



2018 年第 10 期（总 70 期）

教学管理办公室编制

目 录

■ 新闻动态

北京大学 2018 年开学典礼举行	4
习近平出席全国教育大会并发表重要讲话	7
北京大学师生热议全国教育大会精神	13
北京大学召开党委常委会和全校干部大会学习贯彻全国教育大会精神	15
北京学位列生命科学 2018 自然指数上升排行榜第一	17
考古文博学院在太原发现西汉木质简牍等文物	18
余淼杰教授获 2018 年中国青年经济学家优秀论文奖	19
北大“中国特色社会主义政治经济学大讲堂”开讲	22
北京大学“国际组织与国际公共政策本科项目”启航	25

■ 网教之声

高水平教师需养成学习科学素养	27
----------------	----

■ 北大人物

【我爱我师】阎步克：“没有天赋”的好教师	30
【我爱我师】祝学光：生命里的“惯性”	34

■ 学者谈读书

《马克思画传》：展现伟人精神风范	40
时间的背影诗意的人生 读李舫《纸上乾坤》	43



■ 好文共赏

力度·厚度·深度——学术研究如何兼顾原创性与时代性 | 邓小南 ----- 46

■ 史苑钩沉

十载北大梦，一生燕园情——记物理学院陈佳洱教授 ----- 54

■ 大美北大

校园初秋掠影 ----- 59

■ 学员心声

燕园足迹 ----- 65

■ 编辑寄语

9月10日，全国教育大会在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话，代表党中央向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。本期新闻栏目予以详细报道。

百廿北大，学本延续，薪火传承。正是在师者口传心授，学子求索成长的过程中，北大思想之光闪耀始终。北京大学设立教学成就奖、教学卓越奖，表彰鼓励在教学中表现突出的优秀教师，本期北大人物栏目对首位获此殊荣的历史学系阎步克教师做了详细报道，让我们来一睹阎师风采吧！

主办：北京大学继续教育学院

承办：教学管理办公室

编委会组成：

主编：章政

副主编：杨虎、常靖

执行副主编：王凝、张丽、吴晓风

编委会成员：王姗姗、曾玉芬、唐海峰、郑鹏、杨舒婷、刘晴晴、石传芬、孙叶敏、王帅、王迎春、王蓬蓬、林以晴、高前余、张翼、吴丹、王凯惠、徐燕、张凯、赵晓玲、白永花、司敏、李文文

■ 新闻动态

北京大学 2018 年开学典礼举行

9月15日上午，北京大学2018年开学典礼在邱德拔体育馆举行，8000余名新生由此正式开启新“北大人”的旅程。北京大学党委书记郝平、校长林建华等校领导，北大对口扶贫县——中共弥渡县县委副书记、县长张世伟，以及北大各学部、院系和相关职能部门的负责人出席典礼，新生亲友在二教观看了典礼的现场直播。典礼由北京大学常务副校长、教务长高松主持。



典礼现场

视频《2018 新生入学实况》将在场新生的思绪拉回到十几天前刚来北大报到时的场景。奏唱国歌后，典礼正式开始。

北京大学常务副校长詹启敏宣读了《关于授予王宇飞、刘文等528名同学2018-2019学年度博士研究生校长奖学金的决定》，这是目前北京大学设立的额度最大、影响范围最广的研究生奖学金。郝平为六位获奖学生代表颁奖并合影。



詹启敏宣读决定



郝平为获奖学生代表颁奖

新生代表、物理学院 2018 级本科生杨济泽表示，自己从小就“萌发了对我们所处世界的好奇”；进入中学后，又惊喜地发现一切好奇都能被“格物致知”的“物理”学科所满足。后来，他逐渐认识到“再理性严谨的知识，也需要人文精神的滋养、创新意识的激发与自由思想的指引”。进入北大，意味着要与来自全国各地的优秀学生竞争，这需要坚定和勇敢，他将在这条从初心开始延展而来的物理之路上坚定地走下去，“学习和成长是需要用一生去完成的长跑”。他相信，北大的学习生活“将一点点地缩短我们与自然真理和人类幸福的距离”，但愿四年之后，大家能够“不忘初心，无惧未来”。



杨济泽发言

“药学源自人类与生俱来的求生本能和对健康的追求”。新生代表、药学院 2018 级博士研究生梁春苏表示，专业最吸引她的，正是“它的每一点发

展进步，都会使成千上万人直接受益”。她希望“自己也能尽一点绵薄之力为人类健康保驾护航”。谈到如何面对失败远多于成功的科研常态，她以北大杰出校友、诺贝尔奖获得者屠呦呦先生为例，表明“过程的烦恼不会动摇我们的初心”。她愿和所有同学一起，在北大“找到理想、收获友谊、发现真理，做无愧于自己、也无愧于时代的北大人”。



梁春苏发言

教师代表、法学院车浩教授送给 2018 级新生三句话：第一，学会做事，勇于担当。所谓学以成人，大学是一个重要的人生转折点。第二，学会怀疑，敢于批判。怀疑和批判正是学术之路上最重要的科学精神。第三，做一个既要勇于批判，也要敢于担当的人。车浩建议各位同学，“从今天开始，在学习生活中既要培养敢于批判的精神，也要锻炼勇于担当的作风”。最后，他希望同学们珍惜时光，潜心向学，淬炼人格，

为自己、为国家、为社会争取光明的未来。



车浩发言

林建华欢迎 2018 级新同学加入北京大学。谈及在大学要“成为一个什么样的人”时，林建华告诉同学们，“聪明和天赋只是使你更具优势，真正成功的人生还需要良好的品德和坚定的意志，而后者可能更重要、更具决定性”。



林建华讲话

林建华指出，人的品德和修养是内在的，并不那么显而易见，但却时刻影响你的选择和决断，也决定着你的命运和未来。大学是一个确立信仰的过程：对国家的忠诚、对真理的坚守、对责任的担当、对他人的宽容、对弱者的悲悯；

大学也是一个涵育内心的“确信”的过程，在这个充满不确定性的世界中，“确信”是一种力量，能够使我们以更加积极和坚定的姿态，面对人生、面对未知、面对未来。品德和确信的养成是一个漫长的过程，需要从自己做起，从小事做起，“小信诚，则大信立”。

德性与学问总是相辅相成的。大学的学习不同以往，同学们不再是一个被动的知识接收者，而是一个学问的探求者、一个知识的发现者和创造者。林建华提醒大家，要主动安排好自己的学习和生活，努力学习，搞好研究，打好坚实基础，增长才干和本领，培养自己的批判性思维能力、创新创造能力和实践能力。

林建华指出，面对未来，要求同学们必须要有更广的学术视野，更强的跨学科、跨文化思维能力和更强的协同创新能力。他希望大家在未来的几年里，坚守求学的初心，静下心来、安安静静读一些书。朱熹曾言：“读书之法，在循序而渐进，熟读而精思。”建议大家多花些时间阅读经典和原始文献，厘清所涉猎领域的起因、发展过程和基本原理，这样才能形成系统性的认识，才能真正内化于心、伴随一生。林建华最后

勉励大家，“人生最难忘的，正是那些安静的、与自己相处、与书籍为伴的美好时光。”

谢冕先生曾说：“一旦佩上北大校徽，每个人顿时便有被选择的庄严感。”在师长们的共同见证下，2018级新生全体起立，佩戴校徽，从此与这“永远的校园”真正血脉相连，共同担当起属

于北大人的使命。（文/宁韶华）



新生佩戴校徽

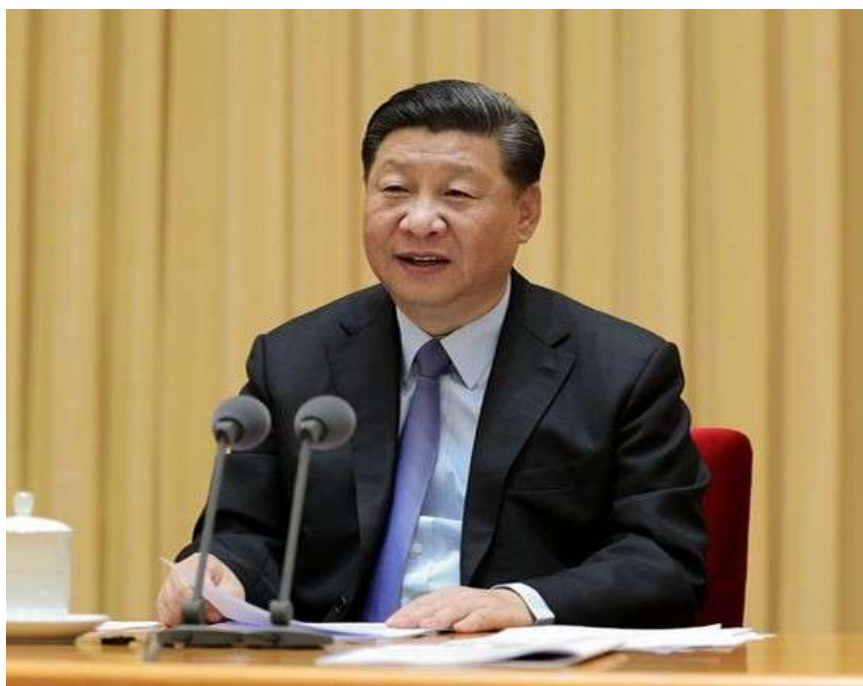
摄影：王天天 刘月玲

编辑：麦洛

责编：山石

来源：北大新闻网

习近平出席全国教育大会并发表重要讲话





习近平在全国教育大会上强调

坚持中国特色社会主义教育发展道路

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

习近平代表党中央向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候

李克强讲话 汪洋王沪宁赵乐际韩正出席

9月10日，全国教育大会在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话，代表党中央向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。（新华社记者 王晔 摄）

人民日报北京9月10日电（记者张烁）全国教育大会10日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

9月10日是我国第三十四个教师节，习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。他强调，长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

李克强在会上讲话。汪洋、王沪宁、赵乐际、韩正出席会议。

习近平在讲话中指出，党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的



重大部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

习近平强调，党的十八大以来，我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

习近平指出，在实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基

础工作。这是我们对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。

习近平强调，新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。我们要抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

习近平指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

习近平强调，要在坚定理想信念上下功夫，教育引导树立共产主义远



大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导 学生热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。要在加强品德修养上下功夫，教育引导 学生培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。要在增长知识见识上下功夫，教育引导 学生珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导 学生树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。要在增强综合素质上下功夫，教育引导 学生培养综合能力，培养创新思维。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。要在学生中

弘扬劳动精神，教育引导 学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

习近平指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

习近平强调，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依纪予以严惩。



习近平指出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业发展生机活力。要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。

习近平强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。教育部门 and 各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全

面贯彻到学校工作各方面。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。

习近平指出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。全社会要担负起青少年成长成才的责任。各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧，维护老师和学校应有的尊严，保护学生生命安全。

李克强在讲话中指出，要认真学习领会和贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握教育事业发展的新形势新任务，全面落实教育优先发展战略，在经济社会发展规划上优先安排教育、财政资金投入上优先保障教育、公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。坚持改革创新，坚持教育公平，推动教育从规模增长向



质量提升转变，促进区域、城乡和各级各类教育均衡发展，以教育现代化支撑国家现代化。要着力补上短板，夯实义务教育这个根基，强化农村特别是贫困地区控辍保学工作，完善城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制，着力改善乡村学校办学条件、提高教学质量，注重运用信息化手段使乡村获得更多优质教育资源，在提速降费、网络建设方面给予特别照顾。把更多教育投入到加强乡村师资队伍建设上，不折不扣落实现行的补助、奖励和各类保障政策，对符合条件的非在编教师要加快入编、同工同酬。前瞻规划布局城镇学校建设，增强容纳能力，加快实现随迁子女入学待遇同城化。同时，要重视发展学前教育、高中阶段教育和民族教育、特殊教育、继续教育等各类教育。

李克强强调，要增强教育服务创新发展能力，培养更多适应高质量发展的各类人才。优化高校区域布局、学科结构、专业设置，坚持以教学为中心，突出创新意识和实践能力，培养更多创新人才、高素质人才。更加重视、充分发挥高校在强化基础研究和原始创新、突破关键核心技术中的重要作用。大力办好职业院校，坚持面向市场、服务发展、

促进就业的办学方向，推进产教融合、校企合作，培养更多高技能人才。提高技术技能人才的社会地位和待遇。

李克强要求，要深化教育领域“放管服”改革，充分释放教育事业发展新活力。尊重教育发展规律，充分发挥学校办学主体作用，大幅减少各类检查、评估、评价，加强对办学方向、标准、质量的规范引导，为学校潜心治校办学创造良好环境。积极鼓励社会力量依法兴办教育。鼓励各级各类学校与时俱进创新教育理念和人才培养模式，发展“互联网+教育”，完善吸引优秀人才从事教育的体制机制，提升教师社会地位，让尊师重教蔚然成风。

中共中央政治局委员、中央书记处书记，全国人大常委会有关领导同志，国务委员，最高人民法院院长，最高人民检察院检察长，全国政协有关领导同志出席大会。

中央教育工作领导小组成员，各省市区和计划单列市、新疆生产建设兵团，中央和国家机关有关部门、有关人民团体，军队有关单位，部分高校负责同志参加大会。

注：标题有改动，原文链接：[习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特](#)



