

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY 总第 128 期



封面摄影：董彦



北京大学继续教育学院编

2017年11月20日



目录

Contents



主办： 北京大学
继续教育学院

承办： 综合办公室

编委会主任：

章 政 李 胜

编委会副主任：

杨 虎 舒忠飞 屈 兵
白 彦

编委会委员（以姓氏笔画
为序）：

马 睿 刘 宁 张政政
陈 瑞 岳 枫 曹 建
常 靖 廖来红

编辑部顾问：

李 胜

主 编：

刘 宁

副主编：

文天骄 李 丽

编 辑：

董 彦 门吉越

电子邮箱：

jxjyzk@163.com

【国际动态】

马克·库班：我为什么要投资 Packback？教育科技的未来在哪里？

2

【国内动态】

颠覆高等教育 机器学习将带来个性化的教育体验

3

双创教育架起高职学生成才的桥梁

5

微信公众号实现互动教学，用小鹅通玩转在线教育

11

【理论前沿】

“互联网+”背景下远程教育与职业教育融合的模式与路径

13



【国际动态】

马克·库班：我为什么要投资 Packback？

教育科技的未来在哪里？

2017-11-08 来源：36 氪¹

编者按：Packback 是一家创立于 2014 年的教育科技初创企业，创立之初采取的是电子教科书出租业务模式，并得到了马克·库班的青睐。但是之后，Packback 将业务主营方向转向了人工智能，在大学教室里为大学教授创建 AI 产品和课程，来提高学生的批判性思维。Packback 的这一转变另许多人感觉意想不到，《快报》最近采访了 Packback 的投资人库班，就 Packback 的转变以及教育科技领域的相关问题进行了探讨，原文作者 Melissa Locker。

2014 年 3 月，Packback 的创始人 Kasey Gandham 和 Mike Shannon 在美国 ABC 电视台《创智赢家》(Shark Tank) 节目向投资者展示自己的想法，获取投资赞助时，马克·库班 (Mark Cuban) 首次加入了 Packback 的投资阵营。当时，Packback 采取的是电子教科书出租业务模式。库班向 Packback 投资 25 万美元，得到了该公司 20% 的股权。

在库班投资之后，Packback 继续进行了 90 万美元的种子轮融资来发展自己的电子教科书租赁业务。但是之后这家公司做了一件让大家都意想不到的事——它转向了人工智能方向。尽管 Packback 在电子教科书业务方面仍然有一席之地，但公司主要关注的重点却放在了人工智能领域的业务，即在大学教室里运用人工智能来为学生的好奇心打分，从而激发出更多的批判性思想家。Packback 的另一位联合创始人 Jessica Tenuta 在她的 TED 演讲中介绍了这一业务，除此之外，Packback 150 万的额外融资也证明了公司正在进行着这方面的筹划。

虽然许多投资者对于 Packback 这种重点业务的戏剧性转移感到沮丧，但库班对此却感到十分兴奋。我们同他探讨了教育科技市场的前景、人工智能以及每个公司的成功秘诀方面的系列问题。

在 Packback 出现在《创智赢家》节目之前，你有考虑过教育科技领域这一投资方向吗？

马克·库班：是的。很明显，将科技应用于教育是包括我在内的许多人所看到的一个机会。我在线上教育推广公司 Ranku 实现了良好的退出，我认为 Packback 是我同两位优秀的企业家合作的一个绝佳机会。

你是在 2014 年对 Packback 进行的投资，那当其他投资者都离开之后，你为什么还一直坚持了下来呢？

库班：公司业绩问题是应该由管理层去回答的一个问题。至于我为什么坚持了下来，是因为我认为他们非常专注于推动公司进入市场，他们可以提供独特的，差异化的解决方案。他们并没有气馁，而是不断磨练自己，让客户满意。如果客户都对这家公司赞不绝口，那就不难理解我为什么坚持了下来。

