

2017年第3期（总49期）  
 教学管理办公室编制

## 目 录

### ■ 新闻动态

- 比尔·盖茨北大演讲 对话林毅夫教授 -----4
- 2017年北大研究生学术文化节暨学术十杰、十佳导师评选启动 ---6
- 吕植主讲才斋讲堂第134讲“人与野生动物：能否共存？” -----8
- 北京大学-云南弥渡县密祉镇党政干部综合能力提升研修班举行 -10
- 林建华：加强专业教育和通识教育融合 为学生创造更多选择 ---11
- 牛津大学布拉瓦尼克政治学院院长 Ngairé Woods 访问北大 -----14
- 北京大学第六医院应邀访问英国伦敦国王学院 -----15
- “10 Course” 北京大学国际组织职业课堂首场讲座成功举办 ---16
- 中国创新，世界聚焦——第二届全球青年中国论坛在北大开幕 --19
- 沙特国王萨勒曼陛下访问北大 出席阿卜杜勒·阿齐兹国王公共图书馆北大分馆落成典礼 -----21

### ■ 网教之声

- 在线课程如何助力职业发展 -----24
- 模型思维：我的第一门MOOC学习心得 -----26

### ■ 北大人物

- 潘文石：三十六年荒野人生 坚守最美精神家园 -----29
- 杨辛：泰山竦峙须仰止 桃李无言自成蹊 -----35

### ■ 学者谈读书

詹福瑞：读书的三个阶段-----42

顾炎武的另类读书法 -----47

### ■ 好文共赏

比尔·盖茨在北京大学的演讲-----48

### ■ 史苑钩沉

我在北大历史系学习的点滴记忆-----54

### ■ 大美北大

把北大穿在身上 -----62

### ■ 学员心声

一日北大人 终身北大人-----65

## 编辑寄语

3月，北京大学名誉校董、比尔及梅琳达·盖茨基金会联席主席比尔·盖茨一行到访北京大学，与北大学子面对面交流。比尔·盖茨在英杰交流中心阳光厅，以“中国的未来：创新、慈善与全球领导力”为题发表演讲，回顾了他与北大的情缘，表达了他对中国的热爱对中国未来发展的关注。数百名师生聆听了演讲并参与了与盖茨的对话。

本期好文共赏选登了盖茨演讲全文。

主办：北京大学继续教育学院

承办：教学管理办公室

编委会组成：

主编：章政

副主编：杨虎、常靖

执行副主编：王凝、杨雯宇、吴晓风

编委会成员：肖志欣、曾玉芬、郑鹁、杨舒婷、刘晴晴、石传芬、唐海峰、孙叶敏、王帅、王迎春、王姗姗、林以晴、高前余、张翼、吴丹、王凯惠、徐燕、张凯、赵晓玲、白永花、司敏、李文文

## 新闻动态

### 比尔·盖茨北大演讲 对话林毅夫教授

2017年3月24日，北京大学名誉校董、比尔及梅琳达·盖茨基金会联席主席比尔·盖茨一行到访北京大学，开启“The Gates to Success 2.0”与北大学子面对面交流之旅。这也是继2011年“The Gates to Success”盖茨北大行后，比尔·盖茨再一次与燕园学子展开对话。北京大学常务副校长吴志攀及著名学者代表等会见了盖茨一行。

当晚，比尔·盖茨在英杰交流中心阳光厅，以“中国的未来：创新、慈善与全球领导力”为题发表演讲，数百名师生聆听了演讲并参与了与盖茨的对话。盖茨回顾了他与北大的情缘，表达了他对中国的热爱和对中国未来发展的关注。他认为，中国在全球事务中发挥着不可替代的作用，中国的年轻一代更肩负着全球进步和发展的使命。盖茨分别从健康、农业、能源和技术等四个方面阐释了当代青年应如何用青春热情 and 所受教育为人类发展贡献自己的力量。



活动现场

演讲会上，盖茨与北京大学国家发展研究院名誉院长、南南发展与合作学院院长林毅夫教授就中国在全球化进程中扮演的角色和慈善事业的发展等议题展开对话。林毅夫还带来了北大校友、2015年诺贝尔生理学或医学奖获得者屠呦呦教授致盖茨的一封信。屠呦呦在信中肯定了盖茨基金会在预防和控制疟疾、结核等传染病上的持续努力，介绍了她的团队对青蒿素功能和新适应症的研究进展，认为中国对疟疾控制的成功经验可应用于其他发展中国家，拯救更多生命。





盖茨对话林毅夫

演讲结束后，盖茨回答了现场学生提问，对“如何在新时期实现联合国可持续发展目标”“怎样劝说更多普通人投身慈善事业”和“投身慈善事业的时机”等问题深入解答。



盖茨回答学生提问

最后，七届乒乓球世界冠军得主、北京大学教授刘伟代表全体北大师生将一块众多中国乒乓球世界冠军签名的乒乓球拍赠与盖茨，盛情向盖茨发出“The

Gates to Success 3.0”的邀约，期待酷爱乒乓运动的盖茨届时与学生们打一场乒乓球赛。（文/谢宇程阳）



刘伟向盖茨赠送乒乓球拍



盖茨和林毅夫与现场师生合影留念

摄影：李香花 刘月玲

编辑：安宁

## 树立本土学术与文化自信：

### 2017 年北京大学研究生学术文化节暨学术十杰、十佳导师评选正式启动

3月21日晚，由北京大学研究生院、共青团北京大学委员会指导，北京大学研究生会主办的2017年北京大学研究生学术文化节开幕式暨学术十杰、十佳导师评选启动仪式在英杰交流中心阳光厅举行。

本次活动以“树立本土学术与文化自信”为主题，邀请了北京大学宗教研究院名誉院长、哲学系教授楼宇烈，北京大学燕京学堂院长、美国研究中心主任、全国政协委员袁明，北京大学国家发展研究院名誉院长、第三世界科学院院士、全国工商联专职副主席、全国政协常委林毅夫，以及北京大学城市与环境学院历史地理研究中心教授、历史地理名家韩茂莉进行主题演讲。北京大学党委书记郝平、党委副书记叶静漪、研究生院常务副院长龚旗煌、团委书记陈永利，以及相关职能部门的负责老师、各院系师生和校内外学术代表参与了本次活动。活动由北京大学研究生会副主席、光华管理学院博士生李晓萱主持。

活动开始，郝平与四位主讲嘉宾一同为2017年北京大学研究生学术文化

节暨学术十杰、十佳导师评选揭幕，开启2017年全校研究生学术文化盛事。



郝平与四位主讲嘉宾为研究生学术文化节揭幕

叶静漪在开幕式致辞中指出，党的十八大以来，习近平总书记多次强调文化自信问题。不久前，在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记明确提出要“更加注重以文化人、以文育人”“文化滋养心灵，文化涵育德行，文化引领风尚”。高校是文化创造和传播的重镇，是坚定大学生文化自信的前沿阵地，要将坚定文化自信作为思想政治教育的重要任务。

随后，在开幕式主论坛环节中，四位主讲嘉宾的主题演讲为在场听众带来一场精神上的饕餮盛宴。楼宇烈教授

带来题为“文化自信与现代学术”的演讲。他提道：“树立本土文化自信，既要适应整个世界的发展，又应传承本土文化，只有我们树立起我们的文化自信，才能建立本土学术。近百年来，中国受到西方文化的影响，本土文化丢失的现象非常严重。时代要求我们应该对传统文化充分了解，充分调动人的能动性。”

袁明教授在“国际化中的文化主体性”的演讲中谈及习近平主席在达沃斯经济论坛上的演讲：“遇到了困难，不要埋怨自己，不要指责他人，不要放弃信心，不要逃避责任，而是要一起来战胜困难。历史是勇敢者创造的。”她指出，中国人的根，在“天行健，君子以自强不息”，中国人悟了几千年，为此付出了巨大的努力，中国的成就来之不易。

林毅夫教授则结合历史发展梳理了中国知识分子的努力奋斗。他提道，自己能够见证中国的发展和复兴非常幸运，中国前进的道路一定会遇到很多困难和挑战，不管是来自国内还是国际的挑战，出路都不在书本，也不在总结西方经验和理论，当代学者更应该“以理论创新，推动学术发展，贡献民族复兴”。

韩茂莉教授的演讲“从李约瑟之谜说起”叙说了从跟踪模仿的学习过程转

向创造革新的历史进程，并引用毕业校友的一句话勉励自己与到场的听众：

“我们都立足在中国的土地上，我们都是中国人，我们怎样中国就怎样，我们是什么中国就是什么。我们是光明的，未来就不会黑暗，中国的未来在我们的奋斗当中。”

四位老师精彩的演讲引发现场观众深刻思考与共鸣，观众通过线上提问的方式踊跃与嘉宾交流，老师们就“中华文化的世界定位”“信息碎片化的时代如何学习”“十佳导师的标准是什么”等问题一一进行解答，并在论坛结尾时给出了寄语——希望同学们能“自强不息”，坚信“英雄出少年”，追求“更美好的明天”。



#### 嘉宾对话环节

新燕初啼，生动燕园，百年北大，学术为先。北大之所以为北大，正是因为这鸿学硕儒荟萃，领思想之巢，开风气之先。本次活动的成功举办将助力弘



扬北大优良学术传统，发掘顶尖学术人才，以精深的学养和卓越的学术成果，为实现北大未来发展三步走战略、推进世界一流大学和一流学科建设作出自己

的贡献，实现北大人投身祖国学术科研事业的追求和抱负。（文/夏昕鸣、张玥）

来源：北大新闻网

编辑：山石

## 吕植主讲才斋讲堂第 134 讲 “人与野生动物：能否共存？”

2017 年 3 月 23 日晚，北京大学保护生物学教授、自然保护与社会发展研究中心执行主任、山水自然保护中心创始人吕植做客“才斋讲堂”，以“人与野生动物：能否共存”为题，向同学们介绍了中国自然保护的一些实践案例，深入探讨了人与野生动物共存的前景。研究生院副院长王天兵主持并全程参加了讲座。



吕植主讲才斋讲堂第 134 讲 “人与野生动物：能否共存？”

讲座开始，吕植教授回忆道，大学四年级时，她跟随潘文石老师首次进入秦岭，看到野生大熊猫时特别欣喜，但是很快欣喜就被焦虑所取代：森林中的斧锯之声不绝于耳，熊猫的栖息之地每天在缩小。后来，虽然吕植教授团队的研究地区长青在他们的奔走、呼吁中建立了长青国家级自然保护区。可是其他熊猫栖息地的砍伐并没有停止，因为木材是当地林业工人、村民和财政的主要经济来源。2000 年以后，虽然天然林保护工程的实施终止了熊猫栖息地的商业砍伐，但是如今建坝、挖矿、修路等一系列城镇化进程带来的基础设施建设又取代砍伐成为新的威胁。在这种情况下，如何平衡人类的利益与野生动物的保护就成了一个亟待解决的问题。

接着，吕植教授向同学们介绍了中国自然保护的状况，她说，我国自然保护区的数量和国土覆盖度都不低，但是



对关键保护区域的覆盖有明显空缺，天然林保护工程没有针对生物多样性或濒危物种进行具体考量，许多生物多样性高、濒危物种多的森林地区同时人口分布也较多，建立新的自然保护区有一定难度。再加上近几年来，气候变化导致生态系统愈发脆弱，特别是青藏高原冰川的融化对水资源、高原草原特有生物，以及下游数十亿人民生存和生计持续产生影响，生物多样性也随之发生了很大变化。基于这种严峻的情况，吕植教授认为有必要探索多元化的创新保护机制，例如基于当地社区的传统文化——比如风水林、神山圣湖等——建立“保护小区”，如果能把保护小区纳入法律体系内，并配套一定的鼓励机制，可能是对现有自然保护区体系的重要补充。

最后，吕植教授介绍了保护实践中的三个案例。2011年，在山水自然保护中心的帮助下，青海省玉树藏族自治州云塔村建立了村民资源中心，在原有的虫草资源管理的基础上，开始更系统地管理整个村子的生态环境，云塔村有雪豹、棕熊、白唇鹿、岩羊、盘羊、马麝等数十种国家级濒危动物，村民资源中心成立了巡护队，开展岩羊和雪豹的监测。村民们对保护工作非常投入，但是吕植教授认为保护不能以牺牲村民的生

活质量为代价。因此她希望云塔村村民资源中心这种自下而上的生态保护服务可以得到政府的支持和推广，这样，生态保护本身就成为当地百姓的生计、工作和收入来源。第二个案例来自大熊猫栖息地的社区保护，熊猫这种独具魅力的“旗舰物种”对公众接受自然保护的理念有显著的推动作用，在现有的大熊猫栖息地中，有许多与熊猫共生的植物、鸟类、兽类也因此而受益，例如中华蜜蜂，不同于平原地区常见的意大利蜂，中华蜜蜂能够出产顶级的蜂蜜，通过销售这种“熊猫蜂蜜”获得利润，然后将利润回馈到当地社区的生态保护行动中，这就形成了一个良好的动物保护循环。第三个案例是关于北大校园内鸟类和动物的保护，经监测，北大校园中有200多种鸟类，还发现了猫头鹰和黄鼠狼等动物。北大之所以有多样的生物体系，得益于校园没有进行一体化的景观改造，保留了原生的灌木、草丛、树木等。吕植教授还提议应该在北大校园中建立一个保护小区，从而对校园生物进行更好的保护。

讲座结束后，吕植教授与现场的同学们就保护雪豹时社区如何参与等问题进行了深入的讨论和交流，讲座在同学们热烈的掌声中结束。

### 主讲人简介:

吕植教授，北京大学保护生物学教授、自然保护与社会发展研究中心执行主任，山水自然保护中心创始人，从事保护生物学的研究与实践三十余年。主要社会兼职有：熊类组熊猫专家组组长、IUCN 物种生存委员会委员、中国环境与发展国际合作委员会（CCICED）核心专家组成员、中国科协荣誉委员等等。自1985年以来，吕植教授一直在从事中国自然保护的研究、实践、能力建设和政策推动。研究领域包括：中国西南山地的大熊猫以及青藏高原的野生动物种

群，如雪豹、棕熊、普氏原羚等；同时关注文化与自然保护的关系，如藏区的神山保护体系；并参与政策和立法，以及生态有偿服务的经济鼓励机制等方面的研究和社区参与保护的实践。曾获得全国第五届优秀科技图书一等奖、科技进步二等奖、中国优秀青年女科学家等奖励和荣誉称号。

来源：北大新闻网

编辑：安宁

## 首期北京大学-云南省弥渡县密祉镇党政干部

### 综合能力提升研修班举行

2017年3月19日，首期北京大学-云南省弥渡县密祉镇党政领导干部综合能力提升研修班在北大举行。本班由北京大学继续教育学院和北京大学艺术学院共同承办。来自密祉镇20名副科级以上党政领导干部和部分职工在密祉镇党委书记张丽娟，镇党委副书记、镇长朱韬带领下分两批参加每批为期5天的学习。

2012年11月，国务院扶贫办和中组部、教育部等8部门联合印发了《关于做好新一轮中央、国家机关和有关单位定点扶贫工作的通知》，共安排了310家单位定点帮扶592个国家扶贫开发工作重点县。其中，安排指定由北京大学承担定点帮扶云南省大理白族自治州弥渡县的工作任务。2013年10月，北大与弥渡县正式签署了对口帮扶协议。2016年艺术学院接到对口支援弥渡县密

社镇的通知。艺术学院是北京大学定点扶贫弥渡县工作“重心下移”、与弥渡8个乡镇定点结对帮扶的8个院系之一。2016年艺术学院结合自身优势开始实行全面对口帮扶任务，由艺术学院党委书记、院长牵头，领导班子总负责，分管领导具体负责，充分调动全体师生、校友的积极性。学院领导、师生代表及学生艺术团学生骨干深入云南弥渡县密祉镇实地考察，针对当地优秀文化资源进行整合，结合自身学科、人才和社会资源等方面优势，充分发挥艺术文化对地方脱贫的实地带动作用，努力为镇、县提供帮扶，开展以可持续发展为模式的扶贫工作。经过一年的努力，扶贫工作在密祉镇花灯节的艺术提升、花灯民歌的整理与改编、旅游资源开发等方面取得了很大的成效。

