



2018年第15期（总75期）

教学管理办公室编制

### 目 录

#### ■ 新闻动态

北京大学召开庆祝改革开放 40 周年座谈会	4
北京大学七项教学成果喜获国家教学成果奖	9
北京大学 8 人获 2018 年北京市自然科学基金杰出青年科学基金项目	10
北京大学图书馆举办第十三届五四科学讨论会	11
首届图灵班学生在第七届国际学习表征会议（ICLR2019）发表论文	14
北大方正集团专利再获殊荣 方正宽带专利荣获“中国专利优秀奖”	15
北京大学马克思主义学会首场“求真明理”读书会举行	17
信息学院胡又凡研究员课题组在柔性可变形三维传感器研究中取得重要进展	20
中国科协-北京大学科学文化研究院成立	21
2018 年北京大学重要新闻回顾	25

#### ■ 网教之声

在线教育的目标：培养“完整的人”	31
------------------	----

#### ■ 北大人物

马大龙：做人做事做学问	46
高占成：厚道坚卓	50



### ■ 学者谈读书

《新编古今故事》出版发行：讲好中国道德故事 ----- 57

肖复兴推出新作《北大荒断简》回望青春 ----- 58

### ■ 好文共赏

第四次工业革命”与研究型大学的转型 ----- 61

### ■ 史苑钩沉

西南联合大学时期的北京大学 (1937 - 1946) ----- 64

### ■ 大美北大

定格|大美北大 ----- 68

### ■ 学员心声

《把书读厚》读书心得 ----- 73



## 编辑寄语

新年伊始，校园里到处飘逸着温馨的新年祝福，值此迎新之际，首先感谢各位读者在过去的一年里对《燕园网讯》的关注与支持。本期新闻动态栏目将带同学们对北京大学 2018 年的十大新闻予以回顾，同时展望 2019 年，祝同学们新年快乐！

本期学员心声栏目选用四川电大学习中心 2017 级法学专业杨林同学的《把书读厚》读书心得，杨林同学通过长期阅读《燕园网讯》“学者谈读书”栏目中的文章，结合自己的实际情况给大家谈一谈他的读书心得，小编认为这是一篇值得同学们相互学习的读书心得。

主办：北京大学继续教育学院

承办：教学管理办公室

编委会组成：

主编：章政

副主编：杨虎、常靖

执行副主编：王凝、张丽、吴晓风

编委会成员：曾玉芬、王姗姗、郑鹁、石传芬、唐海峰、杨舒婷、刘晴晴、孙叶敏、王帅、王迎春、王蓬蓬、林以晴、高前余、张翼、吴丹、王凯惠、徐燕、赵晓玲、白永花、司敏、李文文

## 新闻动态

### 北京大学召开庆祝改革开放 40 周年座谈会

12月19日上午，北京大学庆祝改革开放40周年座谈会在英杰交流中心阳光厅举行。会议邀请获授改革先锋奖章的部分北大教师校友及亲属，与大家共同学习领会总书记重要讲话精神，共话对改革开放经验的思考与认识。党委书记邱水平、校长郝平等在校党政班子成员出席会议。各级基层党委、院系和职能部门等相关负责人，师生代表参加会议。会议由党委常务副书记于鸿君主持。



会议现场

郝平传达了习近平总书记在庆祝改革开放40周年大会上的讲话精神。他指出，总书记深刻总结了改革开放

40年来党和国家事业取得的伟大成就和宝贵经验，明确提出了坚定不移全面深化改革、扩大对外开放、不断把新时代改革开放继续推向前进的目标要求，为北京大学扎根中国大地，持续深化教育综合改革，加快推进“双一流”建设提供了根本遵循和行动指南。



郝平讲话

郝平强调，进入新时代，北京大学的发展建设处在重要的战略机遇期，北大要以总书记的讲话精神为指导，继续落实立德树人根本任务，加快推进“双一流”建设，在新时代新起点上把改革开放不断推向深入。北大师生要以优秀





教师和杰出校友为榜样，继续发扬脚踏实地、奋发有为的精神，坚持丰富和发展改革开放积累的经验，为实现中华民族伟大复兴的中国梦持续作出北大人贡献。

获授改革先锋奖章的教师校友及家属代表分别发言。

经济体制改革的积极倡导者、光华管理学院厉以宁教授结合他参与推动经济体制改革和发展的经历，分享了投身改革开放、服务国家战略的思考。小岗村的故事、农村农贸市场的形成——他从40年前改革推行的艰难历程，讲到如今已成为世界样板的中国改革模式。他认为中国取得成功的原因在于人们转变观念，把实践作为检验真理的唯一标准来指导经济发展。



厉以宁发言

真理标准大讨论的代表人物、北大校友、南京大学胡福明教授回忆起北大

对自己的培育，表达了对母校的感激之情。上学时对他影响深刻的蔡元培校长、马寅初校长、中文系的老师们，连同他们身上的“爱国进步民主科学”精神深刻影响着他未来的方向。胡福明认为，新时代的北大人要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在新时代改革开放进程中继续书写属于北大人的篇章。



胡福明发言

“汉字激光照排之父”王选的夫人陈堃铍用“翻天覆地”形容改革开放给中国带来的变化。她回忆起和王选先生在共同投身激光照排系统研究开发过程中，感受到科研条件的逐步改善，深感其与改革开放以来党和国家对科技事业的大力支持密不可分。她希望北大人珍惜这个时代，摒弃浮躁，踏实工作，

相信祖国会在每位奋斗者的努力下更加繁荣富强。



陈堃铖发言

公共卫生事件应急体系建设的重要推动者、中国工程院院士钟南山校友在 2003 年参与非典防治工作时，坚持自己从实践中得出的治疗经验，并在全国推广，挽救了大量病人。他以此为例，阐释了“实践是检验一切真理标准”的重要意义。他希望同学们坚定理想信念，同时脚踏实地——“有理想，更要有梦想；有要求，更要有追求；有志气，更要争气；有热情，更要有激情！”



钟南山发言

文物有效保护的探索者、敦煌研究院名誉院长樊锦诗校友讲述了刚到敦煌工作时，敦煌研究与保护面临的封闭环境与艰苦条件。而今，从先进的保护理念，到系统的抢救性和预防性保护体系，再到以数字化形式创新遗产展示方式与存档手段——改革开放 40 年敦煌研究和保护取得的巨大发展使她坚定了信心。她希望通过加强文化领域制度建设，推动中华优秀传统文化创新转化，使敦煌研究和保护工作取得更大进展。



樊锦诗发言

经济体制改革理论的探索者、新结构经济学研究院院长林毅夫教授表示：他感谢时代——改革开放 40 年来中国取得的经济奇迹提供了理论创新的契机；他感谢北大——在北大读书时学到的马克思主义政治经济学理论对自己日后理论创新起到重要作用。北大宽松的研究环境、北大教师间激烈的观点交