色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人《人民日报》（2018年09月11日01版）

编辑：山石

来源：北大新闻网

北京大学师生热议全国教育大会精神

编者按：2018年9月10日，全国教育大会在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话，强调坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，代表党中央向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。讲话在北大师生中引发强烈反响。

党委教师工作部副部长、马克思主义学院副院长宇文利教授：习近平总书记在全国教育大会的讲话中充分肯定了教师呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出的重大贡献，指明了教师在传承文明、塑造灵魂上的特殊身份和重要的社会地位，并发出了尊师重教的号召。这不仅是对全体教师的极大鼓舞，也是对我国科教事业的重要指示。当代中国正处于建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的历史关

头和时代节点上，国家的现代化必然需要教育的现代化，民族的强大必然呼唤教育的强大。教育的现代化和教育的强大离不开优秀的教师队伍。教师的时代重任，在新时代建设中国特色社会主义事业中占有突出的位置，也具有示范的意义。全体教师应该切实树立好“四个意识”，坚定“四个自信”，秉持崇高师德，端正良好师风，保持职业操守，始终忠于祖国人民赋予的责任，忠于教书育人的天职，努力做到思想上强，业务上精，纪律上严，行动上实，把立德树人的重任承担好，把教书育人的职责履行好，在本职岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献，为中国的强大、中华民族的复兴、中华文明的赓续与创新递好新时代的接力棒。

教育学院党委书记阎凤桥教授：在教师节这一天，中央召开了全国教育大会，习近平总书记作了重要讲话。总书记的重要讲话赋予教育更加重要的



使命,进一步明确了优先发展教育的重要意义,深刻地阐述了教育发展的规律。在讲话中,习近平提出要改革教育评价方式,改变过去唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的不良态势,促进教育事业的健康发展。总书记的讲话高屋建瓴,切中要害,对于实现中国特色社会主义教育事业的现代化具有重要指导作用。

北京市政协委员、民盟北大委员会主委、新媒体研究院李玮教授: 习近平总书记庆祝第34个教师节会议上的讲话,令我们很欣慰,很受鼓舞。文明、思想、真理、生命都把握在我们教师的手里,这个责任,是多么重大!所以,听了这个讲话,我一则是受到鼓舞,二则感到巨大的责任和压力。作为一个高校教师,今后真的要重新思考自己的定位,要明白自己面对国家和民族所肩负的重大责任。我们不仅仅要传授知识,还要厚植更高的家国情怀,视国家民族命运为己任,要把民族精神民族魂教给我们的年轻一代。青年是国家的未来,从这个意义上说,教师教的就是国家的未来。如何不负总书记的期望,不负人民的期望,这真是一个迫切需要思考的问题。

全国青联委员、民盟北大委员会副主委、数学科学学院宋春伟教授: 高校既担负着培养人才的使命,又兼具创造和推进前沿学术的职责。因此,高校教师责任重大。作为一所在世界上有影响的学术重镇,北京大学有一大批学为人师、行为世范的优秀教师代表和楷模。总书记的重要讲话使我想到了,在纷纭的当今时代,教师们在传授知识的过程中,更应坚持以身作则、立德树人。在潜心治学和传授知识的同时,应持仁爱之心,做有德之师,把正能量传递给下一代,帮助青少年学生树立远大人生目标和坚定的理想信念,鼓励他们做国家的忠诚赤子,做有抱负、坚韧正直的人。志不立,天下无可成之事。国家未来的主人,今天的青年学生当明恕而行,胸怀天下。新时代高校教师应努力成为塑造学生品格的“大先生”,为往圣继绝学,植根中国大地,点燃创新火种,培养面向未来的行业先锋、民族栋梁。

物理学院2015级本科生、爱心社社长王焱: 习近平总书记在全国教育大会上强调,全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚。作为仍未走出象牙塔的大学生,我们的成长离不开教师们的谆谆



教导，我们更要在学校内践行尊师重教的精神。我是学校爱心社的一员，社团长期坚持开展探望老教授活动，走进退休老教授的家中陪他们笑谈人生，还与老教授们进行角色转换，教他们使用智能手机，帮助他们跟上时代。在教师节之际，我们也与学校青年志愿者协会的同学们一同前往老教授家中探望，送上我们的祝福。我们要继续在爱心社的活动中贯彻总书记提出的要求，并在志愿服务的过程中为成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人不懈奋斗！

新媒体研究院 2017 级硕士生刘爽健：古人说：“师者，人之模范也。”在我眼里，老师“吐辞为经、举足为法”，他们的一言一行都对我产生了极大的影响。我深深感动于恩师们长久以来的默默付出，正是他们的辛勤努力，执着

奉献，塑造了我的人生观和世界观，是我成长路上的指路明灯。习近平总书记在 5 月 2 日北大师生座谈会上提到，“建设高素质教师队伍。人才培养，关键在教师。教师队伍素质决定着大学办学能力和水平。”今天，在第 34 个教师节，总书记在全国教育大会上发表重要讲话，再次强调了广大教师的地位，这是着眼于国家、民族发展未来的重要表态，激励广大教师教以育人、广大学生学以报国，成就更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

编辑：麦洛

责编：山石

来源：北大新闻网

北京大学召开党委常委会和全校干部大会学习贯彻全国教育大会精神

9 月 13 日下午，北京大学在办公楼召开党委常委会，学习贯彻全国教育大会精神，会上党委书记郝平传达了全国教育大会的情况以及习近平总书记的重要讲话精神，学校党政领导班子全体成

员参加会议，会议就北京大学开展学习贯彻全国教育大会精神进行了研究和部署。

9 月 14 日下午，学校在英杰交流中心召开全校中层干部大会，郝平和校长

林建华分别代表党政就深入学习贯彻全国教育大会和习近平讲话重要精神以及新学期工作进行部署动员。校领导班子成员、全体中层干部参会。会议由校党委常务副书记于鸿君主持。



会议现场

郝平首先向与会人员介绍了全国教育大会的情况，传达了习近平总书记重要讲话精神，李克强总理作出的工作部署和孙春兰副总理就深入学习贯彻落实教育大会精神提出的工作要求。郝平强调，全国教育大会精神是推动学校改革发展稳定的重要遵循和强大动力。当前和今后一个时期学习贯彻落实大会精神是学校首要任务。

郝平表示，上半年，在全校师生共同努力下，学校各项工作开展平稳有序，成绩显著。新学期，“双一流”建设将进入关键时期，学校面临多项大事、要事。要将战略研讨会上形成的共识与取得的成果有效落实到新学期各项工作中。

郝平代表党委班子就学习贯彻落实全国教育大会精神、抓好本学期工作提出六点要求。第一，要深入学习领会全国教育大会精神。各单位要通过各种形式广泛学习传达大会精神。第二，要始终以立德树人为根本，完善体制机制，持续加强学生思想政治工作和队伍建设，构建和谐密切的师生关系。第三，要全面加强党建工作，尤其要重视做好年轻干部的培养选拔工作。要落实好党的知识分子政策，加强教师队伍建设，重点要做好青年教师工作。第四，深化综合改革，破除制约学校内涵式发展的体制机制障碍，高度重视、统筹考虑资源与规模问题，持续加快“双一流”建设。第五，持续关注校园民生，全心全意为师生服务、以师生为本，多谋民生之利、多解民生之忧，让北大校园更宁静、更和谐、更幸福。第六，要提高政治站位，切实维护学校安全稳定。

林建华代表校行政班子对学校上半年综合改革和“双一流”建设工作进行总结，并深入分析了学校综合改革的发展态势。他指出，前一阶段，学校在推进教育教学改革、加强学科体系建设、加强人才队伍建设，加大资源配置保障力度、促进对外交流合作等方面取得了



很大成效。各部门、院系做出大量卓有成效的工作，为北大加快推进“双一流”建设奠定了坚实基础。但是应当认识到，北大的发展还面临不少困难和挑战。

林建华根据学校当前发展形势，结合全国教育大会精神，对学校加快推进“双一流”建设，深化教育教学综合改革等方面工作提出希望和要求。他指出，下一步工作开展中，要将学校综合改革目标落实、落细；要适当控制规模扩张，将资源向学校核心使命倾斜；要聚焦立

德树人根本任务，引导学生树立正确价值观。林建华强调，“细节决定成败，行动创造未来。”工作中要更加关注细节，将改革的共同理念转化为具体行动，通过全校师生员工的共同努力行动把北大建设成伟大的学校。（文/新闻网记者王岩）

摄影：刘月玲

编辑：山石

来源：北大新闻网

北京大学位列生命科学 2018 自然指数上升排行榜第一

9月20日，国际知名期刊《自然》杂志主持的自然指数网站公布了2018年自然指数上升之星排行榜。北京大学在生命科学领域位列第一（统计数据来源和计算方法说明详见<https://www.nature.com/articles/d41586-018-06628-2>）。

在自然指数的总体综合排名中，北京大学名列全球排行第12位；在生命科学科研领域名列第29位，超过日本京都大学、美国普林斯顿大学和加州理工学院，在中国高校中名列第一。

延伸阅读：

自然指数是一个统计高水平论文发表信息的数据库，收录了68本独立评选出的高质量自然科学期刊所发表的原创性论文的作者及所属科研机构的信息。其通过识别95万余家机构的合作趋势，比较六大洲、213个国家的研究产出，追踪5.2万余家机构发表的超过26万篇论文，借助大数据帮助科研机构更好地理解自身优势。（附注说明文字及数字引自自然指数中文网站）。

编辑：麦洛

来源：北大新闻网

考古文博学院在太原发现西汉木质简牍等文物

2018年4月至9月，考古文博学院与太原市文物考古研究所合作开展太原东山古墓群M6实验室考古工作。项目于近日获得重大发现，出土大批西汉木质简牍。这是在山西境内，同时是黄土高原半干旱地区首次发现简牍文物。本次考古还出土了成套漆奩盒与铜镜、琴瑟乐器组合、漆案、漆盘、漆耳杯、漆纚冠、铜印、玉印、串珠等珍贵文物。M6属于太原东山西汉墓葬群，主墓据推测可能属于代王及王后。



木简红外照片

考古文博学院助理教授王恺任项目工作组副组长，负责出土文物保护工作。王恺任职于文物保护教研室，研究方向为文物材质分析及有机质文物保护修复。王恺团队在现场工作中开展了一种全新的实验室考古工作模式。他们利用本专业跨学科研究优势，将文

物分析实验室建立在考古发掘现场，整合多种分析手段，实时对各种出土物的材质及保存状况进行检测，为发掘提供指导。这一尝试打破了通常实验室考古发掘与文物保护工作顺次开展的形式，使文物信息的提取更加及时和全面。借助这套工作模式，王恺团队在现场发现了糟朽严重的木质简牍文物。M6实验室考古及文物现场应急保护工作对于东山汉墓群主墓，以及半干旱地区其它木椁墓的发掘和保护提供了新方法的示范。

考古文博学院文物保护教研室曾承担北京大学藏西汉及秦两批简牍文物的实验室发掘及保护研究工作，对简牍文物的清理记录、科学分析、保护保藏具有丰富的经验，已形成一批系统性科研成果。此批汉代木质简牍文物即将运抵北京大学考古文博学院，开展下一步工作。随着研究深入展开，北京大学文物保护学科将进一步提升在简牍科学分析及保护领域的学术地位。



参加实习师生合影

本次实验室考古同时是考古文博学院和化学与分子工程学院本科生联

合培养项目的实习课程。有 5 位双学位及辅修生参加了文物出土现场应急保护工作。这是北京大学本科教学改革建设高质量、多层次的跨学科本科教育项目的一项重要成绩。

编辑：凌薇

责编：山石

来源：北大新闻网

余淼杰教授获 2018 年中国青年经济学家优秀论文奖

近日，中国青年经济学者论坛学术理事会和学术委员会公布了“中国青年经济学家优秀论文奖”的 2018 年度获奖论文。北京大学国家发展研究院余淼杰教授独作论文：《中国的贸易自由化与制造业企业生产率》（《经济研究》2010 年第 12 期刊）获这一殊荣。



中国社科院副院长高培勇和中国人民大学党委书记靳诺为获奖者颁奖

左二为余淼杰教授

中国青年经济学者论坛学术理事会成员单位自 2016 年起设立“中国青年经济学家优秀论文奖”，每年评选一届。设立该奖的目的在于更有广度、更有深度地评价与奖励中国青年经济学家近年来杰出的学术贡献。

自 2018 年 1 月评选公告发布之后，截至 2018 年 8 月 1 日，中国青年经济学者论坛学术理事会秘书处共收到参评论文 106 篇。本届评选对象是近十年以来（即 2008 年 9 月 1 日及以后）正式发表在公开出版的学术期刊（包括国外期刊），第一作者及通讯作者于发表日期均未满 45 周岁，且以往未曾获得本奖项的论文。



中国青年经济学者论坛学术理事会邀请中国社会科学院、北京大学、清华大学、中国人民大学等 25 家经济学教研机构的 28 名著名学者组成学术委员会。根据评奖规则,《经济研究》编辑部前期组织论坛学术理事会部分专家对所有参评论文进行了遴选,共产生中文论文 14 篇、英文 11 篇,共 25 篇候选论文。学术委员会的评审流程分为两轮。第一轮中,每位评审人从中、英文候选论文中各选出 6 篇论文为原则作不记名投票。第二轮中,每位评审人在第一轮评选结果的基础上,在中、英文提名论文中以最多各同意 2 篇论文为原则作不记名投票。根据得票数最多且不少于评审人总数一半的规则,中国青年经济学家优秀论文奖(2018 年度)获奖作品如下:

