

# 继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第 130 期



封面摄影：董彦



北京大学继续教育学院编

2017年12月4日





# 目录

## Contents



**主办：** 北京大学  
继续教育学院

**承办：** 综合办公室

**编委会主任：**

章政 李胜

**编委会副主任：**

杨虎 舒忠飞 屈兵  
白彦

**编委会委员**（以姓氏笔画  
为序）：

马睿 刘宁 张玫玫  
陈瑞 岳枫 曹建  
常靖 廖来红

**编辑部顾问：**

李胜

**主 编：**

刘宁

**副主编：**

文天骄 李丽

**编 辑：**

董彦 门吉越

**电子邮箱：**

jxjyzk@163.com

### 【国际动态】

芬兰的高质量教师从何而来 2

### 【国内动态】

第十七届中国教育信息化创新与发展论坛在武汉圆满落幕 4

手机 APP 学习软件，推动教育进入 3.0 时代 8

奋力办好新时代职业教育和继续教育 10

全面开启新时代教育现代化新征程 11

### 【理论前沿】

发达国家的继续教育比较及对我国的启示 16





## 【国际动态】

### 芬兰的高质量教师从何而来

2017-12-01 来源：中国教育新闻网<sup>1</sup>

“教育系统的质量不会超过其教师的质量”，经济合作与发展组织（OECD，以下简称经合组织）国际学生评估项目（PISA）的国际协调员安德烈亚斯·施莱克尔如是说。芬兰教育成功的重要原因之一，就是芬兰拥有高质量的教师。

在芬兰，教师的工资收入仅略高于国家平均工资水平，但是教师职业因具有高度自主性、较高的声誉和社会地位，每年都有大量优秀的高中毕业生报考教师教育专业。芬兰教师的专业自主性表现在课程开发和学生评价等方面，虽然教学时间低于很多国家，但教师会自愿把时间投入学校改进和自身专业发展。因此，芬兰教师在这种相互信任的环境中工作，能够教得少，但教得好。

#### 芬兰教师职业为何备受欢迎

从20世纪七八十年代开始，芬兰要求教师具备硕士学位。芬兰也许是世界上唯一一个能吸引最优秀的高中生选择小学教师职业的国家，芬兰的这种能力已经为芬兰小学创造了强大的道德和职业基础，芬兰儿童可以和能干的、有效的教师度过他们6年的学校生活。当其他国家正在思考如何吸引最优秀和最聪明的学生进入教师队伍时，芬兰从教师职业的使命、竞争和动机3个方面入手，已经实现多年。

在芬兰，教师可以在教学中实现自己的道德使命。其实，人们之所以选择教师职业，是因为内心渴望通过教育帮助他人和社会。芬兰的教师像医生、工程师或经济学家一样，拥有高度的职业自尊感。这种职业自尊感表现于教师的专业自主权，他们可以自主地计划、教学、对话、执行与评价，同时有很多时间实现这些课堂内外的职责。很多教师认为，如果他们失去了在学校和课堂上的自主权，他们会对自己的职业选择产生怀疑。事实上，芬兰教师的教学时间相对较少，因而有更多时间用于其他专业活动。学校是教师日常学习的专业社区。芬兰教师在工作中享有专业自主、声望、尊重和信任。

芬兰的教师教育具有高度竞争性和挑战性。与其他专业相比，芬兰的教师教育专业课程和要求标准很高，而且是硕士学位专业，这种挑战性吸引了芬兰最好的高中毕业生。有人提出疑问，小学教师是否需要硕士学位和以研究为导向的资质。芬兰的经验证明，如果小学教师学位要求降低，那么很多人将选择能够给他们提供更高学术地位的专业学习，并获得职业发展的机会。

就芬兰教师的收入而言，工资水平稍高于国家平均水平，初中高年级教师工作15年之后，每年的法定工资大约为41000美元，仅与经合组织成员国的平均水平相当。同等条件的教师，在美国年收入为44000美元，在韩国为55000美元。然而，对于芬兰教师来说，收入不是他们选择这一职业的主要动机。

在收入分配上，芬兰教师的工资收入与学校层级相关，初中中年教师的工资要比小学中年教师的工资高7%至10%，高中中年教师的工资要比初中中年教师的工资高7%至10%。在美国，小学、初中、高中教师的工资基本相同，美国教师工作15年后其工资大约会增长21%至26%。相比而言，芬兰教师的处境更为有利，工作15年后其工资大约会增长33%，芬兰初中教师最高工资比刚入职时高58%，高中教师最高工资比刚入职时高77%。

<sup>1</sup> 转载自中国教育新闻网 [http://www.jyb.cn/zgjyb/201712/t20171201\\_861599.html](http://www.jyb.cn/zgjyb/201712/t20171201_861599.html)





## 如何成为一名芬兰教师

芬兰中小学教师分为全科教师（class teacher，主要指小学教师）和学科教师，这两种类型教师的录取方式是不同的。

对于全科教师而言，首先要通过标准化的国家考试，通过考试的学生可能还需要参加大学自行组织的考试，例如，要想被于韦斯屈莱大学录取，还得参加该校组织的考试。其次，通过了前面的标准化考试的学生，才能进入到面试环节。最终学生的录取由大学自主决定。