通往成功的道路向来都不会一帆风顺。我也经历过破产，经历过恐惧、兴奋以及收获等不同的阶段。但每一阶段，我都在不断地磨砺自己，Packback 让我想起了这一点。

Packback 从电子教科书租赁业务转向为大学教授创建 AI 产品和课程，来

¹ 转载自 36 氪 <https://36kr.com/p/5101289.html>



提高学生的批判性思维。你认为是什么导致 Packback 做出这一转变呢？其他公司可以从中学到些什么呢？

库班：我是 AI 的一名铁粉，AI 将对我们所处的这个世界产生重大的影响。将 AI 技术结合到面向学生的解决方案中并不是一种选择，而是必需要去做的一件事，我们也见证了这一点。Packback 能够让自己站在客户的角度去思考问题，关注于去找到真正需要解决的问题。他们不停地提出问题，然后对教科书在教育体系中建立批判性思维的重要性问题提出质疑。现在，他们平台所关注的就是提出问题。我之前曾说过，公司失败并不是因为缺乏资金或者是态度，而是因为缺乏头脑和努力。

教育科技领域的哪一点激励你对其进行投资呢？

库班：2014 年的时候，还没有很多公司进入教育科技领域。Packback 起步早，他们在教育科技领域所获得的早期立足点对我来说很有吸引力。教育业务很有难度，会让许多企业家和投资家感觉灰心，但机会就摆在那里。我认为不能因为困难就避而不做，这只是意味着我们需要更加努力来找到一个可以实现这一事业的团队。销售很重要，努力也很重要。Packback 向我们证明了在教育领域成功需要做些什么样的努力。

你之前曾在一份声明中说过：“AI 将在未来的教育事业中发挥巨大的作用。”你认为 AI 在教育中的作用是什么？那对你来说又有什么样的吸引力？

库班：人工智能会影响一切，影响到教育所涉及的方方面面，从课程到教学再到学习，都会触及到。Packback 被定位为教育科技领域的领导者，因为他们最大限度地提高了教师在课堂上的影响力。纵观历史发展的长河，我们可以发现，当我们可以利用自动化节省我们自己的时间时，人类的潜力就能被打开。AI 将帮助人类过上更好的生活，如果你能将这一点也应用到教育领域，应用到学生、教育者和管理人员身上，那你会发现其中存在着很大的机遇。

你也曾说过，培养独立的批判思想家是教育的未来发展方向。这不是教育一直以来所关注的重点吗？还说这是一个新的关注点？

库班：是的，这是教育一直以来所关注的重点。但是，你要知道，梦想和实际并不总是一致的。如果他们之前实现了这个一致性，那大学生在取得学士学位，毕业之后应该就完全可以找到一份全职工作，但现在事实并不是这样。Packback 的努力目标就是将目标和执行力协调统一到一起。

你认为在教育领域，还有哪些方面需要科技去颠覆？

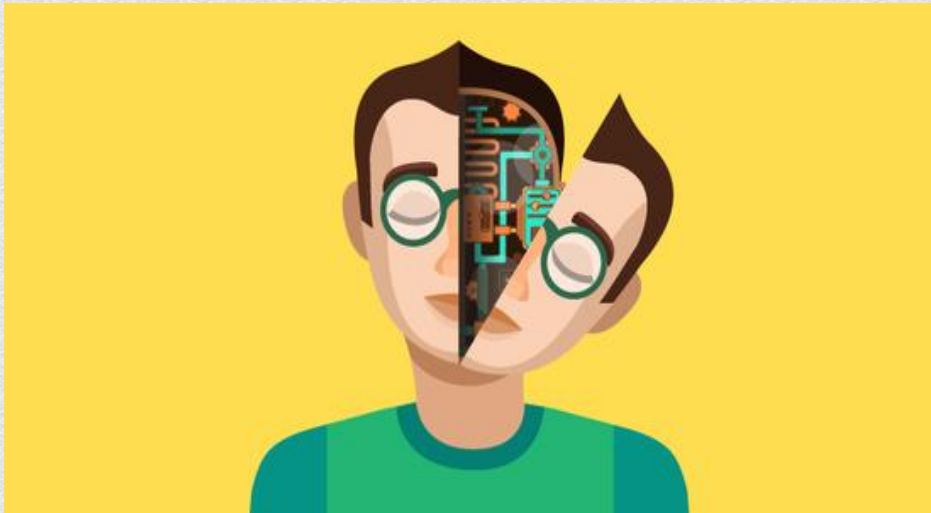
库班：我认为我们需要加大我们对年轻学生的投入力度，提高对于他们的期望。我很担心那些高中毕业之后没有继续去读大学的那些孩子。我希望 Packback 能够提高大学生的水平和能力，然后将他们的措施应用到中学生身上。