锋和与同学们教学相长的过程都使他受益匪浅。林毅夫希望同学们明确自身的责任，抓住时代的机遇做出一番事业，不辜负这个时代。



林毅夫发言

司法体制改革“燃灯者”邹碧华校友的夫人唐海琳也是北大校友。她在发言中回顾了邹碧华校友先进事迹。邹碧华在北大读书时，埋下报效祖国精神的种子，这种精神让邹碧华在司法改革方案制定中克服困难，不屈不挠，最终为中国司法改革作出重要贡献。



唐海琳发言

会上，教师代表经济学院孙祁祥教授和学生代表国家发展研究院 2016 级本科生王昱博分别发言。

孙祁祥说道，改革开放让中国用了 40 年告别贫困、实现温饱、走向小康，并越发接近中华民族伟大复兴的目标。但是要清醒地看到，中国与世界发达经济体在一些方面还有差距，中国的创新能力还需进一步提高。“青年人就是民族的未来。”她说，北大教师要肩负起身上的责任，胸怀全天下，甘愿做人梯，努力培养创新型人才，培养具有高尚道德情操的合格的社会主义建设者和接班人。



孙祁祥发言

王昱博说，青年一代既是改革开放的受益者，也将是全面深化改革进程的直接参与者。北大青年要自觉将理论与中国具体实际相结合，扎根人民群众，练就解决国家改革发展问题的本领。

北大青年将牢记责任感，把党和人民的事业、中华民族的事业作为自己的事业，勇作担当民族复兴大任的时代新人。



王昱博发言

邱水平作总结讲话。他表示，获奖教师校友及亲属的发言令人深受感动和鼓舞。11位北大获奖教师校友为我国改革开放作出了卓越贡献，他们所建立的功勋、所体现的精神，是北大世代相传的宝贵财富，也是北京大学始终与改革开放历史进程同心、同向、同行的重要体现。



邱水平讲话

邱水平指出，习近平在改革开放庆祝大会上的讲话进一步丰富了习近平新时代中国特色社会主义思想，是指导推进改革开放伟大事业的纲领性文献，也是北大推进创建中国特色世界一流大学的重要指导。北京大学一定要认真学习、深刻领会，切实把讲话精神全面贯彻到创建中国特色世界一流大学的各项工作中。

邱水平强调，改革开放40年是北大历史上发展最好最快的时期，在此基础上，我们比历史上任何时期都更有信心、更有能力实现几代北大人的梦想。北大要继续发扬“常为新”的优良传统，挺立时代潮头，争当教育改革排头兵，通过全面深化改革，为持续加快“双一流”建设提供强大动力。同时北大要肩负起服务国家战略的历史责任，在深化改革开放的进程中回答和解决新的时代课题，勇担使命、再立新功。



合影留念





会前，校领导班子成员与改革先锋  
奖章获得者及家属、师生代表合影留念。  
(文/新闻网记者 王岩)

摄影：王天天 刘月玲

编辑：山石

责编：白杨

来源：北大新闻网

### 北京大学七项教学成果喜获国家教学成果奖

日前，教育部发文公布了2018年国家教学成果奖项目。北京大学中国语言文学系陈保亚、汪锋、董秀芳、叶文曦、李娟完成的《教学、实践、科研相结合的语言学培养模式》等七项成果获得国家教学成果奖，包括一等奖两项，二等奖五项，其中一项作为第二完成单位获得二等奖。此前，在2017年北京市教学成果奖评选中，北京大学共获得特等奖一项、一等奖22项、二等奖18项。

北京大学获得国家教学成果奖名单

序号	成果名称	完成人	完成单位	获奖等级
1	教学、实践、科研相结合的语言学培养模式	陈保亚, 汪锋, 董秀芳, 叶文曦, 李娟	北京大学	一等奖
2	我国本科医学教育标准的修订及临床医学专业认证制度的实施与完善	程伯基, 柯杨, 王维民, 谢阿娜, 蔡景一, 鲁映青, 杨棉华, 汪青, 杨立斌, 厉岩, 曲波	北京大学	一等奖
3	外语专业国际体验教学管理模式的创新与实践	宁琦, 程翔翔, 赵华敏, 黄媛宇, 王丹, 郑清文, 崔桂红	北京大学	二等奖
4	通识教育和专业教育相结合的本科教育体系建设——北京大学本科教育改革探索	高松, 裴坚, 金顶兵, 董志勇, 董礼, 王海欣, 方新贵, 李皖明	北京大学	二等奖
5	中国建筑的科学认知: 北大文物建筑田野记录与价值发现课程体系的创新与实践	徐怡清, 杭侃, 孙华, 王书林, 张剑斌	北京大学	二等奖
6	多措并举, 把科研优势转化为教学优势, 培养优秀创新型人才	刘玉鑫, 朱守华, 张朝晖, 穆良柱, 董晓华, 欧阳颖, 谢心道, 陈晓林	北京大学	二等奖
7	课赛结合iCAN+iSTAR任务驱动创新工程实践慕客空间协同育人新模式	邢建平, 张海霞, 王柳璞, 陈江, 王震亚, 马金平, 尚俊杰, 陈桂友, 黄文彬, 孟令国, 陈言俊, 王洪君, 朱瑞富, 张熙, 邢梅萍, 范继辉	山东大学, 北京大学	二等奖

高等教育教学成果奖，是国务院确定的国家级奖励，每四年评选一次。在全国开展教学成果奖励活动是国家实施科教兴国战略、人才强国战略和落实立德树人根本任务的重要举措，是学校人才培养工作和教育教学改革成果的检阅和展示。1988年4月，原国家教委发出《关于加强普通高等学校本科教育工作的意见》，明确1989年召开全国

高等学校教学工作奖励大会，以后每四年举办一次。自此，国家教委确立了每四年一次的普通高等学校国家级教学成果奖励制度，2018年之前已开展了七届评选。2018年国家级教学成果奖包括基础教育、职业教育、高等教育三个大类。高等教育包括高等教育阶段的学历教育 and 非学历教育，设置特等奖两项、一等奖 50 项、二等奖 400 项。目前，国家级教学成果奖已被视为与国家自然科学奖、技术发明奖和科技进步奖并列

的国家级奖励。教学成果奖获奖项目充分展现了我国教学改革和人才培养工作取得的成绩，代表了目前我国教育教学工作的最高水平。

编辑：麦洛

责编：白杨

来源：北大新闻网

## 北京大学 8 人获 2018 年北京市自然科学基金杰出青年科学基金项目

日前，北京市自然科学基金委员会正式公布了首批 2018 年北京市自然科学基金杰出青年科学基金（以下简称“北京市杰青”）申请项目评审结果，全市共申报 338 项，最终择优资助 30 项。其中，北京大学以 8 人入选的数量位居全市首位。