2017年1月继续教育学院与艺术学院签署《北京大学继续教育学院与北京大学艺术学院战略合作框架协议书》。2007年2月继续教育学院收到艺术学院转来《关于密祉镇2017年领导干部综合

能力提升暨党政干部赴北京大学培训的沟通函》后，继续教育学院党政领导班子高度重视本次培训活动，学院党政联席会集体讨论并同意支持本次培训活动。为充分配合学校对口支援任务，具体落实战略合作框架协议书，继续教育学院安排专人负责对接安排本次培训项目的教学管理、后勤保障等事宜，制定针对性的培训方案，根据实际情况免除本班全部学费并对相关费用进行贴补，全力支持配合本次培训活动的相关工作。

本次研修班的顺利举行增进了密祉镇党政干部对于最新党政法规政策的理解，通过案例分析提高了学员们依法行政、公共关系和危机处理能力，全面提升了密祉镇党政干部的领导科学发展、和谐发展和跨越发展的能力。学员们普遍表示，通过本次研修班收获了知识，拓宽了视野，增长了见识，提高了能力，获益匪浅、感悟良多。

来源：北大新闻网

编辑：山石

## 林建华：加强专业教育和通识教育融合 为学生创造更多选择

央广网北京3月11日消息（记者吴喆华 杜金明）据中国之声《新闻纵横》

报道，高校的教育综合改革，是走向“世界一流大学和一流学科建设”的必经之



路。早在 2014 年，国家教育体制改革领导小组要求北大、清华和上海市“两校一市”做综合改革的试点，多地高校也纷纷请缨加入。那么，这几年，教改都改了什么？去行政化的阻力为何难以破除？下一步又如何攻坚？

北京大学是我国教改的风向标，校长林建华被认为是中国最具改革精神的大学校长之一。他履职两年多以来，北大的综合改革稳步推进，效果初步显现。

林建华，全国人大代表、北京大学校长。他是理学博士，教授，博士生导师，北大自己培养的化学人才。他 1986 年 12 月开始在北大任教，2002 年 9 月任北大副校长，2010 年，远赴重庆任重庆大学校长，2013 年调任浙江大学校长，2015 年 2 月起，林建华回归北大，至今担任北京大学校长两年多。两会期间，在全国人大会议中心，北大校长林建华说，首先要明白教改，为什么出发。

林建华表示：“北大的教育改革，最重要最核心的目的，其实就是为了把人才培养好。为了做到这一点，你要进行教育改革。将来北大的改革方向，实际上就是更关注学生，要给学生更好的学习和成长的体验。”

为了实现这个目标，林建华把北大的综合改革分成五方面，教育改革、人事制

度、治理体系、学科构架和资源配置。

其中最核心的是，还是教育改革，而教育改革最需要解决的，是教师积极性。

林建华指出：“现在研究性大学面临的最大问题，就是教师怎么处理好教学和科研的关系。解决这个问题，不是说简单的你这个老师必须要上多少课，只有简单的规定是不行的。”

据悉，为了调动教师给本科生上课的积极性，在过去两年左右的时间里，林建华和他的改革团队梳理了“大学的内在逻辑”，他认为，教师的本质诉求是获得学术成就，而学校的诉求是培养人才，这两者需要平衡。然而，在要求教师上课这件事情上，权利在于院系。为了调动院系的积极性，从 2016 年秋季入学的本科生开始，北大推出可以在学部内自由转专业、在全校可以自由选课等政策。

林建华说：“使院系感觉到，不做好教学，就吸引不到学生，将来院系的生存都成问题，这样就会激励老师做得更好。特别是做综合改革时，不要仅是简单地制订一项政策，发个文件就行了，而是要找到规律，按照规律去做事情。”

调动院系和教师的积极性之后，林建华认为还要对整个教育模式进行调整，找到适合北大的模式。在五方面的



改革中，人事制度的改革备受关注。从2014年开始，北大全面推行了新的教师晋升制度，新教师工作六年之后，由专家评审需要留下或者离开。在新的评价体系里，晋升不再有固定的名额比例限制，而是划定了标准，教师达到了就可以晋升。新老两个体系的融合，是北大面临的主要任务。

说到人事改革，去行政化似乎是个敏感话题。曾经几次在公开场合对此发表观点的林建华，今年显得非常谨慎。他说，这个话题很容易被媒体放大。他换了一种方式回答，让学者更多地参与学校的发展，也是北大努力的方向。

林建华介绍说，去年建的人文社科院，就是一个学术交流平台，以前都由学校领导管理，现在把它完全交给学者主导管理，实际上会做的更好。

记者了解到，北京大学去年初就公布了《北京大学本科教育综合改革指导意见》以及《2016年本科教育改革实施方案要点（试行）》。林建华说，北大的综合改革，方向和措施都比较明确。其中，加

强专业教育和通识教育融合，为学生创造更多选择路径是重要的改革内容。

林建华指出：“我们鼓励院系、鼓励老师去涉及一些新的跨学科专业。将来，北大的专业会很多，比如进了化学系，化学系正准备和考古系去设计科学考古和文物保护，而不是你进了化学系，出来都是搞化学的。可能每个人学的东西都不一样。”

“北大是常为新的，改进的运动的先锋，要使中国向着好的，往上的道路走”。这句鲁迅先生的名言，至今仍挂在北京大学的官网上，似乎昭示着北大在中国教改道路上的使命。

林建华说：“教育总是需要探索，需要往前走。我们要去改变它，要去探索，并不是说我们走的路一定是最完美的，但我们走的路肯定是要解决现在问题的路。解决了现在的问题，你会发现，可能会产生出新的问题，那你就不断去解决新的问题，这样你就前进了。”

来源：北大新闻网

编辑：山石

## 牛津大学布拉瓦尼克政治学院院长 Ngaire Woods 访问北大

2017年3月21日上午,应北京大学、北京大学国家治理研究院和政府管理学院邀请,牛津大学布拉瓦尼克政治学院院长、全球经济治理教授 Ngaire Woods 访问北京大学。

北京大学校长林建华、副校长李岩松会见了来宾,北京大学国家治理研究院院长王浦劬教授,国际合作部副部长郑如青、交流项目办公室主任李昀陪同会见。

林建华对 Woods 院长的到访表示热烈欢迎,指出北京大学与牛津大学具有深厚的合作基础和悠久的学术交流历史。近年来,北京大学政治学和公共管理学科取得长足进步。作为一所研究型大学,北京大学在发展科学研究的同时,也一直在探索教学模式的改革与发展,通过鼓励教师积极参与教学等措施,推动大学在培养学生和科学研究方面的均衡发展。

Woods 院长介绍了布拉瓦尼克政治学院的情况。布拉瓦尼克政治学院是适应社会发展和治理需要而组建的新学院,成立于 2010 年,其使命在于不仅关注发达国家的治理体制,也积极持续关注贫困和欠发达国家的发展和治理。该学院现有教师 25 人、学生 120 名,这些学生来自全球 70 多个国家。生源国别的多元化营造了学

院浓厚的国际化氛围。学院科研和课程涵盖人文科学、社会科学、法律、自然科学、应用科学和健康、金融、政策安全等。Woods 院长希望今后可以与北京大学进一步加强合作与互鉴,开展多种形式的交流。

会见结束后,Woods 院长访问了北京大学国家治理研究院和北京大学政府管理学院,并与俞可平教授、王浦劬教授、陆军教授、张健副教授进行了座谈,牛津大学校友、中央党校科社教研部冉昊副教授陪同接待和访问。

在 Woods 院长参观北京大学国家治理研究院时,王浦劬教授介绍了研究院机构设置、历史沿革、研究领域与特色、重点研究项目及其成果,并就科研合作和学术交流与 Woods 院长进行了探讨。

随后,在北京大学政府管理学院、国家治理研究院与牛津大学布拉瓦尼克政治学院的联合座谈会上,俞可平教授、张健副教授介绍了北京大学政府管理学院学科建设、学生构成、本硕博和海外硕士课程、近年来与国内外一流大学和科研机构的合作情况。俞可平指出,北京大学政治学科历史悠久,北京大学政府管理学院相对年轻,政治学与公共管



理学科建设任重道远，希望今后可以与牛津大学布拉瓦尼克政治学院加强合作、谋求共同发展。

Woods 教授进一步介绍说，牛津大学布拉瓦尼克政治学院虽然成立时间不长，但是，高度重视学术研究和学生培养质量，其录取学生的要求比较高，相较于哈佛大学肯尼迪政府学院，具有独特优势。随后，双方就博士生交换、教师互访等方面的合作进行了洽谈。

会谈在热烈的气氛中结束。与会者相约加强进一步联系和合作，实现强强联合和优势互补。



座谈会后合影

来源：北大新闻网

编辑：白杨

## 北京大学第六医院应邀访问英国伦敦国王学院

应英国伦敦国王学院 Graham Thornicroft 教授邀请，2017年3月4-11日，北大第六医院马弘主任医师、马宁副研究员、张五芳助理研究员一行三人前往伦敦国王学院进行交流访问。

双方就北京大学医学部-英国伦敦国王学院医学研究联合研究所第一批合作研究项目“降低社区精神卫生服务人员病耻感”的实施方案开展深入讨论，并就下一步合作达成意向。交流期间，双方分别介绍了中英两国的社区精神卫生服务体系。第六医院出访人员还实地走

访了社区精神卫生门诊、Lambeth 医院（急性期精神病房），Bethlem 医院（慢性病房、全国疑难病例转诊中心），并与社区医生、个案管理员、服务使用者、精神科医生、职业治疗师、心理治疗师、管理人员等进行了交流，深入了解了英国精神卫生服务体系变迁的历史和现状，并从不同层面听取了当地人员对精神卫生服务的看法和评价，有助于借鉴和思考我国精神卫生服务模式的发展。

本次交流为北大第六医院与伦敦国王学院在精神疾病病耻感和社区精神卫

生服务模式等领域开展进一步合作研究奠定了基础和条件。（文/张五芳 马宁）

来源：北大新闻网

编辑：山石

## “IO Course”北京大学国际组织职业课堂首场讲座成功举办

2017年3月26日下午，“IO Course”北京大学国际组织职业课堂首场讲座暨联合国教科文组织实习/工作项目专场辅导在新太阳学生中心 212 会议室成功举办。北京大学党委副书记叶静漪、联合国教科文组织北京代表处主任欧敏行（Marielza Oliveria）、中国联合国教科文组织全国委员会综合处副处长宗华伟、北京大学学生就业指导服务中心主任张莉鑫、北京大学国际合作部交换学生办公室主任马岚、联合国教科文组织往届实习项目参与者任妍校友出席本次讲座，120多名关注国际组织实习求职信息并有意报名此次实习项目的北大学生参加了讲座。讲座由张莉鑫主持。



讲座现场

首先，叶静漪致辞。她对专程来到北大作首期讲座的各位嘉宾表示了诚挚的欢迎与感谢，并指出，国际组织正在发挥着日益重要的作用，为世界和平与发展作出了许多不可替代的贡献。北京大学也始终与世界紧密联系，一代代北大人走在时代前列，为人类文明的进步贡献力量，北大与国际组织既有共同的发展理念，又有着许多密切的合作。当前，为顺应人才培养国际化趋势、服务学生参与全球治理的需求，北京大学就业中心先后推出北京大学国际组织就业信息网站、国际组织职业指导课程，并正在编撰相关求职指导丛书，随着本次讲座的举办，又将全新推出“IO Career”“IO Talk”“IO Course”等职业发展系列指导讲座，希望通过这些活动，搭建起服务北大学生到国际组织实习、求职的平台，提供放飞希望、成就梦想的广泛机会，帮助越来越多北大人成长为具有参与全球治理能力的高素质人才。



叶静漪致辞

随后，宗华伟对联合国教科文组织（UNESCO）的相关情况进行了介绍。作为世界上最先进的“思想实验室”，UNESCO对教育、科学、文化领域国际标准、国家政策的制定与执行，对促进国际和地区合作、维护世界和平有着重要影响。结合大量的案例和图片，宗华伟从UNESCO简介、中国与UNESCO的合作、UNESCO职业发展、实习项目简介几个方面作了阐述，并对有意参与UNESCO及其他国际组织实习的同学提出了“四个结合”的建议：家国情怀和国际视野相结合、国际比较和中国特色相结合、包容心态和“四个自信”相结合、外语素质和专业能力相结合。



宗华伟介绍联合国教科文组织（UNESCO）的相关情况

之后，欧敏行（Marielza Oliveria）对联合国教科文组织（UNESCO）的工作情况以及本次实习项目进行了进一步说明。她指出，UNESCO不仅与中国合作密切，与北京大学也渊源颇深，北京大学党委书记郝平就曾担任过UNESCO大会主席，为北大学生树立了最好的榜样。对于本次实习项目，她从招聘概况与途径、筛选标准与程序、面试准备及实习回报等方面进行了详细介绍，并对优秀北大学生加入UNESCO实习或工作表示鼓励与欢迎。她指出，UNESCO多元包容的价值理念、高端权威的国际平台、前沿领先的工作内容，对同学们的自身成长和未来发展都将会是非常宝贵的经历，期待北大学子的加入！





欧敏行对实习项目进行说明

第一批参与该实习项目的任妍校友分享了自己实习时的感受，并向同学们讲解了在严格选拔中脱颖而出的要点。她表示，在国际组织实习是一项挑战性大、但收获更大的经历，同学们不能仅凭理想和情怀，更需要提升自己的专业知识和语言能力。

讲座最后，叶静漪为欧敏行(Marielza Oliveria)和宗华伟颁发了北京大学国际组织人才职业发展导师聘书。参加讲座的同学们还与各位嘉宾进行了热烈的互动交流。答疑环节持续了将近一个小时，同学们提出的问题得到了嘉宾们耐心细致的解答。



现场互动

据悉，本次联合国教科文组织实习/工作项目是由国家留学基金委资助的专门项目，计划选派32人，现已启动申请工作。为了帮助有意申报的北大学生了解项目情况、做好申请准备，学生就业指导服务中心以此为专题，适时举办“IO Course”北京大学国际组织职业课堂首场讲座，专门邀请权威专家提供针对性指导，得到了与会同学的好评。今后“IO Course”还将邀请更多国际组织领域专家主讲相关课程，并举办国际组织参访、交流、实习等更加多元的活动，为同学们提供全面的信息解读、经验分享与求职建议，帮助更多优秀的北大学子走向世界、引领未来。



叶静漪为欧敏行和宗华伟颁发北京大学国际组织人才职业发展导师聘书

学生就业指导服务中心于近期举办“IO Career”北京大学国际组织职业发展系列指导活动（“IO”即 international organization “国际组织”缩写），旨在为毕业生到国际组织实习任职提供精准

服务。“IO Career”国际组织职业发展指导讲座包括“IO Talk”北京大学国际组织人才讲堂和“IO Course”北京大学国际组织职业课堂两个子系列。“IO Course”突出“课堂”作用，主要通过邀请相关专家、举办辅导讲座、开展项目指导等方式，从“国际组织的理论与实务”“国际组织求职指导”“国际组织项目参与及实地参访”等主题为北大学生开展相应讲授活动。

来源：北大新闻网

编辑：白杨

## 中国创新，世界聚焦——第二届全球青年中国论坛在北大开幕

2017年3月23日上午，第二届全球青年中国论坛在北京大学开幕。全球青年中国论坛由北京大学燕京学堂学生发起并筹办。来自世界52个国家的200名优秀青年代表与各领域的行业领袖汇聚一堂，围绕“创‘新’：中国创新的身份（Xinnovation：Identity of innovation in China）”这一主题展开