【国内动态】

颠覆高等教育 机器学习将带来个性化的教育体验

2017-11-17 来源：网易智能²

² 转载自网易智能 <http://tech.163.com/17/1117/09/D3EFB1AN00098IEO.html>



【网易智能讯 11月17日消息】谁会想到，自动驾驶汽车的故事竟然会成真，甚至机器学习算法能够带动计算机与人类交流、驾驶汽车、玩游戏，也可以做人类无法做到的事情。数学算法驱动的机器学习以及科学创新已经成为我们生活的重要组成部分。例如，谷歌应用概率算法自动纠正拼写错误的单词，这一动作应用了机器学习的原理。机器学习对数百万其他用户积累所组成的搜索数据库进行比对，从而预测我们准备使用的单词。

随着科学技术的不断发展，机器学习也即将成为高等教育的新机会，有望能够从各个层面实现教育的个性化。它读取并识别数据模式，从而提出可以进行数据驱动预测与决策的算法。我们在计算机中输入的数据越多，算法就变得越来越智能，从而能够充分利用统计模式识别的各个领域。

如今，机器学习在教育领域发挥着至关重要的作用，因而从许多方面提高了正规和非正规课程的质量。教育工作者已经见证了这点。随着机器学习的整合，教育和教学效率都有所提高，同时为教师和学生提供了可定制的学习体验。

因此，高等教育机构应该充分挖掘机器学习的各种潜能，并在各个层面上取得成功。

身份认证与权限问题

随着人们对隐私问题的日益担忧，他们认为数据是个性化教育的关键，而且这种访问应基于身份差别，并呼吁政策制定者关注个性化以及隐私问题。

机器学习可以帮助机构利用逻辑分析对用户的个人资料进行识别，并为他们提供所需的访问权限，从而让他们根据自己的等级登录相应不同的系统。为防止可疑行为或未经授权的访问行为发生，机器学习会在身份验证的过程中触发附加条件，以确保不会发生任何网络攻击事件。

自定义工作流程管理

对高等教育机构来说，通过分析以往的数据来提高学生的学业成功率和管理效率是非常重要的。机器学习通过研究学生类型以了解风险水平，有助于建立消耗动力的预测模型，帮助机构减少人员流失以及提高学生的保有率。它还可以帮助机构利用算法学习对历史数据进行分析，进而预测以解决问题，并更加轻而易举地对请求分类以及路线问题进行改进。

做出明智的决定

数据分析可以帮助组织机构解锁历史数据，并帮助他们真正的战略性问题进行解答，从而做出明智的决定。根据这些数据，组织机构可以对构建新流程所



涉及的相关风险、结果和成本进行评估，并做出决策，从而推动用户参与。

机器学习为组织机构提供直观的商业智能仪表盘，从而对趋势发展、关键绩效指标进行跟踪分析，同时提高学生的留存率。

对学生表现进行评估

组织机构应该对学生的表现进行分析评估，以帮助他们提升并为他们提供更好的学习环境。

机器学习可以根据学生目前的学术记录进行评估，从而预测某个学生未来的发展状况。历史数据能够帮助组织机构分析并监测学生的进步状况。这也提醒学生要解决自身可能面临的任何问题和挑战，或者确保他们可以得到自身所需要的所有帮助。

入学管理

对于学生来说，整个录取过程可能是很压抑的。从他们申请大学的那天起，到他们报名参加课程的那天，机器学习都可以对学生行为进行研究。研究内容包括，分析他们作出的选择背后所隐藏的逻辑。

大学机构主要采用两种机器学习的预测算法，即线性回归和逻辑回归，根据学生的学习成绩以及评语对录取过程中出现的一些行为进行记录，从而使得整个大学录取过程无缝衔接。

教育比以往任何时候都发展的要快。为了使学生同步成长，教育行业有必要提供完善的成长环境。机器学习可以帮助组织机构利用学习分析以及算法来建立对学生知识的数据统计模型。高等教育是时候涉足机器学习，将其作为一项重要的业务功能，并且转变其经营输出模式。