《中国的贸易自由化与制造业企业生产率》,作者:余淼杰,2010 年 12 月发表于《经济研究》。

“Growing Like China”,作者:宋铮、Kjetil Storesletten、Fabrizio Zilibotti,2011 年 2 月发表于 American Economic Review。

《中国的贸易自由化与制造业企业生产率》一文利用中国微观数据,在仔细处理生产函数估计中的各种偏差、准

确一致地估计制造业企业层面全要素生产率的基础上,研究了中国的贸易自由化和关税削减进程是如何促进中国企业生产率提升的。

该文的理论意义主要体现在三方面,首先,企业的全要素生产率是理解一国经济发展情况的最重要指标之一。之前衡量全要素生产率的主要方法是运用最小二乘法来计算“索罗残差”。由于传统的最小二乘法存在同步偏差和选择偏差两大问题,使得之前计算中国企业的全要素生产率不太准确科学,从而造成既有文献中对中国全要素增长率的估计偏误较大。该文的创新性地运用修改并扩充后的 Olley 和 Pakes (1996) 半参数方法来衡量企业全要素生产率,从而较好地控制了传统衡量方法的两大弊端。其次,通过结合我国实际情况,该文比较全面地控制了加入世贸组织、不同企业所有权差异、是否参与国际分工等重要变量,通过运用我国制造业企业微观数据较好地规避了宏观数据可能存在的“水分”问题。最后,该文在模型中不单考虑关税减免,也考察了我国非关税壁垒的削减情况,从而更加全面地衡量了贸易自由化对中国企业全要素生产率的影响。



在现实意义方面，通过运用中国制造业企业层面的大样本面板数据和进口贸易数据，该文揭示了贸易自由化对于我国制造业企业生产率的积极作用，指出通过降低关税和非关税壁垒，扩大开放有利于提升我国的制造业企业全要素生产率，更进一步指出，出口企业的生产率提升要高于非出口企业。此外，结合中国对外出口中加工贸易占比较大的实际情况，该文发现贸易自由化对出口企业在生产率上的影响要比对非出口企业更大。该文的结论对如何继续推动供给侧结构性改革、促进中国制造业企业转型升级、提升企业全要素生产率具有重要指导意义，并为我国坚持走对外开放的发展道路提供了有力的理论和实证支持。特别地，在目前逆全球化思潮抬头的背景下，该文对理解坚持扩大开放对我国经济的正面积积极影响提供了坚实的学理支持。

自发表以来，该文累计被引次数达到 198 次，一定程度上引领了国内经济学界对企业全要素生产率的进一步深入研究。尽管该文之前尚未直接参评奖项，但在该文的研究基础上，作者的专著《加工贸易与中国企业生产率》获得获第七

届吴玉章人文社科奖、第二届刘诗白经济学奖、第七届胡绳青年学术奖、第七届商务部发展研究奖。作者独著论文 Processing Trade, Tariff Reductions, Firm Productivity: Evidence from Chinese Firms 获得 Economic Journal 年度最佳论文暨英国皇家经济学奖、第十九届安子介国际贸易研究奖和北京市第 14 届哲学社科优秀成果奖。

编辑：凌薇

责编：山石

来源：北大新闻网

北大“中国特色社会主义政治经济学大讲堂”开讲

2018年9月18日下午，北京大学经济学院主办的新学期“中国特色社会主义政治经济学大讲堂”在李兆基楼207教室开讲。中国人民大学校长刘伟教授作为首讲嘉宾，以“现代化经济体系与经济发展”为题，向经济学院及其他院系的百多位师生作学术报告。北大经济学院党委书记、院长董志勇教授，副院长张辉教授，北大经济学院“中国特色社会主义政治经济学研究中心（筹）”负责人方敏教授参加。



讲座现场

讲座由张辉主持。他介绍了刘伟教授以及“中国特色社会主义政治经济学大讲堂”的相关情况。张辉指出，大讲堂是中国特色社会主义政治经济学走进课堂的重要实践平台，是北京大学经

济学院2018级研究生必修课程“经济改革与发展专题”的学术交流平台，对于广大师生深入理解和系统掌握中国特色社会主义政治经济学具有重要意义。

在主题演讲环节，刘伟从“新时代与新常态、新常态与新挑战、新挑战与新理念、新理念与新体系、新体系与供给侧、供给侧和总需求”六个方面对“现代化经济体系与经济发展”这一主题进行了全面阐述和深入分析。

第一，从改革开放以来经济总量扩张和人均收入翻番的角度阐述了中国进入新时代的内涵。与此同时，刘伟还从微观领域的三大失衡，即实体部门与金融部门、房地产部门与其他部门、实体经济内部的结构失衡，宏观层面的两大风险，即成本推动的潜在通货膨胀风险和内需疲软外需不足引致的经济下行风险，以及经济运行“三期叠加”，即增长速度换挡期、结构调整阵痛期和前期刺激政策消化期等阶段性特征，细致入微地分析了中国经济步入新常态的阶段性发展特点。



第二,新常态阶段性特征具有更深层的原因,即中国经济发展的一系列约束条件都发生了深刻变化,突出表现在供给端生产要素低成本竞争优势逐步消失,即劳动力、土地和自然资源、技术进步、生态环境的成本系统性提升,同时需求端市场条件变化引致消费疲软。刘伟指出,无法借由全要素生产率提升而缓释的高成本,将引致转化为高通胀,再叠加经济转型时的结构性失业,如此将造成“中等收入陷阱”这一重大危机。刘伟对比了世界上不同国家跨越“中等收入陷阱”的时间表,指出大国在跨越中等收入陷阱时具有“大国优势”,但20世纪70年代以来从低收入国家起步成功跨越“中等收入陷阱”的国家屈指可数,反倒出现了“拉美漩涡”“东亚泡沫”和“西亚北非危机”等一系列跨越“中等收入陷阱”失败的案例,表明跨越“中等收入陷阱”的风险和困难。跨越“中等收入陷阱”已经成为中国经济发展的新挑战。

第三,应对新挑战必须确立新的发展方式,确定新的发展方式必须要有新的发展指导思想,即“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念。刘伟强调,GDP统计核算方法在中国改革开

放之初对于经济发展具有重要作用,是全党全社会以“以经济建设为中心”的衡量标准,对于精准规划中国的发展战略具有重大的理论和实践意义。然而,结合GDP统计核算方法的缘起,刘伟指出了GDP统计核算方法与生俱来的四大缺陷,即忽视结构和发展质量、忽视存量和财富积累、难以核算环境成本以及无法统计市场交易之外的经济活动,而这些缺陷在经济发展进入新时代之后已经成为阻碍经济高质量发展的主要问题,因此迫切需要以新发展理念引领经济发展。

第四,新理念的贯彻在实践中具体落实为建设现代化经济体系。现代化经济体系包括现代产业体系、市场体系、收入分配体系、区域协调发展体系、绿色发展体系、开放发展体系和社会主义市场经济体制等七个方面,建设现代化经济体系需要重点推进五大战略:大力发展实体经济、加快实施创新驱动战略、推动城乡区域协调发展、着力发展开放型经济和深化经济体制改革。

第五,建设现代化经济体系以及五大战略的切入点和工作主线就是“供给侧结构性改革”。这一主线既是问题所在,又是解决问题的根本途径。一方面,



中国现在经济失衡的主要问题集中在供给侧，供给侧的结构性矛盾是矛盾的主要方面，不论是微观领域的三大失衡还是宏观层面的两大风险，都突出反映了供给体系质量不高、供给侧决定的收入分配结构不合理和供给侧效率低下等。另一方面，供给侧结构性改革和需求管理不同，是通过释放结构效应而从根本上解决问题。刘伟教授指出，需求管理通过调节总量来对经济发展产生短期的数量影响，而供给侧的政策出发点是厂商，着眼点是影响厂商的效用函数，落脚点则是国民经济的结构变化。通过供给侧结构性改革才能解决中国经济发展的深层次失衡问题。

第六，供给侧结构性改革也不能忽视总需求管理，而是应该将两者有机结合起来形成新的科学调控方式。刘伟指出，忽视总需求管理将非常不利于供给侧结构性改革的推行。如果高成本推升通货膨胀引发严重的通货膨胀，同时需求疲软导致经济萧条与严重失业，这时推行供给侧结构性改革将会让本就难

以为继的厂商雪上加霜，造成经济滑入严重衰退的地步，从而导致供给侧结构性改革很难有效推进。因此，刘伟强调，供给侧结构性改革需要搭配适度的需求管理来支撑，为其顺利推行提供充分的时间窗口，这也符合中央提出的“稳中求进”的工作总基调，在稳定经济增长的宏观背景下深化改革，解决供给侧结构性矛盾。没有稳不可能进，没有进也不可能有长期的稳，应该实现供给侧结构性改革和总需求管理的有机统一。

主题演讲结束后，张辉总结并指出，作为“中国特色社会主义政治经济学大讲堂”的第一讲，刘伟教授和广大师生分享和讨论了当前中国经济发展的一系列重大理论热点问题，具有开宗明义和提纲挈领的意义。今后大讲堂还会陆续邀请更多知名学者走进课堂，为师生带来高水平的中国特色社会主义政治经济学研究前沿和理论动态。

编辑：山石

来源：北大新闻网

北京大学“国际组织与国际公共政策本科项目”启航

9月15日，天高气清，秋色宜人，伴随国际关系学院2018年新生开学典礼在秋林报告厅的举行，北大“国际组织与国际公共政策本科项目”正式起航。北大校长林建华专程赶来看望该项目的师生，并与大家在国关楼前合影留念。国际关系学院院长贾庆国，党委书记虎翼雄，副院长唐士其、范士明、吴强，党委副书记祝诣博，团委书记高静等参加了上述活动。据悉，北大“国际组织与国际公共政策本科项目”今年从全校范围内的大一学生中选拔了二十余名优秀学生，旨在培养高水平的、兼具全球视野和中国情怀的国际组织和全球治理人才。



合影留念

林建华对该项目寄予了厚望：“我们提出将专业教育和通识教育相结合，鼓励学院和教师根据学术的发展、国家

重大领域和前沿交叉领域的需求，给学生提供更多的选择。这个项目是一个很好的尝试，正好适应国家在国际组织人才方面的需要。”

“响应国家政策、服务国家需求是这个项目最大的亮点和特色。”贾庆国表示，随着中国日益强大、日益走向世界，我们同国际组织和国际公共政策之间的联系也越来越紧密，通过这个项目的运作，可以培养相关领域的学生，向国际组织输送人才。

唐士其强调，北大“国际组织与国际公共政策本科项目”只是国际关系学院培养国际组织人才的一部分，国际关系学院还设立了国际组织与国际公共政策硕士和博士项目，以系统和立体的方式多层次培养国际组织人才，搭建学生与国际组织之间的桥梁，让学生具备国际组织人才所需的理念、眼界和专业知识及技能，将不同学科的知识融合于国际关系和多边外交的实践中。

该项目负责人、国际组织与国际公共政策系主任张海濱介绍，为了给北大“国际组织与国际公共政策本科项目”及其他相关项目提供有力的制度保障，



国际关系学院成立了全国高校第一个国际组织与国际公共政策系。学校党政领导对这一项目高度重视，北大党委书记、联合国教科文组织第37届大会主席郝平教授将为该项目学生授课。值得一提的是，该项目不仅招收中国学生，也招收了部分外国学生，旨在不仅为中国，也要为世界培养国际组织人才，充分展现了北京大学的开放、包容精神和人类命运共同体意识。

来自2016级外国语学院的陈翊慧、2016级中国语言文学系的江智璇和2016级国际关系学院的俄罗斯学生艾辽娜来自不同的专业，但都怀揣着相同的梦想。

“这个专业很适合我，因为我相信国际组织有能力改变世界。我也希望将来能到联合国工作，为世界的和平发展作出贡献。”艾辽娜期待能够通过这个

项目系统地了解国际组织运作方式、历史及演变。

“除了学习专业知识，学院也为我们提供了许多实践性强的课程和讲座，包括去国际组织实习。另外，学院为我们推荐了很多其他院系的课程，针对自己的兴趣去进行更多专业的学习，多方面提升自己。”江智璇表示，项目最吸引自己的是实践和理论有机的结合，重点培养处理国际事务的实际能力。

陈翊慧向记者介绍，自己原本学习德语专业，但对国际关系一直有浓厚兴趣，希望通过参与这个项目，成为一名合格的国际组织人才。（文/校报记者胡平 王祖煜 张守玉 崔佳楠）

编辑：山石

责编：白杨

来源：北大新闻网

■ 网教之声

高水平教师需养成学习科学素养

学习科学研究为新时代教育结构性变革指明了方向

教育的核心在于学习,破解新时代教育结构性变革困局的关键,归根到底要弄清楚“人是如何学习的”,学习科学(Learning Sciences)也因此愈加受到社会各界的关注。学习科学的研究目标可以理解为有两个:一是,为了更好地理解认知和社会化过程以产生最有效的学习,即真实学习的基础机制;二是,在前者的基础上,重新设计已有的课堂及其他学习环境,以促使学习者能够更有效和深入地进行学习,即真实学习的有效设计与评价。