学生的录取率在不同学校间存在差异。2010年，芬兰全国的平均录取率是1/10，于韦斯屈莱大学的录取率大约是1/8。以前，报考教师专业需要考察其中学表现和大学入学考试成绩。现在，招生方式进行了改革，任何人都可以报名参加国家入学考试，中学学分不再纳入考察范围。这项改革的主要原因是为了给所有中学毕业生提供更多的选择机会，而且也增加了申请教师教育专业学生的多样性。

与全科教师录取不同的是，学科教师的录取程序由不同的具体专业决定，比如数学、物理、生物等学科教师，分别由相应的数学、物理、生物等学院决定。

在芬兰，成为一名教师具有多种途径。关键之处在于首先要被大学录取。进入大学后，教师教育的具体形式依据大学内的不同学术机构之间的合作而定，并且这种合作近些年也有所增加。

在大学期间，大学生们可以随时做出从事教师职业的决定，既可以在他们开始选课之初，也可以在学科教师专业的培养末期。当学生初入大学，并且具有明确的学习教师专业的意愿时，他们可以在两个专业之间进行选择，即在全科教师和学科教师之间二选一。入学申请是在大学的教育学院或教师教育学院之间进行。从这两个专业中毕业的教师可以在小学一至六年级担任全科教师，也可在初中七至九年级担任学科教师。小学和初中一起构成了综合教育，即九年学校教育。教师教育培养方案具有较强的灵活性。全科教师在选修特定课程之后，可以被允许在初中任教，同时，学科教师也可以在选修规定的教学论课程之后，被允许在小学任教。

成为教师的第二条路径是，大学生在其所读大学内的另外一个学术机构学习某一特定领域，比如音乐、物理、数学、历史、生物、化学等，当完成该专业的学业后，可以选择获取教师资格。如果他们在专业学习期间或末期做出选择教师资格的决定，他们必须注册并完成一系列的由其所在大学的教师教育学院提供的教学论课程学分。很明显，大学内部的不同院系为学生选择不同专业学习提供了选择机会。

## 芬兰如何培养教师

按照博洛尼亚进程要求，芬兰的教育系统由过去的单一硕士学位资格要求，转变成所谓的“欧洲模式”。这种模式的基本计划有两种不同路径和两种资格证，一种是完成180个学分学习并获得学士学位，另一种是额外学习120个学分并获得硕士学位。

由于强调学术自治，芬兰各大学的教师教育专业不完全一致。但是，赫尔辛基大学发起了一项跨校合作的共同准则，即要求学生完成300个学分，其中要求，沟通和指导学习，内容包括大学学习和个人学习计划、科学研究、信息通讯技术、母语、瑞士语和外语入门，学分为20学分；多学科的学校科目学习，内容包括技术、艺术、音乐、数学、芬兰语、纺织以及每个学科的教学，学分为60学分；选修学科学习，内容包括地理、生物、物理、音乐、特殊教育、心理、社会科学，





学分为 25 学分。

芬兰的教师教育专业一直坚持高水准的学习和实践,大学生与中小学生对面对面交流的时间更多,例如于韦斯屈莱大学为每周 25 小时,拥有硕士学位依然是成为教师的必备条件。而且,初中和高中的教师,还需要接受其所教学科领域的大学培训,比如数学、物理、化学、语言、文学、体育等。在接受大学教育培训期间或之后,他们还必须完成一个相当于 60 学分的教育教学项目,通常要求一年的学习时间。

简而言之,芬兰的教师教育专业具有很高的学术要求,但它又非常灵活且具有很强的制度支持。这就允许学生在学习和资格证书之间自主地选择。最终的结果是,教师一方面以一种复杂的、深刻的方式做好学术准备,另一方面以一种强烈的内部和外部动机专业于教师职业。

## 【国内动态】

### 第十七届中国教育信息化创新与发展论坛在武汉圆满落幕

2017-12-01 来源: 中国教育信息化网<sup>2</sup>

11 月 23 日-24 日,为期两天的第十七届中国教育信息化创新与发展论坛在武汉圆满落幕。作为行业内的年度盛会,中国教育信息化创新与发展论坛至今已连续举办十七届,在业内享有盛誉与较高的影响力,成为透视我国教育信息化发展进程和动态的重要窗口。



本届论坛以党的十九大精神为指导,聚焦加快教育信息化发展,为全面推动教育现代化提供有力支撑这一核心主题,云集教育信息化领域权威专家和学者,

<sup>2</sup> 转载自中国教育信息化网 [http://www.edu.cn/xxh/focus/xs\\_hui\\_yi/201712/t20171201\\_1570666.shtml](http://www.edu.cn/xxh/focus/xs_hui_yi/201712/t20171201_1570666.shtml)





各级教育行政部门、各级各类学校及教育机构信息化工作主管领导，信息技术教师及广大教育工作者，企业代表等 2000 余人，共同探讨教育信息化创新发展路径。

会议由教育部教育管理信息中心、湖北省教育厅、国家数字化学习工程技术研究中心(华中师范大学)主办，武汉市教育局、《中国教育信息化》杂志社承办。



论坛得到了众多领导和权威专家学者的高度关注，教育部教育管理信息中心主任李建聪，教育部教育管理信息中心副主任曾德华，湖北省教育厅副厅长黄国斌，武汉市委教育工委书记徐定斌，教育部科技司司长、教育部网络安全与信息化领导小组办公室副主任雷朝滋，国家数字化学习工程技术研究中心副主任刘三女牙，清华大学计算机系主任、清华大学网络科学与网络空间研究院院长、中国工程院院士吴建平，华东师范大学党委常务副书记、教育部教育信息化专家组秘书长任友群，东北师范大学教授、教育部数字化学习支撑技术工程研究中心主任钟绍春等 50 多位领导和专家学者出席大会并做了精彩演讲。

