

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY 总第104期

封面摄影：董彦



北京大学继续教育学院编

2017年3月20日



目录

Contents



主办： 北京大学
继续教育学院

承办： 综合办公室

编委会主任：

章 政 李 胜

编委会副主任：

杨 虎 舒忠飞 屈 兵
白 彦

编委会委员（以姓氏笔画
为序）：

马 睿 刘 宁 张玫玫
陈 瑞 岳 枫 曹 建
常 靖 廖来红

编辑部顾问：

李 胜

主 编：

刘 宁

副主编：

文天骄 李 丽

编 辑：

董 彦 门吉越

电子邮箱：

jsxzyk@163.com

【国际动态】

争当教育强国，俄罗斯还是蛮拼的 2

【国内动态】

“双一流”：怎么看，怎么干 6

2017，中国 VR 教育谁主沉浮 8

政府报告首提在线教育 未来热点或许在这里 11

【理论前沿】

“互联网+”时代的教育供给转型与变革 14



【国际动态】

争当教育强国，俄罗斯还是蛮拼的

2017-03-15 来源：光明日报¹

俄总理梅德韦杰夫日前签署命令，向全俄 21 所高校拨款 103 亿卢布。这笔附加的财政支持，将用于扶持俄知名高等学府扩大国际竞争力，提升在世界高校榜单上的排名。俄教育部预计，俄罗斯 5 所以上大学可在 2020 年前进入全球领先高校前 100 名榜单。



图为莫斯科国立大学。光明图片/视觉中国

俄罗斯是教育大国，拥有巨大的人才和科技潜力。经历了苏联解体的巨大冲击和民族分裂的严峻威胁，俄罗斯从 20 世纪 90 年代初起，不仅丢失了长达 20 年之久的经济发展机遇，而且在文化、教育等各领域都蒙受了难以估量的巨大损失。从一定意义上说，苏联解体这场“民族灾难”让原本处于国际领先地位的苏联教育体系瞬间陷入崩塌瓦解的境地，即使在 21 世纪初俄政治和安全环境、经济和社会发展态势逐渐趋好，国际原油价格上涨、俄 GDP 增幅一度达到 7.7% 的高速增长之后，俄罗斯的教育水平也未能因政府的大幅度财政投入而恢复元气。

尽管俄罗斯人深知“苏联教育”已成无法复制的传奇，但再创教育大国的高远志向却深深埋在上至精英集团，下至普通公民的意识里。人们看到，教育兴国的理念近年来在俄罗斯深入人心，政府和社会各界都在为重塑俄罗斯教育大国的国际形象摇旗呐喊，呕心沥血，出钱出力。为了重塑教育大国的辉煌，俄罗斯近年来多次修订国家教育发展战略，不断加大对教育的投入，甚至不惜采用行政手段来推动研究方向与培养目标相近的高等院校合并，意图打造“高校航母”，从整体上增强俄罗斯一流高等学府在国际教育市场上的竞争力。

¹ 转载自光明网 http://news.gmw.cn/2017-03/15/content_23971038.htm



图为俄罗斯小学生在教室里学习。光明图片/视觉中国

记者近两年来走访了全俄多所高校，对俄政府狠抓教育的决心有了一定程度的了解，对俄罗斯全国上下打造“联邦级国家研究型大学”的热情有了相当直观的感受和体会。从西伯利亚到喀山，从圣彼得堡到莫斯科，记者在多所俄罗斯高校校园里，从学生、教师和行政管理人士的举止言谈中感受到一股积极进取的力量，一股热衷教育大业的热情，一股蓬勃向上的朝气。

如同苏联时期一样，俄罗斯恢复高校国际地位和全球竞争力的努力主要依靠国家政策导向、执政党的政治意志，教育部的教育发展规划和财政部的大力支持。正如一位俄罗斯大学校长对记者所言，教育是国家大事，没有政府的整体规划和财政投入，就不可能构建俄罗斯的大国教育格局。而对克里姆林宫而言，教育兴国既是民众的选择，更应是国家意志。教育是一面具有强大凝聚力的旗帜，全国百姓和各界精英都会站在这面旗帜下，为俄罗斯再次迈入教育强国的行列贡献力量。事实上，民众的心声是俄政府狠抓教育的最大推动力。当前俄罗斯教育无法与昔日“苏联教育”在国际上同日而语的现实，让俄罗斯人深感屈辱并勃发出再创历史的勇气。