面对新时代教育中繁多复杂的问题,尤其是人民日益增长的对教育供给的美好期待和需要,兼具理论深度和实践操作双重特点的学习科学研究,不仅为人们全面、科学、深入地理解当前教育供给与需求问题提供了新的契机,更是为深化新时代教育结构性变革之路点亮了明灯、奠定了基石。

课堂内外,一场场教育革命悄然发生,新的教育理念、教育方式、教育技术,撬动着教育实践的创新发展。以学生主体、教师主导的新型师生关系,从根本上颠覆了以教师为中心的知识灌输教育理念,使得不同学生的个性化学习需求得到极大生长和满足,自适应学习、终身学习等理念开始普及;以跨学科融合为出发点的新型课程构建,从本质上打破了单一学科的知识壁垒,使得新时代学生发展核心素养的丰富内涵能够在课程中得以承载和落实,项目式学习、创客教育等形式开始流行;以自身认知为代表的新一代认知科学的兴起,从本源上重构了人们对教与学内外在关系的认识,使得学习环境的解构与创设成为又一破解人类学习奥秘的突破口,基于计算机的协作学习、游戏化学习、VR/AR等技术开始走热……

自此,教育变革的巨大潜能,开始在实践中得到空前释放,并且也逐渐影响着相关教育政策的制定与实施。比



如,北京大学教育学院学习科学实验室一直致力于游戏化学习的理论与实践研究,多年来通过牵头成立教育游戏专业委员会、举办游戏化学习国际会议、组织发动一线教师和企业参与课题共同研究等形式,切实让更多人接受并认可了游戏化学习内含的“让学习更科学、更快乐、更有效”的教育理念,目前教育游戏已经被教育部正式列为一项学习资源,面向社会各界公开征集和推荐。

学习科学素养是重构新时代教师核心能力的重要途径

面对新时代教育的变革与重塑,教师作为教育实践环节的直接执行者,必须以先行者的姿态投身于这场历史洪流之中,而完成这一蜕变的关键就在于,让教师重新构建起以学习科学素养为核心的知识能力体系。对于新时代高水平教师队伍建设来说,学习科学素养不仅仅是对学习科学知识技能的进一步学习与拓展,更重要的是,它从实践应用和意识形态这两个层次,对教师在一线教学中深入理解和综合应用学习科学提出了更高的要求。结合前面对学习科学研究目标、内容及方法的分析,教师需要从真实学习的基础机制出发,

结合真实学科教学的有效设计与学习的有效评价,逐步完成自身学习科学素养的学习与构建。这一综合素养的形成,不仅需要教师自身付出艰巨的努力,同时也需要外界提供强有力的支持,因此,我们建议可以从以下两条师资培养的途径着手:

针对在职教师,可以借助现有的教师系统培训项目,落实学习科学素养的学习。比如,可以通过中小学教师国家级培训计划,向骨干教师渗透学习科学素养的培训内容,再通过骨干教师带动普通教师,层级传导与联动,实现学习科学素养的全面普及。

针对师范生,可以依托现有的师范生培养课程体系,增加学习科学相关的专业课程。比如,将新开设的学习科学专业课程与师范生现有的教育实习相结合,从理论引领到操作实践,双管齐下,在读书期间就落实师范生的学习科学素养培养,为未来真正成为优秀教师夯实基础。

[作者简介] 尚俊杰,系北京大学教育学院副院长,教育技术系系主任,学习科学实验室执行主任;裴蕾丝,系北京教育科学研究院基础教育科学研究所研究实习员。



作者：尚俊杰、裴蕾丝

责任编辑：山石

文章来源：北大新闻网、《光明日

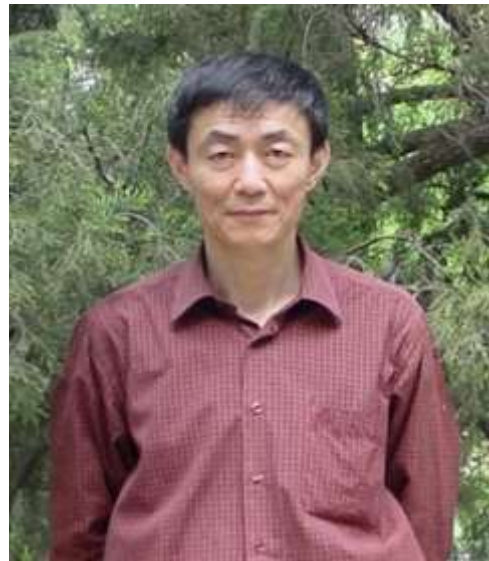
报》2018年9月8日06版

■ 北大人物

【我爱我师】阎步克：“没有天赋”的好教师

编者按：百廿北大，学本延续，薪火传承。正是在师者口传心授，学子求索成长的过程中，北大思想之光闪耀始终。2018年第34个教师节到来之际，北京大学设立教学成就奖、教学卓越奖，表彰鼓励在教学中表现突出的优秀教师。

教学成就奖奖励长期在教学一线特别是本科教学一线工作，教学上具有公认一流水平，同时在教学和科研方面取得重大成果，为北京大学人才培养作出重要贡献，在国内同行中有很高声誉和影响力的资深教师。来自历史学系阎步克教授成为首位荣获此奖的教师，让我们来一睹阎师风采吧！



阎步克，1954年11月20日生，北京大学历史学系教授，博士生导师。教育部长江学者特聘教授。

在北大流传的各种版本的好课推荐名单中，总有几门历史课：“中国传统官僚政治制度”“秦汉官僚政治制度”“秦汉魏晋南北朝政治历程”。这些课程的任课教师都是阎步克老师。

阎步克自1988年7月在北大获历史学博士学位后，留校任教至今，一直致力于魏晋南北朝古代政治史方面的教学和科研。30年来，他从未长期出国或者

休教学假，每个学期都承担教学任务，没有一个学期不上讲台。

阎步克先后讲授过中国古代史公共课、魏晋南北朝史、魏晋南北朝史研究、秦汉官僚政治制度、中国史学史、中国古代史（上）、中国古代政治与文化、中国传统官僚政治制度、中国古代官阶制度、中国古代官僚等级管理制度研究、秦汉魏晋南北朝政治历程、百官志研读等课程。其中中国古代政治与文化、中国传统官僚政治制度被学校列为通识教育核心课程。



阎步克的中国传统官僚政治制度课堂

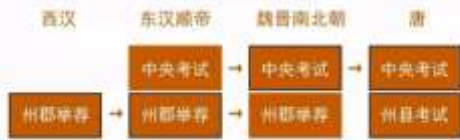
尽管每学期都开设课程，阎步克老师的课程名额却是一座难求。“从大一一开始就想选阎老师的课，大三才终于选上。去晚些就没有坐的地方了。”中文系小石同学如是描述阎老师的课程盛况。

启发式思考，应之若响

阎步克希望通过“思辨性”来吸引学生，在备课和教学过程中他格外注重这点。他采取“准专题”体系，通过若干首尾完备、内容集中的专题，把重大线索和基本知识点贯穿起来，以问题带动知识。穿插讲述专题，让内容富有思辨性，以期引发兴趣、启迪思索，提高学生的分析能力、理解深度。

“准专题”既需要“点”，亦需要“线”。“点”就是在保持一定知识覆盖面的前提下，让每一课的内容适当聚焦在某个特定问题上。比如讲到西汉后期政治，各种叙述都指向“新莽改制”这一事件的前因后果上。所谓“线”，就是各讲间互相照应，提示一个历史现象的来龙去脉。比如讲到曹魏政治，阎步克便提示，西汉创业者多“亡命无赖”，东汉创业集团“功臣多近儒”，而曹魏统治集团多名士，一个时代变迁的脉络便显现出来了。“点”上深化理解，在“线”上宏观把握。

以德取人 以能取人 以文取人



魏晋南北朝时，州郡举荐越来越轻，中央考试越来越重。北朝后期，州郡考试萌芽。至唐，州县层次普遍考试。

察举制向科举制的演变历程示意

“纷繁歧异、千变万化的历史现象，其实背后都隐含着形形色色的‘问题’。授课者能对所讲的人与事择要评述，哪怕寥寥数语，也能启迪思考。”阎步克说，“你有分析评述，学生就有相应思考，如影随形，应之若响。如此能够培养学生的问题意识。不妨说，这就是对授课者的最大考验。”

能增加“思辨性”的不同学术观点、乃至不同学科的视角，阎步克都会以适当方式加入到讲课内容之中。讲新莽变法得失，就引用了荷尔德林的“总是使一个国家变成人间地狱的东西，恰恰是人们试图将其变成天堂”，以供理解动机与效果的关系；讲南朝军人势力重振皇权，就引用了罗素的“战争对于王权的加强一定起过很大的作用，因为战争显然需要统一的指挥”，以体察具体史实下所埋藏的一般规律。

“不必灌输，让学生自行评判什么是理性、什么是良知，因为未来是青年人的。”阎步克讲课时会提供各种理念、论点，并尽量平实陈述。比如，他在课上比较了儒家孟子的民本精神与法家的国家主义，又通过爱因斯坦“国家是为人而建立的，而人不是为国家而生存”的名言，介绍了另一种政治理念，供学生思考其间异同。

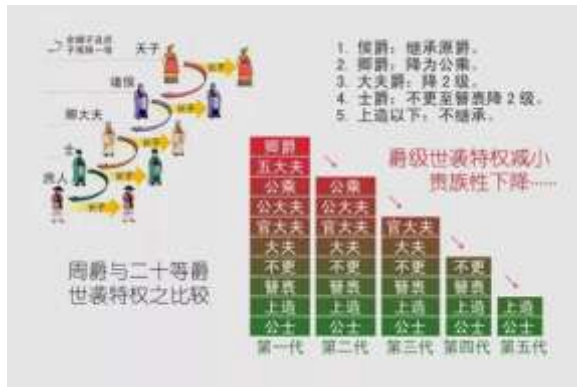
三十年不断打磨

堂堂座满的课堂效果，独具设计的授课方法，都是不断努力的结果，并非自初而然。阎步克自认为“记忆力差，口才不怎么好，缺乏做教师的天赋”，要讲好课只有多投入、多努力。每一次备课，他都会对内容再度修订剪裁。甚至话怎么说才清晰生动一些，也会花心思推敲。

每次备课都要有所改进，这是阎步克给自己的标准。经一轮一轮的讲授，呈现出来的内容更加精致充实了。

听过阎老师课的人，总对他的 PPT 印象深刻。2000 年左右，出现了 PPT 教学的新技术。阎步克率先学习采用，通过这种方式，在课上即时提供各种史料、图片、表格、示意图等，以期让抽象内

容一看便解，让不大容易听清的古文一目了然。



汉代二十等爵制继承规则及其与周代的比较



唐代考课进阶制

阎步克为各门课程制作了大约二三千张幻灯片。如果做一张花一小时，总计便是二三千小时。他回顾道，实际上总在不断修改，以便更美观简洁，能跟所讲的内容丝丝入扣，有些幻灯片可以说十易其稿。“投入时间、精力太多，但乐在其中，因为讲课时更明快流畅了。”

严谨温和的学术之师

北大每年评选“十佳教师”，获得这一荣誉是学生给教师的直接认可。阎步克曾在1999年和2004年两次获得这一称号。

每次下课，阎步克都被围住提问，他都耐心解答。信科周同学记得，有一次他问了一个法制史问题，阎老师说自己不是这个问题的专门研究者，建议他去参考某学者的著作，其中有详细解释。然而同时，阎老师再次打开已关机的电脑，找出了几份相关资料，提供给他。他感慨：“若是当今中国还有人当的起‘士’的称呼，阎先生当之无愧。”



阎步克在教授茶座上与学生交流

“我的每次课都是在疯狂记笔记中度过的。”小石同学说，“作为一个文史方向的学生，本来以为这类通选课的干货可能不多，但阎老师会完全出乎预料，课上有各种例证、图片、表格和流



程图等，旁征博引，甚至还有个人的生活体验，让人不得不聚精会神。”

让学生超越专业局限，超越“井底之蛙”的一隅之见，尽可能多地了解古今中外对真善美的不同看法，辨析其异同之所在、变迁之因果，阎步克认为这就是应当给学生培养的人文素养。

提及此，阎步克感慨有幸在历史系工作近三十年，他喜欢这里的风气。这里有很多他所敬佩的师长同仁，他们远离喧嚣、潜心学术，唯以一个精彩论点、一篇优秀论文为乐。他建议同学不妨选修历史系的课，体会那种感染熏陶。

当被问到近三十年教学生涯，什么事情带来了成就感时，阎步克只字未提奖项荣誉，而是说：“从初上讲台的笨嘴拙舌，到课上开始有了笑声，下课时有了掌声，就感觉很温暖很快乐。”他对听课学生的鼓励怀有感激之情，这便是推动他讲好课的最大动力。（文/王钰琳、谢蝶）

编辑：麦洛

来源：北大新闻网

【我爱我师】祝学光：生命里的“惯性”