深度对话，共同探讨全球视野下中国的创新价值和未来发展。

开幕式由论坛组委会主席 Ivel Posada Martinez 主持，北京大学校长林建华和北京大学燕京学堂院长袁明出席开幕式并致辞。Ivel Posada Martinez 首先向来宾们表示欢迎，并回顾了论坛从发起创办至今的成长道路。在中国，创新的发展与挑战共存，在多元文化背

景下，中国创新的未来趋势吸引着世界的目光。青年们正站在这历史性的时刻，论坛的宗旨就是让世界各地的青年携起手来，共同应对新时期的变革与机遇。



Ivel Posada Martinez 致辞

袁明在致辞中指出，此次论坛以“新”创新为主题，聚焦中国的发展，是非常有意义的。这也呼应了今年初中国在达沃斯世界经济论坛提到的“创新是引领发展的第一动力”。论坛由学生发起和筹办，并加入多种不同的元素，本身也是创新思维的体现。为期四天的日程分别针对组委会选取的四个与“Xin”主题契合的汉字：新、昕、欣和心。来自不同国家和文化背景的燕京学子们，能够巧妙地将这些字放在一起，正体现了他们对中国文化的理解和创新。袁明感谢了同学们对论坛的付出，激励大家一起，在讨论和探索中“更上一层楼”。



袁明致辞

随后，林建华致辞。他表示，此次论坛的开幕，让他再一次思考一个大学应该是什么样的——大学应该是一个能够将来自不同领域、不同背景的人们聚集在一起，探讨问题的地方；应该是一个给人以激励、帮助人产生新想法的地方；应该是一个让大家共同进步、共同努力，让世界更加美好的地方。燕京学堂举办的全球青年中国论坛正是以此为目标，将来自全球各地的青年们聚集在北京大学，共同探讨中国和世界的创新发展。



林建华致辞



第二届全球青年中国论坛为期四天，系列活动包括 XIN World 创新博览会、实地参访、会议沙龙等。论坛邀请到了来自各行各业的知名教授、青年领袖、行业精英围绕“中国创新”发表主

题演讲，并与代表们交流中国最前沿的科技动态与创新理念。

来源：北大新闻网

编辑：白杨

## 沙特国王萨勒曼陛下访问北大

### 出席阿卜杜勒·阿齐兹国王公共图书馆北大分馆落成典礼

2017年3月17日，正在中国进行国事访问的沙特国王萨勒曼陛下专程访问北京大学，出席阿卜杜勒·阿齐兹国王公共图书馆北京大学分馆落成典礼，同时接受北京大学名誉博士学位称号。中国教育部副部长朱之文，北京大学党委书记、校务委员会主任郝平，北京大学校长林建华，以及来自中沙双方的嘉宾和北京大学、兄弟院校的师生代表出席了落成典礼和授予仪式。

萨勒曼国王陛下是沙中友谊的亲历者、支持者和推动者，此前曾两度访华，高度重视发展沙中两国关系，并积极致力于加强与中国在各领域内的合作，推动双边关系深入发展。中午12点15分，萨勒曼国王陛下为分馆落成揭幕。随后，萨勒曼国王陛下北京大学名誉博士学位授予仪式在分馆报告厅举行。郝平和沙特国王图书馆总监费萨尔先后致辞。郝平在致辞中表示，萨勒曼国王陛下专程出席北大分馆落成典礼，充分显示了国王陛下对北京大学及中沙人文交流的高度重视，“这一具有里程碑意义的文化活动，必将载入两国友好往来的史册，并长久地留在北大师生的记忆之中”。费萨尔指出，分馆是萨勒曼国王陛下历



史性访华所取得的各项成绩的标志，体现了国王陛下对促进世界和平、两国友好的美好愿望。之后，林建华向国王陛下颁发了北京大学名誉博士学位证书。萨勒曼国王陛下表示，北京大学是中国传播文化知识的中心，也即将迎来 120 周年校庆，很高兴接受北京大学名誉博士学位称号，并希望北京大学分馆成为沙中两国的文化见证，为两国开拓更广阔的合作前景作出贡献。最后，阿卜杜阿齐同学和孔雀同学分别代表沙中双向阿卜杜勒·阿齐兹国王公共图书馆北京大学分馆赠送两国珍贵的书籍。



萨勒曼国王陛下致辞



中沙两国学生代表向分馆

赠送两国珍贵的书籍



林建华致辞



林建华向萨勒曼国王陛下颁发北京大学名誉博士学位证书

阿卜杜勒·阿齐兹国王公共图书馆在全世界设有三个分馆，分别位于利雅得、卡萨布兰卡、北京大学。北大分馆项目得到了两国领导人的高度重视。作为人类文明最重要的载体之一，图书馆是文明萃取的精华，代表着一个民族和国家的精神高度。沙特国王图书馆北大分馆的建成不仅为中国读者提供丰富的阿拉伯图书资料，促进北京大学及其他高校的阿拉伯语教学和中东研究，更将成为两国民间文化交流的纽带与桥梁，

巩固并深化中沙人民间的友好情谊。同时，该馆也将和北京大学古籍图书馆合二为一，为北大师生提供更好的学术资源和服务。

北京大学将继续致力于推动中沙人文交流，探索更多合作领域和方式，为

中沙两国友好合作与发展作出更大的贡献。

来源：北大新闻网

编辑：安宁



## 网教之声

### 在线课程如何助力职业发展

大部分参加 MOOC（大规模在线开放课程）的人都没有完成全部课程。超过 50% 的人上课时间还不到整个课程的一半。但是这不能证明 MOOC 课程没用，人们中途放弃课程而没有学到东西。该结论背后的假设是，你已经完成了一学期的课程，这样才能从在线课程得到价值。作为 MOOC 的上瘾者，我可以告诉你：这并非事实。我反而发现至少有三种可以从 MOOC 学到东西的好方法，但这取决于你的目标和时间。

有时，获得证书是有道理的，这意味着你完成了整个课程，通常也需要付费。对于在 Coursera、edX 或者 Udacity 上的课程而言，获得证书通常需要每周花费数小时，而且为期长达数周甚至数月。最终，你可以在自己的简历上写上一行字，证明自己完成了课程。

但是这并不是使用 MOOC 的唯一方法。另一种选择是旁听课程、看完所有视频，但是未必完成所有的作业。缺点是你拿不到证书，有时无法参与小测试或者拿到其它教学资料。优点是无需完成作业，

你能够按照自己的节奏来学习。而且有时这种做法是免费的。

最后，有时你可以通过试看 MOOC、东看一点西看一点视频来得到所需的知识。例如，假设你想要用 Excel 建立回归模型。可能有其他相关的资源，但是 MOOC 质量通常更高。不必看完整个课程，你只需要找到统计学概论的课，只看那一节课就行了。很多平台让你免费试看，但是也有像 Lynda.com 那种需要订阅的平台。

关键在于让 MOOC 对你有帮助，那么你就可以学到想学的知识，以便在工作上进步、找到新工作或者单纯找乐趣。

你怎么知道哪种方法适合自己呢？以下一些问题可以帮助你做出判断。

你完全不了解这个内容？如果你对想学的内容完全不了解，上完所有课程并拿到证书似乎更适合你。选看课程不是一个好策略，因为事先判断需要学习的课程对你来说很困难。（你不知道自己不了解哪些内容。）旁听也是一个选择，但是用心完成作业才能确保学到想

学的内容，而通常只有选择付费证书才有可能完成这些作业。

另一方面，如果你已经对课程主题有所了解，但是需要进行复习，那么旁听或者选看课程会更有意义。例如，也许你在学校上了市场营销的课程，现在的工作会稍微用到，但是你想要复习一下基础的内容。旁听完所有的视频也就足够了，即使你没有完成所有的作业或者拿到证书。或者，如果你试着复习某一特定内容，那么找到对应的视频来看一看也许就行了。

你能投入多少时间？多数参加 MOOC 的人无法完成全部课程的一个原因就是，这需要投入大量的时间和精力（也通常意味着花钱。）只有能确保腾出足够时间，那么尝试完成课程并取得证书才有意义。如果你付费上 MOOC，请确保安排好学习的时间。例如，如果你使用公共交通工具上下班，那么你可能在上下班的路上看视频，只需在晚上和周末完成作业。

如果你每周无法投入几个小时，那么选择旁听或者选看课程的方式，根据你自己的时间表进行学习。

如何向他人证明自己学到哪些知识？如果你只是出于自己的乐趣而学习，那么你就没有花钱的必要，因为在

MOOC，付费就是用来买证书。但是如果你是為了工作而学习，那么你就会希望有办法来展示自己的学习成果。

有时，没有证书也可以做到这点。也许你可以通过协助部门预算来展示自己的财务知识。或者如果你正在学习手机应用开发，那么你可以通过建立一个应用程序的编外项目（side project）来证明自己。如果这些做法足够证明你的能力或知识，你可能不必付费上课。或者，如果你正在学习的内容和编外项目无关，无法轻易整合到现有的工作中，那么付费获得证书是值得的。

如果你打算通过编外项目展示自己的所学，那么选择旁听就足够了，你需要提前想好这个项目到底是怎样的。一定要现实点。在课程结束后自己打算做个网站，这事想想很容易；但你要先想好怎么腾出时间。

有太多关于 MOOC 的讨论都聚焦在如何在一学期内学完某个特定课程，但是这并不是唯一的选择。如果你有时间、想要学习新内容并拿到证书，花钱拿个证书是个好选择。否则，旁听或者选看课程仍能有助于你的工作。

史上从未像现在一样，在网络上可以得到如此多的免费或者近乎免费的高品质教育资源。你为何不找个方式来提

升你的技能、改善职业生涯呢？毕竟，和你同领域的人里，一定有人开始这么做了。

作者：Walter Frick

来源：《哈佛商业评论》

## 模型思维：我的第一门 MOOC 学习心得

我开始了人生第一门 MOOC 课程的学习。目的很简单 - 体验。作为一名从事教育与培训工作多年的人，面对越来越热的移动互联概念，不亲身体会一下 MOOC，如何能称自己是在这一行混的？

上课，前提是你得有一门课程，并在它开学之前注册成功。目前提供网课的有很多渠道，最出名的 Coursera, edX, 可汗学院等都有大量的课程，内容非常广泛，足以让人挑花眼。之所以选择 Model Thinking 这门课，一是因为个人兴趣；二是因为它的难度列在中等，不算很难但也有一定的挑战，时间长度为 10 周，不算短但也还能接受；三是因为它排在果壳网 MOOC 学院的十大热门课程之一，学员反馈好。这门课由 University of Michigan 制作，由 Scott E. Page 教授讲授。我最终完成了这门课，获得了证书。

总结一下整个学习过程最大心得：

### 完全不同于传统面授的体验

MOOC 的最大好处是，你可以自行决定学习什么，什么时候学习，每天学习多少内容。当你听不懂的时候，可以随时回到前面再看一遍，而不是像在课堂上那样傻在那里。你会有很多的来自世界各地、不同背景的“同学”，虽然你见不到他们。当然老师也在千里之外，见不到真人。也因此，我觉得 MOOC 学习其实是一个跟自己较劲的过程。因为它的自由度，所以需要更强的自律能力。

### 有清晰的学习目标很重要

每一个学 MOOC 的人目的都不尽相同。作为工作多年的我，和还在大学学习或者刚毕业不久的“同学”相比，我不在意课程证书而在于学习内容和体验。我不可能每天花很长时间来看视频、查资料、读文献、在线讨论，而只能保证最低限度的阅读与思考时间。但是我清楚地知道我要完成这门课，学到一点东西，其他方面并没有给自己太大的压力。即便如此，我也天天在跟惰性作战，



也经常象学生时代那样拖到测验前的最后一天才来看视频和复习。说实话，每周一次测验的压力还蛮大的，虽然测验对于学工科出身的人来讲并不算难。

### 有时间限制才能有压力，才能完成

Model Thinking 这门课为期十周，网上也有相当一部分课程是可以自由选择进度的，我也选了几门好玩难度又低的课程。但是我基本上只看了第一课就没再进行下去。没有 deadline 的压力，学习这些课程的优先权当然远远落后于其他更重要更紧急的事情。所以我以自己的实验证明了一件事（起码对我而言），即没有压力纯粹靠兴趣也做不成事情。我曾经数次差点因为赶不上进度而放弃，最后还是坚持下来了。MOOC 最被争议的就是它的完成率，即便开课的时候有几千几万的注册学生，最后坚持下来如果只有百分之几，那这门课基本就没有起到促进学习的作用，开设这门课的学校和老师也会觉得很受挫吧。

### 技术手段也很重要

MOOC 发展到现在，已经不是将课堂实况录像再放上网这么简单了。以 Model

Thinking 这门课为例，运用了新的技术来改善互动性不足的问题。比如老师能在 PPT 上进行板书，授课过程中屏幕会突然弹出一个问题让学生回答，然后会告诉你答案正确与否，正确的答案是什么，为什么。用这个代替老师课堂提问和随堂测验也挺酷的。所以以后再选课，如果是全程放录像的话，可能会影响选课的兴趣，但是也有达人建议不要因为课程拍得不好就不选，从而错过了原本很棒的课程。

### 对课程的实用性的思考

让我备感困惑的是，我们一直认为中国人的数学普遍好于美国人，但是通过这个课程以及其他的信息渠道，我觉得美国人更多地将数学以及模型应用于现实之中，比如将“上校赛局”应用于总统选举，比如将 tipping point 应用于密集人群安全管理，比如用“谢林空间隔离模型”去解释为什么虽然每个人都对邻居很包容，最后的结果却是种族、贫富的隔离，为什么在宏观、集合层次看到的实际上可能不是微观层面正在发生的事。也许我知道得太少，也许我们的相关部门在马路设置红绿灯、单双行线的时候是经过计算的，也许公共场所的男女洗手间的数量与比例也是经

过计算的，但实际上我们更经常看见的是交通混乱，和女洗手间一直排到门口的长队。也许像雾霾一样，这些问题在中国不是技术问题，所以再好的模型也帮不到我们。但是至少我可以在可及的范围内做一些思考和改良。

Scott E. Page 教授在第 15 课结束的时候说，模型有它的局限性，但是它帮助我们更好地理解我们所处的这个世界，也帮助我们成为一个睿智的公民。我着实被教授感动了，想到课程就快结束，竟然有些怅然若失。这个课程只是一个入门课，只是一个很粗浅的一小步，学完这门课之后我并没有建模的能力，但是我想我还会继续去找一些相关的课程与书籍来学习，以上的学习体会将来也会运用到将来工作中某些网络平台上开发的课程中去。

MOOC 这种上课形式的好处，只有你真的去投入地学习，才会感受得到。另一方面，MOOC 的局限性也非常明显，比如它不能实时地互动，比如它的碎片化不能将一门课讲得非常深入。然而我同

意 Dr. Chuck 所说的，“如果一个人连 30 分钟都坚持不了，那他只能原地踏步了。如果你真想学什么东西，如果你真想取得进步，却只是在走路的时候、休息的时候，或者在车上每次花五分钟学习，那我觉得你很难学到什么。”

就像电子邮件的产生让人们沟通更方便，但也让人们更容易地将自己的愚蠢、高傲、冷漠暴露于更多的人面前，网课在我看来并没有让不爱学习的人变得爱学习，它只是让爱学习的人有更多的学习选择与便利。一个不能静下心来学习的人，任何形式的学习的好处，他都无法享受。

作者：Hawai iBlue

来源：公号 MOOC

## ■ 北大人物

### 潘文石：三十六年荒野人生 坚守最美精神家园

凌晨四点，南方喀斯特山区清风习习。

北京大学广西崇左生物多样性研究基地二楼的灯亮了，潘文石在一片虫鸣声中开始了一天的工作。

36年来，潘文石在崇山峻岭和波澜壮阔的大海上研究和保护濒临灭绝的大熊猫、白头叶猴和中华白海豚，探索土地、人口和野生动物的复杂关系。如今已是80岁高龄的他依然坚守荒野，在大自然中继续寻找生态文明的最真答案。

