教育公用经费标准，把小学、初中学生人均公用经费分别提高到 300 元和 500 元。逐步解决农民工子女在输入地免费接受义务教育问题。增加农村义务教育阶段家庭经济困难寄宿生的生活补助。争取三年内基本解决农村“普九”债务问题。完善国家助学制度，加大对中等职业学校和高等院校家庭经济困难学生的资助，确保人人享有平等的受教育机会，不让一个孩子因家庭经济困难而失学。二是优化教育结构。大力发展职业教育，特别要重点支持农村中等职业教育。逐步实行中等职业教育免费，今年先从农村家庭经济困难学生和涉农专业做起。继续提高高等教育质量，推进高水平大学和重点学科建设，引导高等学校调整专业和课程设置，适应市场和经济社会发展需求。三是加强教师队伍建设。对义务教育阶段教师实行绩效工资制度，提高 1200 万中小学教师待遇，中央财政为此将投入 120 亿元，地方财政也要增加投入。全面加强教师特别是农村教师培训，鼓励大学生、师范生到基层、农村任教。四是推进素质教育。各级各类教育都要着眼于促进人的全面发展，加快课程、教材、教育方法和考试评价制度改革，把中小学生从过重的课业负担中解放出来，让学生有更多的时间思考、实践、创造。五是实施全国中小学校舍安全工程，推进农村中小学标准化建设。要把学校建成最安全、家长最放心的地方。

深入开展法制宣传教育，加强公民意识教育，树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念。

2008 政府工作报告

——2008 年 3 月 5 日在第十一届全国人民代表大会第一次会议上

国务院总理 温家宝

一、过去五年工作回顾

——全面实现农村免费义务教育，这是我国教育发展史上的重要里程碑。覆盖城乡的公共卫生体系和基本医疗服务体系初步建立。

（三）全面加强社会建设，切实保障和改善民生

我们坚持统筹经济社会发展，加快教育、卫生、文化、体育等社会事业发展和改革，积极解决涉及人民群众切身利益的问题。

在教育方面。全国财政用于教育支出五年累计 2.43 万亿元，比前五年增长 1.26 倍。农村义务教育已全面纳入财政保障范围，对全国农村义务教育阶段学生全部免除学杂费、全部免费提供教科书，对家庭经济困难寄宿生提供生活补助，使 1.5 亿学生和 780 万名家庭经济困难寄宿生受益。西部地区基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲攻坚计划如期完成。国家安排专项资金支持 2.2 万多所农村中小学改造危房、建设 7000 多所寄宿制学校，远程教育已覆盖 36 万所农村中小学，更多的农村学生享受到优质教育资源。更加重视职业教育发展，2007 年中、高等职业教育在校生分别达到 2000 万人和 861 万人。普通高等教育本科生和研究生规模达到 1144 万人。高校重点学科建设继续加强。建立健全普通本科高校、高等和中等职业学校国家奖学金助学金制度，中央财政此项支出从 2006 年 20.5 亿元增加到去年的 98 亿元，高校资助面超过 20%，中等职业学校资助面超过 90%，资助标准大幅度提高。2007 年开始在教育部直属师范大学实施师范生



免费教育试点。我们在实现教育公平上迈出了重大步伐。

二、2008年主要任务

(一) 搞好宏观调控，保持经济平稳较快发展

继续调整财政支出和政府投资结构，较大幅度地增加“三农”、社会保障、医疗卫生、教育、文化、节能减排和廉租住房建设等方面支出。

依法增加地方两税返还和一般性转移支付的支出；增加农林水、教育、文化和科技方面支出。

(二) 加强农业基础建设，促进农业发展和农民增收

加强农村职业教育和技能培训，提高农民转移就业能力，发展劳务经济。加大扶贫开发力度，继续减少贫困人口。

(六) 更加注重社会建设，着力保障和改善民生

坚持优先发展教育。一是在全国城乡普遍实行免费义务教育。继续增加农村义务教育公用经费，提高保障水平。适当提高农村家庭经济困难寄宿生生活费补助标准。认真落实保障经济困难家庭、进城务工人员子女平等接受义务教育的措施。在试点基础上，从今年秋季起全面免除城市义务教育学杂费，这是推动义务教育均衡发展、促进教育公平的又一重大举措。二是大力发展职业教育。加强职业教育基础能力建设，深化职业教育管理、办学、投入等体制改革，培养高素质技能型人才。三是提高高等教育质量。优化学科专业结构，推进高水平大学和重点学科建设。普通高校招生增量继续向中西部地区倾斜。办好各级各类教育，必须抓好三项工作：一要全面实施素质教育，推进教育改革创新。深化教学内容和方式、考试和招生制度、质量评价制度改革。切实减轻中小学生课业负担。二要加强教师队伍特别是农村教师队伍建设，完善和落实教师工资、津贴补贴制度。三要加大教育事业投入。今年中央财政用于教育的投入，将由去年的1076亿元增加到1562亿元；地方财政也都要增加投入。进一步规范教育收费。鼓励和规范民办教育发展。没有全民教育的普及和提高，便没有国家现代化的未来。要让孩子们上好学，办好人民满意的教育，提高全民族的素质。

(七) 深化文化体制改革，推动文化大发展大繁荣

坚持用马克思主义中国化最新成果教育人民，在全社会树立中国特色社会主义共同理想，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，深入进行社会主义荣辱观教育。

2007 政府工作报告

——2007年3月5日在第十届全国人民代表大会第五次会议上

国务院总理 温家宝

一、2006年工作回顾

——社会事业加快发展。科技创新取得重大成果，教育事业继续发展，公共卫生体系建设得到加强，文化、体育事业进一步繁荣。

(五) 大力发展社会事业。增加社会事业的投入。全年中央财政用于科技、教育、卫生和文化事业的支出分别为774亿元、536亿元、138亿元和123亿元，比上年增长29.2%、39.4%、65.4%和23.9%。