北大 8 位北京市杰青



附：2018年北京市杰青获得者名单（按照学科排序）

序号	学科	院系	项目名称
1	杨超	数学学院	面向无缝隙精细化天气预报的超大规模可扩展并行算法研究
2	林熙	物理学院	拓扑量子态的极低温高压研究
3	郭少军	工学院	金属能源电催化
4	张史梁	信息学院	车载移动视频内容分析与检索关键技术研究
5	席鹏	工学院	单细菌超分辨率成像与基因组测序
6	董魁伟	药学院	基于化学合成的多肽药物长效化研究
7	乔雪	药学院	黄芩皂苷生物合成基因研究及其在天然产物修饰中的应用
8	董美萍	环境学院	天然胶体对环境介质中纳/微塑料颗粒与有机污染物共迁移行为的作用

### 延伸阅读：

北京市自然科学基金杰出青年科学基金项目：为贯彻落实《国务院关于全面加强基础科学研究的若干意见》的精神、服务北京全国科技创新中心建设，2017年7月北京市自然科学基金委员会六届二次全体委员会审议通过设立北京市杰青项目，2018年4月北京市科学技术委员会正式印发《北京市杰出青年科学基金项目管理办法(试行)》。

北京市杰青项目定位为引导40岁以下、最富创造力、活跃在科研一线的青年学术带头人，围绕全国科技创新中心建设的核心任务，开展原创研究和实质性国际合作。项目采取“一次资助、终生联系”的工作机制，通过“杰青年会，推动交叉合作；学术之旅，拓宽学术视野；杰青来了，跟踪研究进展”等方式，最终培养一批具有国际影响力的优秀青年学术带头人和创新团队，促进形成与国际深度融合的合作网络，实现关键理论与技术的突破。2018年首批项目启动后，全市共申报338项，最终择优资助30项。资助强度100万/项，资助期限为3年。

编辑：山石

来源：北大新闻网

## 北京大学图书馆举办第十三届五四科学讨论会

12月21日，图书馆举办了主题为“北京大学图书馆发展战略”的第十三届五四科学讨论会。本届会议举

办之时，恰逢图书馆正在制定2019-2022年行动纲领，希望借此机会群策群力，共同为图书馆2035年愿景和今



后几年的规划实施出谋划策。



讨论会现场

上午会议由图书馆学术委员会副主任、副馆长肖珑主持。肖珑介绍了本届讨论会召开的目的、意义和论文投稿情况。之后，北京大学图书馆馆长陈建龙以“北京大学图书馆发展愿景纲领解读”为题，深入分析了北京大学图书馆的2035年愿景、使命、2019-2022年行动纲领，指出图书馆要在我国“基本实现社会主义现代化”和北京大学“跻身世界一流大学前列”等宏伟目标指引下，紧密结合新时代的社会主要矛盾、立德树人的根本任务，坚持创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，坚持厚积薄发、成人之美、善作善成、勇立潮头的工作方针，全面实现崇高忠诚满

意包容高善的图书馆现代化，建成世界顶级的大学图书馆。



陈建龙报告

上海交通大学图书馆馆长陈进应邀作了“心中之圃”的主题报告，他指出“图书馆是生长的有机体”，大学图书馆需要在学校战略框架下，确立明确的使命、清晰的愿景、有效的目标，塑理念改机构、建体系立品牌、强管理凝文化、勇创新树人才，借助智慧服务平台和大数据，做到服务送上门、资源讲绩效、素养进课堂、数据助科研、创新促探知、文化育人才，在学校落实“立德树人、教书育人”和“双一流”建设

中提供更优质的服务。



陈进作报告

按照社会科学部工作要求，本次会议还合并召开了研究机构交流汇报会，图书馆的两个研究机构：北京大学数字图书馆研究所和北京大学亚洲史地文献研究中心分别就本机构的工作情况作了汇报。北京大学数字图书馆研究所自成立以来，承担及参与课题 55 个，其中纵向课题 20 个（国家级/部级）、横向课题 28 个、自筹课题 7 个，研究经费（含自筹）约 2419 万元，研究成果有专著 11 种、论文 28 篇、各类报告（研究报告、调研报告、评估报告）80 余篇、软件系统 11 个、标准 73 项、专利 1 个、软件著作权 2 个、其他文档 10 篇以上。自 2000 年起，已招收研究生 19 级共计 81 人，已毕业 16 级计 70 人，2018 年新招收研究生 4 人，毕业 4 人。北京大学亚洲史地文献研究中心以侯

仁之先生的个人收藏为核心，建成了多个数据库，举办了多个展览和会议，2018 年的工作主要包括对 2015 年因建设古籍馆出土的文物一件进行了考释，完成了北京市社科项目“清代北京老照片及图片的整理及研究”，该项目确立了图像命名标准、图像元数据著录项目，并对图像进行和考释和研究。

下午会议由图书馆学术委员会成员、副馆长聂华主持。十位优秀论文作者代表分别就高校图书馆资源建设发展、数字资源精细化管理、读者数据增值利用、图书馆空间再造、科研评价指标、学科研究态势、长期保存系统、特藏文献发掘、古籍保护工作和科研工作等方面进行阐述，既有对工作的总结归纳、经验传授，也有对工作的发展创新和深入思考，充分体现了“文献资源是图书馆的服务根基，用户至上、以人为本是图书馆的服务理念、信息技术是图书馆的服务保障、古籍特藏是图书馆的宝贵资源”的内涵。

本次会议还增加了“图书馆 2019-2022 年发展纲要讨论环节”，多位馆员阐述了对发展纲要的理解，从资源经费投入方向、服务的精准和便捷化、服务

的宣传推广、资源的长期保存、古籍文献的数字化和发布、资源的共建共享、社会化服务和对馆员的人文关怀等方面提出了建议。

陈建龙代表图书馆学术委员会向获得“优秀论文奖”的图书馆员颁发了证书和会议集。本次学术讨论会历时一天，会议内容丰富，会场讨论热烈，充分体现了图书馆人的学术素养、创新能力和积极参与馆内事务的良好姿态。此次会议进一步推动了图书馆的学术交流，提高了馆员的科研素养和整体素质，

激发了馆员的科研积极性，促进了业务工作和科研工作的良性互动，使日常工作的开展更有理性、针对性和实效性。



“优秀论文奖”获得者合影

编辑：凌薇

责编：白杨

来源：北大新闻网

## 首届图灵班学生在第七届国际学习表征会议（ICLR2019）发表 论文

日前，第七届国际学习表征会议（The 7th International Conference on Learning Representations, ICLR2019）公布了论文接收名单。北京大学信息技术学院 2016 级图灵班本科生曹芑、许逸伦作为共同第一作者完成的学术论文《Max-MIG: 基于信息论的众包联合学习》（Max-MIG: an information theoretic approach for joint learning from crowds）榜上有名。指导教师为北京大学