双创教育架起高职学生成才的桥梁

——河南机电职业学院创新创业教育纪实

2017-11-17 来源：中国教育报³



2017 世界机器人大赛参赛队现场合影

³ 转载自中国教育报 http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2017-11/17/content_489205.htm?div=-1



学生在电气生产实训基地进行实操



学生在智能工厂分组操作机器人



2017年11月9日河南机电职业学院第三届汽车文化节现场



2017年11月1日中德职教论坛在河南机电职业学院举办，图为河南省职业技术学会会长与德国ASC教育与服务机构签约。

巍巍嵩山，峻接星光。轩辕故里，文化渊长。

初冬的中原大地硕果累累。在刚刚结束的2017世界机器人大赛上，河南机电职业学院参赛选手收获了一等奖的好成绩。2016级机电一体化技术专业的参赛学生郑浩杰说：“学校为我们提供了一个很好的创新创业平台，让我们真正地学到了技术技能，同时也收获了荣誉。”

像郑浩杰这样，在学校期间就开始创新创业的学生还有很多。走进河南机电职业学院的校园，到处可见师生创新创业的画面，甚至让你有点分不清这里到底是学校还是创新创业科技园。校企合作的特色与浓厚的创新创业氛围，让学生收获了成长、教师收获了自豪、学校收获了荣誉。

河南机电职业学院，是一所河南省教育部门直属的公办高等职业院校。学院建校60多年，始终坚持走校企合作之路，已经成为河南职业教育的一面旗帜。学院先后被评为“全国职教先进单位”“河南省职教攻坚先进单位”“河南省品牌示范性高职院校”“河南省大中专就业工作先进集体”等。

河南机电职业学院沐浴着全国职业教育改革发展的春风，伴随着河南省职教攻坚工程的实施，由小到大、由弱到强，自觉地投身到了创新创业的时代潮流。通过构建创新创业人才培养体系、打造创新创业课程、狠抓双创技能大赛、搭建创新创业平台、完善体制机制保障等一系列措施，为职业院校的学生架起了一座通往成功成才的桥梁。

构建创新创业人才培养体系

“这几年，我们学校的学生就业率一直稳定在98%以上，有些专业的学生更是在毕业前一年就被用人单位‘抢购’一空。好的就业也带来了火爆的招生，有些专业的招生，分数线达到或接近了本科的录取水平。”河南机电职业学院院长张震在河南电视台推出的大型纪录片《让改革落地生根》中说。

生源数量和质量的提升，得益于学校的人才培养体系定位准确。学校坚持按照职业教育的规律办职业教育，紧紧围绕应用型人才培养，不断深化校企合作，将人才培养与市场需求紧密对接，与企业共同修订《河南机电职业学院人才培养方案》，把创新创业教育融入人才培养的全过程、各环节。

“学校新校区的规划设计，就充分考虑了校企合作，在学校东部专门建立了



一个产业园区，引入了许多企业。”学校基建后勤处李林榕处长说。

“在引厂入校的基础上，为了进一步深化校企合作，更好地为企业、为当地经济社会发展，特别是为产业集聚区服务，学校又提出了送教入企，在企业设立了教学工厂或课堂，分批分期安排教师和学生到企业入驻，与企业同吃、同住、同工作。”校企合作处处长王化国介绍。

学校逐步构建起了“工厂式学院、产业式专业、技术式课程、应用型人才”的人才培养模式。工厂式学院是基础，产业式专业是主体，技术式课程（教材）是核心，应用型人才是根本。这样的人才培养模式，对内环环相扣、四位一体，紧密相连；实现了专业与产业、课程与岗位、教学过程与生产过程的有机对接。

“我在学校期间就接触了真实的企业生产环境，一毕业就能直接上岗工作，实现了零距离就业。”2014届电气自动化专业毕业生赵朝阳现在已经成为新疆神火电力公司的技术能手。

“为培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力，学院将专业教育与创新创业教育有机融合，增设创新创业教学模块，逐步建立专业教学体系与创新创业教育相结合的培养机制，构建了‘专业共建、课程共担、教材共编、资源共享’的模式，为了进一步检验办学效果，学校又提出了将专业和产业对接，课程内容和职业标准对接，教学过程和生产过程对接，学历证书和职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，从专业设置、课程内容、教学过程、教学评价、教育理念等五个方面对创新创业教育提供了检验与评价标准。”教学工作处处长王庆海说。