图为俄罗斯幼儿园的小朋友在绘画。光明图片/视觉中国



1. 俄发展教育不惧投入

俄罗斯国家杜马副主席安德烈·依萨耶夫前不久曾在俄政府第一大报《俄罗斯报》发表文章谈到，在困境中崛起的俄罗斯教育近年来发展迅速，展现出令人侧目的勃勃生机。构建中的俄罗斯教育体系日趋完善，学龄前、中小学和高等教育可以说仍然处于世界领先地位。尤其是近 15 年来，俄政府对教育的重视程度不断加大，财政投入目前已增加了 3 倍。从中央到地方，俄各级教育系统建立起了相对完整的国家教育评估体系及包括“天才学生培养规划”在内的新的教育举措和机制。在俄教育部看来，教育的核心和本质是人才培养，普通人才培养至关重要，但高级人才的培养更值得各级教育部门花费更大的气力。目前俄高等学府十分注重从全国统一考试和奥林匹克竞赛中寻找“天才学生”，强调人才保障机制对高校发展的特殊意义。俄政府规定，“天才学生”应“不受任何阻拦地迈进国家一流大学”。无论是数学尖子、绘画天才，还是才华横溢的小发明家，只要某个中学生在某个学科才华出众，他就应当以“天才学生”的身份进入全俄最好的大学。俄教育部强调，列入国家人才培养计划的“天才学生”不受户籍和家庭收入的限制。

今日俄罗斯通讯社一位中文不错的美女记者，前不久在自己的微信朋友圈上说，她妹妹就读的莫斯科一所普通小学的教学硬件“好得不可思议”：每个小学生人手一台学校免费提供的平板电脑，孩子们可以利用它与教师互动、参加课堂讨论及完成各科作业，甚至也可以直接给校长写信。借助政府强大的财政支持和社会各界的共同努力，俄所有中小学生在近年来都配备了计算机设备，教师的工资收入也提高了 1.5 倍，确保教师收入不低于本地中等收入水平。据说，教师收入水平的改善，使一批已经转行的教师得以重返讲台，教师“灵魂工程师”的社会地位正在重新获得全社会的承认，而中小学校焕然一新的面貌，无疑保证了过去一直令人头疼的学生入学率问题。

据俄媒体报道，俄政府近年来成功地完成了全国幼儿园新教学设施的建设规划，并对现有设施进行了改造和维修，基本实现了 3 至 6 岁学龄前儿童都可以就近入园学习。

2. 弥合与西方教育强国的差距

那种认为俄罗斯的教育和科技水准已经“落后到全球中等水平”的说法肯定有失公允。不能因俄经济发展遭遇困难就怀疑或低估俄罗斯的大国教育水准和科技创新能力。苏联解体后的 20 年来，尽管经济发展一直不那么顺畅，但俄罗斯从来没有失去人才大国的地位。俄罗斯仍有高素质人力资源的雄厚积累，仍有极高的国民整体素质，仍然时刻让人感受到教育和科技水平的巨大潜力。

俄领土广阔，全俄的教育发展水平并不平衡，但在莫斯科、圣彼得堡等文化和教育中心，高等院校无论硬件还是软件，都蕴藏着强大的实力。客观而言，即使俄一些教育学家也认为俄高校管理过于随意，大学在师资队伍建设和教学设备更新等各个方面都与欧美教育强国存在明显的差距，但俄罗斯却有“最有想象力的学生”和让欧美同行羡慕不已的“高等教育入学率”。俄高校师生在创新意识、创新观念和创新能力方面的表现并不逊色，科研实力仍然引人注目。

尽管至今仍然掌控国际话语权的欧美强国舆论，通常瞧不起俄罗斯的教育水平和科研实力，但莫斯科大学、鲍曼大学及莫斯科国际关系学院等俄著名学府仍然可以赢得欧美一流教育家的尊敬。俄高等教育资源在各种世界大学排名榜上的地位或许并不突出，俄罗斯大学或许经常缺席“世界顶尖大学”名册，但这并不