前沿计算研究中心助理教授孔雨晴和信息学院教授/前沿计算研究中心副主任王亦洲。

作为用来获取大量标注数据的可行方法，众包是指从一个广泛的群体，尤其是在线平台（比如亚马逊的众包平台 Amazon Mechanical Turk）获取对数据样本的标注。然而，由于标注者所给出的标注可能存在各种各样的错误，且标





注者所做出的标注错误并不一定是两两独立的，从而需要推断真实的标注。

为此，该论文基于共同学习的框架和最大化互信息，提出一种基于信息论思想、适用于各个信息结构的算法，并称之为 Max-MIG。这种算法通过同时训练数据分类器（卷积神经网络）和标注聚合器（加权平均），希望最大化的目标函数为二者输出的 MIG，即互信息的一个下界。作者证明了当数据分类器与标注聚合器同时取到真实贝叶斯后验概率，MIG 取得最大值。MIG 的计算方式可以理解为：如果两边的网络对于相匹配的两个输入，两边网络输出一致，则给予奖励；如果对于不匹配的两个输入，两边网络输出一致，则给予惩罚。这样，即可防止两边的网络一直

输出相同的无意义的标签，比如一直输出“良性”。上述算法在生成的数据集与真实的数据集上均取得最佳结果。

ICLR 是深度学习领域的顶级会议，也是国际发展最快的人工智能专业会议之一。会议采取公开评审的审稿制度，因其在深度学习领域各方面（如人工智能、统计学和数据科学），以及计算机视觉、计算生物学等重要应用领域发表和展示前沿研究成果而享誉全球。ICLR2019 将于 2019 年 5 月 6—9 日在美国路易斯安那州新奥尔良市举行。

编辑：山石

责编：麦洛

来源：北大新闻网

## 北大方正集团专利再获殊荣 方正宽带专利荣获“中国专利优秀奖”

近日，由国家知识产权局和世界知识产权组织评选的第二十届“中国专利奖”公布了评审结果，北大方正集团旗下方正宽带网络服务股份有限公司（以下简称“方正宽带”）申报的专利荣获“中国专利优秀奖”。

# F 方正宽带

中国专利奖由国家知识产权局主办，是国内专利领域的最高奖项。方正



宽带本次申报并获奖的专利，属于网络运营接入领域的核心技术。该专利利用现有的宽带资源，通过管理平台、网关、客户端三个部分协同合作，即可完成对用户的使用代理的控制。该项专利解决了现实中多人使用一个帐号上网的问题，避免了大量非授权用户以合法帐号的用户为代理上网的情况，保障了授权的合法用户的利益和运营商的利益，维护了正常的网络性能。目前，该专利已广泛应用于宽带网络运营等应用场合，保障了运营商快速发展。

近年来，方正集团在专利领域取得了显著的成绩：曾荣获中国专利奖金奖 2 项、优秀奖 9 项，北京市发明专利奖一等奖 1 项、二等奖 2 项，国家信息产业部重大技术发明奖 2 项，还拥有中国首件向欧洲申请并获得授权的发明专利。此外，方正集团还是国家首批知识产权示范单位、中关村知识产权重点示范企业。

在 2018 年中国企业 500 强评选中，方正集团位居第 160 位，其科技创新成就也获得了诸多媒体的广泛赞誉。《人民日报》客户端文章称：“要向华为、北大方正集团、中国联通三家中国大企业致敬。

因为在中国企业 500 强中，唯有这三家企业的专利数量在 1000 件以上且发明专利占比在 90%以上。”北大方正集团专利数量为 4018 件，其中发明专利占比高达 91.84%。

### 延伸阅读：

中国专利奖由旨在引导和推进知识产权工作对供给侧结构性改革、加快建设创新型国家、推动高质量发展发挥重要作用，鼓励和表彰专利权人和发明人（设计人）对技术创新及经济社会发展作出的突出贡献。

中国专利奖的评选经国务院有关部门知识产权工作管理机构、地方知识产权局、有关全国性行业协会，以及中国科学院院士和中国工程院院士等推荐，由中国专利奖评审委员会评审，并经国家知识产权局和世界知识产权组织审核，最终由国家知识产权局和世界知识产权组织决定授予。截至 2018 年，中国专利奖评选活动已举办 20 届。

编辑：白杨

来源：北大新闻网

### 北京大学马克思主义学会首场“求真明理”读书会举行

“黑夜变黎明，寒冬化暖春。12月28日下午3点，北京大学马克思主义学会首场“求真明理”读书会在马克思主义学院国际马克思主义文献中心举行。这是北京大学马克思主义学会改组后的首次活动，也是北大马会的一次全新亮相。凛冽的寒风，无法阻挡同学们对知识的渴望、对真理的追求。

北京大学马克思主义学会理事长宁悦、会长马宁、团支书王昱博代表学会邀请到了马克思主义学院执行院长孙熙国教授和哲学系杨立华教授进行讲授并与学会会员互动交流。



读书会现场

杨立华首先为同学们导读了《近思录》一书。《近思录》在理学史上具有

重要地位，为确立儒家道统、传播理学思想起到重要作用。杨立华从孟子和北宋五子对“仁”思想的继承谈起，说明价值观的重要性。他说，价值观的核心是“应该”，应该过什么样的生活、应该成为什么样的人、应该做什么、应该怎么做，这些都是我们应当思考的问题。他勉励同学们，在最该努力去学习和思考的时候，要把重心摆对，思考、学习、面向真理，责任重大、意义重大。



杨立华为同学们导读《近思录》

孙熙国勉励同学们要以纯粹的心学习马克思主义，了解马克思主义的基本立场、基本观点、基本理论、基本方法，牢牢把握马克思主义的本质特征。第一



是把握科学性，“格物致知道问学”；第二是把握人民性，马克思主义就是研究如何让老百姓过上好日子，“先立乎其大”；第三是把握实践性，强调“知行合一”；第四是把握开放性，研究马克思主义要明白共性与个性的关系、特殊与一般的道理。



孙熙国与同学们交流

窗外寒风凛冽，室内暖意融融，同学们在两位老师的带领下深入思考什么才是马克思主义、如何学习马克思主义，碰撞出思想的火花。



同学们认真听讲

会后，同学们在孙熙国的带领下参观“北京大学与马克思主义主题展览”。同学们在展板前驻足观看，重温习总书记5月2日来北大考察时的重要讲话精神，深入了解北京大学学习、研究和传播马克思主义的光荣传统、北京大学马克思主义学院的发展历程以及学校开展马克思主义理论教学和研究情况。