编者按：2018年第34个教师节到来之际，北京大学2018教学成就奖、教学卓越奖评选活动获奖名单揭晓。

医学部第二临床医学院（北京大学人民医院）祝学光教授荣获北京大学教学成就奖。祝学光从事一线教学工作至今已近60年，既是一名优秀的医务工作者，也是一位尽职尽责的教师。

接下来，就让我们一起感受祝学光老师的风采吧！

如果说北大有一位年逾80的老教授仍旧坚持活跃在讲台上，你可能半信半疑，但这确实实实在在地发生着——年纪虽大，但祝学光教授在北大医学部的桥梁课上依然“声如洪钟”，精神矍铄。

1959年至今，祝学光已从教近60年。在几十年的教学生涯中，她开设过“外科急腹症”“临床医生的基本素质”“尊重生命、关爱生命”等课程，还出

版了《外科学》《腹部外科学理论与实践（第二版）》《黄庭外科临床思维》等著作。

同时，作为一名临床医生，祝学光在教学以外的医疗和科研任务同样繁重。因此，她上班时间主要做医疗兼教学，科研论文和编写著作只能晚上加班完成，工作强度可想而知。



《黄庭外科临床思维》

如今已 83 岁高龄的祝学光仍保持着工作状态。她也曾想过退休后不再出门诊、做手术、带教学，但这种想法只是一闪而过：祝学光发现还有很多事要做，教学和医疗已经成了她生命中的“惯性”。

不让须眉，默化桃李

初为医者时，祝学光就很要强。当决定成为一名外科医生时，她对自己说：“既然做了，就得干得好一点，得攀登。”

从 1963 年开始，祝学光干了两年住院总医师，这是别人两倍的时间，她几乎天天泡在医院，很少回家。科室成员戏称祝学光有“忙命”。有一次值夜班，从晚上六点开始，她连续做了三个急诊阑尾炎手术，接着一个胃穿孔……就这样手术不断，一直做到第二天上午。接着祝学光又把第二天早已安排的脾切除做完，直到中午才下夜班。有时，她甚至会搬着小板凳在实验室睡，也因此患上了腰部疾病。



年轻时的祝学光在工作中

凭借这股劲头，祝学光在外科一片男医生的天地里做出了骄人的成绩。而成为老师后，这份“要强”同样延续到教学中。

在北大医学部，祝学光备课认真是出了名的，从板书中便可见一斑。人民医院乳腺外科主任王殊说：“祝老师的板书是一绝。她看似东写一块，西写一

块，还画图，但是这堂课下来，最后的板书其实是有布局的。”

当然，认真不是墨守成规，如今祝学光改用 PPT，同样编排严谨，她还常常展示一些前沿的英文信息。认真也不是严肃死板，“祝老师上课声如洪钟，非常有精气神；有时候还会调侃和抖包袱，很幽默。”北医临床的张同学说，“桥梁课阶段很累，但在祝老师的课上，大家很少犯困。”

对待学生，该严肃的地方，祝学光绝不含糊。今天已经成为人民医院胃肠外科教授的梁斌回忆起当年的查房经历，仍敬佩于祝老师的广博知识与严格要求：“老师就短短地一看病历，然后听你汇报完了之后，必然能够找出来我们临床上的一些缺漏，立刻就找出了问题的关键所在。”

一次，学生报告病例：“体温 36.7℃，脉率 70 次，呼吸 18 次，血压 110/70 mm Hg。”祝学光打住问：“脉率 70 次是怎么数出来的？”学生回答：“数了 15 秒。”她再问：“15 秒的脉率乘 4 怎么得出 70？”

祝学光说：“给病人随便报个数字，我当医生我就不敢。一是一，二是二，这是对医生的品质要求。”

名师出高徒，如今，祝学光培养的青年医师已成为多家医院、医学院的骨干，真正是“桃李满天下”。



祝学光荣获 2003 年度首届国家级名师奖

打破成法，教学改革

教学路上，祝学光从未停下过创新的脚步。从 1991 年起，她担任原北京医科大学教务长一职，促成了对以“急腹症”为中心的外科教学方法大刀阔斧的改革，开创了以问题为中心的教学模式的先河。

“急腹症”是外科中极重要的典型症状。普外科病房收治的病人中，一半来自急诊；其中约有半数是以急性腹痛

为主要临床表现的各种外科疾病，占住院病人的 1/4。因此，教学效果的好坏，对众多病人来说，可是健康系之的大事。

过去，这一阶段的教学是以疾病为中心，按照疾病发生脏器的解剖、生理特点，临床表现（病史、体征和化验及影像学检查的结果），再通过与相似疾病加以分析、比较与鉴别，做出正确的临床诊断的过程。但是，同学们的考试结果却往往并不理想，在理论学习中表现优秀的学生，在对以腹痛为主要表现的病人进行诊断时，仍然备感困惑。

祝学光认为，原因在于“我们没把这门课讲清楚。表现为急性腹痛症状的疾病多达 35 种，如果把急腹症讲清楚了，那 35 种病也就都会了，这是纲，做好了事半功倍，值得做”。就这样，她和同事们将“急腹症”作为针对刚进入临床阶段学习的学生的教学突破口。

为了推动改革，祝学光带领几个年轻老师，专门开设了一堂“外科急腹症”大课。这门课从复习疼痛发生的神经解剖基础到腹痛的神经通路、腹部脏器疾病引起疼痛的规律入手，再到腹痛诊断的思路与步骤。这就打破了历来以疾病为中心、强调“系统性”的“纵向”教

学模式，而转向以腹痛症状和体征为中心的“横向”思维。

课程受到了同学们的一致好评，“学生们守在医院急诊室的门口，看谁捂着肚子来就上去问，听到是‘肚子疼’学生就来精神，按照课堂上讲的先问什么后问什么，然后一分析觉得是急性阑尾炎，就去找老师。老师复查确诊后，就带着学生一路绿灯地从急诊室到手术室，直到手术做完”。学生亲身体验这一段经历后，就特别有成就感，上课也更加积极。



祝学光在医院

经过三年的实践，祝学光请北京市六所医院的外科主任各带病例，来对学生进行实地考察。学生甚至能对某医院主治医生误诊的病例做出正确诊断，令现场的主任们交口称赞。

实践证明，这一教学方法大大提高了学生对疾病的发生、发展和转归等内在规律的认识和分析、解决问题的能力。

不唯看“病”，更是看“人”

如今，医患纠纷频频发生，如何提高医务人员的人文、法律及维权意识，规避医疗纠纷的发生同时保护患者权益，成为一个值得思考和研究的问题。自2009年起，祝学光开设“尊重生命，关爱生命”课程。



祝学光在课堂上

这门课的开设不仅仅是在回应社会问题，其内里的支撑是祝学光的视野和对医学的认识。

什么是医学？祝学光总结出医学学科的三个特征。“第一，医学研究对象是社会化的人。这些人既有个性特点，又有社会学特点。第二，医学的使命就是治病，要诊断疾病、治疗疾病、预防疾病、控制疾病。第三，医学的本心、

初心就是维护人类健康。因此医学本身就含着一种道德的原则，每个医生都有维护人类健康的义务，这是医学的初心，是其它科学不具备的。”

维护人类健康，不仅要了解疾病本身，还要以促进病人身心健康和和谐为己任。作为医学生，要面向未来、面向人，既要有妙手，也要有仁心。

在祝学光看来，医生亲近人的能力、取得病患信任的能力，十分重要。医生关心的不应只是最新的检查结果，不应把医学科技产品、诊疗仪器当作宝贝，把学习这些东西当作自己技术提升的目标。对人的关怀，对人的询问，如果每天的例行查房都懒得去做，仪器就成为隔开医患的屏障。

“只看到病，不看到人；只看到病值多少钱，看不到人的痛苦，这就糟糕了。医生要有‘菩萨心’，要能悲天悯人，不然就不要学医，学也学不好。”在这个意义上，医学教育也是心灵的教育，但“仁心”不比“妙手”，不是实在具体的技术，要如何去教？

祝学光给出了自己的方案：“在医学教育中，老师要树立模板，而且要能够复制，要能启发学生、影响学生。”她就从自己的老师身上学到了“对病人

从来没有计较”。实际中，祝学光也在春风化雨地影响着学生。返聘以后，她每天是所有门诊室里最后一个离开的。从带着不知道检查流程的病人去约检查的地方，到制定治疗方案时将病人的利益放在第一位。

老师做的事情，学生们看在眼里，记在心中，也身体力行地传承过来。作为祝学光的学生，梁斌教授说：“我认为我是非常幸运的。”（文/来星凡 徐璐宁传韵 张旭）

个人简介



祝学光

北京大学人民医院外科教授、主任医师，博士生导师，曾任人民医院大外科副主任、普外科主任。

担任临床教学多年，曾多次荣获北京市、卫生部优秀教师奖励。教学改革项目获北京市、国家级奖项，1999年荣获北京医科大学桃李奖。2003年荣获北京市和教育部首届国家级教学名师奖。2006年因参与外科学课程建设获北京市及国家级精品课程奖。2012年荣获北京医学会学会工作贡献奖。曾培养博士研究生25名，发表学术论文200余篇。担任副主编及主编参与学科专著编写共五部，译著两部。享受国务院津贴。

编辑：麦洛

来源：北大新闻网

学者谈读书

《马克思画传》：展现伟人精神风范



马克思一家接待巴黎公社流亡者
(铜版画)

5月4日，北京人民大会堂。台上，习近平总书记发表纪念马克思诞辰200周年重要讲话。台下，一位多年从事马克思主义经典著作编译工作的学者激情难抑，热泪盈眶。

他，就是中央编译局原局长、《马克思画传》主编韦建桦。

新版画传独辟蹊径

5月3日，《马克思画传》在京首发。全书共318页，550余幅图片，全彩印刷，朴素封面尽显清新典雅。

关于马克思和马克思主义的书汗牛充栋，但以画传形式讲述马克思的生平却很罕见，可谓独辟蹊径。

马克思留给后人的精神财富，不只是卷帙浩繁的著作，还有感人至深的风范。这风范，当然可以用文本加以介绍，但一部好的画传却可以通过思想感召力和艺术感染力的结合达到更佳的效果。

韦建桦介绍，早在改革开放初期，中央编译局就注意收集有关马克思生平事业的资料，包括书信、手稿、图片、珍贵版本以及各国艺术家创作的有关马克思人生历程的优秀作品。

2012年，中央编译局和重庆出版集团出版了一套丛书，包括《马克思画传》《恩格斯画传》《列宁画传》。相比那个版本，新版画传更换和增补了大量图



片和文字。画传以文为经，以图为纬，生动再现马克思的壮丽人生。

“千百幅图，需要我们认真考证，严格遴选；图片与文字必须融合无间，浑然一体；版面安排既要体现严谨的逻辑性，又要具有鲜明的艺术性。所有这一切，都需要我们倾注心血，逐一解决。我们介绍了马克思在各个时期撰写的重点著作，并且在显著位置用醒目的字体刊出经典论述的原文。这部画传的内容更丰富，论据更充实，叙述更精准，编排更合理。”

“我个人心中最重要的读者，就是青年朋友。”为了编出青年喜欢的画传，韦建桦走访各大高校和有关机构，了解青年心目中的马克思，询问青年对编译工作的期待与希望。

百年之旅真实立体

一滴水可观沧海。《马克思画传》就是一本让人走近马克思、感悟马克思主义科学真理的著作。

真实是这本书的灵魂。仔细翻阅全书，每幅历史图片都有确切的时间、地点和人物信息，能帮助人们了解马克思的人生轨迹和理论贡献。

创新是这本书的亮点。本书改变单纯按时间顺序编排的模式，将编年叙事

和专题介绍有机结合、相互补充，并按照历史与逻辑相统一的原则，在序言和各章导言中对马克思革命生涯进行简练的概括。

立体的表达方式是这本书的特色。中国古代先贤早就提倡并实践将读图和读文结合的学习方式，画传借鉴了这种“左图右史”的思路，汇集大量图片，选录马克思的重要论述以及马克思的亲人和战友的生动回忆，让读者对他的思想品格获得更真切的感受。

《马克思画传》是一座让大众走向经典的桥，而这经典，也在搭建这座桥的人心中留下了深深的烙印。

1871年3月巴黎工人阶级起来斗争，马克思毫不犹豫地给予热情支持。尽管巴黎公社失败了，公社的原则是永存的。马克思关于巴黎公社原则的深刻论述，对于无产阶级政党的实践探索 and 理论创新具有深远的指导意义。我们党在革命、建设、改革的伟大征途中，始终坚持巴黎公社原则的精髓，同时密切联系中国实际，丰富和发展了马克思主义。

韦建桦介绍说，画传专门用一章集中介绍马克思支持巴黎公社的事迹，就是为了让读者铭记共产党人的初心，坚



定共产主义信念，为推进中华民族伟大复兴事业而奋斗。

读其书，知其人

“如果我们选择了最能为人类而工作的职业，那么，重担就不能把我们压倒，因为这是为大家作出的牺牲。”这是马克思中学毕业作文《青年在选择职业时的考虑》中的一句话。

韦建桦说，“马克思 17 岁时讲的这句话，是我数十年的座右铭。”多少年来，每当需要奋力攻坚克难，他都会重温这句话，从中汲取智慧和勇气。

从青春年少到鬓发染霜，韦建桦对马克思主义真理的信念坚定如初。在中央编译局马克思主义传播史展览馆里，陈列着他精心校订马恩著作的原稿。一篇篇考证文字，字迹工整而清秀。