#### 专家报告高屋建瓴，引领教育信息化未来发展路径



教育部科技司司长雷朝滋作主题报告





会上,雷朝滋司长全面总结了我国教育信息化发展现状。他指出,多年以来,我国从国情、教情出发,充分发挥制度优越性,精心谋划,积极探索具有中国特色的教育信息化发展之路。十八大以来,党中央对教育信息化工作做出一系列战略部署,各部门协同推进,教育信息化建设与应用成效远超预期。三通两平台建设成果显著,682个教育信息化试点已经完成验收。面向未来,我们将以十九大为指引,加快推进教育信息化创新发展。



国家数字化学习工程技术研究中心副主任刘三女牙作主题报告

刘三女牙教授以《教育信息化应用、融合与创新——数据驱动下的教育变革与创新》为主题,阐述了大数据对我国教育发展的重要作用。通过具体案例,展示了大数据支撑驱动下的教育应用与创新,最后提出了教育大数据发展与应用的现存问题及解决思路。



清华大学计算机系主任、中国工程院院士吴建平作主题报告

吴建平院士作了题为《前沿信息技术 助力教育信息化创新发展》的报告。他认为,互联网+前沿信息技术是教育信息化的重要组成部分,互联网/下一代互联网等基础前沿技术是教育信息化的重要基础,网络空间安全已成为国家重大战略需求,掌握互联网核心技术是解决网络空间安全问题的“命门”,IPv6 下一代互联网和网络空间安全给教育信息化创新发展带来难得的历史机遇。





华东师范大学党委常务副书记、教育部教育信息化专家组秘书长任友群作报告

任友群秘书长在《以应用创新促进数据治理——新时代教育治理体系与治理能力现代化的必由之路》主题报告中指出，数据是新时代教育治理现代化的基础，应用是教育治理的关键，要坚定不移的利用信息技术推动数据治理。他建议教育部尽快出台教育系统数据管理办法，为各地应用国家数据提出规范性意见，在积极促进数据应用的同时，切实保证数据安全。



教育部数字化学习支撑技术工程研究中心主任钟绍春作报告

钟绍春教授作了题为《信息时代教育创新的方向与路径》的主题报告，强调一定要认清教育信息化的本质，并提出智慧教育发展的方向。

#### 主题论坛精彩纷呈，深度研讨教育信息化建设与应用

与会嘉宾围绕“教育网络信息安全”、“信息技术驱动区域基础教育创新发展”、“教育信息化支撑中小学教育教学改革”、“支撑教学全过程的智慧教室模式”、“高等学校智慧教育环境建设与应用创新”、“信息化助力职业教育特色发展”、





“信息技术驱动基础教育创新与发展实践路径”等主题，展开了深入的交流与探讨。

在“信息技术驱动区域基础教育创新发展主题论坛”上，上海电教馆馆长张治分享了一种新的学习系统——MOORS，他介绍了 MOORS 的概念，以及 MOORS 这种研究型课程自适应学习系统与 MOOCS 的区别，并通过上海的实践案例，展示 MOORS 的工作原理与流程。

北京师范大学李玉顺博士介绍了中国互联网学习白皮书的发展历程，他认为教育改革与发展的实践进程是技术融合的必然。当前我国教育信息化正处在从应用向融合、创新过渡发展的阶段，要实现深度融合与创新，就要有更有效的抓手。

“什么可以跨教育场域融通？”首都师范大学方海光教授在“教育信息化支撑中小学教育教学改革主题论坛”上提出这个问题，他认为教育大数据可以跨教育场域融通，不仅是技术融通，也是业务融通。

在“高等学校智慧教育环境建设与应用创新主题论坛”上，华东师范大学顾小清教授作了《关注创新：环境、设计和测评》的主题报告。安徽工业大学汪家常教授通过安徽工业大学智慧财务实践案例，展示了人工智能在高校财务管理领域的深度应用。

教育部职业教育与成人教育司董振华副处长在“信息化助力职业教育特色发展主题论坛”上介绍了我国职业教育信息化建设进展及工作展望。天津市教育科学研究院耿洁博士也基于互联网学习的视角对我国职业教育信息化建设进行了审视与展望。

### 产教研融合，信息化成果令人瞩目

在与论坛同期召开的“2017年全国教育信息化创新应用成果展览会”上，来自全国各地的众多 IT 企业为参会者呈现了科技企业研发的前沿产品、技术以及解决方案，通过现场模拟、互动体验等形式，吸引了众多与会代表在展位前驻足观看与体验。

教育信息化的发展离不开企业的参与，本届论坛也得到了新华三、异度云、中国联通、威科姆、天闻数媒，中国电信、佳能、海云天等企业的大力支持和协助。产教研融合，形成合力，共同推进教育事业的发展。