近日，新华社记者与潘文石进行了一次访谈，这是他在时隔20年后，首次接受媒体采访。



在广西钦州市三娘湾海域，潘文石在观察白海豚活动情况（3月19日摄）。

新华社记者 陆波岸 摄

#### “与大熊猫在一起是我的梦想”

潘文石坐在书桌对面，还是那顶洗得发白的帽子，还有鼻梁上标志性的大眼镜。

从1980年进入四川卧龙开始研究大熊猫起，潘文石与大熊猫在荒原野地生活了16年，倾注了最美好的年华和最浓郁的情感。

“人类开展濒危野生动物保护运动以来，拯救大熊猫一直是这场运动的旗帜。”潘文石说。

上世纪80年代初期，有学者提出“竹子开花让大熊猫死亡”的说法。随后，全国开始掀起拯救大熊猫的热潮。

竹子开花是否真的会让大熊猫面临生存威胁？

十几年研究的成果，让潘文石心知，竹子虽然开花了，但没有一只熊猫因此饿死。



“竹子开花是事实，但绝不会让大熊猫灭亡，我在野外跟踪它们很清楚这个情况。”潘文石说，过去 200 多万年来，大熊猫一直在山野里靠吃竹子繁衍生息。在这么长的时间里，竹子每过一段时间就会开花，熊猫并未因此灭绝。

“作为科学家，面对谎言和伪说，我不能装聋作哑。”潘文石逐级找林业部门，拿出证据想说明竹子开花是自然现象与大熊猫死亡没有关系，但得到的答复是“别人可不是这样的观点”。

随着保护热潮不断升温，大量资金投入到了饲养场建设中，原本生活在荒野家园的大熊猫被送进饲养场。

“这样做会把大熊猫推向死地和绝境。”潘文石说，把大熊猫抓了关起来，只会让本就濒临灭绝的物种处境更加艰难。

潘文石决定向相关部门写报告，提出：竹子开花不是大熊猫濒危原因，人类砍伐才会让它们陷入绝境；反对人工饲养野生大熊猫，那样做会破坏它们的种群结构，还可能导致野生繁殖困难。

报告很快获得重视，错误的保护行动被纠正，而潘文石在一些人眼中却成了不听话、不受欢迎的人。有人提醒他：“这样唱反调，对你有什么好处？还得罪人！”

对此，潘文石回答：“说假话，做不了好的科学家！”



2016 年 12 月 28 日，一只大熊猫在阳光下玩耍。新华社发（施广德 摄）

敢说真话，源于他对大熊猫真挚的爱，也源于他在荒野里扎实和艰辛的付出。

1982 年 3 月 20 日，潘文石在卧龙山区追踪大熊猫时不慎从 200 多米高的山崖摔下。紧急中，他抱住了从岩缝中横生出来的杜鹃树。树枝折断后，他重重地摔在一块石头上。

性命保住了，但猛烈的撞击撕裂了潘文石的肛门。由于无法进食，他每天只能靠一勺蜜和一个鸡蛋维持生命。

“真是太难了！在荒山野岭，这么困难的时刻，没钱去医院，也没有人安慰我、照顾我……”潘文石说，在几乎就要绝望放弃时，他给父母写了封信：“为什么要选这么艰难的路呢？我是不是也到海外去？”

很快，他收到了父母的加急电报：

“很多人到海外是为了镀金，既然是镀的，就不是真金。望你更坚强些，渡过眼前的难关。你会变成一块真金！”

父母给予潘文石巨大的力量。一个月后，被病痛折磨消瘦的他爬上了海拔2900多米的高山，去为大熊猫佩戴无线电跟踪颈圈。

30多年后再次提起那次受伤，潘文石依然心绪难平。面对记者，他沉默了几秒，深吸一口气后才缓缓地说：“很多人问我为什么能够坚持下来。我回答，因为在野外工作，与我所研究的动物在一起是我的梦想。”

潘文石认为，要研究大熊猫，就要与野生大熊猫种群在一起；要保护大熊猫，就要想方设法使它们能在自然栖息地繁衍下去。因为他坚信，大熊猫应该快乐地生活在荒野家园，让它们在野外经风雨、见世面，自己觅食，自己寻找爱情、追求伴侣，在野外生、在野外死——这才是大熊猫该有的生活。

**“保护猴子，要先改善百姓的生活！”**

全身金黄的小白头叶猴“石石”在房间里玩得正开心。潘文石走进来，它一点儿也不畏惧，反而在地上打起了滚。

“想念潘爷爷了吧……”潘文石伸手想轻轻地抚摸小猴子，它一溜烟跑跳出了门外，与伙伴们回到丛林中。

“它们就像我的孩子一样，真是可爱极了。”潘文石学着小猴子的表情，周围的人被逗得乐不可支。

白头叶猴是我国独有物种，栖息在广西崇左的喀斯特石山里，被公认为世界最稀有的猴类，是全球25种最濒危的灵长类动物之一。

1996年，近60岁的潘文石带着研究生来到崇左，开始白头叶猴的研究和保护，在荒山野岭一干就是20年。



在广西崇左白头叶猴国家级自然保护区板利片区一处山坳里，在族群觅食的时候，猴王警惕地观察周围环境（2016年8月6日摄）。新华社记者周华摄

在一群白头叶猴聚居的崇左市江州区罗白乡弄官山下，潘文石找到了三间废弃房子。他在破屋里住下来，做饭的

灶台是用土坯垒起来的，床就是在稻草上铺了一张草席。在屋子外墙上，他用焦炭写下八个大字：“君子之居，何陋之有？”

上世纪90年代，由于烧荒、砍伐、偷猎，白头叶猴赖以生存的生态系统遭毁灭性的破坏。但最让潘文石揪心的，还是当地百姓贫苦的生活。

潘文石请了当地一位农民做助手。一天，潘文石将从北京带来的点心给他，让他带回家给孩子们吃。第二天，潘文石问：“孩子们喜欢点心么？”

他不好意思“呵呵”地笑了：“实在太饿了，点心被我在路上就吃了。”

一个成年人竟然抵挡不住一包点心的诱惑？

直到走进这位农民家，潘文石才明白背后的原因——一盆稀粥，就是全家八口人一天的食物，而村里的其他家庭也遭受着同样的饥饿威胁。

潘文石走进一户户人家，深入了解当地百姓的生活。在雷寨村，村民的饮水来自村口的一个水塘，而他看到那里经常有水牛在里边洗澡和拉屎撒尿。

村民艰难的生活震撼着潘文石，也让他陷入了深深的思考：保护自然，最终保护的是什么？

“如果老百姓的生活无法改善，白头叶猴的栖息地就会继续被毁坏，这样也就毁坏了所有生命相互依存的基础。”潘文石意识到，要保护白头叶猴，首先要提高百姓的生活质量。

为了让村民不再砍树，潘文石想到用替代能源来解决村民烧柴伐薪问题。潘文石将自己获得的10万元环保奖金拿出来给村民修建沼气池。钱不够，他又四处求援，先后筹集到了约1370万元为弄官山区的村民修建沼气池、小学、乡村医院、饮水工程和公路……

他还四处奔走，呼吁当地政府积极为农民解决温饱问题，用种植甘蔗取代原先的水稻、杂粮以增加收入。弄官山区农民人均年收入从1996年的不足400元，增加到2015年的6000多元。

树木不再遭到砍伐，山区开始呈现出葱郁的景象，自然生态迅速进入到恢复阶段。当地的白头叶猴数量也从1996年的96只，增加到了如今的800多只。

“我是真的高兴啊……”潘文石兴奋地说，当他和村里的孩子们在新修的水泥路上奔跑时，就是人生最快乐的时刻。

为什么保护猴子，要先改善百姓的生活？



潘文石的答案是——研究白头叶猴，一百年后甚至两百年后都不嫌晚，但如果现在不保护好环境，也许在极短的时间里，猴子的栖息地被毁坏了，人类的生存也会更艰难。

“所以说，人是最重要的！”他说。

**“人类无法孤独地行走于天地之间”**

春日暖阳下的三娘湾碧波荡漾。潘文石和钦州市委书记肖莺子相约坐船出海，看看“老朋友们”最近过得如何。船行约半小时，三三两两追逐嬉戏的中华白海豚就从海面各个方向闪现。钦州三娘湾碧波荡漾，一群中华白海豚在浪花里追逐嬉戏。



在广西钦州市三娘湾海域，潘文石（左四）乘船出海观察白海豚活动情况（3月19日摄）。陆波岸 摄

这样的场景，总会让潘文石想起那句影响了自己一辈子的话：“人类无法

孤独地行走于天地之间，人类必须与万物共生共存。”

中华白海豚是我国独有的珍稀海洋生物，被誉为“海上大熊猫”。

“2003年，我听说三娘湾栖息着中华白海豚，我赶紧去看。”潘文石说，此时，正是北部湾沿海工业起步发展的关键期。紧靠大风江入海口的三娘湾，非常适合建设大型修造船项目，所以被规划成为新的工业开发区。

潘文石和研究团队紧急进驻三娘湾，在两年时间里收集到了18万张照片、上千段视频及数千个GPS定位点，确认三娘湾海域的中华白海豚种群数量正不断增加，是世界上最健康、最有繁殖能力的群体。

已列入规划的造船厂，将改变三娘湾的海洋生态给中华白海豚带来危害。潘文石几次向钦州市相关负责人提出叫停项目的建议，并推动自然保护区建立。

“通过认真研究潘教授的科学分析，我们取消了这个可引入数十亿投资的项目。”肖莺子说，钦州还根据潘文石的建议调整相关规划，从地理上划出了一条中华白海豚保护的“生命线”，作为海洋生态保护不可动摇的底线。一家外资企业也接受了潘文石的建议，主

动再增加约 3 亿元购入污水处理设备，将排污标准提高到接近零排放。



在广西钦州市三娘湾海域，潘文石在观察白海豚活动情况（3月19日摄）。  
陆波岸 摄

2009 年，这个可引入 38 亿元外来投资的项目被取消。而一家外资纸浆厂接受了潘文石的建议，主动再增加约 3 亿元购入污水处理设备，将排污标准提高到接近零排放。

2011 年 2 月，潘文石牵头成立了北京大学北部湾中华白海豚保护与研究中心。

“保护海豚有什么价值？”很多人问潘文石。

在他看来，保护海豚的价值在于人们对生态环境的态度，“保护海豚就是保护我们的家园，就是保护人类自身。”

“生态文明的出现是人类演化史上最伟大的事件之一。”潘文石说，人类通过科学规划能够实现经济发展和生态

保护的共赢，无论是发达国家，还是发展中国家，现代社会发展必须充分考虑生态环境保护和子孙后代的将来，而这也是全世界都在追寻的发展模式。

来到三娘湾，不时有村民热情地向潘文石打招呼问好。潘文石的努力不仅保护了白海豚的生存环境，也让依海为生的他们从中受益。近海养殖的生蚝、沿海滩涂生长的沙虫，都对环境质量十分敏感，而它们是当地群众增收致富的重要来源。现在，钦州已成为全国最大的生蚝养殖基地之一，一斤沙虫干的价格可高达上千元。

作为著名的生物学家，潘文石常常被问：“生命的意义是什么？”

这时，他会笑着说：“我才研究了一丁点儿皮毛。人类来自荒野，要想探寻生命的意义、了解人与自然的秘密就要到荒野中去。”

在野外工作几十年，很多人担心 80 岁的潘文石身体吃不消。当他卧病在床，家人心疼得落泪时，他却安慰说：“杰克·伦敦的小说中我最喜欢的就是《野性的呼唤》。我一直在荒野研究野生动物，实现了儿时的梦想。从这点来说，我真的过得很好，你们放心。”

热爱生命的潘文石享受着荒野人生。有一次，他和几位年轻人在夜谈中

聊起自己喜欢的歌，潘文石与大家分享的是《人在旅途》。

“从来不怨命运之错，不怕旅途多坎坷，向着那梦中的地方去，错了我也不悔过……”他一边轻轻唱着，一边讲述着自己在野外的经历。

在野外工作的潘文石脸上总带着微笑，常让人忘记这位科学家已是满头白发的老人。

“这么多年在野外风餐露宿，您如何保持激情？”记者问。

“热爱生命，这是人类天性中的一部分。”潘文石说，一个人如果连生命

都不热爱，他怎么会热爱百姓、热爱社会、热爱未来。

告别时，潘文石用有力的臂膀与记者拥抱。

“您的未来会怎样？”记者问。

他说：“科学之路没有尽头，我愿在荒野终老……”（文/熊红明）

来源：北大新闻网

编辑：安宁

## 杨辛：泰山竦峙须仰止 桃李无言自成蹊

杨辛，1922年5月生人，中共党员，北京大学教授。当代美学家、书法家，中华美术学会顾问，中国紫禁城学会顾问，山东省泰山世界遗产研究委员会泰山研究所名誉所长，中华美学学会第一、二届常务理事、曾任全国高等美学研究会副会长。1989年当选北京市高教系统劳动模范，1992年获国务院所颁“对国家高等教育有突出贡献”表彰证书。主要著作有《美学原理》（与甘霖合著）《师岱堂集墨》《杨辛诗书选》，并主

编有《青年美育手册》《艺术赏析概要》等读物。晚年投身慈善工作，先后设立“汤用彤奖学金”“杨辛助学金”和“杨辛荷花品德奖”，并无偿捐赠书法作品、荷花艺术珍品148件（收藏于“北京大学荷花艺术藏品展馆”暨北大首个“立德树人教育基地”）。

### 坎坷求学 良师为伴

杨辛的早年经历坎坷，幼年父母便相继离世，经济也一度陷于窘迫。为了尽早就业，他进入重庆职业学校学习会



计，学习不过一年，便再次迫于家境，到了民生轮船公司做学徒，分管记账。几年后，经公司上级资助，杨辛得到南开中学就读，在这里，他认识了同班同学汤一介，并将自己从小的爱好发扬光大，创办名叫“偶尔”的漫画壁报，闻名校园。

1944年，抗战形势紧张，为了抵御外敌，杨辛和二十几个同学报名参加了印缅远征军。在日复一日的单调训练中，他逐渐了解到国民党军队的腐败和黑暗。印缅远征军回国途中，他听闻国民党计划将这支军队调到国共东北战区参战。不欲同胞相残的杨辛对这场战争极度排斥，于是，在到达曲靖的当夜，他就和同学乘火车前往昆明，后借住于汤一介家。时汤一介的父亲汤用彤任西南联大哲学系主任，对他颇多照顾。杨辛除卖报纸和做小孩的家庭教师维持生计外，也帮汤先生抄录文稿，长达一万字的《魏晋玄学流别略论》就是由他代为抄录的。除此之外，他积极投身“一·二一”学生运动，通过画漫画、写诗的方式揭露社会的黑暗。他还拜访闻一多、费孝通等先生，同他们交谈学习。

1946年，杨辛以第一名的成绩考取北平艺术专科学校西画系，师从著名画家董希文，并多次受校长徐悲鸿指点。

两位老师的学术修养和人格魅力深深影响了杨辛，直到现在，他仍能回忆起与先师相处的点滴：“徐悲鸿先生很热情，我特别记得他给我们讲《尼克拉·米林吉斯使三名无辜者免于死罪》这幅画，他讲，这幅画的高光只有一点，就是在刽子手的眼睛上，这么一用，刽子手的凶残就全表现出来了。他特别跟我们强调，画画的时候，高光不能乱用，一定要用在最需要强调的地方。他还经常让我们到他家去，把从法国带回来的画册给我们看。徐悲鸿先生是很重视对年轻人的培养的。”后来他因带头组织学生运动被国民党列入黑名单，不得不放弃学业转移到解放区，之后便一直在外地参加革命工作。他再回到北京，已经是几年后的事情了。

