

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第 129 期



封面摄影：董彦



北京大学继续教育学院编

2017年11月27日



目录

Contents



主办： 北京大学
继续教育学院

承办： 综合办公室

编委会主任：

章 政 李 胜

编委会副主任：

杨 虎 舒忠飞 屈 兵
白 彦

编委会委员（以姓氏笔画
为序）：

马 睿 刘 宁 张玫玫
陈 瑞 岳 枫 曹 建
常 靖 廖来红

编辑部顾问：

李 胜

主 编：

刘 宁

副主编：

文天骄 李 丽

编 辑：

董 彦 门吉越

电子邮箱：

jxjyzk@163.com

【国际动态】

全球最具慧眼的教育投资人说，技术并非教育创新的救命稻草 2

【国内动态】

拍照搜题 网络授课 网红教师——在线教育风生水起 8

给在线教育戴上法治“紧箍咒” 10

清华大学：一流大学，更要有一流文化 11

【理论前沿】

高校继续教育的发展误区与重新定位 13



【国际动态】

全球最具慧眼的教育投资人说，技术并非教育创新的救命稻草

2017-11-27 来源：搜狐¹

在刚刚过去的 GET 教育科技大会上，外滩君看到了教育行业一片欣欣向荣的景象。在当下的互联网经济时代，“风口”是一个很时髦的词，尤其对于创投届，站在风口上，也就是顺势而为。如果教育行业有风口的话，那 AI、VR 等教育技术就是这阵风。只是，等到这阵风过去，教育还留下什么？

同“风口”一样，“个性化学习”在教育界也是一个很火的词。近百年来，全世界的教育形态还是大班化学习，学生们端端正正坐在教室里，老师在讲台上讲课。这种“一刀切”的教育模式是十七世纪工业革命的产物，为了适应当时时代的需求，它将教育转变成一种统一化的工业化生产。

现在时代变了，全球的教育家们都意识到标准化学习无法培养出能够应对未来的孩子，所以“个性化学习”成了一根救命稻草。

但事实上，我们对个性化学习的定义很模糊，或者说，我们对个性化学习的认知很狭隘。美国硅谷学校基金会(Silicon Schools Fund) 的 CEO Brian Greenberg 在接受外滩君专访时说，个性化学习的核心是，不论在何种创新教育模式中，学生的需求能够被满足。



Brian Greenberg

截至目前，硅谷学校基金会已为 40 所创新学校拨下慈善款项，大家熟知的可汗学院(Khan Lab School)就是其中一所。Greenberg 介绍，这些学校的教育模式各不相同，但基本上都是在探索适合学生的个性化学习方案。

个性化学习 ≠ 用科技教学

一间教室里，有很多小组。一个小组，大家用 ipad 来学习；另一个小组，大家合作做一个项目；还有一个小组，老师们和学生在一起交流。然后所有的学生都可以在不同小组之间轮换体验不同的学习。

¹ 转载自搜狐教育 http://www.sohu.com/a/206817969_155881



这是 Greenberg 参与投资的一所硅谷创新小学, 这所小学所采用的教育模式是站点轮换式(station rotation), 这基本呈现了 Greenberg 脑海中的一种个性化学习的样貌。

在这样的学习环境中, 学生的个体需求能够被满足。“如果在教育中, 我们能够真正考虑到学生的需求的话, 那我们就会想一想这些问题: 有没有比上课更好的传授知识的方法? 有没有比把学生按年龄划分更好的组织方式? 是不是有比让学生以同样速度学习的更好的方式?”, Greenberg 说, “这些所有的问题组合起来就是在构建一个个性化学习的图景”。



但是我们可以看到, 在个性化学习中, 我们时常能够看到科技产品的身影。很多配备先进科技设备的教育学习机构, 也因此将自己的教学模式标榜成个性化学习。Greenberg 解释, 这正是让很多人对个性化学习产生误解的地方。以网络学习平台 Coursera 为例, 它通过网络授课实现了教育上的创新。

Greenberg 认为, 这其实是一种混合学习模式 (Blend Learning), 也就是把技术辅助纳进常规的课堂学习中。比如, 一群 10 岁的孩子在课堂里听着一节