1964 年，韦建桦被北京大学西语系德文专业录取。在刻苦学习德国语言和文学的同时，他认真钻研马恩著作。改革开放后，韦建桦进入中央编译局工作。岁月流转，韦建桦将自己的几乎全部时光投入到了马列经典著作编译之中。

学习马克思主义基本理论是共产党人的必修课。“我们的神圣使命，就是为这个必修课提供译文更精准、编辑更严谨、资料更翔实的基础文本，同时用

生动亲切的形式阐释经典，帮助广大读者克服由于不熟悉历史文化背景而产生的困难。”

韦建桦说，马克思主义大众化工作极为重要，我们要求自己用编译经典著作的科学态度来编纂画传。

孟子说：“读其书，不知其人，可乎？是以论其世也。”

从时间和空间来说，马克思生活在 19 世纪的欧洲，离我们那么遥远。“实际上马克思是非常可亲可敬的人，《马克思画传》的宗旨，就是要把这位伟大思想家的历史功绩和人格魅力展现在年轻一代面前。”

责任编辑：杨学静

来源：人民日报海外版

时间的背影诗意的人生 读李舫《纸上乾坤》



李舫的散文随笔《纸上乾坤》一书，以沉着、优雅的面貌，关注万象社会、百态人生，走出小情小爱，聚焦古今大事，可谓独具一格。

谈古论今 问道历史的脚步

歌德说“历史给我们的最好的东西就是它所激起的热情”，李舫的文字，贯穿古今，在历史脉络中寻找一条始终前进的线。她用思想、用行走、用反思的方式关注历史；用心灵、用感触、用时光感知岁月；用文学、用美学、用艺

术的眼光考究世界现代艺术史、美术史。

李舫关注中国古代思想史，在历史文脉中寻找中华民族千百年的家国诗篇。《春秋时代的春与秋》写孔子问礼于老子，妙趣横生的描写，记录这场思想史上的空前盛事。“两位孤独的智者踽踽独行，他们的神情疲倦而诡谲，赫然卓立，没人理解他们的激奋，更没人理解他们的孤独和愁苦”，他们两个人思想的交锋或平等的交流，为中国思想史乃至世界思想史留下了两个伟大思想碰撞的光辉。《在火中生莲》写韩愈贬任潮州仍心系齐民，“居尘学道，火中生莲；德润古今，道济天下”，这是韩愈的文化理想，也是李舫从中悟到的对家国的披肝沥胆、祈求与期望。

李舫抚摸历史肌理，在错综复杂的历史关系中寻找历史选择的偶然与必然。《大道兮低回》在尊重真实的同时，加入个人对人类社会的认知，但又不同于一般的有失偏颇，大宋王朝是否被误读，澶渊之盟是否丧权辱国，她并未沉溺于对历史的简单褒贬，而是认为中华民族以包容的力度，“造就了中华



文化博观约取、海纳百川的精神格局和精神气度”。

李舫延展文化向度，尊重与理解不同文明类型的形象与世界观。《“蓝骑士”》写俄罗斯抽象主义画家瓦西里·康定斯基，“一个世纪之后，我们似乎从这些梦一般浮在画布之上的元素中，找到了那个时代的隐喻”，艺术作品成为一种新的、独立的现实。《那色彩仿佛正在呐喊》描绘爱德华·蒙克的一生，作为弗洛伊德的同代人，他们不约而同地对人的精神状态充满关切，并将之追溯到生命之初，“他的兴趣是对弗洛伊德理论的艺术再版”。

宏大叙事 分享有益的思考

不论是资深媒体人的职业敏感，还是文艺评论者的洞悉缜密，都让李舫有足够的文化自信触碰宏大叙事。有别于近来兴起的零碎化、肤浅化、庸俗化、怪异化的个性化叙事，她的作品着眼于家国大事，打破了对女性写作者的刻板印象。但她并非刻意强化宏大叙事，而实际上，她寻求的是一种日常生活叙事与宏大叙事的对话。她的写作摆脱了个人写作的范畴，内涵丰富，逻辑严密，思考严肃，用放眼世界的眼光，试图“再

现”历史，使读者获得了一种对历史真相、文化精神及情感内蕴的独特感悟。

她的主题和立意穿越了当下纷繁复杂的现实生活，关注与时代和社会发展阶段息息相关的大变革及社会发展。

《千古斯文道场》再现稷下学宫百家争鸣的景象，哀悼“中国历史上最早的具有国家智库意义的机构”短短 150 年的辉煌，同时反思“这一段历史究竟为我们的民族带来了怎样的启蒙，怎样的开篇”。《纸上乾坤》述说纸的前世今生，是纸的历史，也是文明的历史，“一张纸能开启怎样的文化传统？”耐人思索。

李舫涉猎较广，学识广博，各种东西方史料信手拈来。她的作品内在逻辑紧密，东西方文明在她的笔下或碰撞或融会或贯通。《能不忆江南》勾勒杭州千百年的对外交流史，哥伦布痴迷的寻觅，托勒密对世人的误导，范礼安“岩石，岩石！汝何时得开！”的呼喊……杭州，这座西方人眼中的“天城”，作为江南文化甚至中华文明的代表，其对外交流史是世界文化互鉴的生动诠释。

笔下生花 展现诗情的魅力

周作人说，“外国文学里，有一种所谓论文，其中大约可以分作两类。一



批评的，是学术性的。二记述的，是艺术性的，又称作美文，这里边又可以分出叙事与抒情，但也很多两类夹杂的”。李舫对自己的定位是“一个以笔为刀、为剑、为玫瑰、为火炬的作家”。她的作品在立意深远、建构独到的基础上，并未丧失文学性。语言的诗意化和抒情性，也是她的一贯追求。

她的作品语言优美独特，在语言的应用上功夫较大。《死生契阔 与子成说》中描绘仲夏的呼伦贝尔，“天空晴朗得让人心碎，草原的风在耳畔猎猎作响，野雏菊铺满了山坡。阳光明亮，澄净，神秘，将远方重重叠叠的山巅炼化为一层又一层金光耀眼的轮廓”，语言充满节奏感和画面感，用字、用词的精当都表现出深厚的文学功底。《黑夜走廊》一文，频频运用联想、排比、象征等诗歌的修辞手法，“夜，是暂停，是遣情，是格物，是放纵，是悬置；是蹒跚中的困顿，是困顿中的慰藉，是慰藉中的伤怀，是伤怀中的冥思，是冥思中的眼泪”，诗意的灵性的表达，道出对过去和未来的人生认知。

她的叙述方式更是达到了一种浑然天成的审美境界，她的创作，从一开始就储满着诗意的情感，有人文关怀和

人情味，易产生“移情”，引起精神的共鸣。她勾勒西方美术史的绚丽多姿，她选择和表达的对象，突破对人物生平 and 艺术成就的概述，转而对人物命运的关注，她的笔下，西方美术大师走出艺术史中“冷冰冰”的形象，鲜活地出现在我们面前。“卑微而骄傲、狼狈而庄重”的墨西哥女画家佛里达·卡罗，因近视和精神疾病而迷恋“形状和色彩的象征语言”的俄罗斯抽象主义画家康定斯基，思考“怎样用存在创造出虚无”的瑞士雕塑家贾柯梅蒂……她还书写文化传承的脚步，哀悼实体书店的没落，回眸电影流光溢彩的百年，感悟古城的古意，怀念友情和岁月的遗失……天地万物，在她的笔下，都有骨有肉，有思考，有回味；世间情世间事，在她的笔下，都自有一种纯粹，一种尊重，一种吟唱。

合上《纸上乾坤》，不禁感叹：不知今夕是何夕。（赵璐）

责任编辑：杨学静

来源：中国文艺报

■ 好文共赏

力度·厚度·深度

——学术研究如何兼顾原创性与时代性 | 邓小南

我从 1986 年开始在北京大学讲授“中国通史”课程，当时就曾和学生一起拜读吕思勉先生的著述。但从来没有想过，自己的作品能和思勉先生的奖项联系在一起。“原创”这两个字，是一个时代不断前行的动力，是真正学者的标准，也是对个人永远的激励。

从个人角度观察学界时，我通常把学者分为两类，一类是思想型的，一类是工匠型的——理想状态下当然是二者兼备。我觉得自己属于工匠型，“工匠”也很重要，但可能谈不出什么系统的想法。我只能根据实践中一些亲身体会，谈点零散的想法，谈谈通向“创新”“原创”目标的路径问题。

学术研究中的“力度”

“思勉原创奖”值得致敬的特点之一，是注重作品的力度，包括思想力、影响力和持久的生命力，而非执意求快，刻意出新。本次思勉奖获奖的作品，给人印象深刻的是：有的出自上世纪 80

年代后期，在学界经历了近 30 年的评价检验；最为新近的一部，也是五年前的著述。人文学科无法借助实验证明，经得起时间验证的，才是真正富有生命力的学术成果。

我个人将“原创”理解为建立在追求、探索过程之上的创见。学术的尊严在于其原创性。原创产生于特定的时代背景中，必定与时代性分不开。当前学术更新的广度和速度，是此前预估不足的。在一个科学技术突飞猛进的时代中，在一个存在某种程度失衡状态的社会中，人文学者面对的机遇、挑战和责任，比以往任何时代都更加突出。当今正应该是思想活跃、激扬文字，“论议争煌煌”的创新时代。但社会上往往是浮泛高调的口号多，而切实致力的方向路径不明确；大轰大嗡的工作方式某种程度上回潮，而扎实稳健的推进不足；学术成果数量大增，然而不少著述看似平平整整，内容却空洞应景，实质内涵



乏善可陈。学术毕竟不是“重赏之下”即有成果，表象的繁荣掩盖着思想的匮乏。几十年后回头看，不知有多少著述能够经得起再读。

所以，对于“原创”的重视，是学术发展的必然要求。“板凳要坐十年冷，文章不著一字空”，这是老一辈学者的信条，也体现着大热氛围下学术内在的“冷”逻辑。历史的检验是无情的，真正优秀的作品是精心锤炼所得，必然容不得虚浮的空话，必然不会重复繁冗的套话。

好的作品，必定是具有力度的。古人谈到书法家作品“力透纸背”，多将其与气韵沉酣、刚毅激昂联系在一起，这不仅是笔力的刚劲，也是运笔者坚实精神的表征。

研究著述的力度，体现在笔端直指“问题”核心。浩如烟海的著作，生命力可能千差万别。我们经常感到，经典之作往往言简意赅、不事铺陈，而揭示出的事理却让人过目不忘。5000字的《道德经》，其生命力不仅来自深邃的神秘感，也来自其中充盈的练达智慧，既是虚无也是生机，柔韧中渗透出思辨的力度。现当代学术史上，陈寅恪先生《唐代政治史述论稿》一书，内容予人

浩瀚无涯之感，仅以寥寥 108000 字（三联书店 1956 年版），即对李唐一代政治史作出了精辟论述。陈先生指出的种族与文化二问题“实李唐一代史事关键之所在，治唐史者不可忽视者也”，点破了一代政治史之枢要，也指明了研究的重要方向。大家也都熟悉陈先生对于宋代文化成就的评价：“华夏民族之文化，历数千载之演进，造极于赵宋之世。后渐衰微，终必复振。”短短数语，勾勒出数千年间的文化走势。这种表述，让读者清晰感受到洞察把握的力量，体悟到概括提炼的力度。

具备影响力的研究，必定有内心力量的支撑，必定出自执著的内在追求。持续努力的历程中，才会逐渐明白达致目标的路径，看清其中的先后浅深，这种追求的动力来自内心。朱熹和弟子谈到颜渊“欲罢不能”的治学追求时说：“所谓欲罢不能者，是它先见得透彻。”（《朱子语类》卷一一八）朱熹本人作《四书章句集注》，切磋琢磨，愈益觉得“义理无穷，知识有限”（《晦庵集·与吕伯恭》），因而穷尽心力，反复“从头整顿”，淬炼修订。

作品的力度来自思想，真正有价值的学术，必定有思想引领。思想的价值



在于创见，以学理为基础，以学术底蕴为支撑。思想的力量是学术影响力和生命力的核心与本质。

人文学术的“厚度”

所谓“原创”，当然是指独立完成的创作。但这“独立”，必定建立在积累的厚度之上，背后必定有学术史的清晰脉络。人文学术本身，应该是沉厚丰实的。有厚度，才有精神的高度和思想的力量。我所从事的历史学，从根本上说，是一门注重反思的学问，所有的创新都来自反思。历史的时空感为我们带来观察和体悟的厚度。

所谓“厚度”，主要是指议题生发的土壤，构成研究植根的基础。原创性的研究，洋溢着新鲜感；这“新鲜”，来自丰沃的土壤。如果只重收割不问滋养耕耘，很容易导致土壤贫瘠板结，耗尽一方地力。要保持学术的新鲜感，需要拓宽议题，也需要开掘材料面，培厚土壤。成功的历史学论文，都建立在材料与议题有效结合的基础之上。之所以需要“上穷碧落下黄泉，动手动脚找东西”，正是希望心怀弘旨而坚持实学风气。