### 因缘择业 倾心治学

1956年，杨辛受汤用彤教授钦点，重新调回北大任汤教授助手。在这里，他不仅与汤先生相处甚洽，更近距离接触到马寅初、张岱年、宗白华、朱光潜等学术前辈。他们将学术境界与人生境界高度统一的人生态度极大地震撼了他。尤其是朱光潜先生，杨辛至今还保留有他为全国美学学会举办的第一期美学教师进修班所写的手稿；朱先生将马

列主义与美学结合的思想，也启发了他之后的美学研究。

北大哲学系美学教研室的第一任系主任便是杨辛。那时候，全国其他高校都没有专门的美学教研室，甚至在美学研究上，进展也很不充分，有许多领域亟待开垦。为了填补这一空白，他同甘霖、于民等青年教师在前辈朱光潜、宗白华、邓以蛰的指导与协助下，开设必修课“西方美学史”“中国美学史专题”“美学原理”等，选修课“中西美学史”等。其中，“美学原理”由他和甘霖合作开设。

在“美学原理”这门课程中，杨辛真正站在学生立场上考虑授课目的、性质、方式：“为了开这个课，我和甘霖老师在两个方面下了功夫：一是寻求奠定美学的哲理根基，这方面我们选定了马克思的美学思想；二是考虑到教学趣味性，我们决定把抽象概念和美的具体形象联系在一起，让学生欣赏到人类文化史上的典型审美对象，特别是艺术作品，深入浅出地进行讲授。这样，美学不再是一个神秘的、遥远的、空洞的概念，而是真正跟我们的实际生活发生了关联。”杨辛的美学课逻辑清晰、生动活泼、取材广泛，吸引了大批学生。据当时同学回忆：最初一个课堂有两百多

人，后来听课的学生越来越多，发展到一个礼堂六百多人，教室里人头攒动的场景，令他记忆犹新。

随着“美学原理”课声名鹊起，1980年，杨辛应邀到中央电大参与第一届全国美学教师进修班的授课工作。在这门课上，他把美学理论和审美实践有机结合，辅以幻灯片、图片、录像带等多媒体方式，将电影、戏剧、建筑风景等多元素材涵盖到其中，收效甚好。据电视台统计，在杨辛执教电大的十年内，除正式学员外，每年收看此讲座的观众都在十万人以上。他还于1984年向北京市60所高校德育教师讲授一学期的“美学原理”课。

杨辛在1960年参加了由国家教委组织的国家高校教材编写工作，主要参与王朝闻负责的《美学概论》教材的编写。他为此做了不少补充性的学术研究，并频繁与负责此书的王朝闻进行交流。这一经历为后来与甘霖合著《美学原理》打下了重要基础。1983年，《美学原理》初版由北京大学出版社出版，这部书在他与甘霖的“美学原理”授课讲稿的基础上增删修订而成，一经出版便引起巨大轰动，并于1989年获国家教委优秀教材二等奖。到今日，《美学原理》教材

已经再版四次，印刷将近 90 万册，足见其经典地位。

除专业性的学术著作外，杨辛还编有《青年美育手册》等工具性通识读物。

《青年美育手册》在 20 世纪 70 年代后期到 80 年代全国第二次“美学热”的背景下编成，编纂目的主要是向广大青年乃至全社会普及美。在编订过程中，他不辞辛劳、排除万难，广泛邀请美学相关的各界学者撰稿，最终汇成三十万字的巨著。谈起这一工作，他说：“我活着的意义，就是为普及美学的，我忘不了恩师汤用彤的教导：学术的境界与人生的境界要化为一体，做到高度统一。辛苦的过程也始终伴随着愉悦。因为普及美学知识，向社会传播美，是我一生的追求，所以即使辛苦，我也乐在其中。”

在教学工作中，杨辛还特别注重与其他教师，尤其是青年教师的相处。北京大学哲学系教授、美学与美育研究中心主任朱良志就对与他的交往记忆犹新：“杨辛老师还有一种待人和善的精神，无论身份地位，尤其对于下辈、对年轻人，总是能鼓励你，热情地帮助你。”


杨辛在教学与治学方面的不懈开拓和严谨精神，为同辈学者和社会各界所公认，哲学系教授楼宇烈先生特别肯定他在美学研究方面的成绩：“《美学原

理》这本教材，无论在北大的，还是在其他高校的哲学系，都被广泛使用。他对美学教材的建设和美学教学过程中，都作过很多贡献。”1989 年，他被评为 1985-1988 年度北京市高教系统劳动模范；1992 年，他获国务院颁发政府特殊津贴。这都是对他多年教学和科研工作的一种肯定。

### 泰山气魄 荷花风骨

杨辛与泰山的相遇，始于 1979 年。临近耳顺之年的他第一次目睹泰山日出的恢宏图景，遂被其巍峨气势所折服。然而后来的几次登山，大多从亲近自然、颐养性情的角度出发，直到 1986 年参加为泰山申请文化遗产的调研小组，他才重新认识了泰山，重新认识了它自身所拥有的美学特征及承载的厚重的华夏文明符码。最终，这次考察成果凝练为《泰山的美学考察》一文。在文中，他将泰山自然美的主要特点用“雄伟”一词概括，并罗列构成泰山独特的“雄伟”气魄的主要因素；他还进一步说明了泰山自然美作为民族历史文化的结晶与人文景观的巧妙结合；在篇末，他总结归纳了泰山审美的历史发展，将其抽象为“自然崇拜”“比德”“畅神”三个阶段三种方式。1987 年，泰山申请世界遗产被





联合国教科文组织正式批准,据说,《泰山的美学考察》申请书在第三世界国家中是写得最好的一份报告。

然而,对杨辛自己来说,若要用一个词概括泰山最深刻的影响,当属“生命”的“生”字。从泰山日出、泰山松,到泰山上的挑山工,无一不体现着源源不息的生命力。20世纪80年代,疾病缠身的他就是靠着坚持登山、感受泰山精神、学习泰山品格,而幸运地摆脱了病魔的侵扰。时至今日,杨辛为泰山创作了30多首诗歌(其中29首被收录进《全泰山诗》)。其中的代表作,是他在泰山考察时撰写的《泰山颂》——“高而可登,雄而可亲。松石为骨,清泉为心。呼吸宇宙、吐纳风云。海天之心、华夏之魂”。被认为是“当代歌颂泰山的经典之作”,在后来广为流传,更由他亲自题字,刻石于泰山天外村和南天门景区。

“如果说泰山是阳刚之美,那荷花就是阴柔之美。”在介绍“一字书法——荷”时,杨辛这样说道。一字书法是杨辛美学实践的集中表现,他运用中国水墨画的技法串联线条与色彩,创作出包括“春”“荷”“兰”“梦”等一系列优秀作品。其中,荷字运笔多变,起笔润如嫩荷滴雨,收笔枯若残荷垂梗,

几重顿挫,勾勒在素雅的画面,颇有“出淤泥而不染,濯清涟而不妖”的君子之风,这正是杨辛所崇尚和表现的荷花风骨:“荷花精神,一个是高洁,像孟浩然说的‘看取莲花净,方知不染心’;另一个是奉献,荷花从根到茎,到叶、到花、到籽,全部都奉献给人类。荷花文化还与和谐文化融合在一起,在荷花艺术里面,‘荷’谐音‘和’,寄托了人们对和谐、幸福、美好生活的追求。”

除创作荷花作品外,杨辛还收藏有各类荷花艺术品,包括各类雕刻、瓷器、刺绣、剪纸、绘画、书法等十多个艺术门类。这些作品无一不是珍品、精品。拿一件水晶雕作品举例,460cm\*20cm的水晶雕,底部深墨绿的幽灵象征淤泥,纵向延伸的杆状物为碧玺,象征荷茎。上方晶莹的水晶刻成荷花,茶黄色处刻成莲蓬。右下方刻有一螃蟹,左下方有一青蛙,寓意和谐和清廉,构思之巧妙令人叹为观止。但相比工艺上的价值,这些艺术作品所传达出来的精神品格或许是他更为看重的。“我希望通过对荷花的收藏与展出,弘扬荷花所代表的精神,把美育和德育结合在一起,使得人们在欣赏这些艺术作品的同时,人生境界变得更高尚。”

“登泰山而悟生，赏荷花而好洁”，这是杨辛对泰山和荷花精神的体悟，也是他奉行一生的准则。

### 无私奉献 立德树人

谈到对劳模精神的理解时，杨辛这样说道：“我觉得劳模精神，最重要的就是自觉做奉献，只有在奉献中，才能收获最大的快乐。”这位老人，至今仍居住在一所几十平方米、只有简单装修的老旧单元房里，每日粗茶淡饭，但对北大、对整个社会的无私奉献，却让他俨然成为了精神上的“富翁”。

21世纪初，杨辛开始投身慈善事业，尤其关注下一代的成长。几年间，除了将自己书法作品无偿捐献外，他还于2010年5月在泰山岱庙举办“《泰山颂》——杨辛书法艺术暨荷花艺术藏品展”。在这次展览上，他把展出的书法作品《泰山颂》义卖款全部捐赠给泰山一所小学。2012年，他被授予“第六届中国财富人物公益慈善终身成就奖”，作为对他多年来奉献的表彰。2016年12月18日，杨辛、钱绍武泰山景区“三工”慈善基金义拍在岱庙信道堂举行，本次义拍共筹善款500多万，全部用于奖励泰山上默默劳动的清洁工、缘化工、挑山工。

除了积极投身社会慈善事业外，杨辛也对其深深眷恋的母校作出了突出贡献。2012年6月，杨辛出资100万，在北京大学哲学系设立汤用彤奖学金、杨辛助学金。其中汤用彤奖学金60万元，用于奖励哲学系学业突出的学生；杨辛助学金40万元，用于帮助哲学系家庭贫困的学生完成学业。2013至2015年，他先后捐资100万元设立“杨辛荷花品德奖”，奖励具有优秀品德的学生，这是北京大学首个以品德命名的学生奖项，用于奖励品德高尚的学生楷模。谈到这个奖项设立的初衷，杨辛说道：“荷花出淤泥而不染，蕴含着高洁和奉献的精神，也寄托着对和谐、美好、幸福生活的追求。在人的一生中，最珍贵的就是品德。大学要教书育人，首先要立德树人。设立荷花品德奖，就是想通过弘扬荷花精神，引导和激励广大青年学子崇德向善。”首届“杨辛荷花品德奖”于2014年4月份颁发，迄今为止，获奖人数达45人，分布在哲学系、数学系、物理学院等多个院系。

2013年12月，杨辛将珍藏的148件书法作品、荷花艺术藏品无偿捐赠给北京大学，后者将其建成“北京大学荷花艺术藏品展馆”。2014年7月展馆在北京大学挂牌，其为学校首个“立德树

人”教育基地，于2015年5月被教育部关工委、北京教育系统关工委挂牌其为“关心下一代教育基地”。每每谈起这些捐赠，杨辛总是自谦，说北大对他有“涌泉之恩”，他目前所做的，只称得上是“滴水以报”。

被问及为何积极从事慈善与美育工作，杨辛深情回忆起恩师汤用彤及北大的各位前辈对他的影响：“小时候我家里条件不好，是汤用彤先生和师母一直在帮助我，汤先生不仅有深厚的学问、严谨的治学精神、正直善良的品德、淡泊名利的人生观，而且充满热忱地培养下一代，我曾写过一首诗‘春风化雨，绿草如茵，燕南庭院，有我双亲’来纪念他们，汤先生的恩情我永远铭记在心。后来我接触过的徐悲鸿、朱光潜等无一不是这样。我深受感动，从那个时候开始，大概就有了投身美育工作、为社会作贡献的想法。”

杨辛在日常生活中亲切平易的态度也得到了同学们的尊敬和爱戴。现任荷风学社社长徐玉颖说：“历次交流中，

杨辛先生总是带着和蔼的微笑，语气亲和，说到兴起之处开怀大笑，让人体会到巨大的生机和活力。”2013级哲学系本科生孔博琳同样对此感同身受：“杨老师很亲和，让我感到是非常非常值得尊敬的学者，虽然年纪那么大了但依然热心治学，身体力行地支持教育事业的发展，很喜欢和年轻人聊天、探讨问题。”

在2016年12月7日至8日召开的全国高校思想政治工作会议上，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平指出，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。唯有如此，才能开创我国高等教育事业发展新局面。杨辛这种对下一代关怀备至、无私奉献的精神，鼓舞着更多人投入立德树人的工作中去。（文/新闻中心记者王可心 乔治洋）

来源：北大新闻网

编辑：拉丁



## 学者谈读书

### 詹福瑞：读书的三个阶段

古人谈到读书，也曾讲过三个阶段，清代人张潮在《幽梦影》书中说：

“少年读书如隙中窥月，中年读书如庭中望月，老年读书如台上玩月。皆以阅历之深浅，为所得之深浅耳。”

这三个阶段，实际上是讲人生阅历对于读书收获的影响。少年因阅历不深，读书时对书中内容的认识和理解是不全面的；到了中年，有了一定的阅历，这时读书才能对书中的内容有比较全面的理解；而到了老年，阅历已经十分丰富，此时读书，对书中的内容就有了充分的理解，甚至是有了批评的权力。

我这里所说的读书的三个阶段，固然与人生阅历有关，但又与张潮所说的不同，主要是讲人生的不同阶段对于书的需求的差异以及对于读书的影响。

#### 幼少时期：知识积累与兴趣的培养

这一时期，不仅仅是人的身体的重要生长时期，而且也是人的精神和智力的重要生长时期。这一时期的阅读当然

主要是学习和积累知识，但同时又是读书兴趣培养的阶段。

卢梭在《爱弥儿》一书中特别强调读书兴趣的培养对于青少年的重要。他说，当孩子根本不喜欢读的时候，读书对他有什么用处？不能让还不喜欢读书学习的学生对读书发生厌恶的心情。不能让他体会到读书的苦味，以免过了青年时期他还觉得读书是一件可怕的事情。

少年时期的读书对于孩子心灵的成长十分重要。可惜大部分家长只知道少年身体发育的重要，却不知道读书对于少年心灵成长的必要和重要。或者知道了，却不知怎样做。因此可以说有相当多的少年是在茫然中走过本来很重要的少年阅读期的。

少年时期读书，当然是为了汲取知识。但是还有比汲取知识更为长远的目的，那就是阅读兴趣和阅读习惯的培养与形成。“问题不在于教他各种学问，而在于培养他有爱好学问的兴趣。”卢梭在《爱弥儿》中这样告诉我们。

可以这样说，少年读书与其说是为了知识的积累，不如说是兴趣的养成更为确切。也就是培养对知识的渴望，要让书籍激发起孩子对世界的好奇、对人生的惊异，并且从中培养出对书籍的热爱。所以这个时期读书，不要急于获取什么知识，也不要渴求成为什么神童。读书的目的主要在于习惯的培养和兴趣的生成，如同找到一个要好的伙伴，得到一个喜爱的玩具，爱不释手，睡觉都舍不得丢开，还要放在枕边。少年时期有了这样的习惯，有了读书的兴趣，会为我们一生持久的阅读打下良好的基础，可以说是一劳永逸的事情。

少年时期读书，应该提倡无界域阅读，似乎不应该分辨什么样的书应该读，什么样的书不应该读。只要内容健康，又不深奥难懂伤了少年读者的胃口，让他们见书就烦，就适宜阅读。

金圣叹在《水浒传序》中说：“吾每见今世之父兄，类不许其子弟读一切书，亦未尝引之见于一切大人先生，此皆大错。”少年读书如同吃饭，要五谷杂粮什么都吃，才会营养健全，有益于心灵的成长。不能偏食，更不宜挑食，否则就会造成精神上的营养不良。当然，少年时期可能更容易接受小说故事一类文学性的书和想象丰富的书。