学院从2015年开始，大力推进产学研创综合体的建设。产就是校企共建生产性实训基地；学就是校企共建二级学院；研就是校企共建研究院；创就是校企共建众创空间。正像张震院长所说：“产学研都不是目的，创才是目的，产学研都是为创服务的，创是核心。产学研创‘四位一体’综合体建设，让学校与企业的合作越来越紧密，合作领域越来越广泛，合作程度越来越深入。”

李端中，既是龙翔电气有限公司负责人，同时又是电气工程学院院长，他介绍说：“学校与我们公司深度合作，建立了电气研究院、电气工程学院、电气实训基地、电力运维服务众创空间‘四位一体’综合体，共同培养技术技能型人才。”

“我既是学校的一名教师，又是学校与企业合作成立的明华智能研究院的一名研究员。”智能工程学院的教师潘浩亮说。

“在学校的无人机众创空间，我把自己的想法变成了现实，与指导老师一起成立了无人航拍工作室，主要为客户拍摄一些航拍视频。”2016级无人机专业学生黄远说。

学校特聘大师李超说：“为全面提升人才培养质量、提升学校内涵式发展，学校专门成立课程开发应用中心，将重点工作放在融课程改革上。融课程注重行动导向化学习，重点培养学生的实际应用和创新能力。”

通过人才培养方案的不断修订完善，促进了专业教育与创新创业教育有机融合，将专业实践与创新创业实践融为一体，形成了良性的学校、社会、行业、企业四位一体的有机结合。

打造创新创业课程

“来到河南机电职业学院上学，感觉真的不一样，教室就设在企业的车间，老师就是企业的技术骨干，课下还能把自己创新的想法进行实践。”电气工程学院2017级新生姚新春说。

根据创新创业教育目标要求，学校面向全体学生开设创业基础、就业指导、



职业生涯规划等方面的必修课和选修课，并纳入学分管理，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程体系。各专业结合自身特点，创新课堂教学和实践教学方法，运用学生喜闻乐见的教学方法和手段，在实际课堂教学中积极开展项目式、任务式、头脑风暴、自主探究法等教学方法，有效调动了学生参与学习的积极性，实现了师生共同参与创新创业的可喜局面。

学校建立了创新创业学分转换制度，实施弹性学制，制定了允许学生保留学籍休学创新创业的相关管理办法。设定了创新创业奖学金和相应的奖励机制，鼓励学生开展创新实践、发表论文、获得专利和自主创业等，并建立了学生创新创业档案和成绩记载系统。

学校积极加强创新创业教师队伍专业化建设，聘请有实践经验的高管人员、创业成功人士担任创业指导教师，建立专兼结合的创业教育师资队伍。学校明确将创新创业教育作为教师评优、评先、专业技术职务晋升的必备条件之一。校内聘请张玉臣、王晓芳、李超、王文起等 5 名专业创新创业大师，校外聘请行业、企业等社会职业导师、创业导师团队，邀请社会淘宝大学讲师肖森舟老师、慧之堂英语学校创办人黄施金老师、中国苏商杂志社社长张菲老师、上海师范大学教授、人力资源管理系主任张培德等担任兼职创新创业导师。目前，学校创新创业型教师 39 人。

学校采取措施提升创新创业教师教学和指导服务能力，积极开展创新创业培训，每年参加省级以上创新创业培训达到 50 人次。多次举办全城联动创业公益演讲，大众创业、万众创新座谈会等。学校还邀请业界专家、企业优秀人员来校举办有关创新创业的讲座，形成多方参与、多层次、立体化的专业课程与创新创业教育课程有机融合的教学体系。近三年来，学校累计举办各类创新创业讲座及培训、实践、路演、大赛活动共计 50 余场次，邀请嘉宾人数近 300 人次，累计参与师生达 6000 人次。2017 年 6 月学校委托郑州金源创业孵化器有限公司对 2015 级和 2016 级在校学生进行了 GYB（产生你的企业想法）、SYB（创办你的企业）两期创业培训，共培训 480 人次，参训学生均获得了省人社部门颁发的创业合格证。