课，然后在线上听另外一节课。“很多人都会把个性化学习和混合学习弄混，我们的学习可以采用混合模式，但这不一定是个性化学习模式”。换句话说，那些因为有了技术，而把教育模式包装成个性化学习的机构其实是在忽悠人。



在 Greenberg 看来，真正的个性化学习是，有某种需求的学生组成一组，有不同需求的学生组成另外一组，学生们独自学习或者合作学习，然后有一位老师在小组里进行辅导。而这个时候，技术不是他们学习中最必要的部分。

那科技在教育中到底有没有作用呢？还是那句老生常谈的话，它有作用，但它只是一个工具。Greenberg 用药物做了一个类比，他认为科技对教育的作用就像科技对药物的作用一样。

在过去很长一段时间里，人们如果患某种癌症，医生就会给所有的患者开一样的治疗药物。但是，随着技术的发展，科学家们发现每个人的体内有不一样的 DNA，于是，即使病人患同一种癌症，医生会针对他们自己的生理特征开具药物。所以，同样的道理，“科技可以帮助人们发现教育的核心，但是他无法解决教育上所有的问题。”



Brian Greenberg



教师的地位永远重要，因为人是社会化动物

在技术这一点上，有人是技术迷恋者，有人是技术怀疑者。但是，我们无法否认的是，我们生活在被科技包围的环境里。尤其是当 AI 像一股浪潮向教育者们席卷而来时，我们不禁要问，老师还重要吗？他们的角色到底是什么？

外滩君把这个问题抛给 Greenberg，他认为即使在 AI 时代，老师的角色也依然“极其”重要并且始终重要。那些极度迷恋和推崇 AI 的人，可能认为 AI 可以改变一切，他们觉得 AI 在五年内能解决教育上很多棘手的难题。

但 Greenberg 认为，这样的情况可能在未来 25 年里都未必会发生。因为在很多事情上，AI 都无法替代老师。比如，老师可以激励孩子、他们可以拥抱并且安慰孩子，他们甚至知道应该在何时介入孩子的学习进而引导他们。



归根结底，“我们是社会动物，需要进行社会化的学习，”。“但是我认为很多学校已经忘了这一点，他们正在冒着极大的风险来制造出一个独立的学习环境。学生们正面对电脑独自学习”，Greenberg 表现出他的担忧，“当我们从学校毕业走向社会后，大部分的时间都在看着电脑，那为什么我们要让孩子在七岁时每天面对电脑？”。

这样看来，技术反倒是从一个推动教育发展的工具变成了阻碍教育进步的一堵墙。而设立这面墙的恰是教育者本身。为什么我们在谈论个性化学习时，总是过度强调科技的一面？Greenberg 回答，因为如果把学生分成不同的小组，老师很难针对不同的小组设计课程，但是他们觉得把技术丢给孩子，孩子个性化的学习问题似乎就迎刃而解了。

但他们忽视了一个问题，那就是孩子的学习动力如何解决？事实上，在 Greenberg 看来，有了技术后，老师和学生的互动更加重要。“如果老师说，去吧，用这个软件学习 20 分钟。那学生的学习积极性一定不高”，Greenberg 接着描述了另一种学习场景：

“老师向学生展示一个软件，然后告诉学生，接下来我们要做一些事情。但是我想给你们更多自主学习的权利，所以我们一起来制定学习目标。然后一个学



生说，我想在一周内上升两级，那老师通过评估就会说，这是一个很好的目标，那我们把它写下来。这样，这个学生就知道这周他会有三个 20 分钟的课程，他学习时就会特别努力。在这周结束后，老师和学生一起坐下来分析这周学习进度，然后重新设立目标。”

所以，Greenberg 认为，真正优秀的老师会善于利用科技来优化教育的效果。他们可以帮助孩子建立系统化的评估体系，培养孩子良好的学习习惯，这样学生会有比较高的学习热情。