能说明俄高等学府的教学水准已经“夕阳西下”。就整体教育水平而言，俄与西方强国的差距并没有大到可以让欧美同行高枕无忧。

对某些前苏联国家来说，俄罗斯的教育影响力仍然不可小看。求学莫斯科仍然是中亚各国、白俄罗斯、蒙古等国高中毕业生的最佳选择。近年来俄罗斯在教育国际化方面进行了不少新的尝试，在远程教育、协作办学、设立海外校区、吸引外资创办大学等方面表现不俗。此外，俄高校与亚洲、欧美高等学府的合作近年来也有了“历史性的突破”。俄一流高校普遍与国外大学建立了双边或多边的研究和教学合作。俄教育部认为，俄不仅要打造一批教学大纲与国际接轨的国际合作教学项目，更要借此打破长期以来在科学研究和教学之间存在的分离状态，以及解决人才培养与现实需求脱节等问题。

俄罗斯教育的传统优势仍在，教育人才仍在，优质学生资源仍在。俄政府已经意识到了本国与西方强国在教育领域的差距，并确立了大力发展教育的大规划、大战略和大目标。

3. 俄教育的短板和面临的任务

俄罗斯高等教育体系目前的确存在某些问题和缺陷。一项针对目前在 27 家世界五百强企业中供职的俄罗斯专业技术人员的调查证实，俄高校毕业生整体而言不能赢得西方在俄企业的好感，只有极少数被录用者被视为能力超群的“俄制人才”。西方大企业认为俄毕业生能力不足、不能马上胜任工作，这说明俄高教体系与西方高教体系相比的确存在“学非所用”或“用非所学”的弊端。与此同时，俄罗斯企业对俄高校毕业生也并不满意，认为俄高校的教学内容与企业需要严重脱节，大学毕业生为了胜任工作，几乎注定要参加企业开设的各种级别的培训班。由于对高校教学质量的不满，一些俄罗斯企业甚至不得不开办企业自己的学院。而更多无力兴建“小型大学”的俄企业，只好与高校签署合作协议，合作办学，以使未来的企业员工能够在大学期间就掌握相应技能，毕业后便可立即“顺畅地进入工作状态”。

调查表明，俄罗斯高校须深化改革，在政府的支持下实现构建现代化教育体系的目标。教育不能成为空中楼阁，而是要积极贴近现代企业的实际需求。俄教育体系要走向现代化，从而避免制造出大量教育生产线上的“半成品”。众多俄企业认为，大批手持“红皮毕业证书”（优等生）的毕业生并没有掌握足够的知识和技能，无法适应现代企业对员工的要求。俄高校须积极进行现代化建设，改变过于重视基础理论教育、轻视教学实践的局面。俄高校须铲除苏联教育模式中某些负面因素的影响，更加重视教学与实践的结合。

依萨耶夫认为，俄教育领域近期面临的任務包括如下几个方面：

一是要向 3 岁前儿童教育提供必要保障。制定中的“早期教育支持计划”不仅意味着在更多的幼儿园里开办 1 岁半至 3 岁儿童的早期教育课堂，更强调包括向低龄孩子家长提供短期课堂和各种咨询的社会服务内容。按俄教育部的计划，到 2020 年，俄每个幼儿家庭都要获得类似的支持。

二是要在全俄建设和修复一批中小学。俄政府已经决定在今后 10 年内从国家财政中拨款 3 万亿卢布。与此同时，教育机构还要持续对教育技术设备进行更新，为教学现代化、远程教学计划完善及教育领域网络技术化发展创造条件。

三是要促进中等职业教育的普及化。政府希望职高更有吸引力，并使职高入学更容易简便。

四是要逐步增大对高校的投入。俄联邦级的高等学府应当得到联邦预算的支持，从而为一批俄一流高校保持和扩展国际竞争力创造条件。在俄财政部设立的



“2013年至2020年国家教育发展项目”专项资金项目当中，高校是政府实施财政支持的重点。俄罗斯政府网站日前发布消息说，俄总理梅德韦杰夫日前签署命令，向全俄21所高校拨款103亿卢布，旨在扶持俄知名高等学府扩大国际竞争力，提升在世界高校榜单上的排名。

五是研究教学质量评估体系的改革方案。要用立法方式限制一些教育机构对学校的随意检查，采用新标准统一加强对中小学和高校的教学和安全管理。与此同时，为了提高教学体系中的创新积极性，需要恢复创新教学师资的培养，定期举办“好创意和好项目竞赛”。