## 手机 APP 学习软件，推动教育进入 3.0 时代

2017-11-30 来源：砍柴网<sup>3</sup>

如果将古代学校的诞生看作教育 1.0 时代，在个别化教育形态持续了近千年后，伴随着第一次工业革命的兴起，工业社会塑造出的公立学校则标志着教育步入 2.0 时代。2.0 时代的教育以班级授课制、分科教学、科层制管理为标志，逐渐走向标准化、系统化和统一化。之后，随着教育信息化进程的加速，HI TEACH 智慧教室、翻转课堂、在线作业 APP……这些科技范的智慧教育应用，正越来越多在中小学教学场景中现身，使得教育焕发新的生机，逐步迈向 3.0 时代。

### 3.0 时代以教育信息化为开端，新理念、新方式、新标准兼容并蓄

传统教育中“黑板+粉笔”的教学模式让一部分人对“信息化教育”始终保留意见。借助网络和移动终端设备，开启个性化教学，这场教育风暴不可避免地对传统教育造成冲击。是颠覆、增效？还是简单的场景转移？众说纷纭。

<sup>3</sup> 转载自砍柴网 <http://news.ikanchai.com/2017/1130/179039.shtml>





回归到信息化教育的实践场景，第一个吃螃蟹的并非是国内的教育机构。早在 2006 年，美国费城学区和微软共同创建了世界上第一所以“未来学校”命名的学校，即费城未来学校。这所学校中，没有纸笔和课本，学生借助网络和电子产品开展学习。随后，类似这样的教育创新开始在美国生根发芽。

伴随着信息化教育的深入和发展，传统的模式已无法满足教育需求。在国内，在线辅导、APP 作业、APP 培训软件等电子产品，逐步渗透到各地区中小学，在很多学生和老教师之间展开使用。众多学校开始把教育新理念、新方式、新标准落实到教学中。以学校在选择信息化教育辅助产品学生 APP 作业为例，老师需要通过 APP 作业产品精准把握学情、科学反思教学结果，学生需要提高学习兴趣，减轻作业压力，家长希望孩子获得更好的学习效果。这就要求学校仔细分析学校自身短板和制约发展的关键因素，借力信息化和科技，才能更好地服务师生、服务教育教学。

来自第三方研究机构艾瑞咨询发布《2017 年中国中小学在线作业用户洞察报告》数据显示：66.2%的学生认为在线作业提升了学习兴趣，其中 34.3%的学生认为使用在线作业平台能够提升自己的学习成绩；69.7%的教师使用在线作业平台后，布置和检查作业的时间有所减少。

对于电子产品广泛运用于教学场景的现象评判中，北师大心理学学院院长刘嘉表示，教育信息化是教育发展的一个未来方向，教育装备使用电子产品也是大势所趋。其中以 APP 作业为代表的在线教育的确给我们带来了一些改变，但仍有改进和提升的地方，例如未来混合式作业的发展方向就是如何将线上作业和线下作业整合起来，从而全面提升中小学生的综合素养，提升基础教育。而我国基础教育的基石，正是来自于二三四线城市，改变它们的环境，就是改变我国未来的环境。

### 迈向教育新时代伴随阵痛，趣味化、个性化让教育多点温度

信息化技术在推动教育迈向 3.0 时代的过程中，遭遇了一些争议，例如对学生的激励、伤害眼睛、不练字等问题，一度让家长对其产生质疑，导致很多家长对电子产品、手机 APP 作业这种模式感到不解。

普及信息化教育的实践中发现，不少家长担心 APP 作业会使孩子丢掉传统课本而依赖电子产品，或是家长不擅长使用互联网而对互联网教辅产品产生抵触情绪。但从实际的教学效果来看，家长同样是受益者。

成都师院周教授曾表示，互联网+教育如果真是一场革命的话，那就一定有阵痛、有质疑。“曾几何时不少人痛恨网约车、痛恨网店，但革命依然会继续，互联网+教育最终不是修修补补，而是会整体提升教育生态系统。”他建议家长和社会应该正确、客观地看待在线教育在教学过程中的作用，不应因为一时的误解而产生偏见。

值得关注的是，从教育部门对小学三年级学生进行的身高体重调查中发现，小学生的平均身高一年比一年矮。有部分原因是因为过分沉重的学习压力，让孩子写功课写到三更半夜，长期作息失调、睡眠不足。陪伴、敦促孩子学习的家长们同样疲惫不堪，一度质疑学校布置的家庭作业是否合理。但引入信息化技术后，这一情况将大大改善。

目前，很多公立学校已经借助电子产品实现了智能化的网络作业。老师可线上布置作业、完成作业、检查作业，掌握学情，发现学习中的问题，还可以利用大数据和智能算法，分析学生在作业中反映出来的薄弱知识点，定向推送学习内容和测试题目。孩子们完成作业的时间仅为 10 多分钟，作业之外趣味化的难点





巩固、易错题的闯关挑战等学习模式极大提升了孩子们的积极性。在精准化、个性化的教学模式下，家长们的负担也减轻不少。

从无到有，从质疑到认可，教育本身是一个缓慢而优雅的过程，我们不仅要心存敬畏，还要具有教育的情怀。正如淘宝改变大家购物的方式，优酷、土豆改变大家观影看剧的习惯，信息化教育带给我们的改变，正如南七道所言，K12进入3.0时代，在线教育的发展还在路上。