在过去，老师只是拥有“授课者”这一种单一的角色，他们决定课堂管理纪律条例并且控制所有的事情。但在 Greenberg 看来，在新的教育模式中，老师还是可以讲课，但是它可以发生在更小的范围里，而不是一堂大课。



Greenberg 建议，在老师给孩子上课前，应该先给每一个孩子一张评估问卷，给孩子们现有的知识架构摸个底。如果有一组学生已经知道了老师的大部分上课内容，那这群学生就不应该坐在课堂里继续听这门课；另外，如果一群学生还没有准备好学习这些内容，那他们也不适合听这门课。“把孩子们分开，给他们不同的角色，让他们按照自己的步调学习，而不是让他们生活在工业化模式中，在课堂上被同等对待”。

教育改革不必激进，颠覆不是一日造就

现在美国的创新学校如雨后春笋般生长出来。Greenberg 告诉外滩君，硅谷学校基金会自从 2011 年投资了 40 所学校。最近几年，他们每年新“投资”5-10 所学校。基金会会给新创立的学校慈善捐款，帮助他们启动学校的运营。一旦学校能够正常运转，政府就可以继续资助他们。但是，这些创新学校在生存和发展中也会面临种种困难，他们的结局也是未知的。

对此，Greenberg 很乐观。他认为教育改革不用过于激进，在短期内，我们确实无法颠覆传统的教育模式。就好像前不久传得火热的 Altschool 宣布关闭实体学校的消息，就再次证明了，教育创新并不是一蹴而就的，相反它需要通过不断地试错，直至摸索出一条相对清晰的路。



以美国的特许学校(Charter School)为例，这是一种新的教育形态，已在美国存在 25 年左右。特许学校是公立学校的一种，但它不是由政府来运作，而是一群对教育感兴趣的人会形成一个董事会，接着他们去向政府请愿成立新的学校，继而选择出校长等管理人员。这种公立学校打破了过往的学区限制，也就是非本学区的孩子也可以申请来这所学校读书。

大量数据显示，在高质量的特许学校里，孩子的学习效果会比普通公立学习要好。更重要的是，在解决教育公平的问题上，特许经营学校做出了新的尝试。当然，特许学校的教学质量会被董事会、政府、家长共同监管，一旦学生在这里的学习质量得不到保证，这些学校就会被关闭。

再比如，硅谷学校基金扶持的 40 所学校，基本集中在硅谷湾区。“我们之所以让他们都集中在一块，是因为希望他们可以彼此建立联络”，Greenberg 说，“这些学校的老师和校长可以走访周边的学校，互相交流观点，更新自己的办学观念”。



在 Greenberg 看来，教育的创新应该从小规模开始。当教育改革家们有了创



新的点子时，他们应该积极去实践。实践的过程可以帮助他们测试这样的教育模式是否可行，如果它能产生积极的效果，那教育家可以继续做更多的努力；否则，我们可以转向另一种新的教育观点。总之，创新是渐进的，它的核心应当是：更新不止。

而这种小规模的创新正在扩大化。Greenberg 非常欣喜地告诉外滩君，他们参与扶持的 Summit 特许经营公立学校已经和 Facebook 合作开发软件，把自己的教育模式推广到全美国。目前，已有超过 300 所美国的学校，包括公立学校、区校、特许经营学校以及一些私立学校正在使用 Summit 学校的课程及平台。

【国内动态】

拍照搜题 网络授课 网红教师——在线教育风生水起

2017-11-24 来源：山西新闻网²



“一对一课程，全国名师，快速提分；在线课程、动画台词、练习英语听力口语……”打开淘宝搜索“在线教育”，页面会弹出很多网授课程，林林总总，不一而足。不得不说，在线教育的势头正劲，圈粉无数，一批网红教师随之应运而生。那么何为在线教育？互联网教育模式缘何火爆？11月中旬，笔者进行了走访。

“互联网+教育”火爆来袭

在线教育，即通过应用信息科技和互联网技术进行内容传播和快速学习的方法。省城市民刘红英告诉笔者：“我儿子今年上初一，刚开学，英语老师就推荐了一款名为‘口语100’的手机软件，老师布置作业都会使用该软件。这个软件真心不错，省去了不少为儿子检查作业的时间。”