六是加强素质教育，注重人格培养。支持一些旨在提高学生人文素养的文化艺术专项教学项目，扩大“人文课堂”，扩展学生兴趣，关注某些“家庭阅读计划”。

可以看出，俄政府力图通过完善全俄教育体系、提高俄高等教育国际竞争力及促进科研教育一体化等方式来发挥全俄教育的传统优势，重塑教育大国的国际形象，从而使俄在未来的国际竞争中拥有更强的实力和更大的本钱。

教育造就世界，决定国家未来。俄政府发展教育的政治意志十分强烈，目前首先着眼于把教育规模做大做强，从而为确保高等教育的教学和科研质量、研发实力和创新思维提供基本条件。崇尚教育是俄罗斯的社会传统。在俄罗斯人看来，没有教育就没有生活质量和生活品质可言。教育首先是人的发展的需要，也是国家强盛的基本条件。没有优质教育，就不可能有世界一流人才，而没有世界一流人才就不可能拥有世界一流的研发能力和技术创新，国家确立的既定战略目标便不可能实现。

【国内动态】

“双一流”：怎么看，怎么干

2017-03-16 来源：人民网²

“‘双一流’不是‘985’‘211’的翻版，也不是升级版，更不是山寨版。”前不久的十二届全国人大五次会议记者会上，教育部党组书记、部长陈宝生幽默地说。面对中外记者，他郑重重申：“‘双一流’是一个全新的计划，在‘985’‘211’的基础上，把建设世界一流大学的事业在新历史潮流下推向前进。”

不久前，教育部、财政部、国家发展改革委联合印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》（以下简称《办法》），意味着“双一流”建设的顶层设计、配套制度、工作方案、遴选标准等都已具备。“双一流”建设怎么看、怎么干？记者采访了多位高校负责人和有关专家。

如何理解“中国特色、世界一流”？

“建设世界一流大学、一流学科，要定性为8个字，那就是‘中国特色、世界一流’，其标准是中国特色和世界一流的有机融合。”陈宝生指出。

“我国有独特的历史，独特的文化，独特的国情，这就决定了我们必须扎根中国大地办大学，必须坚定不移地走自己的发展道路，使‘双一流’建设始终与

² 转载自人民网 <http://politics.people.com.cn/n1/2017/0316/c1001-29148588.html>



我国社会发展的方向协调一致。”上海市教委主任苏明强调，坚定中国特色发展道路是创建世界一流的根基。

世界一流好理解，可中国特色在高校发展中如何定位？南方科技大学校长陈十一举了一个例子：“我在美国做了20多年流体力学研究，在美国，由于技术领域的高度成熟，这门学科发展已经处于稳定阶段。但在中国，航空航天、高铁、汽车等多个领域还处于高速发展阶段，流体力学的应用空间依然很大，这样的学科就应该定位成需要发展的学科，并且有可能建成一流学科。”

那么，建设世界一流大学从哪儿入手？“世界一流大学是通过现有一批学科达到世界一流水准，然后整体进入世界一流，是以学科为切入点的。”华中科技大学校长丁烈云认为，各个学校要根据自身条件和需求办出特色，有特色才有竞争力。

根据《办法》，我国将以学科为基础，支持建设100个左右学科，着力打造学科领域高峰，以一流学科建设带动高校整体建设。

“有的高校建不了一流大学，可以建设一流学科。”陈宝生说。

“双一流”是“铁饭碗”还是“瓷饭碗”？

“无论是一流大学还是一流学科，都是竞争出来的，就是俗话说的‘是骡子是马，拉出来遛遛’。”陈宝生强调，在遴选“双一流”时，部属高校和地方高校是平等的，都必须按照中国特色、世界一流的标准，坚持竞争优选、专家评选、政府比选、动态筛选。

他解释道，竞争优选，即无论是一流大学还是一流学科，都是竞争出来的；专家评选，即请专家根据标准评选出一流学科、一流大学建设的初步名单；政府比选，即由政府根据国家战略来比选确定；动态筛选，即名单不是终身制、固化的，一个周期完结时，如果学校、学科不合格就要让位。