但是，这个年龄段的读者，又不同于幼年时期的小读者，专注于童话和神话类图书。少年读书，选择的范围将会更加广泛，无论哪一类的书，只要形象、生动，都会引起浓厚的兴趣。比如《十万个为什么》，以生动具体的文字介绍百科知识，就很受小读者的欢迎，至今仍畅销不衰。可惜这样的书近年来出得太少了，不能满足小读者的需求。比起自然科学来，面向小读者的普及类社会科学作品尤其少得可怜。

少年时期，正是接受能力快速成长的时期。除了提倡无界域阅读之外，还要鼓励少年超年龄段阅读。其实有许多小读者也有超年龄段阅读即超接受能力阅读的成功例子。

所以在这个年龄段的少年读者，不妨尝试读一些个人还不能完全接受、读起来似懂非懂的图书，如中国的古典名著《西游记》《水浒传》《三国演义》《红楼梦》等。现代著名作家周作人在谈到他少年读书的经验时就讲过，他那时读我国古代小说名著，虽然有的句子还不懂，但是上下串起来也就大致知道了基本意思，而且也正是这样的超接受阅读，大大增强了阅读的能力。古人读书也大量存在超接受能力阅读的现象，不管懂不懂，先囫圇吞枣地吞下去，也

就有了所谓读书的童子功。事实证明，超接受能力阅读，既可使读者快速汲取知识，也可以加快提高少年读者的阅读能力和理解能力。

少年时期读书，一般来说，还没必要似成年人那样严格分什么精读和粗读，但是有必要通过粗读式的读书方法来训练快速阅读的能力。粗读，也就是书的一般性浏览，对于培养少年的读书速度，是很有成效的。一目十行的读书态度，一直是我们所批评否定的不认真的读书态度。然而如果谈的不是读书态度，而是一种读书的方法，一目十行的方法，当会有助于提高我们的阅读能力和速度，也不妨一试。

#### 青壮年时期：职业与工作需要

青壮年时期，一般人基本完成学业，开始进入工作阶段。这一时期的读书，由知识的积累自然转入到知识的应用，读书有了极强的功利性和目的性，就是为了适应职业和工作的需要，不断增长知识和工作技能，读书开始进入职业化和专业化的阶段，对书也由一般性的阅读转入对书的钻研和使用。

专业化或职业化读书，是一种很特殊的读书。对书的选择性日渐加强，范围也比较狭窄，一般而言，往往是追踪

式的阅读，即专注在某一个领域作长期的跟踪，甚至要对所有的文献竭泽而渔。而且阅读的过程也极其枯燥，读书的兴趣实际上就是专业或职业的兴趣，而不在读书本身。

关于专业化或职业化的读书，有好多名人都谈过此类读书的体会。其中郭沫若的一段话，颇有代表性：“为研究而读书，这或许正是狭义的真正的读书。譬如研究一种学问，或者特殊问题，但凡关于那种学问或问题的一切书籍和资料，必须尽可能地全都搜罗把它们读破，这样，你对于那项问题便有了充分的把握，你可以成为该项学问或问题的有权威的专家。……例如我有研究古代史的志趣，为了使这志趣完成，我使用下了苦工，把我毫无素养的甲骨文字和青铜铭文完全征服了。……在今天凡是有志于古代研究的人，似乎都在沿走着我自己所走过的路径了。又例如我存心研究周秦之际的意识形态，我对于诸子周秦的著作便非彻底清算干净不可，管是喜欢它，不喜欢它。不喜欢它，你却得和它接触，由不得你的自由。假如有一家你没有清算得彻底，那你的认识只是局部的，而不是全面的。用具体的例子来说吧，韩非子的思想我是极端憎恨的，但为了要研究，我不能不读他的书，而



且还须得翻来覆去地读了又读，读得烂熟。这犹如研究敌情一样，并不是出于爱而去研究，而是出于恨而去研究，这便限制了一个人的情趣的自由。大抵在研究而读书上我的方法是：（一）直探本源不受前人的约束。（二）搜罗一切资料尽可能使无遗憾。（三）对于资料毫无容情地、毫不惜力地加以清算，必须彻底，决不放松。这样去读书，我相信研究是会有成绩的。”（《我的读书经验》）

朱光潜《谈读书》也讲过类似的读书：“读书必须有一个中心去维持兴趣，或是科目，或是问题。以科目为中心时，就要精选那一科的要籍，一部一部地从头到尾读，以求对于该科得到一个赅括的了解，作进一步作高深研究的准备。读文学作品以作家为中心，读史学作品以时代为中心，也属于这一类。以问题为中心时，心中先须有一个待研究的问题，然后采关于这问题的书籍去读，用意是搜集材料和诸家对于这问题的意见，以供自己权衡去取，推求结论。重要的书仍须全看，其余的这里看一章，那里看一节，得到所要的材料就可以丢手。这是一般做研究工作者所常用的方法。”（《谈修养》）

当然，专业化和职业化阅读，也并非只看本专业书不可。这是因为除了职业和专业化阅读之外，还应有消闲阅读。此外，为了扩大视野，专业书籍之外，也应阅读一些其他书籍。鲁迅在《读书杂谈》中说过：“爱看书的青年，大可以看看本分以外的书……即使和本专业毫不相干的，也要泛览。譬如学理科的，偏看看文学书，学文学的，偏看看科学书，看看别人在那里研究的，究竟是怎么一回事。这样子，对于别人、别事，可以有更深的了解。”（《而已集》）

### 老年时期：消遣与娱乐

所谓老年生活，在我国一般是指退休以后的生活。进入老年的读者，在阅读方面，可能还会延续中年的专业化和职业化的阅读习惯，继续为研究、为问题而读书。有些学者已经形成了研究问题和思考问题的习惯，并以此为乐，所以即使是退休之后，还会继续他的专业化和职业化阅读。事实上，在哲学社会科学和人文学科里，许多学者不是青年成名，常常是大器晚成。这在学者中不是个别的现象。但是，就老年这个群体来说，大部分人是退休之后，即转入到休息和养生阶段，开始颐养天年。

对于这部分群体来说，功利性的阅读退居其次，代之以消闲阅读、养生阅读，阅读是为了消遣和娱乐。培根认为读书有三种作用，一为颐神旷心，二为增趣添雅，三为长才益智。如果说青年和中年时期，阅读以长才益智为主，以颐神旷心、增趣添雅为辅的话，而到了老年，情况就完全不同，其顺序可以完全颠倒过来，即以颐神旷心、增趣添雅为主，以长才益智为辅了。

这一阶段的读书，虽然在精气神方面已经不如青壮年强盛，但是这一阶段，人首先有了丰富的阅历，可以一边读书，一边咀嚼人生，以人生来丰富书的内容，以书的内容来咀嚼人生。而且有了悠闲的时间，可以以书为伴儿，作慢条斯理的漫步。有了态度上的从容和淡定，对书可作老牛式漫不经心的反刍。所以老年应该而且完全可以进入到人生的最佳读书状态。

这一阶段的读书，可以完全没有目的，不要方法，想读就读，想扔就扔，想读什么就读什么，完全是随心所欲。我觉得英国著名作家毛姆关于读书的意见，很适合老年人的阅读。他认为读者只能为兴趣乐趣而读。在《读书是一种享受》随笔中，毛姆讲：某一本书，纵然人们异口同声地加以称赞，但如果它

不能真正激起你的兴趣，那么对你而言，它仍然是毫无作用的。

因此在读书的时候，我们就一定要根据自己的兴趣，选择那些自己喜爱的书来读。如果觉得那本书不适合自己的胃口，就应赶快搁下它，而绝不要硬着头皮去读，因为那样就毫无乐趣可言，也就根本不可能真正享受它。他还说，读书一定随自己的兴趣，不一定读完一本再读一本，而可以同时读五六本。比如清晨脑子清醒，注意力集中，可以读科学著作或哲学著作；当一天的工作做完后，心情轻松，又不想从事激烈的思维活动，可以读一点历史、散文、评论或传记之类的书；晚间，不妨读读小说。身边还可以随时预备一本诗集，乘工作间隙，见缝插针地读一二首诗；床头可放一本可随时取看、又能在任何段落随时停止、心情也不受影响的书。毛姆虽然不是专门对老年读书而说的，但是却很值得老年读书者参考。

作者：詹福瑞

来源：微信号 中国好书

## 顾炎武的另类读书法

顾炎武从年轻时起，就有志于学问，想成为一个学术大家，所以，特别重视读书、学习，每年都要利用春夏时间温习经史。

在乡间做教师工作时，他不是一个人读书，而是请4个声音洪亮的朋友来一起读。在每个人面前，都放置了经史书的注释本，顾炎武坐在中间。开始学习了，顾炎武让一个人先大声诵读，其余4个人静静地听。在读的过程中，如果某个人对所读的内容有疑义，就打断读书人，提出自己的疑义，于是，大家就开始讨论这个问题，互相辨析、争论，直到意见统一了（当然，也有可能没能统一，就各自保留自己的观点），再接着往下读。读着读着，又有人对其中的内容提出疑义了，就再停下来讨论……这样一篇篇地读下来，等全部读完的时候，基本上就能把疑问都解决了。一个人读20页，就另换一个人读，周而复始，一天能温习100页书。《十三经》读完了以后，接着又读“三史”“南

史”“北史”等书，5个人收获都非常大。

这是笔者在《郎潜纪闻四笔》中读到的一则史料，顾炎武的这种另类的读书法，对我们现代人也极有启发意义，这种读书法有三个好处：一是把“看书”变为“听书”，印象更加直观。二是变一人读为多人共读，活跃了读书的气氛。三是一边读一边提出问题、讨论问题，集多人观点于同一问题上，集思广益、群策群力，更有利于理清思路、得出正确的结论。数年以后，顾炎武成了一名杰出的思想家，与黄宗羲、王夫之并称为明末清初“三大儒”，被誉为清学“开山始祖”，我想，与他另类的读书方法不无关系。

作者：唐宝民

来源：微信号 中国好书



## 好文共赏

### 比尔·盖茨在北京大学的演讲

很高兴来到北大，特别是在北大即将迎来 120 周年校庆之际。过去一个多世纪以来，北大在高等教育领域取得了卓越的成就。

自上世纪九十年代以来，我曾多次访问中国。最初，我来中国主要是因为微软的工作。十年前，我有幸成为北大荣誉校董；2008 年奥运会期间，我在北大现场观看了中国队与韩国队的乒乓球半决赛，这给我留下了难忘的回忆。

大家可能还记得，当年中国队包揽了乒乓球男单、女单、男团、女团等各项金牌——还有两块银牌和两块铜牌。对于我这样的超级乒乓球迷来说，亲历赛场的感觉真是太棒了。

这从某种程度上展示了中国拥有的超凡潜力。无论是从自身的发展还是对世界的贡献来看，中国都是一个不断追求卓越的国度。

随着中国经济走向成熟，在应对能源和环境治理等自身挑战时，中国正在做出大胆的抉择，尽管这确实艰难。在气候变化和发展等全球重大议题上，中国也发挥

着日益重要的作用。在这样一个快速变化的时代，世界面临着诸多不确定因素，中国的作用比以往任何时候都更重要。

全球化究竟能给普通民众带来多少好处？富裕国家的人们对此存在质疑。美国总统大选和英国脱欧公投结果印证了这些国家在移民、安全和全球发展等议题上出现了国内利益优先的倾向。

我们高兴地看到，中国正逐步展现其全球领导力，填补这一缺失。中国足以胜任这一角色。在过去的几十年里，中国取得了任何国家都无法企及的成就：帮助数亿人民摆脱了贫困和疾病，还以人类历史上前所未有的规模和速度实现了经济现代化。

我们虽然不能期望中国去填补富裕国家在发展援助领域留下的缺口，但中国承诺将对非洲的发展援助扩大三倍，真可谓明智之举。中国在很久以前就认识到，帮助其他国家消除贫困相当于给各国人民创造一个更加稳定和安全的 world。

中国通过中非发展基金等融资机制创新，鼓励对非投资，这不仅发展了非洲

经济,也为中国产品走向世界开拓了新市场。

中国让数亿人口脱贫是一个不可思议的成就,不过中国的发展并不均衡,迄今仍有 4300 万人口生活在极端贫困之中。但令人振奋的是,习近平主席承诺中国将在 2020 年前消除极端贫困。

我们的基金会正在与中国开展新的合作项目,从改善加强农村基本医疗服务、提高儿童营养水平和扩大普惠金融等领域入手探索扶贫创新模式。

中国不仅在解决国内问题方面努力取得新突破,也在利用其对抗贫困和疾病方面的经验帮助其他国家应对类似挑战。几年前我访问北京的时候,汪洋副总理曾说:“非洲的今天就是我们的昨天。”这句话让我记忆犹新。现在,来自中国的经验正在帮助非洲迈向一个崭新的明天。

这对中国的年轻人来说是一个绝佳的时代。当你们步入社会时,恰逢中国崛起,成为全球发展和创新的中心。全世界的目光都在关注中国,关注你们这些即将走出校门的天之骄子。

接下来,我想和大家在四个方面进行探讨。我相信这些领域能够给你们提供大好机会,充分运用你们的知识,发挥你们的热情和抱负,推动中国和世界取得更加

令人瞩目的进步。这四个领域分别是健康、农业、能源和技术。

首先是健康领域。17 年前,当梅琳达和我决定成立基金会时,我们不断问自己:怎么才能使我们的资源产生最大的影响?很快,我们就意识到健康领域的改善是重中之重。

如果没有健康的身体,一个人就无法高效地学习或工作,更不用说摆脱贫困和赚钱养家了。

梅琳达和我亲眼目睹了中国为自己的人民创造了更加美好的生活,这也促使我们思考如何更好地支持中国的发展。过去的十年里,我们在中国的工作重心一直放在那些中国尚未完全解决的健康挑战上,如减少结核病和烟草相关疾病、预防艾滋病病毒传播以及改善艾滋病患者的治疗和关怀等等。

在持续支持这些领域的同时,我们在中国的工作也随着中国不断变化的需求和重心而改变。比如,我们看到中国在引领全球健康创新方面潜力巨大。

没有人能比屠呦呦教授更好地证明中国在这一领域的能力。屠教授是北大校友,也是首位获得诺贝尔奖的中国女性。

屠教授发现的青蒿素可以有效地治疗疟疾,已经挽救了数百万的生命,堪称



20 世纪热带病药物最重要的突破之一。她的贡献得到了世界的认可。

中国拥有大批才华横溢的科学家和强大的药物及疫苗研发能力。因此，当我们为一个新的“全球健康药物研发中心”项目选址时，中国的胜出毫无悬念。这个中心由盖茨基金会与北京市政府、清华大学携手共建，将通过加速药物研发应对全球卫生和人类健康的挑战。

今天早些时候，我有机会和几位正在从事前沿科学研究的中国科学家进行了近距离交流，其中有国家食品药品监督管理总局国家药品评审中心的首席科学家何如意博士。他本人的工作，以及食药监总局正在推行的改革，将为创新打造更为有利的环境。我们正在和食药监总局合作，吸引更多像何如意博士这样的专家，帮助提升中国的监管能力，以推动更多中国的医药健康产品进入全球市场，包括发展中国家市场。

在对抗疟疾挑战方面，中国有着巨大的潜力引领世界。继天花和即将被消灭的脊髓灰质炎之后，我们有望在中国的领导下，让疟疾成为第三种从地球上消失的人类疾病。

一个多世纪前，疟疾几乎是所有国家致死率最高的疾病。一百多年来，人类在减少疟疾致死人数方面取得了巨大的进

步。中国正在为消除国内疟疾有序推进各项工作，很有可能在几年内实现这一目标。但是，目前世界上仍然有 32 亿人面临罹患疟疾的风险。

为在全球范围内消除疟疾，我们需要在屠教授发现的青蒿素的基础上，开发单剂药物等其他更强有力的工具，并寻求更好的方法，以阻止疟疾通过蚊虫在人群中传播。

中国很有潜力开发一些既高效、又让发展中国家可负担的解决方案。在非洲和湄公河流域等疟疾最为肆虐的地区，我们现在就可以采取更多行动来控制乃至消灭这一疾病——通过分享自己的经验，中国能够帮助这些地区的家庭获得蚊帐，防止被感染。中国还能够帮助这些国家加强本国的卫生和疾病监控体系，更好地预防、诊断和治疗疟疾。