## 奋力办好新时代职业教育和继续教育

2017-12-01 来源：中国教育报<sup>4</sup>

### 学习贯彻党的十九大精神 司局长笔谈

党的十九大报告充分肯定了十八大以来教育事业取得的成就，并对优先发展教育事业，加快教育现代化，办好人民满意的教育作出了部署，对发展职业教育和继续教育提出了新的要求。党的十九大报告提出，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质，为我国新时代职业教育和继续教育改革发展指明了方向，明确了任务。我们一定要深入贯彻党的十九大精神，奋力办好新时代职业教育和继续教育，为加快教育现代化、建设教育强国作出贡献，为全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家作出贡献。

**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面推进职业教育和继续教育改革发展。**习近平总书记关于职业教育和继续教育重要论述是习近平教育思想的有机组成部分，要把这些论述放在习近平新时代中国特色社会主义思想的整体中进一步加深理解，贯彻落实。中国特色社会主义进入了新时代，办好新时代职业教育和继续教育必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本指导思想。要用这一思想武装职业教育和继续教育领域广大干部和师生头脑，抓学习，抓培训，抓“三进”。要用这一思想指导职业教育和继续教育具体实践，抓方向、抓问题、抓对策。要用这一思想推动职业教育和继续教育工作，抓规划，抓实施，抓落地。

**完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，加快推进职业教育现代化。**党的十八大以来，我国职业教育发展取得了巨大成就，教育规模世界最大、体系框架基本形成、培养能力大幅提升、公平作用日益彰显、对外开放不断扩大，站在了新的历史起点上。但是，体量大而不强、产教合而不深、体系不完善、吸引力较弱仍是当前职业教育面临的主要问题。人民群众和经济社会对优质多层多样职业教育的需要同职业教育发展不强不优不活之间的矛盾已成为新时代职业教育的主要矛盾。面向新时代新征程，正视职业教育面临的问题，从供给侧和需求侧两端发力解决主要矛盾，加快推进现代化，已经成为职业教育的主要任务。当前和今后一个时期，我国职业教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“高度重视、加快发展”工作方针，坚持“服务发展、促进就业”办学方向，以质量发展为核心，加快推进职业教育现代化，为决胜全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家提供坚实人才保障。一要完善职业教育和培训体系。做强中职、做优高职、做大培训、做好职业启蒙，优化要素和布局结构，促进职业教育内部各要素之间、职业教育与其他教育之间沟通、衔接，

<sup>4</sup> 转载自中国教育报 [http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2017-12/01/content\\_490286.htm?div=-1](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2017-12/01/content_490286.htm?div=-1)





为学生多次选择、多样选择以及校园和职场之间灵活转换提供更加便捷的通道。二要深化体制机制改革。健全德技并修、工学结合的育人机制，制定出台职业院校人才培养方案指导意见，推行现代学徒制。改进产教融合、校企合作的办学模式，制定出台促进产教融合意见和校企合作促进办法。三要主动服务国家战略。服务“中国制造2025”，实施好《制造业人才发展规划指南》；服务脱贫攻坚，实施好《职业教育东西协作行动计划》；服务“一带一路”建设和国际产能合作，推动中国职业教育与企业协同“走出去”。四要持续加强常规管理和建设。加强职业院校的德育、思想政治工作和党的建设，加强规范管理，加强师资队伍建设，加强教育教学改革，加强职业教育制度建设。

### **加快建设学习型社会，大力提高国民素质，努力办好中国特色继续教育。**

我国继续教育在新中国成立后大致经历了三个阶段。第一个阶段为“工农教育”阶段，主要是通过扫盲班、补习班、培训班、夜校等形式为当时的工人、农民和干部进行文化补习教育和技术培训。第二个阶段为“成人教育”阶段，主要是通过举办成人学校和培训班对在职工、工人和农民进行学历补偿教育和岗位培训。党的十九大报告对发展继续教育指明了方向、提出了要求。我们要用党的十九大精神统一思想，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，着眼于加快建设全民学习、终身学习的学习型社会，着眼于大力提高国民素质，努力办好中国特色继续教育，解决好中国教育现代化的“最后一公里”和中国特色社会主义教育体系的“最后一部分”，让13亿人民享有更好更公平的教育。一是办好学历继续教育。严格专业设置管理，制定出台深化改革政策，推进各类高等学历继续教育提高质量、规范健康发展，满足人民群众对高质量学历继续教育的多样化需求。二是办好非学历继续教育。充分发挥高等学校、职业院校等各类教育资源作用，面向各类在职人员和一线劳动者，广泛开展以提升职业能力为重点的各类培训。三是办好老年教育。全面实施《老年教育发展规划（2016—2020年）》，整合资源，健全网络，以幸福生活、长者风范为宗旨，加快发展老年教育，推动实现全民教育、终身教育。四是推进学习型社会建设。发挥教育优势，会同有关方面，全面推进城乡社区教育，持续推进学习型城市、学习型企业、学习型家庭建设，推动实现人人皆学、处处能学、时时可学。（教育部职业教育与成人教育司党支部书记、司长 王继平）