同学们参观展览

最后，师生合影，本次活动圆满结束。会后，学会为同学们发放了《习近平的七年知青岁月》，作为后续的学习材料。



师生合影



本次读书会是北大马会“求真明理”系列读书会的第一场。“求真明理”系列读书会旨在贯彻“学深悟透、知行合一、学以致用、用以促学”的治学理念。“学”既是个人思想发展道路上必经的关口，也是学会发展过程中必须明确的态度与原则。读书会第一场从“如何学习马克思主义”谈起，就是要从一开始就亮明马克思主义的鲜亮底色，从一开始就让同学们学会学习，明确学习的主体、掌握学习的方法、领会学习的奥秘，从一开始就坚持以科学的态度对待科学、以真理的精神追求真理、以马克思主义的方法学习马克思主义，深刻感悟和把握马克思主义的真理力量，为投身新时代中国特色社会主义的伟大奋斗做好思想和理论准备。

### 名师语录

#### 杨立华

1. 面对多样的思想，要“自立吾理”，不把我们自己的道理立起来，对方的道理就兴盛。

2. 哲学是一件有趣的事，是一件幸福的事；哲学建设、思想建设是最重要的推动人类进步的力量之一。

3. 思想是一种责任，作为高校学生，思想是应该被放在首位的东西。

4. 孔孟思想，用今天的话说，代表了一种三观的统一。其中，价值观核心是“应该”，我们应该过什么样的生活，我们应该成为什么样的人，我们应该做什么，我们应该怎么做。

5. 哲学是价值的论证和重估，当正确的价值被动摇时，要主动捍卫。

6. 努力承担社会责任是“仁”，消极、颓唐、懈怠是“不仁”，要具体清醒地认识什么该做什么不该做，做符合天道、符合人性的事情。“天行健，君子以自强不息”，这就是天道与人性的贯通。

7. 我们的文明是“知止”的文明，知道自身限度。“知止”在今天尤为重要。

8. 从其他文明汲取营养是以对自我文明的确信为基础的。

9. 我们今天为中国努力，就是为整个社会、整个世界承担责任。

#### 孙熙国

1. 研究马克思主义，首先要拥护共产党，反对共产党就是反对马克思主义。

2. 马克思主义就是一门为人类求解放的科学，这里的“人类”，就是人民，是社会主义的建设者、支持者和拥护者。



3. 没有人性的人不可谓之“人”，没有党性的党员不可谓之“党员”。

4. 传播马克思主义思想，要讲规律、有实效，不能做无效传播。

5. 要树立知识目标、能力目标和价值观目标，从思维能力、思维层次、思维水平上强化自我积淀。

6. 人最大的痛苦就是说一些自己都不相信的话。

7. 马克思主义的实践性就是强调“知行合一”，但是不能抛弃了前期的

学习和研究，学习研究之后才能做到真正地相信。内圣方可外王，真正实践马克思主义的前提是充分理解马克思主义。

8. 没有改革开放就没有中国特色社会主义，改革开放是决定中国命运的关键一招。“天地之间无一物相肖者，以是知万物虽多，其实一物”，就是共性与个性的关系，特殊与一般的道理。

编辑：山石

来源：北大新闻网

### 信息学院胡又凡研究员课题组在柔性可变形三维传感器研究中取得重要进展

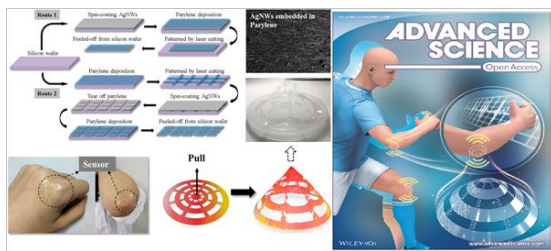
随着人们日益重视生理健康，越来越多的业界人士致力研发可贴附在人体各个部位的柔性可穿戴式传感器，用于监测温度、心率、肌电、血压等多种生理特征。然而，对于起伏很大、拉伸形变明显的身体部位，尚需构建一个更加立体的可变形结构，实现与皮肤在任何状态下的共形接触，提高信号质量，减少监测时的噪声。

近日，北京大学信息科学技术学院、纳米器件物理与化学教育部重点实验室胡又凡研究员课题组在相关研究中取得

重要进展。他们首先采用银纳米线（具有良好的透光性、导电性和机械柔韧性）作为导电材料、聚对二甲苯作为衬底材料，构建  $3\ \mu\text{m}$  厚的超薄 AgNWs/parylene 复合薄膜，在导电性、透明度、稳定性等方面均具有优势。随后，课题组将其应用于心电监测和高频天线，所获取的心电信号电压幅值和信号特征与商用电极类似，可清晰记录各波形的特征性心电图峰；与此同时，制备的天线工作频段在 4.3 GHz 以上，可覆盖无线局域网



(WLAN, 5GHz) 和射频识别 (RFID, 4.3~5.8 GHz) 的工作范围, 且具有良好的高频特性和全向性。更重要的是, 课题组基于“剪纸”工艺原理, 提出一种构建三维可变形电子系统的通用方案, 包括合理的激光图案切割设计和独特的图形化流程。理论分析的结果证明通过切割图形的设计, 可有效增强薄膜与人体皮肤之间的黏附性。他们利用此三维可调结构, 构建可变形的透明湿度传感器, 以手肘和手指关节为例, 成功实现了这些部位的汗液监测。



被选为《先进科学》封面的可变形透明湿度传感器研究

这一研究由此给出一种构建三维可变形传感系统的通用策略, 证明了在各类皮肤曲面上实现高性能传感器系统的可

行性, 以及可应用于未来复杂皮肤表面的各类生理健康监测。2018年12月, 相关工作以《剪纸启发的可共形贴附于生物曲面的柔性可变形三维传感器》(Kirigami-inspired deformable 3D structures conformable to curved biological surface) 为题, 发表于材料领域重要期刊《先进科学》(Advanced Science) (DOI: 10.1002/advs.201801070), 并被选为当期封面 (front cover)。信息学院 2016 级硕士研究生杨超为第一作者, 胡又凡研究员为通讯作者, 主要合作者包括工学院韦小丁研究员。上述研究工作得到国家自然科学基金、国家重点研发计划等经费支持。

编辑: 山石

来源: 北大新闻网

## 中国科协-北京大学科学文化研究院成立

2018年12月18日, 中国科协-北京大学科学文化研究院成立大会暨

揭牌仪式在北大英杰交流中心阳光大厅举行。中国科协名誉主席、北京大

学韩启德教授，中国科协党组书记、常务副主席、书记处第一书记怀进鹏，北京大学党委书记邱水平、校长郝平等出席并致辞。北大常务副书记于鸿君，常务副校长詹启敏，党委副书记叶静漪、刘玉村，副校长王仰麟、王博、龚旗煌，以及相关院系职能部门负责人等参加会议。会议由王博主持。