² 转载自山西新闻网 <http://www.sxrb.com/sxrb/11/2017/11/24/7175554.shtml>



除此之外，一些拍照搜题的软件也颇受欢迎。正在省城上高二的魏肖晨表示：“晚上做作业时如果遇到难题，基本属于求助无门的状态，打电话问老师怕老师不太方便，父母也帮不上什么忙，所以上网寻求帮助就成了我的选择。”魏肖晨说，有时即使没有遇到疑难问题，他也会拍照搜一搜，因为网上给出的答案可能是另一种思路，这会开阔自己的视野。

与此同时，“互联网+教育”火爆来袭，让一向默默无闻的老师从幕后走到了台前。省城从事在线作文教育的杨大可表示，刚开始做的时候，大家不太习惯用这样的方式来学习，我的受众寥寥，后来通过朋友帮忙宣传，以及良好的口碑，这样的教育模式也渐渐被认可，所以现在的效果还是比较理想的，受众翻番。

据了解，截至目前，国内外已有140余所大学提供2000多门最优化的在线课程。来自互联网研究机构艾瑞咨询的数据显示，2016年，中国在线教育市场规模达到1560.2亿元，预计之后几年将继续保持20%左右的速度增长，到2019年将超过2600亿元。

多样化体验助其走俏

学生足不出户就能接受到名师的教育，老师“深居简出”也可以赚到工资。在线教育为何能如此火爆？中国教育学会会长、国家教育咨询委员会委员钟秉林曾指出，互联网技术、知识数字化技术和移动通信技术等的发展，使人类获取知识的方式和渠道发生深刻变革。

山西传媒学院网络与新媒体专业教研室主任鄢睿表示：“在线教育有利于资源的共享，当前我们国家的教育资源还是存在分配相对不均衡的问题，比如北上广深等一线城市，教育资源优势更为明显，而有了在线教育以后，无论你身处哪个城市，都可以享受到优质的教学资源，这也是大多数父母愿意给孩子投资在线教育的原因。就拿外语这门学科来说，父母们更愿意让国外的老师与孩子进行一对一的交流，来达到锻炼口语和训练听力的目的，这样一来，在线教育无疑是最好的选择。此外，在线教育会用生动的视频和音频去吸引学生，让学习变得非常有趣。”

省社科院哲学所研究员李玉萍也给出了自己的观点。她认为，在线教育之所以如此火爆，首先，因为它不受时间和空间的限制，如果是线下教育，就需要家长接送孩子，或者让孩子在固定的时间坐在固定的教室里去学习，在这一方面，在线教育的优势就比较明显。另外，酒香也怕巷子深，我们的知识需要广泛的传播，互联网这个平台无疑是不二的选择，通过这种方式将知识广泛传播，与孔子周游列国去传播自己的思想有异曲同工之处。

快速扩张遇信任危机

在线教育的迅猛崛起，让许多线下教育望尘莫及，而这种特殊的教育模式也助其快速占领了广阔的市场蓝海，但是快速扩张的同时也不免遭遇信任危机。

市民张佳伦表示：“我姑娘上初二，前两天给她买了一套网上物理课程，但是姑娘说，这个老师讲的一些内容有明显错误，孩子感到很困惑。”无独有偶，正在读初三的贾芝荣也遇到过同样的问题：“刚开始我以为是自己错了，后来去学校问了老师，才发现是网上的老师错了。”

鄢睿表示：现在的网络授课平台很多，资源也很多，选择平台的过程也考量学习者对自我的判断和认知。在我们国家，一些公办的中小学教师是不能在网上进行兼职的，现在有些授课平台请到的所谓名师，教学水平究竟怎样，是不得而知的，因为网络上对教师没有量化考核，家长有时也只是跟风去选择，所以老师的资质究竟如何，没有一个判断的标准。