## **全面开启新时代教育现代化新征程**

2017-11-27 来源：中国教育报<sup>5</sup>

党的十九大报告高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，是团结带领全党全国人民为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗的政治宣言和行动纲领。党的十九大报告在“提高保障和改善民生水平，加强和创新社会治理”部分将优先发展教育事业置于首位，为加快教育现代化、建设教育强国明确了总体方向，并对教育服务“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局提出新的更高要求，我们可从以下三个方面提高认识、加深理解。

### **新时代优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的战略部署**

习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时明确指出：“教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，

<sup>5</sup> 转载自中国教育报 [http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2017-11/27/content\\_489888.htm?div=-1](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2017-11/27/content_489888.htm?div=-1)





是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。”改革开放近40年来，我们党团结带领人民开辟了中国特色社会主义道路，先后实现了解决人民温饱问题、人民生活总体上实现小康的目标，不久将全面建成小康社会，教育事业发挥了基础性、先导性、全局性作用。党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央正确领导下，在各级政府、教育系统和社会各界共同努力下，教育事业全面发展，教育质量和水平显著提高，教育领域综合改革不断深化，教育公平保障水平稳步提升。2016年，全国学前教育毛入园率达到77.4%；九年义务教育在城乡全面普及，巩固率为93.4%；高中阶段教育基本普及，毛入学率达到87.5%；高等教育总规模近3700万人，毛入学率达到42.7%。目前我国教育总规模居世界第一，教育普及程度和人力资源开发状况处于世界中高收入国家平均水平，总体上看，教育支撑服务经济社会发展能力显著增强，教育现代化取得重要进展，为社会主义现代化建设作出重要贡献。

在此基础上，习近平总书记在党的十九大报告中进一步阐释：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”这一重要论述的历史渊源，可以回溯到改革开放之初，纵贯近40年奋斗历程。20世纪80年代邓小平同志从社会主义现代化的高度看教育，强调“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，要求把沉重的人口负担转化为人才资源巨大优势。党的十四大报告第一次指出，“我们必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计。”此后的党代会报告和中央全会文件多次强调在社会主义现代化建设全局中优先发展教育，党的十七大报告第一次确定“提高教育现代化水平”的重要要求。可以说，我们党自改革开放以来对教育事业的定位，就是始终要求现代化建设必须优先发展教育，同时要求教育自身现代化水平不断提高。

党的十九大报告第一次明确指出：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。”用以体现“优先发展教育事业”的核心理念和宏大背景，非常振奋人心。我们体会到，正是由于党的十九大报告作出中国特色社会主义进入了新时代、我国社会主要矛盾发生变化的重大历史性判断，才充分显示出我国优先发展教育事业的总方位、加快教育现代化的总方向、建设教育强国的总要求，这三者将是融为一体的重大战略部署，需要从中国特色社会主义新时代的本质内涵出发，在全党全社会进一步凝聚共识，在教育系统和社会各界形成更大合力。

现在，党的十九大报告把原来设想本世纪中叶基本实现国家现代化的目标提早到2035年，并对本世纪中叶提出了全面建成社会主义现代化强国的更高目标。这意味着从现在起就要以深化教育改革为动力，以办好人民满意的教育为依归，教育优先发展地位更要牢固树立，教育现代化更要超前实现，教育强国建设分阶段目标任务也将尽快确立。与此相关，根据党的十九大报告的要求，在新时代建设教育强国的新征程中，我们必须坚定不移地以全面贯彻党的教育方针为统领，瞄准培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的总目标，在落实立德树人根本任务、发展素质教育、推进教育公平方面迈开新的步伐。这些都进一步体现了我们党在“培养什么人、怎么培养人”等目标任务方面的继承与创新，在基本教育理念和教育政策价值基点等方面的顶层决策，既一以贯之，又与时俱进，将成为当前教育发展的行动指南和加快教育现代化的基本遵循。

#### **坚持以人民为中心的发展思想、办好人民满意的教育的新要求新举措**

“中国共产党人的初心和使命，就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。”





党的十九大确立的习近平新时代中国特色社会主义思想，一个重要内容就是“明确新时代我国社会主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，必须坚持以人民为中心的发展思想，不断促进人的全面发展、全体人民共同富裕”，党的十九大要求坚持以人民为中心的发展思想，多谋民生之利、多解民生之忧，努力在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶上不断取得新进展，适应人民对美好生活日益多样化、多层次、多方面的需要。

习近平主席 2013 年 9 月 25 日在联合国“教育第一”全球倡议行动一周年纪念活动的视频贺词中指出，中国将坚定实施科教兴国战略，始终把教育摆在优先发展的战略位置，不断扩大投入，努力发展全民教育、终身教育，建设学习型社会，努力让每个孩子享有受教育的机会，努力让 13 亿人民享有更好更公平的教育，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。党的十九大报告关于各级各类教育的新要求新举措，正是遵照习近平总书记重要讲话精神逐项明确的。