除了健康领域之外，我认为中国能够推动全球进步的第二大领域是农业。1975 年以来，中国的农业生产率以每年 12% 的速度增长，是非洲农业年增长率的四倍。农业发展不仅解决了基数巨大且不断增长的中国人口的温饱问题，还促进了国民营养和健康水平的改善、农村收入的增加和贫困人口的下降，并向其他产业提供劳动力，从而整体推动了中国经济发展。





引发中国当代绿色革命的因素有很多,其中最重要的一点是中国在农业创新领域的投入以及像袁隆平教授等杰出专家们的努力。袁教授是湖南农业大学的农作物专家,他研究的杂交水稻将水稻亩产量平均提高了 20%。

中国在杂交水稻领域取得的持续进步能够为撒哈拉以南非洲地区数百万的小农户带来巨大的好处,他们中有很多人无法生产足够的粮食养活家人,并将在未来几十年面临更加严峻的气候状况。

自 2008 年起,我们支持中国农业科学院和其他科研机构开发水稻新品种。通过将 these 品种与塞内加尔、坦桑尼亚和卢旺达等国的本地品种进行杂交,我们将得到高产量的耐逆境作物,增加农民的收成和收入。

但是,随着全球人口压力不断增长,我们还需付出更多努力。中国科学家最令人瞩目的研究成果之一是作物的超级光合作用,这不仅能大幅提升粮食产量,还能减少对灌溉和化肥的需求。

我们还支持中国科学家开展提高家畜健康水平的研究工作,这对发展中国家的食品安全和农村经济具有至关重要的作用。我们正与中国商务部和农业部合作,共同推进非洲农业的可持续发展。

中国的第三大全球机遇是能源创新。中国目前已经成为可再生能源领域的全球领导者之一,而且最近还宣布将在 2020 年前,对可再生能源领域投资 3600 亿美元。无论从中国国内还是全球商业长远机遇的角度而言,这一举措都将产生丰厚的回报。

知易行难。中国现在需要找到常规能源和新能源技术的平衡点,这是一个不小的挑战。我们也需要更多类型的能源,在满足能源需求的同时实现温室气体减排。

中国在这方面能开展的另一项工作就是引领下一代核能技术的发展。下一代核技术将更加安全、廉价,并能克服目前核技术面临的许多困难。我投资的泰拉能源公司正与中国核工业集团公司以及其他中国企业合作,将这一设想变为现实。

我曾有机会与习近平主席多次会面,他在巴黎气候大会上作出的承诺和领袖风范令我深受鼓舞。中国连同其他 21 个国家承诺在今后五年内对清洁能源创新领域的投入增加一倍。我和马云先生,还有一些其他投资者共同成立了一支 10 亿美元的突破能源基金,用于支持早期能源技术开发,将实验室里最好的想法转化为市场产品。



中国拥有巨大潜力的第四个领域是软件开发。我还在微软的时候，从中国各大高校走出的计算机科学家和研发人员给我们留下了深刻的印象，直接促使我们在北京成立微软亚洲研究院，到现在一晃已近二十年。

目前，微软亚洲研究院仍然是微软在美国本土以外最大的基础研究机构，聚集了 200 多名全球顶尖的研究和开发人员以及 300 多名访问学者和实习生。

研究院最大的优点是研究人员可以自由地探索自己最感兴趣的领域，只有这样才有可能实现像微软小冰这样的突破。小冰是一款人工智能聊天机器人，在座有人可能已经在微博上和她聊过天，在电视上看她播报过天气预报，或者在《钱江晚报》上读过她的专栏。

小冰目前已经吸引了 4500 万名粉丝。她非常善于同时处理多项工作。而且我听说小冰现在已经能够感知用户情绪，甚至在别人失恋时给予安慰。

除了为微软开发新技术外，亚洲研究院还帮助已经有好产品的软件创业人员扩大业务规模。在过去两年时间里，从“微软加速器”项目毕业的 125 家公司中的大部分都获得了追加的投资，而且其中有三家创业型企业已经成功上市。

亚洲研究院还支持奔跑在通向成功道路上的软件开发人员。我们在中国已经招募了 5000 多名实习生。有一个消息一定会让你们感到开心——过去三年里从北大招募的实习生数量比清华多。但是差距并不大。所以，在座计算机专业的各位同学们，你们要加把劲！

技术也在推动中国公益慈善事业的发展。这是一个日益增长并有巨大潜力的领域。2015 年，公众通过中国四大在线捐助平台所捐赠的善款高达 9.66 亿人民币。

腾讯公益基金会几年前发起的“9·9 公益日”取得了巨大的成功。这证明当人们拥有便捷的途径参与公益、回馈社会时，他们往往都会付诸行动。去年，在三天时间里，600 万公众——这里面也许包括你们当中的一些人——募集了高达 3.05 亿元人民币的善款，为 3600 个项目提供了支持。这只是公益慈善事业在中国蓬勃发展的一个例子。

马云、马化腾、陈一丹、牛根生等一大批成功的企业家已经令中国个人财富总值跃居世界第二，他们正积极采取各种行动参与公益、回馈社会。

中国去年 9 月生效的《慈善法》为个人参与公益慈善活动开辟了更多途径。人们积极参加各类重大公益慈善活动，比如



去年秋季在北大校园举办的第6届全球社会化媒体与公益峰会,就吸引了众多年轻人的参与。

你们中的有些人可能会决定加入公益慈善组织,帮助弱势群体改善生活。不过即使不全职从事这样的工作,或者没有很多钱可以捐赠,你们依然可以通过其他方式贡献自己的力量。你们可以花时间去了解一个新的议题、为某个问题奔走呼吁,或者参与志愿服务,这些都很有意义。

大家想想,如果你坚信自己能让世界变得更美好,这该是多么令人心潮澎湃、备受鼓舞的事情。而眼下正是大家施展才华的最好时机。

当今,随着地缘政治风向的变化,中国有机会推动世界在最为紧迫的挑战上实现突破。中国的领导人正在抓住这一机遇,而传承这一事业则需要依靠中国的年轻人。

在过去的几十年间,成千上万的中国人获得了事业和财务上的成功。我相信今天在座的各位也会取得同样的成功。这是一件很棒的事。对我来说,在微软工作的每一刻都弥足珍贵,如果让我重新选择,我一定会选择再来一次。

现在,在从事慈善工作的过程中,我又遇到许多以其他方式挥洒激情、奉献才华的人。他们中的许多人都是乐天行动派

——一群坚信现实能够改变并愿意为此付诸行动的人。

他们是大无畏的医生们,不顾自己的生命危险奋力拯救埃博拉患者的生命;他们是富有创造力的企业家们,通过无人机向偏远村庄运送救命药品;他们是来自社会各界的志愿者们,心甘情愿地帮助那些无家可归的穷人或面临生存风险的儿童。

你或许希望每一个在贫穷环境下成长的孩子都能获得足够的营养,以便在学校取得最好的成绩;你或许希望研发一种能够保护人们免受疟疾威胁的疫苗;你或许希望设计一款电池,在夜晚照亮人们的书桌,或者研发一项移动技术,有朝一日能帮助人们开办自己的公司。

无论你有什么样的雄心壮志要去改变世界,就放手去做吧。没有比现在更好的时机,也没有比现在更好的环境了。你们每个人都拥有很棒的机会,我对你们未来所能取得的成就充满期待。谢谢!

来源:北大校友网



## 史苑钩沉

### 我在北大历史系学习的点滴记忆

今年是母校历史系建立的第 105 个年头，对于国外有长久历史的学校而言，100 余年并不算什么，但是对我们国家现代意义上的大学来讲，这样的年份如同耄耋老者，似乎悠久流长。谁都知道北京大学是维新变法的产物，这所学校与近代以来的中国有着不可分割的联系，能在这所大学吸收其养料，分享其乐趣，感受其精神，领会其意念，是许许多多的青年才俊的旷世追求。

我本人是这其中的一个幸运者，于 1979 年考入历史学系中国史专业，1983 年本科毕业后又跟从王永兴先生攻读中国古代史专业隋唐五代史方向的（硕士）研究生，至 1986 年毕业，之后我就在中央民族大学历史系从事这方面的教学和研究工作，算起来离开母校 18 个年头了。这些年来，支配我事业和人生的最重要的精神信念，就是在北大，特别是历史系 7 年生活的美好记忆，以及由这种记忆所形成的精神理念。这点毫不夸张，它确实隐藏在我的内心深处，时刻激励、鞭策和鼓舞我自己。历史系给我

留下的印象方方面面，在这篇小文里，我只打算就自己比较熟悉，或有一些接触的老师谈谈感念和往事，以此感谢他们，并向他们表达一个学生的敬意！

#### 一

我的硕士指导老师是王永兴先生，记得上大学的第二年，我和张京华、曲爱国、白兴华几个学生就跟从他学习隋唐史。当时引起我兴趣的一是在图书馆有专门的研究室供我们学习，免去了一大早到图书馆抢占座位的烦恼；更重要的是有专门的先生指导学习，而且王先生对学生极端负责，机会难得，这样一直跟随王先生在图书馆的 213 和 219 房间学习，到研究生阶段仍旧如此，前后达 6 年之久。这种生活方式对我后来产生的影响是直接而长远的，至今未大变。下面我主要就本科学习阶段遇到的老师作一些回忆。

张传玺老师（我们当时的习惯是老一辈如邓广铭、周一良、商鸿逵等称为先生，其他一般都称为老师，我这里仍旧保存了当时的称呼，显得更亲切）是

我进入大学之后最早接触的老师之一，他负责教我们中国通史的秦汉部分。当时系里安排中国史每人讲一段，每个老师的特点都能展现出来，这对我们学生很有好处，我们可以从他们身上学到不同的东西，体会不同的风格。而中国史专业 80 级以后的古代史就归为两个老师完成，虽然老师讲得不错，但却失去了多样性，我觉得不如我们 79 级幸运。

这种多样性的好处很快就显示出来了。张老师说一口山东日照方音的普通话，十分有意思，而他为人也很风趣，讲课眉飞色舞，说到兴致之处，就在讲台上伴以动作，模仿课中涉及的人物，逗得大家前仰后合，上他的课感觉很轻松，所以每到中国史课的时候非常开心。接下来的课程是魏晋南北朝史。讲课的祝总斌老师的风格则完全不同，他不善开玩笑，但为人谦逊和蔼，有君子风格，很喜欢与学生亲近，征询讲课的意见，热心解答同学们的问题。这些印象我至今难忘，某些情景似乎离昨天不远。后来我又选修了他开设的魏晋南北朝史专题，当时他主要讲的是那个时期的宰相制度以及君相关系，后来形成了《魏晋南北朝宰相制度研究》一书。

说到这里我还想起田余庆先生，他虽没有给我们上通史课，但是在我本科

高年级的时候开设了魏晋门阀制度的专题课，我在读研究生阶段也曾选过田先生相关的课程。因我学习隋唐五代史，魏晋史对隋唐的影响直接而深远，所以我一般都选修魏晋南北朝史，田先生开设的课我都尽量选修。田先生是另一种类型的老师，他表情严肃，眉毛厚重，给人以威严之感，我们都不像与祝总斌老师那样随意接触他，事实上，田先生学问的深厚，我们当时也问不出所以然来。听田先生的课是一种享受，但这要付出代价：由于他研究的程度深，仅有本科的水平听起来比较吃力，我记得本科时他讲的许多问题虽然有意思，但似懂非懂，后来慢慢地有所领悟。不过，田先生的讲课和文章都像陈年老酒，得慢慢地、一点儿一点儿地品尝，才能尝到其中的味道。至今，他出版的几部作品我都曾认真地拜读过，对其基本理路应该说不陌生的。

我从田先生和祝总斌老师那里学到的另一个治学的方法就是以讲课为学术研究成果，形成专著发表。这样的作品经过多年的磨合，特别是作者不断地修正和改订，质量相当高。而且像田先生这样以学术为生命宗旨的研究，其作品的精深自不在话下。这样的治学精神对我有巨大的影响。我自己发表的第一部

学术作品就是在这种精神影响下完成的。

现在再回过头来谈谈张广达先生。他继祝总斌老师之后教我们隋唐五代史。显然，张先生即不同于祝老师，也不同于田先生，他的特点是脑子灵，外语好，接触国外的信息多，思想活跃，眼界开阔，颇有现代学者的气质，我觉得这是他最明显的特点。当时研究隋唐史的还有吴宗国老师，我上过他的隋唐史专题课，不过我同他的接触更多是在研究生阶段。吴老师属于谦谦君子那类，待人友善，很能体谅学生。

许大龄先生教通史中的明朝和清朝前期一段。许先生又是一位令人难忘的老师。他与祝老师一样谦逊和蔼，但他的风格则不同。给我印象最深的是他讲课很投入，而且天真，这种天真没有造作之态，是他真情的流露，他时常陶醉在自己的叙说之中，如果听者能与他合拍互动，就会被他的讲述深深吸引。在课下，许先生对同学的问题是有问必答。记得有一次我和另一位同学去他家里拜访，许先生热情接待，对我们的问题详细而耐心地解释，甚至连同其他问题也一同叙述，说完之后则说：“我说的这些都是一家之言，属胡说八道，只供你们参考而已。”历史系学生之间对许先

生有个说法，即他对明史的材料，如文集、野史、笔记小说之类的文献材料谙熟于胸，他家里的文献著作也异常丰富。这点与社科院历史所的谢国祯先生很相似。谢先生也以史料见长，据说他家里收藏的有关明清的文献资料多得无法统计。当时有许多学者收藏资料丰富，但立论谨慎，不喜声张，有孔子的述而不作之风，这与我们今天的风气很不相同。今天学者们以著述丰富见长，著作等身已不是非分遐想，论文数百篇、著作十几部甚至数十部也不是什么稀罕之物。但给人的感觉是今天的作品多数不如上一代学者的质量高，尤其是那些满腹经纶的饱学之士的佳作。不过由于时代的不同，完全述而不作也不是办法，学术思想和学术品格的承传除了教授弟子和学生之外，作品留后可能更加久远。

近代史的老师是张寄谦。她的风格则不同于上述任何一位。这位张老师也是以学术为生命的拼搏者，她不苟言笑，我还真没见她笑过，大概只有在讲课中什么内容引起兴趣，偶尔之中展露笑意，但旋即即逝。听说张老师自己一人生活，抚养子女，想起来生活的担子是很大的，但她无所顾忌，一心一意扑在学术研究上，其敬业的精神，只要你同她见面就有所感觉。张老师的这种精神与田余庆



先生视学术为生命的品性，在北大历史系中是普遍存在的，也是这个系的内在精神和气质。由于我没有其他学校历史系上学或进修的经历，不太清楚那些系的学风，然而大凡有学术影响的系科肯定具有良好的学术空气；相反，一般性或不大好的系科，其学风大概也不会很好。我在历史系学习的7年中，如果说受到的影响和熏陶表现在方方面面，但这种精神影响是最大的。

## 二

以上几位老师主要是教我们中国史的，现在我再谈谈教过我世界史的老师。

周怡天老师是我接触最早的一位。他教世界史的古代埃及和两河文明阶段，他给我的印象是讲课很自信，当时系里给我们提供了一套世界史参考资料，其中有马克思主义经典作家关于世界史某些问题论述的小册子，用他的话说就是小本语录，他在讲课中老是说“这个问题可以参考小本语录”，于是“小本语录”就成为79级中国史和80级世界史专业学生（我们与80级世界史学生同上大课）人人知晓的经典话语。