大会现场

该研究院是国内首个以科学文化研究为核心定位和首要发展目标的科研机构。韩启德为研究院创始院长。

龚旗煌和中国科协党组副书记、副主席、书记处书记徐延豪分别代表北京大学与中国科协签署双方共建科

学文化研究院协议。



双方签署协议

邱水平在致辞中表示，研究院的成立是北大“双一流”建设进程中的一件大事，也是北大与中国科协开展全面战略合作的一个里程碑。研究院必将为推进相关领域研究、助力科教兴国战略实施产生深远影响。他对研究院发展提出三点建议：一是要发扬北大的科学精神，推动科学与人文的交流；二是要继承北大科学史学科的传统优势；三是要扎根中国大地，以更加开放的态势和宽阔的胸怀，投身于科教兴国战略和社会主义先进文化

建设中。



邱水平致辞

怀进鹏表示，科协要做科技工作者的精神文化家园，做中国科学文化的传承者和传播者，做国际民间科技文化交流的推动者。北京大学科学文化底蕴深厚，具有一流的科学文化研究力量和人才培养体系。研究院的成立必将有力推动中国科技与文化跨界融合发展。他对研究院发展提出三点建议：一是积极开展学术研究。系统开展科学文化相关研究，产出一批服务国家战略、具有国际影响力的标志性研究成果。二是搭建学术平台。探索建立科学与文化交叉研究领域的全国性学会，与国际组织开展合作。三是推动跨界交流。创办国际科学文化

论坛，推进中国科学文化学术品牌。



怀进鹏致辞

韩启德指出，科学文化是科学技术的精神土壤，是科学技术发展与创新的文化基础和重要因素。他分析了我国科学文化建设的现状，并表示，我们要把加强科学文化建设放到更加重要的战略地位，研究院的成立可谓“恰逢其时”。对研究院的建设，他提出三方面原则：第一，充分发挥北京大学和中国科协各自优势；第二，坚持学术导向、问题导向和人才培养导向；第三，广泛开展多学科合作，承担更多教育改革和学科改革任务。韩启德希望大家通过努力，将科学精神写入我们的民族精神，将科学文化融入我们的民族，在国家科学文化建设



大局中勇担重任。



韩启德致辞



郝平为韩启德颁发聘书

郝平为韩启德颁发院长聘书，随后与怀进鹏、邱水平等共同为研究院揭牌。（文/新闻网记者 宁韶华）



揭牌仪式



合影

### 延伸阅读：

中国科学技术协会是中国科学技术工作者的群众组织，是中国共产党领导下的人民团体，是党和政府联系科学技术工作者的桥梁和纽带，是国家推动科学技术事业发展的重要力量；是国家科教工作领导小组、中央精神文明建设指导委员会和中央人才工作协调小组成员单位。

中国科学技术协会由全国学会、协会、研究会，地方科学技术协会及基层组织组成；地方科学技术协会由同级学会和下一级科学技术协会及基层组织组成。

摄影：李香花

编辑：白杨

责编：山石

来源：北大新闻网

## 2018 年北京大学重要新闻回顾

一、习近平考察北京大学。5月2日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平到北京大学考察，同北京大学师生座谈并发表重要讲话，在北大师生中引起热烈反响。北大党委认真学习贯彻落实习近平在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神。北京大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院于1月成立。



5月2日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平来到北京大学考察。这是习近平离开学校时同道路两旁师生亲切握手。  
(新华社记者 王晔 摄)

二、北京大学喜迎 120 周年校庆。5月4日上午，北京大学在邱德拔体育馆召开建校 120 周年纪念大会。当晚举办了以“百廿常新”为主题的校庆晚会。校

庆期间，第二届世界马克思主义大会在北京大学举行，学校还举办了校友捐赠仪式、话剧演出、学生表演等丰富多彩的活动，欢庆北大双甲子。



北京大学 120 周年校庆现场

三、邱水平任北京大学党委书记 郝平任北京大学校长。10月23日，中共中央组织部在北京大学宣布了中共中央、国务院的任免决定，邱水平任北京大学党委书记，郝平任北京大学校长。



北京大学新任党委书记邱水平





北京大学新任校长郝平

#### 四、北大庆祝改革开放 40 周年。

12月18日上午10时，庆祝改革开放40周年大会在人民大会堂隆重召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席大会并发表重要讲话。党中央、国务院决定授予于敏等100名同志改革先锋称号，颁授改革先锋奖章。北大教师、校友于敏、**王选**、王家福、厉以宁、李彦宏、**邹碧华**、林毅夫、胡福明、钟南山、屠呦呦、樊锦诗等11人入选。12月19日上午，北京大学召开庆祝改革开放40周年座谈会。会议邀请厉以宁、胡福明、王选的夫人陈堃铍、钟南山、樊锦诗、林毅夫、邹碧华的夫人唐海琳等获授改革先锋奖章的部分北大教师校友及亲属，与大家共同学习领会总书

记重要讲话精神，共话改革开放。



北京大学庆祝改革开放40周年座谈会

嘉宾合影

#### 五、北大深入学习贯彻全国教育大会精神。

9月10日，全国教育大会在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。9月13日午，北京大学在办公楼召开常委会，学习贯彻全国教育大会精神。9月14日下午，学校在英杰交流中心召开全校中层干部大会，就深入学习贯彻全国教育大会和习近平讲话重要精神以及新学期工作进行部署动员。



北京大学召开全校干部大会

学习贯彻全国教育大会精神





**六、北大主办第二十四届世界哲学大会。**8月13日至20日，拥有一百多年传统的全球最大规模哲学会议——第二十四届世界哲学大会第一次来到中国。此次大会由国际哲学团体联合会和北京大学共同主办，主题是“学以成人”（Learning to Be Human）。大会汇集了当代全球最知名的哲学学者，来自121个国家的超过六千名哲学学者带来了全球不同地域文化和思想传统的哲学思考。这是第一次以中国传统哲学思想的学术框架为基础设定主题，体现了全球哲学界对中国哲学及其文化价值的重视，更凸显了中国在全球人文研究领域中日益提高的影响力。



第二十四届世界哲学大会开幕式现场

**七、北大教师荣获多项奖项与荣誉，教书育人整体实力稳步提升。**北大不断加强教师队伍建设，一年来学校涌现出一批“四有”好教师，在各领域获得多项

荣誉。袁行霈当选美国人文与科学院外籍院士。北京大学八位校友成为2018年国际数学家大会邀请报告人。彭练矛、严纯华、黄晓军等3人荣获2018年度“何梁何利基金科学与技术进步奖”。龚旗煌、谢心澄、曾毅当选发展中国家科学院院士。陈波当选国际哲学学院院士。阎步克、祝学光等获得学校首届教学成就奖，赵达慧等6人获得教学卓越奖。孙祁祥、柯杨等11名教师荣获2018年北京市师德榜样（先锋）荣誉称号。首次专业学位水平评估结果公布，北大五个A+位居全国高校之首，整体教学实力稳步提升。