根据《办法》，将建成高校“有进有出”的动态调整机制，对于建设过程中出现重大问题、不再具备建设条件且经警示整改仍无改善的高校，将被及时调整出建设范围。建设期末，根据期末评价结果等情况，重新确定下一轮建设范围。“流水不腐，户枢不蠹，没有竞争就没有活力。”厦门大学高等教育发展研究中心主任别敦荣为动态调整机制点赞。

教育部学位管理与研究生教育司负责人介绍，“双一流”建设将建立激励约束机制，专项资金在相对稳定支持的基础上，对成效明显的建设高校加大支持力度，对缺乏实效的建设高校减小支持力度。

陈宝生透露，最近正在组建专家委员会，然后确定标准进行遴选，争取上半年公布第一批学校和学科名单。

“扶优扶需扶特扶新”，让院校差别化发展

根据《办法》，我国将坚持“扶优扶需扶特扶新”，按照“一流大学”和“一流学科”两类布局建设高校，引导和支持具备较强实力的高校合理定位、办出特色、差别化发展。

“我呼吁，扶需扶特就应该往地方高校尤其是西部、东北的高校倾斜。”中国工程院院士何友表示，我国人才建设方面早有类似的倾斜政策，“我多次参加杰出青年科学家、长江学者的评审，这两类人才都有面向地方高校尤其是西部和东北高校的倾斜政策。”

前不久闭幕的全国政协十二届五次会议教育界别的小组讨论会场里，几种声音形成交锋：好几位来自地方高校的政协委员提到：“中国90%以上的高校是地方高校，要控制中央高校和地方高校之间绝对差距的进一步拉大。”不少来自中



央高校的委员则认为：“‘双一流’建设就应当是扶优工程。”当然，也有第三种声音存在：“所有的学校在‘双一流’建设的龙头牵引下，虽然绝对差距拉大了，但是中国高等教育的整体水平也会全面提高一个台阶。”

华北电力大学原校长刘吉臻说：“‘双一流’最终只能是少部分高校，各类高校要各自找准定位、获得发展，这样才能适应经济社会发展的不同需要。”

专家指出，要处理好“双一流”高校和其他普通高校的关系，“如果只有几所一流大学，那是平地上插几根旗杆，要推动中国高等教育从‘平原’变成‘高原’，让‘旗杆’变成‘高峰’。”也有专家表示，学校要以“双一流”建设为契机，带动整个学科建设、人才培养，提高办学水平，这才是核心。

“双一流”建设要重视大学精神的塑造

“双一流”评选在即，各大高校已不乏“抢帽子”的硝烟。何为“帽子”？就是具有长江学者、杰出青年科学家、中科院院士、中国工程院院士等“名头”的高层次人才。在很大程度上，“双一流”建设，也是一场人才争夺战。

“如果‘双一流’建设仍然以长江学者、杰出青年科学家、院士等高层次人才的数量为依据来排名，那么，人才抢夺大战在所难免。”首都师范大学教授左东岭强调，“不能数‘帽子’，现在人才流动无序在于，根本就不考虑流动的这个人才是否对学科建设有实际意义，只是为了增加一顶‘帽子’。”

与个别人“向钱看”来说，更多人才的流动背后是迫于某种无奈。“我去年到甘肃、宁夏去了一趟，那里最大的问题是学科点少。人才想发展，却苦于没有发展空间。这些评上‘帽子’的人，在当地院校连博士生导师都当不上，除了走还能干什么？”左东岭举例说。

有专家担忧，有些大学把“双一流”建设简单化为一些数字指标的目标达成，甚至不惜重金四处“挖人”，这是要不得的，“因此，‘双一流’建设要重视大学精神和文化的塑造，如果没有适宜的文化氛围，当其他地方有更优越的条件时，这些人才可能随时离去，数字指标也随之而去。”

《办法》对此提出应对之策：“双一流”建设将在充分利用国内外第三方评价结果基础上，形成对高校的多元客观评价，不再单独组织申报，避免突击整合、互相挖角等无序竞争、恶性竞争。

“高等人才的合理流动，也是对高校资源的合理利用。”何友认为。在这方面，还有专家建议，和人才事先签订合同，等到合同到期，人才方可以再次选择，从而保证合约期内人才和用人单位的稳定性。