许多积累，从阅读中来。广义来说，阅读文献著述，也阅读社会、阅读人生。

老师们常说，读懂文本，是一切学问的关键。读书，要从薄读到厚，也要由博返约，从厚读到薄。把书读厚，是要在作品的基础上查证细节，拓宽知识，需求理解；把书读薄，则是要厘清脉络，把握整体结构。如何能够“读厚”，夏丏尊先生曾经举例说：“你现在正读着杜甫的诗集，那么有时候你得翻翻杜甫的传记、年谱以及别人诗话中对于杜诗的评语等等的书。你如果正读着王阳明的《传习录》，你得翻翻王阳明的集子、他的传记以及后人关于程、朱、陆、王的论争的著作。把自己正在读着的书做中心，再用别的书来做帮助，这样，才能使你读着的书更明白，更切实有味，不至于犯浅陋的毛病。”（《怎样阅读》）清代画僧石涛“搜尽奇峰打草稿”，将毕生的见闻感念都融于画稿之中，这种“搜尽”式的积累，正是他得以与山川“神遇而迹化”的依据。

学术研究的厚度，并非仅靠参考文献、征引篇目体现出来。我们现在看到连篇累牍的论文，页下、文末注释详悉，而全篇平淡乏味，既无新论，亦欠文采。对于“原创”来说，更为重要的，是观察前贤研究中渗透的学术层累，体悟在此之上新的前沿。从这个意义上说，最

应该关注的学术规范，不是文末注释的多寡详略，更应该看作品中是否真有学术的延展，真能体现出思想的脉络。

厚度靠材料辨析、考订实证，靠有心人执著积累。近些年来，冷战国际史研究异军突起，档案文献利用出现了多国化、多边化的持续发展，构成这一学术方向最为重要的突破点与内涵。由沈志华教授主持的华东师范大学国际冷战史研究中心，收藏整理了苏联、东欧国家与美国的大量解密档案，构建了相关资料独一无二的收藏及检索系统，打下了对冷战史进行高水准学术研究的厚实基础。

有土壤、有耕耘，才有收获、有果实。大家知道，宋代的王安石是中国历史、哲学、文学都绕不过的人物，目前的研究成果堪称丰厚。但应该说，多年来尽管关注面相大为拓展，仍然缺乏实质性的突破。真正突破的契机，可能来自对于一代史事、对于王安石著述及其行实的深度整理与认识。最近有王水照先生主编的《王安石全集》面世；值得期待的，还有华东师范大学刘成国教授考辨详悉的《王安石年谱长编》。《长编》作者从1997年开始研读王安石，到该书截稿，经历了20年时光。“研

究过程中种种繁琐考证的乐趣，由一条新史料、一个小细节出发，层层剥笋，环环辨析，宛如破案般直趋历史的现场，由此而获得的知性上的愉悦感，以及自以为可以廓清迷雾最终却发现仍然与历史真实若即若离的怅然若失，则甘苦自知。”这正是学者成熟过程中的真实追求与体验。

对于南宋理学大家朱熹的研究，哲学、文献学、历史学界同样都有深厚积累。朱熹的著述文字，有若干汇聚整理本；仅就书信而言，先有陈来《朱子书信编年考证》，近有顾宏义《朱熹师友门人往还书札汇编》。《考证》精审严谨，许多方面有奠基之功；《汇编》整理收录了朱熹与朝中公卿、师友故旧、乡亲门人等书信（包括残篇、断句）2580余通。朱熹的书信直接反映出他对政治、学术等问题的所思所想，反映出他毕生的人际交往情形，学界对此一向高度重视。而以往作为整理依据的工作底本，当年由朱熹门人、后辈编纂，基于政治时局、学派演变、个人理解等因素，编纂者对原始文本的取舍改动，一定程度上改变了初始的面貌。目前一些具有“再开拓”意义的材料比对、整理、辑佚与研究，可能让我们得以对于南宋中

期政治文化史以及朱陆关系等问题生发出不同的理解。

2002年，我在浙江大学包伟民教授组织的一次集体研讨反思会上，提出“走向‘活’的制度史”，当时没有想到后来在史学界年轻朋友中产生了一些影响。在那之后相当一段时间中，我几乎不敢再写制度史的文章，担心写不出什么“活”的内容。在其后的教学和研究实践中，对于制度的内在理路与外在关联，对于何谓“活”的制度史，有着不断的反思。我对学生说，所谓的“活”，绝非浮泛飘忽，“活”是产生于沃土的生命力。只有肯下“死”功夫，把根基打得深厚，才能真正成活。

对于“深度”的追求

教育的责任，不仅在教授知识，更在于养育精神。近年国内教育界都在为建设世界一流大学、一流学科而努力。跻身“双一流”不是终极目标，真正的愿景在于改善中国高等教育发展生态，培育一代代能够引领学术方向、引领历史走势的人才，为世界文明贡献学术和思想。这种引领和贡献，要靠无数优秀学人和原创性研究予以推动和支撑。为争取达到这一目标，必须具备长远眼光，改革评价机制，凝聚人心，与国际

主流学界对话。从这个意义上看，思勉原创奖走出了一条不同寻常的评价与激励道路。

如今的人文学科，承受着“快出成果”的沉重压力。跨入高校门的青年教师，听到的告诫往往是“快发文章”：“还等什么！写了就发，快，快！”沉潜凿实的风气，似乎成了过时的迂拙、难得的奢侈。

在急于出成果、催促短平快的氛围中，“深度”二字尤其值得重视。深度学习、深度思考、深度对话……经常看到这样的提醒与呼吁。学术的创新不在于提法的翻新；创新的根基在于其丰厚内容和严密逻辑，在于其学术内涵体现出来的洞察力与引导力。人文研究中，予人印象深刻的作品，都具有纵深感。这与积累的厚度相关，也与研究者的“问题意识”及追问能力相关。许多不乏成说定论的议题，实际上都有进一步追索的余地。

司马迁“究天人之际，通古今之变，成一家之言”，是治史者熟悉的说法。所谓“一家”，后世学者多认为即是“史家”，或谓史学成家即始于司马迁。我的同事陈苏镇教授则引证辨析，指出司马迁作《史记》，内心抱负不仅在于史

学，“一家之言”本意应指以“《春秋》之义”为核心的汉家之言（《司马迁“成一家之言”新解》）。联系到汉武帝称“汉亦一家之事，典法不传，谓子孙何”，宣帝称“汉家自有制度”，让我们对于“汉家”可能有更加深入的思考。

真能达致深度，要靠持续实践。善于提出问题、深化问题，是成功追索的关键。历史学并不以寻求真相为唯一目的，但我们不能放弃追索真相的义务和权利。所有的深层问题，都具有时代性，一代人有一代人的追问。追问的方向、追问的过程，实际上就是酿就“思想”的过程，也是“思想”引领的过程。

举例来说，2012年《武义南宋徐谓礼文书》由包伟民、郑嘉励领衔整理出版，是宋史学界大事。上世纪80年代以来，学人就依据传世文献讨论官员印纸文书的形制、功用，如今终于有了一睹其真实面目的机会。两相比照，激发出一系列新的问题。印纸的实际内容，显然与以往的理解不尽相同。我们既不能仅依据文献记载的条目规定，就认为当年的制度实施有效；也不能只看到运作现实与我们心目中的制度不符，就简单认定为“具文”。“具文”二字可能掩盖着不少实质性的内容，我们不能停

留于简单粗疏的论断，不能让我们的研究沦作具文。对于某些制度的“空转”，观察者批评其“空”，体制内注重其“转”。真正的研究，应该追问如何理解这“制度”本身：世上本没有不经实施而存在的“制度”，也没有原原本本谨守规定的“实施”。就徐谓礼印纸中的考成文书而言，值得我们深思的是：这尽管异化却始终持续、代价不菲的做法，在当时究竟是为了什么目的存在。退一步讲，即便如批评所言，当时某些做法是体制内敷衍塞责的产物，甚至是地方人事部门对朝廷规定阳奉阴违的表现，我们也很难认为宋廷的行政官员、“行家里手”根本不了解这类情形。因此，仍然需要追问：这种循规蹈矩的“阳奉”，为什么会被认定有其意义；这种显而易见的“阴违”，为什么会被长期容忍。这些问题，都牵涉到对于印纸性质以及“制度”本身的真正理解。

近年来，数据资料库带来了检索的便利，同时出现了浅表式的阅读倾向。这让我们联想到，900多年前，苏轼即曾对比往事，批评时下：“余犹及见老儒先生自言其少时欲求《史记》《汉书》而不可得，幸而得之，皆手自书，日夜诵读，惟恐不及。近岁市人转相摹刻诸



子百家之书，日传万纸，学者之于书多且易致如此，其文词学术当倍蓰于昔人，而后科举之士皆束书不观，游谈无根，此又何也！”（《李氏山房藏书记》）当年由于印刷术的发展，书籍相对普及，引起阅读方式的改变，既产生便利积极的影响，又出现“束书不观”的问题。一晃千年，阅读方式又在发生深刻变化。迅捷广泛地采集信息的便利，使得海阔天空的议论或碎片化的研究成为举手之劳，一些学人不再习惯于专注与深思。

新时代下的学科交叉，带来了新的可能，也产生着新的挑战。经济学与历史学的融通促成了计量史学的成长，同时也使历史学者与经济学家对于史料理解与辨析方式的歧异明显化；历史人类学、历史社会学、经济史、文学史、艺术史有了长足的进展，人类学重田野，社会学看结构，经济学讲理性，文学关怀注重个性审美，历史学走向多元……有的学科训练着重于作家作品，有的学科则力图把作家群体和各类文本嵌入一个整合的时代画面。大家越来越感觉到，真正具有牵动力的实质性学术突破，往往是从跨越学科的交汇点上开始的；真正的历史图景，恐怕并非平

面二维，而是立体多维的层次组合。

真要把握这种多维，对学有所本、各有擅长的学者来说，并非易事。坚持学科特长，尊重差异、超越差异，是学科交叉、融通发展的前提。眼界的开拓，建立在“深度对话”的基础上。科学家霍金曾经说：“语言让我们能够交流思想，让人类通过合作来实现不可能”，“我们需要做的只是确保我们保持对话”。思想的菁华是在犀利敏锐的辩驳问难中凝聚结晶的。从个人阅读到读书班、讨论组、工作坊、研究会，今古之间、阅读者与材料之间、学者之间、学科之间、海内外不同研究派别理路之间，都需要敞开的、深度的对话。大学不是学科的简单相加，对话本身就是切磋琢磨的过程，是综合能力形成的途径。

最后想说的是，我们要特别防范将实质追求、长远目标口号化。就今天整体的学术环境而言，要让学者有独立思考的充分空间，有潜心研究的充分时间；让学者做学者该做的事。就学术组织者的工作而言，要肯下功夫，从根本处做起，培育厚实的基础与元气；创造活跃开放的氛围，鼓励深度思辨的能力，奉献有力度的学术成果，尝试实现



一代代学人的追求与理想。

编辑：阮凯、杨义成

原文刊载于《探索与争鸣》2018年

5月刊

史苑钩沉

十载北大梦，一生燕园情——记物理学院陈佳洱教授



陈佳洱教授，中国著名物理学家和教育学家，中国科学院院士，第三世界科学院院士，北京大学物理学院技术物理系教授。从1955年至今，他已经在三尺讲台上执教六十余载，此间曾先后前往牛津大学、卢瑟福高能研究所与劳伦斯伯克利实验室等世界顶尖科研中心担任访问学者。他不仅先后获得美国加州门罗学院、日本早稻田大学、香港中文大学、英国拉夫博鲁大学等院校荣誉理学博士学位，更曾当选为英国物理

学会特许会员、纽约科学院院士。1996年至1999年，陈佳洱教授出任北大校长，在任期间将北大领向了更加充满生气与个性的发展道路，也打开了北大通往世界一流大学的大门。

陈佳洱教授的人生，与北大有着万千不解的渊源。从年少时的梦想到一波三折的路途，到最后圆梦燕园，扎根未名，他的故事也是每个追梦人的故事。

梦起：少年中国梦

1934年，陈佳洱出生于旧上海一个没落的普通家庭。彼时的上海是日军包围下的孤岛，民族陷落沦亡的屈辱与痛苦极早地重压在年轻的学子心中。作为著名儿童文学家陈伯吹先生之子，他是浸淫在父亲的作品中长大的。然而就是这样一位文学家父亲，却将他引向了科学之路。回忆起父亲，他不无感慨地说道：“文学和科学，如同父亲的两只臂膀，都是父亲的最爱。父亲穷其一生耕耘着儿童文学事业，我则用我的一辈子实践着父亲科学强国的理想。”文学



与科学伴随着他的成长,使他成为一位极具人文素养的科学家。在父亲的引领下,他不断地接触着伟人的故事与科学的传奇,从中确立了奉献惜时、爱国求知的人生观和价值观。在这样的耳濡目染下,陈佳洱最终产生了对北大的强烈向往。作为在中国社会文化进程与科学研究领域熠熠生辉的著名高等学府,北大对于这个少年的吸引力是非同寻常的。

然而十五岁的陈佳洱最终还是与北大擦肩而过了。在充满救国热情的革命志士的劝说下,他最终舍弃了北大,报考了东北老工业基地的大连大学。

“错过北大而选择了大连和吉林,对我来说不是遗憾。”他这样回忆道,师从王大珩、朱光亚等物理大家为他的专业学习打下了良好的基础,也奠定了他日后对待研究严谨扎实的态度。“与其说是错过,不如说是绕了一个大弯。”但是这个弯,一绕就是十年。