何梁何利基金2018年度颁奖大会现场

**八、北大推动学科建设新布局，多项科研取得新进展。**北京大学依托学科优势，采取多举措推动学科交叉进一步融合发展，成立了生物医学前沿创新中心、区域与国别研究院、跨学部生物统



计系、健康医学大数据中心等新的跨学科研究机构和院系。北大主动对接国家重大战略需求，面向科技前沿，积极推动科研平台建设，取得多项科研成果。推动多模态跨尺度生物医学成像国家重大科技基础设施建设，高性能计算平台建设喜获多项突破。多项成果入选年度中国科学十大进展，多个项目获批国家重点研发计划项目，多项成果获得高等学校科学研究优秀成果奖。一批学者在《自然》《科学》《柳叶刀》《细胞》等杂志发表多篇具有影响力的论文。



北京大学生物医学前沿创新中心揭牌仪式

**九、北大加强国际交流与合作，国际化建设推向深入。**美国前国务卿基辛格访问北京大学并与学生座谈，纪念《中日和平友好条约》缔结 40 周年·中日大学生千人交流大会在北京大学举行，“双一流”建设国际研讨会暨北京论坛(2018)

举行，中美青年创客交流中心揭牌仪式在北京大学举行。日本首相安倍晋三访问北京大学并与学生座谈。



11月8日晚,美国前国务卿基辛格(Henry Kissinger)博士访问北京大学并与学生座谈

**十、北大加大服务国家和社会力度，积极推进定点扶贫，社会各界助力北大发展。**北大与四川省人民政府、山西省人民政府、吉林省等签署战略合作协议，与中国科协共建中国科协-北京大学科学文化研究院，与国家外专局签署加快“双一流”建设合作协议，举办山西大学中层干部办学治校能力提升培训，对口支援云南弥渡县、石河子大学等，与西藏大学共开“同步课堂”，深入推进北大怀柔科学城项目。香港董氏慈善基金会捐资支持北大国际战略研究；“百度基金”成立，用于人工智能和其他相关学科的探索；发树慈善基金会支持北大医学发展；邵氏基金会支持生命科学的





前沿研究；黄廷方慈善基金捐资设立讲席教授，支持北大服务国家战略。



12月16-17日，邱水平率队赴云南调研，在弥渡县寅街镇勤劳村慰问贫困户

十一、北大学子在国际和国内舞台上展示风采、获得多项荣誉，登山队成功登顶珠峰。5月15日10时23分，北大珠峰登山队赵万荣、郭佳明、魏伟(女)、李进学、夏凡、陶炳学、庄方东、钱俊伟、邱小斌、李伟、杨东杰、方翔12名队员成功登顶珠穆朗玛峰。12月2日，2018年中国罗德学者名单揭晓，北京大学元培学院2015级本科生付紫璇入选。4月15-19日，在第42届国际大学生程序设计竞赛(ACM-ICPC)全球总决赛上，北京大学代表队得分排名世界第三、亚洲第一，荣获竞赛金牌。6月，北大男篮蝉联第二十届CUBA男篮总决赛冠军。4月，教育学院李晓丹等10位同学获得第十一届北京大学“学生五·四奖章”，物理

学院2015级本科生4班等11个班级获得“班级五·四奖杯”。4月，国际关系学院2014级本科生王立波等10位师生荣获首届北京大学“高君宇奖”。12月，2018北大学生年度人物上线，第三临床医学院2011级八年制学生司高等10位同学获奖。



北京大学登山队成功登顶世界最高峰——珠穆朗玛峰

十二、北大关注校园民生，积极推动民生工程建设，打造安全和谐校园。

11月，党委书记邱水平调研肖家河教师住宅项目；12月，校长郝平主持召开推进教职工便捷医疗工作协调会。校领导们还调研后勤系统，考察圆明园校区建设、校园施工安全等重大民生工程。此外，后勤系统积极推进“我的校园我做主”品牌活动走进院系倾听师生心声，推动中关园食堂开业试运营；燕园街道积极推进社区便民菜店建设，改善社区





生活品质。不断加强软件建设，为全校师生提供更为便利和高效的学习工作环境。

编辑：山石

来源：北大新闻网

## 网教之声

### 在线教育的目标：培养“完整的人”

【摘要】努力发展全民教育、终身教育，让每个公民获得发展自身、奉献社会、造福人民的机会和能力，这是新时期国家对于教育的明确要求。随着未来人才结构的变化，在线教育的服务对象也不再是传统意义上的学习者，在线教育的目标便成为需要进一步研究的问题。文章探讨了在线教育要在高尚教育与实利教育之间，知识、技能教育和创新教育之间，个人目标与社会目标之间寻求平衡的现实使命。研究提出了在线教育的最终目标不是一个狭隘的商业目标，而是培养“完整的人”。在追求这个最终目标的过程中，在线教育应当广泛呵护社会的创新基因，提供更加开放而包容的教育服务。

【关键词】在线教育；教育目标；完整的人；线下教育

#### 一、教育面临无声的危机

国家主席习近平(2013)提出，“努力发展全民教育、终身教育，建设学习

型社会，努力让每个孩子享有受教育的机会，努力让 13 亿人民享有受教育的机会，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。”

“发展自身、奉献社会、造福人民”是一个整体，个体在自我成长、自我发展、自我实现的过程中奉献社会，在实现自己梦想、获得自身幸福的同时改造世界、造福人民。显然，教育的目标应该对完整的人生负责任。然而，当前世界各国的教育制度大都面临着一个突出的问题：是传授更加实用的知识和技能，还是培养一个有文化、有教养的公民？2017 年世界经济论坛（World Economic Forum，以下简称 WEF）发布的《2017—2018 年全球竞争力报告》显示，国际金融危机 10 年来，全球经济复苏前景仍然不容乐观，经济持续增长面临极大挑战。经济全球化要求各国培养一支受过良好教育的劳动力大军，以胜任更为复杂的工作，并快速适应不断



变化的环境与生产体系不断演变的需求（世界经济论坛，2017）。此时，教育的目标已经面临着某种无声的危机。一部分线下传统教育囿于长期的专业和职业技术教育，在实际教育工作中选择“抛弃了一些技能”，偏向设置更实用的学科，已经无法适应快速变化的外部环境和学习者的需要，而另一部分线下的传统精英教育又不具备普及性。

在线教育领域中，信息技术、互联网、人工智能引领的科技进步不断革新教育的形式。然而，未来人才的结构也在发生急剧变化，很多传统职业都在逐渐消失。在线教育的服务对象也不再是传统意义上的学习者，他们不再一生只从事一种职业，不再希望仅仅被看作是推动国家经济发展的工具。他们是一个不断变化的群体，希望彰显自己的个性、发现自己的长处、发挥自己的潜能和创造力，在适应社会迅速变化的同时，也希望有能力辨识、批判、改善社会中不好的地方。简言之，随着时代的变化和个体思想的成长，人们对教育有了更高的要求，传统教育的弊端也都逐渐地显现出来了。对此，未来在线教育的目标如果仍然和一些传统线下教育一样，局