优先发展教育事业。全国财政安排农村义务教育经费1840亿元，全部免除了西部地区和部分中部地区农村义务教育阶段5200万名学生的学杂费，为3730万名贫困家庭学生免费提供教科书，对780万名寄宿学生补助了生活费。410个“两基”（基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲）攻坚县已有317个县实现目标，西部地区“两基”人口覆盖率由2003年的77%提高到96%。中央财政



连续三年累计投入 90 亿元，用于农村寄宿制学校建设工程，7651 所学校受益。农村中小学现代远程教育工程已投入 80 亿元，覆盖中西部地区 80% 以上的农村中小学，1 亿多中小学生得以共享优质教育资源。中等职业学校招生规模扩大到 741 万人，在校学生总数 1809 万人。高等教育在学人数 2500 万人，毛入学率提高到 22%。

三、促进经济又好又快发展

(二) 发展现代农业和推进社会主义新农村建设

四要全面推进农村综合改革。加快乡镇机构改革、农村义务教育改革和县乡财政管理体制改革，逐步建立精干高效的农村行政管理体制、政府保障的农村义务教育体制、覆盖城乡的公共财政制度。

四、推进社会主义和谐社会建设

(一) 加快教育、卫生、文化、体育等社会事业发展

教育是国家发展的基石，教育公平是重要的社会公平。要坚持把教育放在优先发展的战略地位，加快各级各类教育发展。总体布局是，普及和巩固义务教育，加快发展职业教育，着力提高高等教育质量。今年，要在全国农村全部免除义务教育阶段的学杂费，这将使农村 1.5 亿中小学生的家庭普遍减轻经济负担；继续对农村贫困家庭学生免费提供教科书并补助寄宿生活费。要完善农村义务教育经费保障机制，不断提高保障水平。今年全国财政安排农村义务教育经费 2235 亿元，比去年增加 395 亿元。“十一五”时期中央财政将投入 100 亿元，实施农村初中学校改造计划，地方政府也要相应增加这方面的投入。同时，继续解决好城市困难家庭和农民工子女接受义务教育问题。今年还要确保全面完成西部地区“两基”攻坚计划和农村中小学现代远程教育工程。让所有孩子都能上得起学，都能上好学，我们一定能够实现这个目标。要把发展职业教育放在更加突出的位置，使教育真正成为面向全社会的教育，这是一项重大变革和历史任务。重点发展中等职业教育，健全覆盖城乡的职业教育和培训网络。深化职业教育管理体制改革，建立行业、企业、学校共同参与的机制，推行工学结合、校企合作的办学模式。高等教育要以提高质量为核心，加快教育教学改革，相对稳定招生规模，加强高水平学科和大学建设，创新人才培养模式，优化人才培养结构，努力造就大批杰出人才。支持和规范民办教育发展，发挥社会力量办学的积极性。

为了促进教育发展和教育公平，我们将采取两项重大措施：一是从今年新学年开始，在普通本科高校、高等职业学校和中等职业学校建立健全国家奖学金、助学金制度，为此中央财政支出将由上年 18 亿元增加到 95 亿元，明年将安排 200 亿元，地方财政也要相应增加支出；同时，进一步落实国家助学贷款政策，使困难家庭的学生能够上得起大学、接受职业教育。这是继全部免除农村义务教育阶段学杂费之后，促进教育公平的又一件大事。二是在教育部直属师范大学实行师范生免费教育，建立相应的制度。这个具有示范性的举措，就是要进一步形成尊师重教的浓厚氛围，让教育成为全社会最受尊重的事业；就是要培养大批优秀的教师；就是要提倡教育家办学，鼓励更多的优秀青年终身做教育工作者。

在全社会树立中国特色社会主义的共同理想，广泛开展社会主义荣辱观教育，培育文明道德风尚，尤其要加强青少年思想道德建设。



【理论前沿】

高等职业教育学位制度的域外实践及启示——基于美国、英国、 澳大利亚和荷兰四国的分析⁵

摘要：鉴于高等职业教育学位制度——副学士学位自美国确立为一种学位制度以来，已经引领了世界较多发达国家和地区的高职学位制度改革和实践，并在政策目标、实施路径、人才培养模式、课程设置以及质量保障评估等方面形成了有益经验，值得借鉴。未来我国应科学进行高等职业教育专科层次学位制度的顶层设计，并大力支持院校层面的试点工作。

关键词：高等职业教育；学位制度；域外实践；

作者：罗先锋；黄芳

⁵ 浏览网址

[http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CAPJLAST&filename=ZJSK2017021400G&uid=WEEvREcwSIJHSLdRa1FhcEE0NXdnek9TUTVvZ29rNzhsVE9NNmJxQWljTT0=\\$9A4hF_YAUvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKaID8j8gFw!!&v=MDY3MjJmWVpiRzRlOWJNclklQlpPdDRzdZlNemlSbjZqNTdUM2ZscVdNMENMTDdSN3FIWU9adEZDM2xVcjdBSTFzPVB5](http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CAPJLAST&filename=ZJSK2017021400G&uid=WEEvREcwSIJHSLdRa1FhcEE0NXdnek9TUTVvZ29rNzhsVE9NNmJxQWljTT0=$9A4hF_YAUvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKaID8j8gFw!!&v=MDY3MjJmWVpiRzRlOWJNclklQlpPdDRzdZlNemlSbjZqNTdUM2ZscVdNMENMTDdSN3FIWU9adEZDM2xVcjdBSTFzPVB5)