2017，中国 VR 教育谁主沉浮

2017-03-16 来源：网络综合³

“问苍茫大地，谁主沉浮”，毛主席的这句诗词用来作为 2017 年 VR 教育的开场白再合适不过了。刚刚过去的 2016 年，VR 教育产业已成为风头的热土，三星、脸谱、腾讯、阿里等互联网巨头纷纷布局 VR 教育产业，微视酷、黑晶科技等国内自主创新的 VR 领军品牌也获得风投的极大青睐。可以预见，2017 年，热潮只会滚动的更强更大。

³ 转载自东北新闻网 <http://edu.nen.com.cn/system/2017/03/16/019729350.shtml>



显然，2017年刚刚开始，下定论还为时过早，但可以肯定的是，VR教育产业中竞技者的心态和本身的发展思路，将会对他们的未来发展起着至关重要的影响，也是决定其能不能勇立潮头的根本。

先来看看国外的情况

国内VR教育能够在VR产业的硬件、交互技术、用户体验方面尚不完善的情况下，强势超过娱乐、游戏行业，成为VR投资的一大热点，除了拥有庞大的教育市场外，最主要的原因在于国外发达国家在VR教育方面提供了可供借鉴的实践经验。



据业内人士介绍，包括虚拟现实高科技公司 zSpace、Alchemy VR 以及 Immersive VR Education 在内的国外企业已经开始向学校提供内容服务，并已积极开展教师培训，发放 VR 设备，进一步助力 VR 教育发展。



以 Google 于 2015 年 9 月启动的“Expeditions Pioneer”项目为例，该项目涉及的装备主要是一个工具包，包括：智能手机、可以让老师在整个旅程发挥指导作用的平板电脑、路由器、能把智能手机变成虚拟现实头戴装置的 Google Cardboard(谷歌纸板)或 View-Masters(视觉大师)。还有 Expeditions 软件，它能够通过拼接谷歌街景照片，创造出主要景点和位置的 360 度视角。项目引发了 VR 教育热潮，得到了世界范围内众多学校的热捧。

目前，VR 教育已在欧美国家上百个课堂得到了极为成功的应用，将复杂知识点形象展现，增强了教师与学生的互动性，大幅度提升了学生的内容留存率，让学习更为生动有趣。

“虚拟现实对教育而言，最大的魅力在于将传统的单向教育转化为认知交互、沉浸式体验的模式。”从事 VR 专业技术开发的青岛智海云天信息技术有限公司负责人介绍，虚拟现实学习当前应用主要集中在硬科学领域，包括生物学、解剖学、地质和天文等，通过与三维物体、周边环境的交互，极大增强了学生的学习主动性。

内容为大，谁掌握了内容，谁就是领跑者。

根据国外的经验和国内实践的反馈，内容是 VR 教育公司成败的根本，VR 教育的内容直接决定这一市场的生命持久力。VR 教育产业最后的落脚点还是教育，是学校，是学生。





从这个落脚点出发，专注内容的公司必将脱颖而出。如北京微视酷科技有限公司，就是这样一家专注内容的公司。其有自主知识产权的“IES 沉浸式课堂”系统，为教学提供了 VR(虚拟现实)教育应用整体解决方案。2016 年，微视酷带着它的“VR 课堂”走进了全国各地的学校，北京、黑龙江、河北、陕西、四川等，中关村二小、培新小学、榆林高新小学、顺德养正学校等一个又一个学校课堂，给孩子们带去了全新的课堂体验，收到了广泛的好评。

从某种程度上来说，微视酷“VR 课堂”走进课堂的力度比国外巨头谷歌在美国的实践要走得更远，与市场的结合要更加的紧密。在新的 2017 年，我们相信，像微视酷这种注重内容的 VR 教育公司必将引领潮流，力主沉浮，成为中国 VR 教育领域的旗手，为中国新的教育革命指明方向，踏出新途。

政府报告首提在线教育 未来热点或许在这里

2017-03-13 来源：百家网⁴



教育问题是每年全国“两会”的热议话题，据中国青年报调查数据显示，在百余位受访代表委员之中，教育（64.5%）、扶贫脱贫（53.3%）、环保（53.3%）是最受关注的三大领域，其中教育普惠、教育资源分配问题又是教育的核心话题。在总理的政府报告中，在线教育更是首次出现，显然，在教育进一步改革中，互联网将发挥越来越重要的作用。