陈佳洱出色的成绩使他深受教授们的赏识,也使他没能报考北大研究生而被爱才的余瑞璜教授留在了吉林大学。然而命运注定了他与北大的牵绊无法解开,也注定了北大将成为他人生与专业成就的转折点。1955年春天,在

导师朱光亚先生被调往北大之后不久,年轻的陈佳洱也追随老师的步伐来到了燕园。21岁的他,在十年的辗转之后终于第一次踏上了这片梦想之地。在之后的数十年间,他与这座园子紧紧地连接在了一起。

梦寻：青年中国强

21岁的陈佳洱初入燕园便参与了中国第一个原子能人才培养基地——北京大学物理研究室的建设。作为筹建人员中唯一一名助教,他不仅“无中生有”地建成了这个高水平的实验室,更在四年后提出了开展等时性回旋加速器研究课题的建议,并得到了国家科委的支持。这也成为了他从事的第一个加速器研究课题。“我至今还记得当时党委书记对我们说的一句话:‘人类对原子能的发现和运用的意义,远远比人类发现和使用火还要重要,是划时代的。’”他回忆道,“这句话给我们留下了极为深刻的印象和极其强大的精神力量。”在这样的希望与导师的鼓励下,物理实验室很快便培养出了第一批优秀的核物理科学家,第一批毕业的学生中有6位日后成为中科院院士,这里也因此被誉为“中国核科学家的摇



篮”。在这里，陈佳洱走向了第一个令他骄傲的篇章。

在自己的专业领域，陈佳洱同样有着丰硕的成就。他长期从事加速器的教学与科研工作，投身于开拓发展中国的射频超导加速器、加速器质谱计、射频四极场加速器、高压静电加速器以及束流物理等众多的低能加速器及相关的应用领域，取得了突出的成果。早在1959年他就开始了相关领域的实验并获得了国家的鼎力支持，自此开始了一系列关于加速器的突破性研究。他的第一个非凡成就产生于他在牛津大学担任访问学者期间。

1963年，陈佳洱前往牛津大学研究学习。最初，他在牛津大学从事串级静电加速器的工作，后来又前往卢瑟福高能研究所进行等时性回旋加速器的研究工作。两年间他取得的最大收获是掌握了等时性回旋加速器中心区中粒子束的运动规律，在研究和实验中将其束流量提高了三倍以上。过去在谐波加速中粒子数往往损失得只剩百分之十，陈佳洱将其提高到百分之四五十，如果条件再改进的话甚至还可以更大；他发现造成粒子数真正损失的机制不是在整个加速过程中，而是在最初阶段，假

如不在中心区采取措施，束流量就会连续衰减。陈佳洱因这个研究成果，被一个英国同事兴奋地称赞为“谐波加速之王”。

回国之后，虽然经历了短暂的下放，但改革开放伊始他便再一次回到了北大，在科学的春天到来之际，他也与同事们再一次投身于国家科研事业中，致力于在低能核物理加速器领域做出更多贡献。谈起1978年那一次对中国科学界乃至整个社会都产生巨大震动的全国科学大会，他当时最大的感受只有两个：“一是知识分子不再是臭老九了，二是科学技术是生产力。”

在牛津的两年带给陈佳洱的不仅是专业领域的突破，也有对科学家身份与科学精神的思考。陈佳洱不无感慨地说道，在英国，他不但学习到了关于加速器方面的知识，更重要的是英国的学习经历使他掌握了一整套的学术思维方法，而这种方法是对他之后的学术生涯产生了至关重要的影响和意义。在人生角色的定位上陈佳洱坦言，作为一个出色的加速器专家，他最喜欢的其实是学问而不是当官，讲课的时候可以忘掉所有行政工作的烦恼。从这样的回答中

我们不难看出一位优秀科学家始终如一的初心与赤诚。

梦圆：不解北大缘

陈佳洱没有想到的是，他与北大的渊源还不止于此。1984年和1996年，他先后被任命为北大副校长与校长，承担起了百年学府的发展重担。从1996年到1999年的四年间，他带领北大走过百年校庆，走向了一个更高的目标——建设世界一流大学。二十年后的今天，许多人或许已经不知道北大的诸多重大发展与结构优化都源于陈佳洱的革新。他不仅特别注意人才的培养和引进，而且还提议成立学部以促进学科之间的交融和课程交叉学习。此外，也是在这四年间，北医顺利地跟北大合并，医学部得以成立。“一个学校办得好不好，学科建设是安身立命的根本，要有在世界上领跑的特色学科，学校才能在世界上有地位。”他曾在采访中这样说。虽然上任时已是62岁高龄，但是

他依然为北大注入了无限的活力。



陈佳洱院士(左)、许智宏院士(右)与工学院院长陈十一(中)教授合影

1998年，在北大一百周年校庆上，中央正式提出了“我国要建设若干世界一流大学”的目标，此后在陈佳洱的主持下北大与清华签订了携手共建世界一流

大学的协议书，两校资源共享，学分互认，教授互聘，后勤共建。同年五月，九八五项目正式建立，中国高等学府的发展又走向了新的开端。

从始至终，他的本心从来都属于讲台。2003年，他从国家自然科学基金委员会主任的职位上退下来，再一次返回北大。他说，像他这样的人做科学家，最高兴的事就是与学生们在一起，他们非常活跃，能从他们身上汲取许多营养。“一个人的物质生活是很容易满足的，最重要的是要为社会、为人类做出贡献，自己的存在能让别人生活得更



好，自己便活得更有价值。”这是他坚守一生的信条，也是身为科学家的社会责任感。

十载北大梦，一生燕园情。作为学子，他用青春逐梦未名博雅，辗转十年终于归来这片热土；作为物理大家，他潜心向学，数十年如一日为国家与社会贡献知识，将新中国的加速器研究带向新的高度；作为教师，他将北大领向新

的开始，也始终眷恋着三尺讲台和台下的学生们。爱国进步民主科学，陈佳洱教授用一生践行着这八个字。

他是真正的北大人。

美编：蔡翔宇

编辑：冯莉雯、尚斐

审校：何雨婵

信息来源于北大新闻中心、中国教育报、中国政协杂志等

■ 大美北大

校园初秋掠影



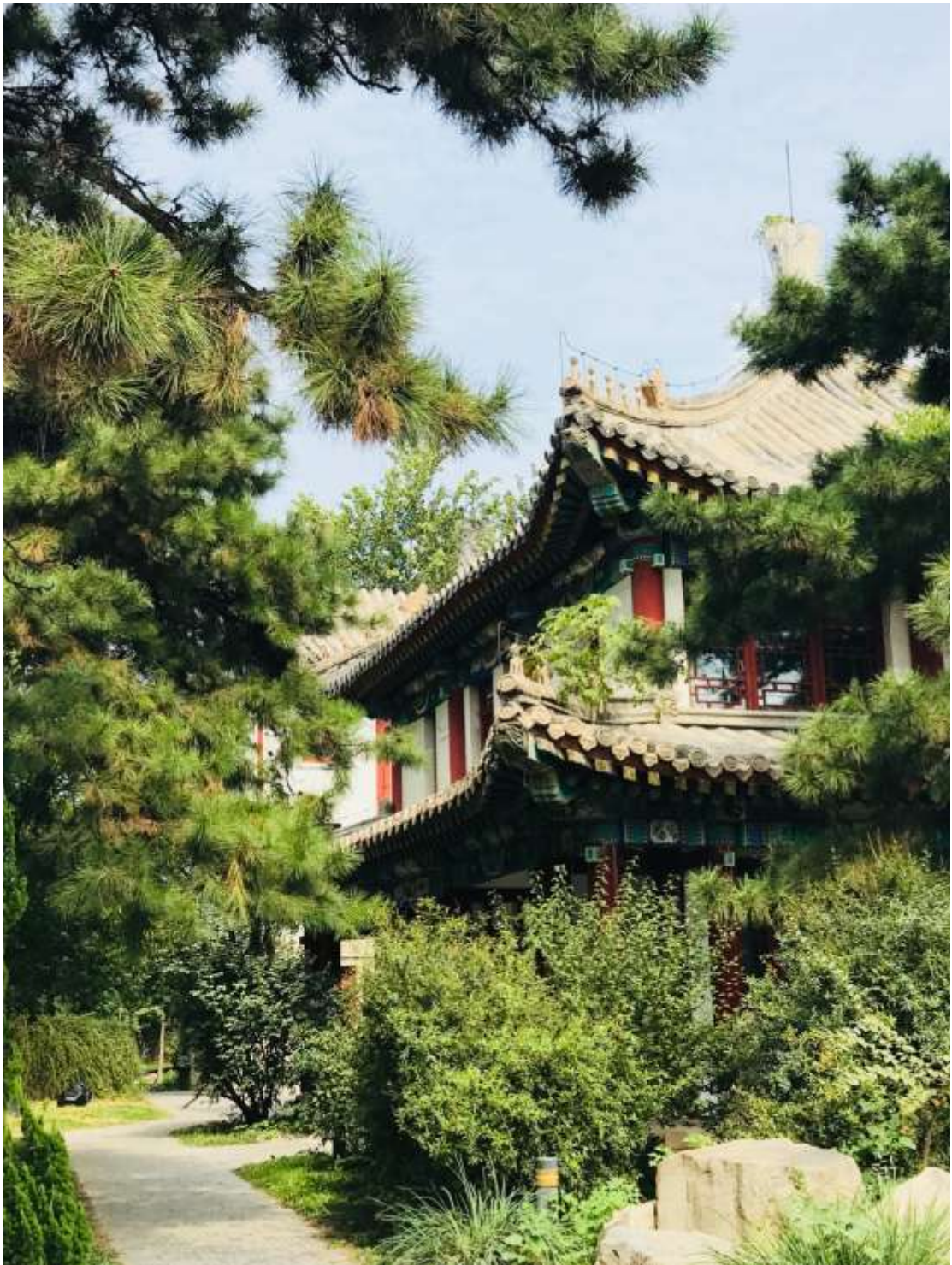
勺海荷塘



姐妹花南北阁



白云下的博雅塔



帕卡德公寓



未名初秋



未名湖里的五色鱼



湖边果实

摄影：石传芬

来源：北京大学继续教育

■ 学员心声

燕园足迹

三年前的入学典礼上，学习中心老师在台上展示当时去本校参加毕业典礼的学姐学长们的照片，在台下的我当时在想：我也想去参加校本部的毕业典礼。三年后的我实现当时我心中的这个愿望——既兴奋也有点伤心，伤心是这个学习的过程要画上句号了。

住进了学生宿舍，仿佛就像回到了以前住校的日子，学生时光那么遥远又那么近，每个同学都试穿学士服，手足舞蹈地让同学帮忙看衣服帽子如何穿戴，晚上还体会了一回澡堂经历。晚上确认兴奋的睡不着，一直想着第二天的典礼会是什么样子的，会见到林校长吗？会见到院长吗？拨穗的时候要怎么样才不紧张呢？……越想越是难以入睡了。这夜晚过得好漫长。

好不容易到了凌晨5点，同学们已经陆陆续续的起床洗漱了。集合后发现每个人都没有半点睡意，反而越

发精神。进了校园，已经人山人海的，满眼都是穿着学士服的同学们，还有许多亲属朋友。拿到邱德拔入场券的时候仿佛小孩拿到一颗渴望已久的糖果似的……进入邱德拔体育馆后，音乐响起，我竟然有些难受，多想时光就停留在这些时刻，待同学们的家属们、老师和教授们入席后，郝书记宣布毕业典礼暨学位授予仪式开始。

其中来自化学与分子工程学院的教师代表陈鹏教授，以一个老北大人的身份向毕业生们讲述了自己的故事。在校学习生活离不开老师的指点和帮助，他们就像明灯，为我们照亮在学海迷途时前进的路。这番在校生的学习生活经历让我无比羡慕，陈鹏教授希望毕业生们放眼远眺、遵从本心、排除干扰、勇敢选择最适合自己的道路，学会遵从本心，勇敢选择。

同样校友代表、新疆克州阿克陶县皮拉勒乡党委书记、国际关系学院2014届毕业生钟梓欧毕业时就选择



了扎根边疆，服务基层，这也是他的人生选择，正是因为他的选择，他勇于忠于自己内心的选择，毅然选择了扎根边疆，脱贫攻坚，才有了今天边疆人民生活得到改善。

想起当初我刚出来工作，薪资虽然很低，但是我依然坚定地选择继续教育，才有了这学习的机会、才能有今天参加毕业典礼的机会。所以每个人的人生何曾不是一种选择，但是在选择的过程中我们会遇到许多困惑、诱惑、纠结。选择什么工作、选择什么样的生活方式、在困难的面前，选择如何克服苦难，每一种选择都会有

不同的结果，但是每一个选择只要遵循自己的内心，再难的道路也会有阳光彩虹陪伴。

这是一个人生最难忘的毕业典礼，在这里我实现了对自己的承诺，站在了北大的毕业典礼上，能在芬芳四溢的燕园留下我走过的足迹，这只是我人生中的一个学习过程，还需要继续前行，不忘初心，方得始终。

作者：深圳学习中心

程燕

编辑：清秋