狠抓双创技能大赛

在刚刚结束的河南机电职业学院第三届汽车文化节上，汽车工程学院 2016 级学生温鹏飞，用标准的动作、娴熟的技巧、很短的用时，获得了发动机拆装比赛的冠军。

“双创”技能大赛已经成为河南机电职业学院的一个品牌活动。通过比赛实现了“以赛促学、以赛促教、以赛促研、以赛促创”的目的。大赛已逐步形成了赛前培训、预赛选拔、全校决赛的完整赛事体系。通过大赛在全院师生中掀起了创新创业的热潮。

“双创”技能大赛由四个阶段组成，第一阶段各二级学院申报赛项，由学校技能指导委员会和各二级学院多次评审、讨论和修改后，各二级学院组织实施；第二阶段各二级学院与企业结合，根据赛项进行预赛初选；第三阶段学校主办，各二级学院承办进行决赛；第四阶段获奖作品全校展示，师生共同交流提高，并予以表彰。

2015 年师生“双创”技能大赛，全校仅有 15 个赛项，319 名师生参与比赛。到了 2016 年，全校共进行了 31 个赛项的预赛和决赛，约有 1700 余名师生参与了比赛。2016 年学院层面的决赛参与人数 668 人次，参赛作品 331 件。

2017 年 7 月，学校在组织校内“双创”大赛的基础上，积极动员全院学生



参加河南省“互联网+”大学生创新创业大赛，累计 1085 人次参加比赛，共申报 279 个项目，其中创意组 209 项，就业型创业组 70 项；晋级省赛 22 项，获省级二等奖 1 项、三等奖 3 项，并获得“优秀组织奖”。

学校本科生团队在全国第十届三维数字化创新设计大赛中荣获一等奖；在 2017 年河南省大学生机器人大赛、河南省职业院校建筑装饰技能大赛中，学校均取得多项好成绩。此外，学校还积承办国家和省级技能大赛，承办了 2017 年全国职业院校技能大赛中职组两个赛项和河南省第九届“高教杯”大学生先进成图技术与创新大赛等。

搭建创新创业平台

在河南机电职业学院人文与设计学院文创中心，龙美工作室的师生正在为刚接的一个订单进行创意产品的定制服务。工作室成立于 2016 年，由学校老师和学生合伙成立，主营企业品牌策划和视觉设计、工业产品造型设计、创意产品定制。目前已经成功完成了中建空铁的空铁造型概念设计、河南省公路工程集团有限公司“武云高速—南水北调大桥”竣工庆典纪念品设计、河南电视台 3 频道《我要回农村》栏目品牌策划等。

再走进学校工业机器人创意空间，几名学生在控制器上一阵“比划”，一个个造型独特的机器人，就开始了精彩的表演，这些机器人都是学生发挥创意自行设计的。

像文创中心、机器人创意空间这样的创新创业平台，在河南机电职业学院还有很多。学校充分发挥校企合作的优势，校企共建创新创业平台，建设了一系列生产实训基地、实验室、研究院、企业孵化器创新创业平台。如，无人机应用、钳工、数控、模具、机械加工、巨通电梯、龙翔电气、龙瑞新能源汽车、宝马和现代汽车 4S 店、电子商务等实训基地；中小型企业产业创新中心；非晶合金变压器、河南省工业智能云平台工程技术研究中心等省级工程中心；河南龙翔电气、河南龙瑞新能源汽车、河南明华智能系统三个研究院；海昌科技企业孵化器。这些校内实验实践教学平台、研究院、工程中心和孵化器有着成熟完善的规章制度、管理办法、安全保护措施，并且向学生全面开放，学生满意度较高，满足了全院师生的创新创业实践需求。

成立双创学院。在“互联网+”和“大众创业、万众创新”的大环境下，学校抓住机遇，与郑州华南城有限公司、郑州天人合一电子商务社区有限公司三方合作建立了河南机电职业学院双创学院。双创学院是学校创新创业实践的又一重要平台。双创学院以社会力量资源参与公办高等职业院校改革，通过社会和民间资金与学院优质教育资源嫁接合作，扩大优质高等职业教育资源。双创学院以校企联合群为纽带，以互生产业链发展模式为特色，在国家供给侧改革的基础上践行人才侧改革，培养创新创业型人才效果突出。学院还积极探索大学生“双创”模式，与南阳市皇后乡共建“互联网+皇后乡”行动计划和专业众创空间。