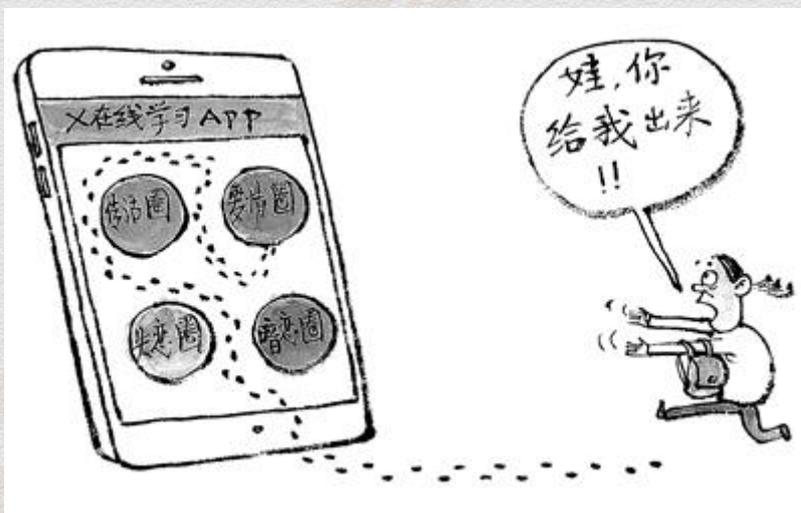


李玉萍也认为，因为是在线教育，师生不在同一空间，老师很难做到因材施教，一个老师面对成千上万的学生，不能准确地了解到每个学生掌握知识点的程度，学生也不能及时和老师互动，且没有老师监督，很有可能不会自主地完成作业，目前看来，这也属于在线教育的一个弊端。

那么，如何看待处理这些问题呢？鄢睿认为：对于在线教育来说，虽然机遇和挑战共存，但业界看来，这一板块还是值得去做的，为了避免出现上述弊端，在线教育应该从内容、传播渠道和师资三方面齐头并进，去巩固自己的竞争优势；还可利用大数据对用户进行分类，有的放矢地去开展教育。弥补弊端，补齐短板，从需求出发，才能让在线教育更好的发挥优势。

给在线教育戴上法治“紧箍咒”

2017-11-23 来源：中国教育报³



近日，有媒体报道，某小学五年级学生未如妈妈所愿，利用在线学习软件养成良好学习习惯，而是用软件玩得不亦乐乎，连学习都耽误了。更让人忧心的是，在线教育平台开办几乎是零门槛，无须资质审核和登记备案，个人只要支付一年8000多元的租赁费即可。后果是平台不少“乱七八糟”的内容，且问题层出不穷。

信息技术的飞速发展和移动互联时代的到来，使得以慕课、翻转课堂和各种在线教育平台为代表的“互联网+教育”成为新业态，用户人数巨大。据艾瑞咨询数据显示，2016年在线教育市场规模达1560.2亿元，用户规模为9001.4万人；预计到2019年将达2692.6亿元、1.6亿人的规模。但作为新生事物，其发展仍然不够成熟，还存在着各种不规范、不健康的地方。因而，对于在线教育，我们既要大胆拥抱，以开放心态加以应对，又要看到其存在的问题，运用法治思维加以有效治理。

过去的精英化教育和大众化教育，是世界大部分国家的教育经历过的两个阶段。在线教育的发展，在国家层面能有效平衡少数人的精英化教育和多数人的非个性化教育，从而避免学生数量和教育质量的矛盾。对教师而言，在线教育有利于他们利用互联网、大数据、人工智能等手段和工具开展授课，减少重复的低水

³ 转载自中国教育报 http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2017-11/23/content_489610.htm?div=-1



平教育劳动，从而开展创造性教育教学。于学生来说，在线教育将促使教学模式不再以教师为中心，而是转向以学生为中心，使得学生能够随时随地按需而学，接受差异化的教育。可见，无论是国家层面还是师生层面，在线教育都具有积极效应，值得我们以乐观姿态去迎接。

研究在线教育，有必要重视其发展的法治化和规范化。须知，这几年在线教育的迅猛发展，难以避免地带来了新的问题。一些在线教育平台出现了资质无、教师水平低、虚假宣传、娱乐功能偏多、内容不适、收费不合理等乱象，无疑给广大学生带来了不小负面影响。从新闻报道来看，在线教育乱象的背后，是资质审核、登记备案、内容监管等的宽松和疏漏，反映出监管不到位和法治建设的滞后问题。