党的十九大报告首次把义务教育从均衡发展推向城乡一体化发展的新格局，其中农村义务教育必将是重中之重，同时，强调办好学前教育、特殊教育和网络教育的重要性，向各级政府、教育系统和社会各界发出新的动员令。党的十九大报告还要求统筹职业教育与培训，在体系建设上使其更为融合；通过一流大学和一流学科建设引领，将“高等教育内涵式发展”任务从倡导性的“推动”提升为刚性的“实现”，这些均是义务教育全面普及后不同阶段教育需要牢牢把握的重点。党的十九大报告继续要求支持和规范社会力量兴办教育，多措并举建设高素质教师队伍，办好继续教育，加快建设学习型社会，可以说，对我国教育发展作出全方位部署，其中，以下三个方面重大举措，对办好人民满意的教育具有特别重要的意义。

第一，推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育，是努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育的基本要求，也是健全城乡发展一体化体制机制、推进基本公共服务均等化的关键环节。世纪之交义务教育基本普及以来，我们党一直将义务教育均衡发展作为促进公平的政策要点。党的十八大以来，中西部和农村义务教育明显加强，大中城市择校热有所缓解，农村学生营养改善计划深入实施，进城务工人员随迁子女和留守儿童受教育权利得到更好保障。但是，城乡之间义务教育质量差距仍然很大，农村学龄人口如果不能受到有质量的义务教育，将缺乏继续培训的基础，难以形成一技之长、获得稳定收入，不能很好适应现代农业、现代制造业、现代服务业的多样化需求，在阻断贫困代际传递方面也会遇到很大障碍。因此，随着综合国力的增强，在城乡基本公共服务制度并轨、标准统一方面，义务教育走在前面，既有法治保障又有现实需要。按照党的十九大精神，建立健全城乡融合发展体制机制，必然要推动城乡义务教育一体化发展，当前就要根据国家新型城镇化发展总体部署和本地城镇化进程，强化省级政府统筹，把义务教育纳入经济社会发展规划，与乡村振兴战略的布局融为一体，重点加快县域内城乡公办小学初中标准化建设，实现城乡校长教师交流轮岗制度化常态化，进而推动有条件的地区市域内均衡发展，实现常住人口基本公共教育服务全覆盖，面向城乡每个学生的切身发展需要，努力办好每所学校尤其是农村学校。

第二，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育，将与我国即将普及高中阶段教育、实现高等教育内涵式发展等部署紧密相连，是新时代大力提高国民素质、增强综合国力和国际竞争力的客观需要。我国教育规模稳居世界首位，但高中阶段毛入学率比高收入国家约低 10 个百分点，我国高





等教育毛入学率虽然高于世界平均水平近 10 个百分点，但比高收入国家还低 30 多个百分点。我国劳动年龄人口和新增劳动力的平均受教育年限，分别为 10.4 年和 13.3 年，与发达国家相比也有很大差距，教育质量差距更为明显，技术技能人才、大国工匠后备人才等方面结构性缺口很大。对此，习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时深刻指出：“‘两个一百年’奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。源源不断的人才资源是我国在激烈的国际竞争中的重要潜在力量和后发优势。”在巩固全面普及九年义务教育成果基础上，通过健全学生资助制度，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育，意味着我国劳动力市场门槛将逐渐提升为中职或高中学历及以上水平，这是紧扣我国社会主要矛盾变化，在“人口红利”趋弱形势下发挥人力资源优势的关键举措，也是适应科技进步、产业结构升级多样化需求的基本对策，将为决胜全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程提供更为坚实的人力资源支持，为增进民生福祉作出更大贡献。

第三，办好网络教育、继续教育，加快建设学习型社会，与改革开放以来我们党重视全民学习、终身学习的重要理念一以贯之，是为实现“两个一百年”奋斗目标夯实人力资源基础的必然要求。1995 年，《中华人民共和国教育法》首次确认终身教育在我国的法定地位，党中央文件多次部署学习型社会建设任务。习近平总书记明确指示，要构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习立交桥，党的十八届三中、五中全会文件相继强调拓宽和畅通终身学习通道。今后国民思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质的提高，社会文明程度达到新的高度，都离不开拓宽终身学习通道，建设符合国情的学习型社会。在我国教育普及状况同高收入国家差距逐步缩小的态势下，更要重视把满足适龄青少年儿童的教育需求与适应从业人员及其他社会成员的学习愿望有机结合起来。党的十九大报告首次单列网络教育，也具有长远战略意图，从一定意义上看，网络教育置于学前教育、特殊教育之后，应超越基于互联网的在线学习，被赋予新的涵义。也就是说，不仅继续教育，而且教育全领域都需运用广义的网络方式，加强传统技术与高新技术的融合，协调虚拟网络与实体平台的运作，涵盖以往的广播电视函授教育、新近的在线教育和移动学习以及人工智能相助的学习新生态，为各种各样的学习者提供更为便捷有效的教育与学习条件，确保当今的教育与学习更好地顺应未来人的谋生和发展需要，更加适应为实现“两个一百年”奋斗目标深度开发人力资源的要求。

### **增强教育服务“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局的能力**

在新时代统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局的过程中，教育系统将担负党和人民交给的重要使命任务。党的十九大报告明确提出：“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。”确定了新时代党的建设总要求，坚持把党的政治建设摆在首位，对党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设作出新的全面部署，对全面从严治党提出了更高要求。教育系统将牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，自觉维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导，自觉在思想上、政治上、行动上同党中央保持高度一致，加强教育系统党的基层组织建设，坚定自觉地把党中央各项重大决策部署落到实处。