学校师生创新创业的实例有很多。例如：汽车工程学院的大学生创立的“校园通”微公交租赁项目、河南双客汽车服务有限公司、河南马斯特汽车服务有限公司、河南马航商贸有限公司等；机电工程学院的河南马邦传动机械有限公司；机械工程学院师生共同开发的拖把洗涤池项目；商贸物流学院的郑州云研科技有限公司、校园快递；人文与设计学院师生成立的龙美工作室、松鼠工作室、新吾空工作室等。这些创新创业都是学校搭建平台、师生共同进行创新创业的典范。

完善体制机制

“学校积极对接产业需求，服务经济转型，努力构建‘跨界办学’和‘分布



式办学’两个新常态，打造职业教育‘配送中心’。”张震院长在接受“喜迎十九大 职教中原行”新闻采访团时说。

学校大胆进行体制机制融合创新，为创新创业提供了一个好的环境。跨界办学，就是将学校单独办学发展为跨产、跨研、跨创办学，实现产学研创一体化办学；分布式办学，就是通过互联网+办学，将专业、课程、人力资源配送到产业和企业集聚区，在适合学院发展的集聚区进行分布式办学。学校重点开展了基于二级学院（或专业）层面上的产学研创体制机制融合创新，通过混合所有制，组建了电气、智能制造等两个产学研创综合体；通过托管形式，组建了制冷技术产学研创综合体；正与北京鑫港航空研究院商谈通过购买服务方式组建航空产学研创综合体；根据宇通集团的人才需求，开始为企业配送专业、课程、人力资源等。

为保障创新创业教育工作有效实施，学校将创新创业教育工作列为“一把手工程”，制定了《河南机电职业学院关于深化创新创业教育改革的实施方案》，成立了由党政主要领导组成的创新创业教育工作小组，形成统一领导、齐抓共管、开放合作、全员参与的创新创业工作机制。学校建立了大学生创业指导机构，由教学工作处统领，将创新精神、创业意识教育、创业实践纳入人才培养的全过程，建立和完善就业创业教育课程体系；各二级学院具体执行，在完成学校创新创业工作的基础上，大胆创新，形成自己独特的创新创业特色。学校还出台并落实扶持大学生创业的优惠政策、税收减免、贷款担保、产业贴息等，在场地、资金、创业指导等方面予以切实的帮助。

加强宣传力度，拓宽信息平台，鼓励学生投身创新创业活动。学校创新创业服务宣传由官网、招生就业网、大学生（华南城）创就业中心、各二级学院网站、河南省校企合作网组成的信息服务平台，提供了一站式创新创业服务、校企人才供需、创业产业链及产业链互生的信息化平台。学校指导各二级学院开发双创信息发布的新媒体平台，充分利用微信公众号、微博、客户端、H5、贴吧、校园广播、QQ群、报刊杂志等线上线下宣传平台，营造“双创”氛围。特别组建了创新创业记者团、教师通讯员、大学生通讯社等，对学校、学院各类创新创业活动进行实时动态跟踪报道，让广大学生在第一时间了解创新创业方面的各种信息，引导和鼓励广大师生投身创新创业活动中去。

河南机电职业学院首次创新创业，实现了“从老校区到新校区、从中职到高职、从市级文明单位到省级文明单位”的老三大跨越；第二次创新创业实现了“千人规模到万人规模、一般高职向示范性高职、大专向联办本科”的新三大跨越。

今天，伴随着党的十九大的东风，河南机电职业学院秉承“自强不息、知行合一”的校训，以“特别能吃苦、特别能战斗、特别能克难攻坚”的机电精神，又开启了第三次创新创业的征程，向着更高的由“省级文明单位向国家文明单位、由高职高专向应用型本科、由国内一流向世界一流”的三大跨越奋力迈进！

微信公众号实现互动教学,用小鹅通玩转在线教育

2017-11-16 来源：东北新闻网⁴

根据数据显示，截至2017年9月，微信日登录用户超9亿。庞大的流量基数让各行各业都想参与其中，在线教育行业也在其列。而微信公众号是聚拢粉丝和运营内容产品的最主要阵地。多样化的课程运营工具，可以使在线教育有更强