基于此，在线教育监管和法治化建设，必须纳入有关部门的重点规划，这是新业态对教育法治提出的新要求。已有的针对在线教育的法律规范主要是 2000 年教育部出台的《关于加强对教育网站和网校进行管理的公告》和 2015 年新修订的《教育法》第六十六条。两份文件分别对面向中小学的网校、教育网站的政府审批与核准以及推进教育信息化、教育与技术融合作了规定，但这类简单呼吁和条款的宏观粗略，与时下对大规模、多种类在线教育的严格监管诉求还存在较大差距。

给在线教育戴法治“紧箍咒”，既要加强法治宣传教育，确保在线教育平台树立规则和底线意识，也要真真切切实现工信、教育、工商等部门的协同治理，避免政出多门，单兵作战，还得根据国务院有关规定，在规范的同时简化行政审批流程，为相关市场主体的登记注册提供便利。最核心的恐怕还是有关部门出台更有针对性、操作性的在线教育管理法规。

清华大学：一流大学，更要有一流文化

2017-11-24 来源：光明网⁴

【全国精神文明建设先进典型巡礼】

清华园里，最美的风景是什么？在清华大学党委副书记邓卫的眼里，不是挺拔清丽的二校门，也不是落叶金黄的主干道。

这位在清华园求学、工作了 30 多年的“老清华人”，每当想起两个场景，总会心生感动：一个是 90 多岁的潘际銮院士向游客讲解镌刻在校园建筑中的清华文化；另一个是至今仍活跃着吴良镛、钱易等名师大家身影的清华课堂。

邓卫说，这正是清华摘得“全国文明校园”荣誉的精神基础和文化积淀所在：“建设世界一流大学，要有一流教学、一流师资、一流学术，更要有一流文化。”

深化思想政治教育，彰显价值引领

“请大家先扫描屏幕上的二维码进入课堂。”新潮的开场白之后，清华大学马克思主义学院副教授冯务中抛出了问题：“你给改革开放打多少分？”此时，屏幕上的“弹幕”不断刷出同学们用手机给出的答案：“我打 100 分”“深圳人民表示改革开放的好处很多……”

在这堂“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课上，手机从“低头的工具”变成了“抬头的利器”，学生纷纷站上讲台，给出对课堂主题“质疑‘改革开放’思潮之辨析”的真切思考。

⁴ 转载自光明网 http://news.gmw.cn/2017-11/24/content_26882240.htm



建设精神文明校园,思想政治工作是根本。近年来,清华大学实施价值塑造、能力培养、知识传授的“三位一体”培养模式,全面推进培养方案重构,设立师生“开放交流时间”等制度,始终把对学生的价值观引导放在首位。

思政课改革不断深化。结合学生专业特点,清华全面实施因材施教和研究性教学,切实发挥学生思想政治教育主渠道作用。

“思想政治工作是我们的精神文明创建工作的基础。没有这个基础,我们的精神文明建设就失去了魂,失去了方向。”邓卫说,“清华一直有重视思想政治工作的优良传统。新时代,我们的工作方法更是有创新、有发展,使得学生在春风化雨式、润物无声的熏陶中体悟思想的价值、理论的引导和文化的传承。”

提升教师队伍素质,当好学生引路人

今年教师节,年过八旬仍坚持为本科生开设全校性选修课的清华大学环境学院教授钱易接过了“新百年教学成就奖”。这是清华园里教学成就评选的最高奖。和她一起当选的,还有其他7位醉心教学、不忘育人初心的清华一线教师。

建设精神文明校园,教师队伍是关键。近年来,清华大学坚持教育者先受教育,以师德师风建设为抓手加强教师队伍建设,使其当好学生引路人。

在制度建设上,清华把师德建设摆在首位,把师德规范要求融入人才引进、岗位聘任、职称评审、课题申报等环节。

在教师培养上,清华持续举办教书育人研讨会、“大学精神与文化”研讨班、马克思主义理论学习班和青年教师社会实践活动,开展向优秀党员学习、评选“我最喜爱的教师”“良师益友”活动。