党的十九大报告所部署的教育事业，在中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局中，主要安排在社会建设部分，同时要求教育在其他建设领域找准贡献点和服务点。





在社会主义经济建设中，建设现代化经济体系，深化供给侧结构性改革，在建设实体经济、科技创新、现代金融、人力资源协同发展的产业体系，在人力资本服务等领域培育新增长点、形成新动能等方面，教育开发人力资源的长效作用将愈益显现。实施创新驱动发展战略，建立以企业为主体、市场为导向、产学研深度融合的技术创新体系，培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队，职业教育和高等教育完全有条件积极参与。实施乡村振兴战略，教育系统应为加快推进农业农村现代化培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍。实施区域协调发展战略，推动形成全面开放新格局，也都需要教育系统创造性地发挥作用。

在社会主义政治建设中，深化依法治国实践，推进全民守法，加大全民普法力度，建设社会主义法治文化，教育系统应在依法治教、依法办学、依法治校的制度建设上先行，提高法治教育纳入国民教育体系后的实效。随着行政体制改革的深入，公办学校在深化事业单位改革，强化公益属性，推进政事分开、事企分开、管办分离等方面将迈上新的台阶，着力提高教育治理体系和治理能力现代化水平。

在社会主义文化建设中，推进马克思主义中国化、时代化、大众化，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心，教育系统应学在前面、做在前面。高等学校将成为深化马克思主义理论研究和建设、构建中国特色哲学社会科学、建设中国特色新型智库的骨干力量。培育和践行社会主义核心价值观，加强思想道德建设，教育系统将高度重视从娃娃抓起的要求。在推动文化事业和文化产业发展、广泛开展全民健身活动、推进国际传播能力建设方面，教育系统将是大有作为的基地。

在社会主义社会建设中，大规模开展职业技能培训，鼓励创业带动就业，职业教育和高等教育将始终发挥生力军作用。加强社会保障体系建设，特别是健全农村留守儿童和妇女、老年人关爱服务体系，发展残疾人事业，教育系统可主动发力。脱贫攻坚注重扶贫同扶志、扶智相结合，重点攻克深度贫困地区脱贫任务，都离不开与教育系统协同作战。实施健康中国战略，教育系统要积极参与全科医生队伍建设，深入开展爱国卫生运动，加强人口发展战略研究。教育系统也要配合打造共建、共治、共享的社会治理格局。

在社会主义生态文明建设中，人类必须尊重自然、顺应自然、保护自然的意识，应该帮助各级各类学校的师生员工自觉养成节约资源和保护环境的生活方式。绿色学校同绿色家庭、绿色社区、绿色出行的创建行动应相互配合、相辅相成，共同把可持续发展战略落到实处。这些都是教育现代化的重要使命任务。

“千里之行，始于足下。”党的十九大绘制的新时代社会主义现代化蓝图鼓舞人心，发出的向“两个一百年”奋斗目标进军号角催人奋进。对比部分后发国家在工业化社会前后追赶先发国家的教育现代化路径，中国教育现代化有所不同，主要瞄准本国现代化，根本目的是为了促进人的全面发展，最鲜明特征是中国特色社会主义教育制度下的现代化，而且要比国家现代化超前部署实施。我们深入贯彻党的十九大精神，全面开启新时代教育现代化新征程，主要靠中国人的力量办好中国人自己的事情，同时也需借鉴各国教育现代化经验。新时代的中国教育将务实创新、砥砺前行，阔步迈向教育强国，为实现中华民族伟大复兴的中国梦筑牢根基。

（作者系国家教育咨询委员会秘书长、教育部教育发展研究中心原主任）





## 【理论前沿】

### 发达国家的继续教育比较及对我国的启示<sup>6</sup>

摘要：文章从制度政策、组织管理、运作机制、办学体制和经费来源五个维度对世界各国的继续教育的经验进行比较分析,发现我国继续教育发展中存在的问题,进而从五个维度对我国的继续教育的发展提出建议和策略,以期对未来继续教育的改革发展做出贡献。

基金：上海教育委员会专项经费项目“学习型社会建设经费”下子项目“上海高校继续教育转型发展”；

关键词：发达国家； 继续教育； 启示；

分类号：G729.1

文内图片：



发达国家和地区的办学主体



发达国家和地区的办学经费投入示意图

<sup>6</sup> 浏览网址

[http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CJFDTEMP&filename=JIXE201711001&uid=WEEvREcwSIJHSlRa1FhcEE0NXh1K1J4VkY1MC9OYTRCcUNNenN2L0tvTT0=\\$9A4hF\\_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKaID8j8gFw!!&v=MjAzMzdiL05MeVRUYTdHNEg5Yk5ybzlGWllSOGVYMUx1eFITN0RoMVQzcVRyV00xRnJDVVJMMmVadVJuRnkvaFU=](http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CJFDTEMP&filename=JIXE201711001&uid=WEEvREcwSIJHSlRa1FhcEE0NXh1K1J4VkY1MC9OYTRCcUNNenN2L0tvTT0=$9A4hF_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKaID8j8gFw!!&v=MjAzMzdiL05MeVRUYTdHNEg5Yk5ybzlGWllSOGVYMUx1eFITN0RoMVQzcVRyV00xRnJDVVJMMmVadVJuRnkvaFU=)