⁴ 转载自东北新闻网 <http://liaoy.nen.com.cn/system/2017/11/16/020195246.shtml>



的互动性体验。



在线教学带来了便捷性、知识资源的广阔性、教育资源的共享性以及学习方法的科学性，但是在线教学也存在部分弊端。但无法掌握学生学习情况、作业批改不灵活、时常与学生失联……在线教育因其虚拟性，教师无法真切地感知到学生的学习状态及心理情况，师生之间建立有效的联系一直都是线上教学的需要优化解决的问题。

“作业本”实时掌握学生学习状态

作为伴随着内容付费兴起的的技术服务商，小鹅通提供了“作业本”功能来解决这类问题。



据小鹅通产品经理介绍，作业本功能设计初衷，是为了解决而线上教育存在的弊端——师生的教学互动性。虽然网络教育同样存在互动，但因其虚拟性，教师无法真切地感知到学生的学习状态及心理情况，也无法精确掌握学生的学习效果。

在“作业本”功能中，老师可以通过图文、语音、文字三种形式公布作业来



测试学员知识掌握情况。老师布置作业后，学生可以在作业布置页面提交自己的作业，同样也可以使用文字、语音、图片三种形式。

移动端、电脑端批改作业、实时反馈，设置助教辅助批改作业提高效率，优秀作业公布给全体学生等功能使得“作业本”使用频率很高，“从事在线教育行业的小鹅通客户中都有尝试过此功能。”小鹅通产品经理告诉记者。

课程消息直接触达学生

线上教学，无法将消息第一时间触达到用户，而小鹅通结合微信公众号的模板消息功能恰恰解决了这一痛点。

以上线一次新的课程为例，老师只需在上线时填写通知文案，已经订阅课程的学生就能通过微信公众号收到消息，第一时间了解课程动态。

微信已经是所有现今大多数人离不开的软件，通过与微信公众号的链接，有利于提升用户的使用黏性并吸引到更多的用户关注。“因为微信没有对模板消息设置次数限制，所以老师可以多次通知用户，作业布置、课程发布、激活不活跃用户等都能通过此功能实现。”

【理论前沿】

“互联网+”背景下远程教育与职业教育融合的模式与路径⁵

摘要：“互联网+”时代的到来，不仅促进了信息技术的快速发展，还使得教育形式与学习方式发生较大的变化，消弭了不同教育类型的边界，促进了不同教育形态的融合。就职业教育与远程教育融合而言，远程教育具备职业性诉求，而职业教育具备开放性诉求，诉求的互补性给二者融合带来了可能性。在实践中，远程教育与职业教育在融合中形成了三种典型模式，这些模式体现了二者融合的方向与深度，但这三种模式也存在一定的问题，致使二者远远达不到深度融合的状态。因此，要推进二者的深度融合，必须重构以学习者为中心的学习方式、重建开放式的教学管理体系、强化融合过程的政策支持以及推进教学资源的共建共享。

基金：河南省教育科学“十三五”规划2016年度重点课题“基于‘互联网+’的高校教学改革行动研究”（编号：[2016]-JKGHA-0044）；

关键词：“互联网+”；远程教育；职业教育；融合；模式；路径；

分类号：G434；G712

⁵ 浏览网址

[http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CJFDTEMP&filename=JIXE201711003&uid=WEEvREcwSIJHSldRa1FhdKjkcGp4VWNFUmlZobVQ1QzlmZmB5Nm41WkxYcz0=\\$9A4hF_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKaID8j8gFw!!&v=MzA3NjVMMmVadVJ1Rnk3blZMeklMeVRUYTdHNEg5Yk5yblzGWjRSOGVYMUx1eFITN0RoMVQzcVRyV00xRnJDVVI=](http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CJFDTEMP&filename=JIXE201711003&uid=WEEvREcwSIJHSldRa1FhdKjkcGp4VWNFUmlZobVQ1QzlmZmB5Nm41WkxYcz0=$9A4hF_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKaID8j8gFw!!&v=MzA3NjVMMmVadVJ1Rnk3blZMeklMeVRUYTdHNEg5Yk5yblzGWjRSOGVYMUx1eFITN0RoMVQzcVRyV00xRnJDVVI=)