或许有评论又该放出“在线教育风口”论，但事实是，根据《2016 中国教育行业蓝皮书》，2016 年中国教育行业的投资金额预计为 96.9 亿元，比 2015 年下降 23%。资本寒冬也已经开始影响到了在线教育，高达 70% 的行业亏损率会使相当多行业参与者难以感受这股“风口”。

这其中究竟发生了什么？到底谁能享受这股“风口红利”呢？

K12 领域成红海 竞争白热化

K12(基础教育)比例过大是国内在线教育的主要特点，换言之，此基本为传统线下辅导班的线上化，无论是 B2C、C2C 亦或是 O2O，其课程多以应试教育为

⁴ 转载自百家网 <http://laotie.baijia.baidu.com/article/796714>



主。

教育作为特殊化产品，一方面面临严重的标准化问题，部分互联网企业缺乏一定的教育背景或者与教育机构结合不够紧密，极容易发生课程质量的参差不齐。对于一些创业公司而言，此问题更为严重，以资本优势切入有着严谨的教学开发系统的机构具有一定优势，如新东方在线便有课程设计系统，确保教育质量。

除此以外，K12 购买产品和享受服务的人群分离也出现了标准的难以评估，即家长与学生在课程评判标准方面出现错位，一些在线教育平台难以获得真正的用户关注数据。

铁哥经过仔细分析，发现目前以应试教育为导向的 K12 领域，竞争激烈，也面临向素质教育转型的未来挑战，如同济大学研工部副部长陈城所言，在 2017 年中国全面开展教育改革的大背景下，改革的推进将逐步把现今教育体制中以“考试”为中心转向为以“培养”为中心，更加关注学生的全面发展和素质提升。

在线教育不应该仅仅是学生取得高分的主要手段，更是全面提升素质的有效媒介。

在线教育的三个阶段越发清晰

当在线教育承担国民素质的提升责任之后，铁哥将教育分为三个阶段：1. K12 教育，以基础教育为主；2. 学术教育，以大学专业课堂教育为主；3. 终身教育，包括国民素质教育和职业教育。

在此中，后两者的在线教育发展与竞争相对没有那么白热化，其中由于学术教育需要大学教育资源的对接，具有较高的门槛，终身教育在国内多以职业培训为主，尚未兼顾其他。

根据澎湃新闻报导，今年两会多位代表委员认为“教育的不公平根源在于资源分配不均，用大数据和人工智能一定程度上能填补这个鸿沟”，其中北大教授政协委员李晓明更认为大学的普惠教育对国民素质有根本性的提升“大学 4 年也不过四五十门课，人们如果能在慕课上学完一系列 20 门课，人的素养和能力也能达到基本高等教育的水平，也就是全面提高国民素质。”



李晓明教授所谈的“慕课”乃是 2012 年以来国外在线教育领域的新举措，即 MOOC (massive open online courses)，为学生提供系统化的高等教育学习机会，且像真正的大学一样，有一套自己的学习和管理系统，更为重要 MOOC 为免费教育。



在中国慕课发展状况为：1. 网易与高等教育出版社合作，在 2014 年上线的“中国大学 MOOC”项目，目前，中国大学 MOOC 已有课程数量近 2000 门，注册用户 750 万，累计选课人次近 2500 万。2. 清华大学建立自己 MOOC 平台学堂在线，向全球用户提供免费课程，并与 edX（美国免费课程机构）签约，引进哈佛、MIT、加州伯克利、斯坦福等世界一流大学的优秀 MOOC 课程；3. 果壳网的 MOOC 社区，收录了 1500 多门各大 MOOC 平台上的课程。

随着在线教育三个阶段分化的日益明显，加之 MOOC 模式在中国的迅速发展，通过教育创新来促进教育公平的趋势也越发明显。中投顾问在《2017-2021 年慕课行业深度调研及投资前景预测报告》中提及，至 2016 年 10 月，国内慕课网站用户规模已突破 1000 万人，网易的中国大学 MOOC 占 75% 以上份额。

虽然在线教育行业面临资本困境，但用户规模在不断攀升，中国互联网络信息中心（CNNIC）发布的《中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至 2016 年 12 月，中国在线教育用户规模达 1.38 亿，较 2015 年底增加 2750 万人，年增长率为 25.0%；在线教育用户使用率为 18.8%，在 2015 年基础上增加 2.7 个百分点。