如今,清华园里,一大批优秀教师活跃在教书育人一线,为培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人贡献力量——在“建筑设计”课上,北京市教学基本功大赛一等奖获得者郑晓笛副教授手把手修改学生的图纸模型,带领大家深刻理解环境与建筑的关联、感受空间塑造的魅力;计算机系副教授邓俊辉从《红楼梦》的章法入手,讲解二叉树的迭代遍历算法,听过他对各种串匹配算法的概括后,学生切实领悟到“善待教训,以终为始”的奥妙……

建好用好活动阵地,唱响舆论主旋律

建设精神文明校园,活动阵地是抓手。“学校高度注重充分运用新媒体做好学生思想政治工作,学生聚集在哪里,就把工作阵地建在哪里。”清华校团委副书记任艺林介绍,从人人网、微博到微信,该校还推出了藤影荷声、清华微党建、清华研读间等重点平台,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,形成了多维覆盖的新媒体联盟。

校团委成立“紫荆传媒”全媒体平台,核心平台粉丝超过30万,刊发的《从G8到G20:成长中的中国力量》《与国同梦想,有我中国强——清华人怎样定义“女排精神”》等多篇文章运用符合青年人话语体系的方式解读时事热点,讲好清华故事、中国故事。

此外,随着清华大学首部文化建设规划的实施,文化强校也成为重要发展战略。创排反映“两弹元勋”邓稼先平事迹的话剧《马兰花开》,校内外演出已达55场,覆盖观众逾8万人次。清华还坚持开展“一二·九”系列文化活动、“水木书榜·清华学生喜爱的10本好书”评选活动等,策划组织高雅艺术进校园活动,平均每年承接各类演出活动600余场,新落成的艺术博物馆一年来举办高水平展览18场,接待观众44万人次。

而对于早已把追求卓越镌刻在骨子里的清华人来说,对一流文化的涵育永远都不会停歇。



“在新时代的新征程上，我们将继续深入推进文明校园创建，切实发挥文明校园对全社会的辐射作用，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，努力在创建世界一流大学方面走在前列！”清华大学党委书记陈旭说。

【理论前沿】

高校继续教育的发展误区与重新定位⁵

摘要：高校作为继续教育开展的主体机构，当前在继续教育转型发展过程中存在一定的误区，主要是过度的市场化、办学模式普教化和忽视继续教育的均衡性功能。这些误区的存在，使得继续教育的转型发展不顺畅。为此，应该从继续教育发展理念上对其予以重新定位，在这些基本理念的指导下，高校继续教育应该从发展思路、办学模式、师资队伍、制度建设和发展环境等五个方面对其重新定位，进而促进继续教育的可持续发展。

基金：江西省高等学校教学改革研究课题“微信公众平台在翻转课堂教学模式中的研究——以《数据库系统原理》为例”（编号：JXJG-16-5-36）；

关键词：高校；继续教育；发展误区；重新定位；

分类号：G724

⁵ 浏览网址

[http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CJFDTEMP&filename=JIXE201711001&uid=WEEvREcwSIJHSlRa1FhcEE0NXh1K1J4VkY1MC9OYTRCcUNNenN2L0tvTT0=\\$9A4hF_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKaID8j8gFw!!&v=MjAzMzdiL05MeVRUYTdHNEg5Yk5ybzlGWllSOGVYMUx1eFITN0RoMVQzcVRyV00xRnJDVVJMMmVadVJuRnkvaFU=](http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CJFDTEMP&filename=JIXE201711001&uid=WEEvREcwSIJHSlRa1FhcEE0NXh1K1J4VkY1MC9OYTRCcUNNenN2L0tvTT0=$9A4hF_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKaID8j8gFw!!&v=MjAzMzdiL05MeVRUYTdHNEg5Yk5ybzlGWllSOGVYMUx1eFITN0RoMVQzcVRyV00xRnJDVVJMMmVadVJuRnkvaFU=)