朱龙华老师以研究古希腊和罗马文明而著称。他的名气比较大，同学之间议论教师的时候，都说朱老师讲课讲得

好，对古希腊和罗马有深入的研究。他的年纪似乎也大一些，反正我记得他的头发有些花白了。他讲课的特点是投入，不过他投入的方式是背对着我们自我欣赏，偶尔转过身来，但马上又转回去了。

马克垚老师给我们讲世界中古史。马老师一副书生模样，我记得他讲课的地点是在俄文楼，当时我们坐的是长条木凳，时间一长就很不舒服，所以特别希望早点下课，好舒缓舒缓身子。马老师讲课的口头禅是“这个问题还没有搞清楚”，一堂课中大概得说好几次，我对这句话印象很深。还有一个印象是马老师说话的方式。他讲话软绵绵的，声音不大，因我坐在前几排，能够听清，后排的我就知道了。不过马老师的学问做得很深，为人很谦和，只是我们以中国史为中心，与世界史的老师接触较少。

杨立文和郑家馨两位老师（大概）教我们世界近现代史。杨老师可能是湖南人，但他普通话讲的很不错，声音洪亮，很能激励人心。虽然讲课的内容早已忘记，但他站在讲台上说话和打手势的形象仍如昨日。他可能属于讲课易激动型的，经常慷慨激昂，指点江山。与他对照的郑老师则温文尔雅，特别煞有介事，我这里用的是褒义，我觉得“煞

有介事”这个词特别能表达我想说的意思。我印象最深的内容是他讲的非洲史中的南非部分，他很少情绪展露，更多的是娓娓道来，站在讲台上显得忙忙碌碌的。他给学生的印象是“有一颗同情心”，但在期末考试中想获得高分却不那么容易。

还有一位张芝联先生，他以研究法国史著称，但他没有讲世界通史，我没有机会听他的讲课。不过张先生名气很大，而且外语好，尤精通法语。张先生好象出身书香门第，服装洋化，具有西学的风气，与历史系中国史出身的学者气质明显不同，在当时改革开放刚刚起步，人们的衣着还相当朴素，张先生的穿着打扮与其他人比起来，显然洋化得多。我与他比较近的接触是有一次北大历史系接待法国汉学家谢和耐访学，当时邀请谢氏讲演，地点在临湖轩，谢氏的讲话由张广达先生翻译，张芝联先生也出席讲演会，遇到翻译的难点时，张芝联先生就会补充。后来在报上看到他获得法国方面授予的骑士勋章，是对他长期从事法国学术研究和文化交流的表彰。

北大历史系的世界史在国内非常有名，其综合实力至少数一数二，但我学的是中国史，对世界史的了解很有限，

直接听过课的老师都是教通史的，未曾听课或谋面的老师还很多，所以我在这方面的记忆有限。

### 三

说到母校历史系的教师，自然不能不讲到老一辈学者。我的导师王永兴先生也属于这一辈，除他之外，有邓广铭、周一良和高鸿逵等先生，后来吴小如先生从中文系调到中国中古史研究中心（即现在的中国古代史研究中心）。这四位先生，我听过后二位的讲课。邓先生当时只给宋史专业的研究生上课，周先生大概也如此，但邓、周二先生名气大，影响远，尤其邓先生是历史系主任，我们经常在会上看到他，听他讲话，也出席他的讲座，再加上同学们有关他和周先生的议论传说，所以邓、周先生对同学而言是如雷贯耳的。

邓先生给我最深的感觉就是他像个纯粹的学者。他的相貌端庄挺拔，服饰庄重朴素，但又非常讲究，一水的中式服饰，头发梳理整齐，一尘不染，给人的第一印象就觉得此先生非同一般。果然，邓先生是个很有个性的学者，我对这种个性的理解是他不媚世俗，以学业为终身诉求，追求学术达到忘我的境地。在我上学的时候，邓先生已经年逾七十，

但他的心态依旧年轻气盛，特别表现在他所撰写的学术争论性文章中。我觉得邓先生学术上最具特性的就是这类文章，我读的最多的也在这里。他的文章不但字句优美，说理性强，最佳之处就是文章中蕴涵着某种气势，甚至可以说是某种霸气，但邓先生可不是那种与时代脱节的老先生。现在我还能记得他给历史系师生开设有关岳飞《满江红》是否伪作的情景。当时学术界对这首词的作者是否岳飞产生争论，不少学者怀疑岳飞有此能力。邓先生的观点是该词确为岳飞所作，他举了很多例证证明，我现在只记得他讲话的肯定语气，以及强化语气的手势。不论在他的文章里还是讲话中，邓先生都有一股激情，这是很难得的。

邓先生对历史系和中国中古史中心的发展起了重要而关键性的作用，这也是很多人经常谈及的。对我们学生而言，邓先生以他的名望邀请了不少学者来历史系讲学，我知道的有国内的胡如雷、王利器、吴于谨、漆侠、谭其骧，香港的牟润孙和美国的刘子健等等。

与邓先生相比，周一良先生是另一种类型的学者：邓先生属于国内自己培养而成名的专家，周先生则是吃洋墨水成名的，他与张芝联先生都是燕京大学

的毕业生，周先生后来到美国留学。他在给学生们讲话的时候说到“一二·九”运动时，自己当时正在美国上学，无缘参加。与他前后留学的有吴于谨、杨联升等，在当时的留学生之中，周先生是出类拔萃的一位，深受名家学者如陈寅恪、胡适等人的赞赏。我们上学时他在历史系与邓先生资历最老，但他的风格有些洋化，与邓先生明显不同。周先生年纪较邓先生晚6年（邓先生1907年生人，周先生1913年生人），他继邓先生之后任历史系主任，这时候的周先生又恢复了以前的形象：穿着得体，讲话洪亮，逻辑严密，精力充沛，70多岁时仍旧骑着自行车。同学们看到周先生的神态和矫健的步伐，都感觉他的行为与年龄不相称，比实际年轻许多。

但周先生的经历却相当复杂和坎坷。说复杂是与其他老师相比而言的。周先生出身世家，经历新旧社会的对比，特别是在解放以后他抛弃了过去的一切，投入到新时代的建设中，他受组织的调派，从魏晋南北朝史转到世界史，后来又参与各种政治活动，直到我们上学的时代才重新回归魏晋史的研究，这期间遇到种种的波折，于他而言似有被欺骗之感，我记得80年代之处，周先生正处于情绪低落之时，他的穿着也不讲



究了，好像整天穿着一件大棉袄似的。后来随着周先生自己和其他人写的回忆录、纪念性文章的发表，他的内心世界和经历我们才逐渐得知，对那一段历史算是有了比较清楚的了解。

商鸿逵先生比邓、周先生的年龄都大，他给我们上过清史的专题课，我现在清楚地记得他说满族贵族晚上睡觉时喜欢在枕头底下放着一把刀，但不知为什么。他在课上讲康熙，但是说着说着就谈到了日本电视连续剧《资三四郎》，商先生特别能讲，而且特别喜欢与学生们交流，交谈时我们根本插不上话，只见他侃侃而谈，我特别喜欢他课下的闲聊，从中学到许多知识，之可惜商先生过早地去世了。那是1983年11月左右，商先生早晨下楼散步，不慎从楼梯滑落，送到北医三院后未能抢救过来。他的二公子商全是我们研究生的同班同学，他的话特别多，这点与商先生很相似。商先生去世后，商全就转到许大龄先生门下受业。

吴小如先生开设的《左传》选修课我参加了。吴先生特别有怀旧感，他更注意外表穿着，头发梳理井井有条，裤线挺直，服饰与邓先生一样属传统中式；吴先生的情感也很中式，他在讲课中所谈的内容和语气，都让我联想到传统的

士大夫或知识分子的形象。吴先生也是有家学的传统，他对此也很看重。说到这里，我想起张寄谦老师在编辑邵循正先生《素馨集》之后撰写的一篇文章里曾说过这样的话：像邵循正先生这样的学者有深厚的家学传统，本人又天资聪慧，加上勤奋好学，留学国外，受到良好的中西学术熏陶，他们的起点较之苦寒之士，显然具有优越的条件，他们的文化境界和学术水平，非一般学人所可企及。张老师既是描述事实，也发生无限感慨，只有深谙其境者才有如此之感叹！北大历史系中的周一良、张芝联、吴小如等先生大致都可以归属这类学者。

#### 四

上述老师和先生是我曾经跟随学习、听过课的，也有几位听过讲座和系里会上所闻所见的，还有许多老师我不是很熟悉，交往很少，这里就不多说了。我在前面说过，历史系的7年生活对我的一生有重大影响，尤其是各位老师和先生对学术的执著追求，以及在追寻过程中所表现的精神气质，对我们这些学生产生了深厚而长久的影响。毫不夸张地说，这种品性对我而言，是促进我进步、激励我事业的动力。在今天的形势

下,我觉得回忆和发扬老师的治学精神,对我们自己如何工作,如何敬业,都有示范性作用。现在,学术界和思想界到处都在谈论学术研究的品德和规范,高等院校也多设计奔向国际一流的发展规划,这些都无可厚非,只要自己条件具备,都可以树立高水平的远大目标。然而今天高校在办学过程中太急功近利,尤其是以行政尺度量化教学特别是学术研究,学者们整天陷入到琐碎或疾进的研究里,真正认真思考

对古代史而言,过去人们凭靠研究者自己的专长和兴趣进行研究的越来越少,像老师们当时做学问的那种情景似乎也少见。所以我总的感觉是今天的学术成果成倍增加,但有真正学术意义和高质量的、经过潜心研磨的产品所占比例,似乎不算太大。在这种情况下回想起上学时期的各位老师的音容相貌,不仅有亲近感,也更值得回味和学习

来源:北大校友网

作者:李鸿宾

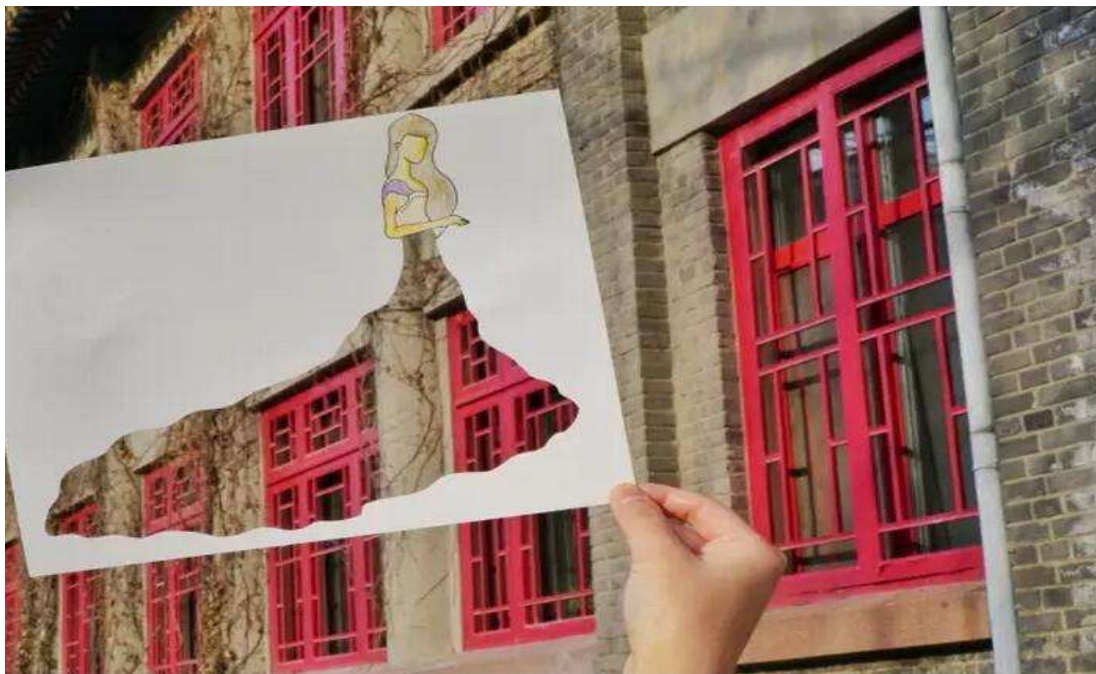
## ■ 大美北大

把北大穿在身上









设计:璇子的医笔医画

编辑: 丁香的花朵



## 学员心声

### 一日北大人 终身北大人

我于 1999 年考入湖南大学，学习计算机，在学习期间我严格要求自己，勤奋学习，各门功课都取得了优异的成绩。在校期间，每年都能拿到奖学金，多次被评为三好学生和优秀学生干部。2002 年 2 月还没有到毕业时间的我就来到了湖南省公安厅户政服务中心，提前参加了工作，从事计算机技术支持工程师。由于工作的积极表现，加上领导和同事的认可，我多次被评为优秀员工。2008 年 3 月开始南下，到深圳进入一家美国公司开始从事专职的数据库工程师的工作，从刚开始的基层员工一直干到公司的主管。2014 年来到深圳市钱宝科技服务有限公司任运维中心首席 DBA，管理公司的数据库，工作中的优异表现常常带给同事惊喜。

在 10 多年的工作经历中，我渐渐发现自己的专业知识的不足对自身职业发展的限制，一直想圆一个本科梦，一来为了开阔眼界，二来为了未来的

美好生活。就这样，我有幸成为了深圳学习中心圆梦计划招生的北京大学继续教育学院 2014 年秋计算机科学与技术专业的一名学生。

在两年多的学习过程中，我勤奋刻苦，继续发扬在读专科的时候的精神，每天下班回家忙完家里的事后，积极投入学习中，利用老师发的课件和网上的视频进行学习。有时下班后值班，很晚到家，为了不落下学习的进度，学习到凌晨两点。每次语音答疑我都积极参加，认真完成老师布置的作业，把不懂的难点和重点拿到学习论坛进行讨论，过着痛并快乐着的生活。有付出就会有收获，我每次的考试成绩都很理想。

在学习的同时，工作也不能落下。我的日常工作多是应用方面的事情，我们北大学习的知识理论比较多，把学到的理论知识和日常工作相结合，这样理论与实践相结合的方式取得了很好的效果，知道了每个具体工作背



后的原理，也知道了原理应用的场合。这样一来，工作效率和准确性也得到了极大的提高，自己的工作思路和方法也得到进一步的优化，工作成绩得到了领导和同事的一致认可。

我是个热心肠，在北大学习期间，我积极的参加学校组织的各项活动。我每年都参加学习中心组织的招生宣传工作，宣传北大的圆梦计划，让更多的人来北大学习知识，收获快乐。我还积极参加北大的义工，利用业余时间给过来参加招生考试的同学服务，开学时，帮同学们发新书。我还活跃在 QQ 和微信群里面，为了防止同学们露掉重要信息，我经常把学校通知第一时间发到群里，群里有同学不知道怎么登陆论坛，怎么登陆作业系统，我耐心的讲解，有时远程帮忙解决了同学们很多棘手的问题，得到了同学们的一致好评。

在北大学习的这段日子使我莫生难忘，不仅学到了知识，提升了自己，而且收获了友情。我要感谢老师们，

有了你们的辛勤付出，我们的才能在收获知识的同时还收获了希望和喜悦。我想向老师们道一声“您辛苦了”。

从我进入北大学习的那天开始，我就用一个北大人的标准严格要求自己。勤奋、严谨、求实、创新、爱国、进步、民主、科学。在今后工作、学习和生活过程中，我会牢记这 16 个大字，继续努力，争取取得更大的成绩来回报社会，为母校争光，一日北大人，终生北大人。

作者：于韶

深圳学习中心 2014 秋计算机科学与技术专业学生。资深 Oracle 数据库工程师，现就职于深圳市钱宝科技服务有限公司，任运维中心首席 DBA。

编辑：丁香的耳朵