究竟谁能享受在线教育的真正红利呢？

在线教育风口谁能享用？

结合代表委员热议的大数据和人工智能等互联网技术来提高教育的普惠性以及国内外所提倡的 MOOC 模式的“免费”特殊性，真正享受在线教育风口的 MOOC 要满足以下几点：1. 用户规模足够大以及用户数据的足够丰富，即，大数据是人工智能的基础；2. 有较为完善的教育生态布局，以满足不同用户的在线教育需求；3. 在线教育的社会认可，激励公民的终身教育制。

基于此，前文所言 MOOC 模式的最优平台也便一目了然，即网易与高等教育出版社合作的中国大学 MOOC。

其一，网易教育生态体系的完善

网易教育生态布局是如今互联网公司相对较为完善的，包括：网易公开课、网易云课堂以及中国大学 MOOC 等，另外，有道词典等产品亦在其产品矩阵之中。且根据教育内容将用户进行分类：公开课以大众课程为主，云课堂突出职业培训教育，中国大学 MOOC 又强调大学教育，在完善的生态布局之下，平台方几乎满足了用户所有的教育内容，实现教育的一站式解决，且获得了丰富的教育大数据资源，获得教育人工智能的先发优势。

其二，教育认证权威

在《2017-2021 年慕课行业深度调研及投资前景预测报告》中，在慕课中取得学分和认证是大多用户的首要出发点。

如前文所言中国大学 MOOC 为网易和高等教育出版社联办，高教社是教育部高教司下的事业单位，这意味着平台方的认证和学分具有极强的政府背书，符合当今为学分和认证求学的用户需求。

若要获得课程证书又必须要满足以下要求：完成全部的视频学习和随堂测验；最终成绩达到 60-80 分者可获得“合格”证书，达到 80 分及以上者可获得“优秀”证书；平时成绩（单元测试和单元作业）占 60 分，期末考试占 40 分。

在严格的系统化教育场景中，认证的权威性也随之加强。

当前中国教育资源的分配不均现象仍然较为严重，甚至 MOOC 模式的主要受众也多在一二线城市，这意味着在线教育在打破教育资源地域性分配不均中的责任将越来越大，风口企业的发展红利也将到来。



【理论前沿】

“互联网+”时代的教育供给转型与变革⁵

摘要：随着我国经济社会的快速发展，民众对于教育质量、教育公平及教育综合改革的需求在不断提升，但公共教育的实际供给无法满足民众日益增长需要的状况并没有明显改变。随着“互联网+教育”跨界融合的深入发展，互联网能够破除教育规模与个性化、公平与质量等教育经典难题，为社会供给高质量的教育公共服务，包括变革供给内容，实现虚实融合的新型教育服务业态；变革供给方式，实现基于全学习过程数据的精准、个性化教育服务；变革供给形态，实现社会化协同的新型分工形态；变革供给结构，实现共性需求与个性需求包容的平衡结构；变革供给决策，实现多元主体参与的公共治理决策；变革供给监管，实现基于数据的实时监管与预警。这些基于互联网的教育公共服务供给变革又将重构“互联网+”时代的教育新生态，形成个性化、消费驱动的教育公共服务供给新体系。

关键词：互联网+教育；教育供给；教育公共服务；转型与变革；

作者：余胜泉；汪晓凤

⁵ 浏览网址

[http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CAPJLAST&filename=CRJY2017030600L&uid=WEEvREcwSIjHSLdRa1Fhb09jMjQwWUdIdmFFVWpwVkfURXo0dDdmSzY2WT0=\\$9A4hf_YAUvQ5oBgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKaID8j8gFw!!&v=MzE5OTVMsIZnPUpqL0JkN0c0SDliTXJJOURaT3R6WXc5TXptUm42ajU3VDNmbHFXTTBDTEw3UjdxZVIPWnNGeXJsVTd6](http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CAPJLAST&filename=CRJY2017030600L&uid=WEEvREcwSIjHSLdRa1Fhb09jMjQwWUdIdmFFVWpwVkfURXo0dDdmSzY2WT0=$9A4hf_YAUvQ5oBgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKaID8j8gFw!!&v=MzE5OTVMsIZnPUpqL0JkN0c0SDliTXJJOURaT3R6WXc5TXptUm42ajU3VDNmbHFXTTBDTEw3UjdxZVIPWnNGeXJsVTd6)