限在培养掌握某个专业领域知识和技能的“某种人”，只是提供一种流水线的或是短期的职业技能训练，将很难再获得学习者的认同。

为了突破传统线下教育的某种局限性，帮助未来的学习者，激发出他们的个性潜能和创造力，赋予他们从容应对变化的能力，从整体上把握生活的复杂性，在线教育有责任思考和拓展对于教育目标的认识。

### 二、在线教育的现实使命

（一）在高尚教育与实利教育之间寻求平衡

高尚的教育以培养“至善”为最高目标。在评论中国教育问题时，清华大学教授钱颖一（2016）认为，在人的素养方面，我国国民呈现出“低均值、高方差”的现象：平均素养低，素质差别大，其中素质极差的也不在少数。例如，社会中就出现了一些知识水平高，但道德极差的人。

德国宗教哲学家马丁·布伯（2002）在他的著作《我和你》中阐述了人类社会中存在的一种“我一它”关系模式。“我一它”关系类似于主体和客体的关系。在“我一它”关系中，“我”的兴





趣总在于从“它”那里获取什么或达到什么目的。当这种关系存在于“我”与世界之间时，往往会促进人类的发展和成就。然而，如果把这种关系和态度简单地放在人与人之间时，“我”如果同样不把这个“他”看作是和自己一样的活生生的“人”，而是当作可利用的“物”来看待，这就是人性的一种堕落。可是，当我们用马丁·布伯的眼睛看社会时，会发现此种关系和态度已被有意无意地采用。如果这种关系模式再简单移植到“教育者和受教育者”之间，“受教育者”就成了“教育者”谋求利益的对象，这无疑是和人类的教育精神相违背的。

功利关系的形成往往和不平等的人际关系息息相关。事实上，个人或社会如果能够尊重他人的个人尊严和价值，保护他人的权利，通常就能够获得相应的回报。例如，中国的春秋战国时期，许多平民阶层中的一员，都有着“愿为知己者死”的勇气，实现自我价值、维护个人权利和尊严对于他们来说，是比生命更重的东西。他们愿意以生命的代价去维护平等的、相互尊重的人际关系。今天，我们要维护良好的社会道德

环境，要倡导相互尊重的人际关系，也试图在各种社会关系中获得相应的回报，首先就应该在教育中倡导平等和相互尊重的精神。应该相信，只

有那些没有被纯粹的功利心看待、获得了权利的维护、实现了自我尊严和价值的学习者，才能够进一步接受道德和法律约束，成长为能够和谐共处的社会成员。

文明的进程也是人类不断摆脱不公正、不平等的进程。在线教育建立在公平教育的思想之上，崇尚高尚教育、平等教育，摒弃功利性教育是在线教育在践行自己的承诺。作为“努力让每个孩子享有受教育的机会，努力让 13 亿人民享有受教育的机会”的创新型学习模式，相比线下教育的时空局限及其面临的困难，科技的进步将使在线教育成为追求非功利性教育目标时成本更低、效率更高的一种现实选择。

（二）在知识、技能教育和创新教育之间

寻求平衡

按照世界经济论坛对全球经济体竞争形态的划分，中国走过了依靠非熟练的劳动力与自然资源的“要素驱动阶



段”，正处于依靠开发更高效的生产工艺并提升产品质量的“效率驱动阶段”，但远未达到依靠最精致的生产工艺和不断创新的“创新驱动阶段”。在全球竞争力指数的分指数评分中，中国得分最高的是“市场规模”，而“高等教育与培训”和“创新能力”得分均偏低（世界经济论坛，2017）。近年来，中国和一些发达国家的知识产权纠纷也表明，未来中国再走以市场换技术、以资金买技术、模仿他人新技术、挖人才学技术的方式已经行不通了，中国只能走自主创新的道路。

然而，在知识、技能型人才和创新型人才方面，我国国民长期呈现“高均值大、方差小”的现象，也就是：“平庸人才多，创新人才少，杰出人才少，拔尖人才少。”（钱颖一，2016）事实上，处在“效率驱动”发展阶段并形成规模经济持续推升经济增长的中国，“更高效的生产工艺并提升产品质量”所需的创造发明，很多都并非来自本国。正如世界经济论坛指出：利用技术提升生产力的能力与该技术是否由本国发明无关，关键在于在一国开办的企业应有机会接触先进的产品与图纸，并有能

力对此加以吸收利用（世界经济论坛，2017）。大批国内企业正是依赖技术引进的方式提高了生产效率才迅速发展起来。

创新能力是一个国家转向具有更高附加值经济活动的关键。实现这一目标除了需要获得政府与公众的支持和投入，核心就在教育领域的改革和创新，也就是“创新教育”。有学者认为，创新教育是一种超越式教育，不以“重复过去”为己任……相对现实教育而言，创新教育是一种主体性教育，个体的独立性、主体性是创造活动的基本保证（龚春燕，龚冷西，2014）。本文认为，创新教育就其目标而言，是培养创新型人才，或者说是原创性人才。创新教育的基础在于提供“又宽又深”的知识范围，并且构建一个使学习者产生内在动力的环境，从而不断激发学习者自身的潜力和学习主动性。而创新教育的关键则在于对学习者个体人格的多样性、丰富性的呵护以及创新思维的培养。例如，美国教育家罗德斯（Frank H. T. Rhodes）曾经指出，宗教以及文学、绘画、音乐、舞蹈和戏剧等艺术形式是对于人们经历和遭遇的记录，我们需要对人类所有



的经历,所有的丰富性和不确定性进行探索。传统教育长期采取的专业化和知识分化的做法,消弱了通识教育的可能性,最终转变了学生的兴趣,损害了学习经历的多样化和活力,消弱了对于单个学生个性发展的普遍关心。(罗德斯,2007)

至于社会始终关注的创新成果,往往是个体自由发挥自身的潜能、想象力、创造自己生活时的副产品。因此,在线教育就需要超越传统的线下教育,提倡开展“丰富性和完整性”的教育,为创新人才的培养奠定广泛的基础。即使培养合格技术员和熟练、半熟练劳动者的技术和职业教育与培训应该是所有国家发展日程的一个重要组成部分(王承旭,顾明远,2015)。不能将在线教育等同于在线职业和技术培训,而是应当努力在知识、技能教育和创新教育之间去寻求一种平衡。

(三)在个人目标与社会目标之间寻求平衡

习近平指出:我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾(习近平,2017)。个体在解决了涉及

生存的“活”的基本问题之后,他并没有完成人“活着”的全部内容。他还要去关注生存质量问题,要去解决个体人生的种种烦恼,要关注个性潜能的发挥,要实现个人全面的成长,获得人生的快乐和幸福。伴随着个体的成长和发展以及对整个人类文化事业的参与和贡献,人类社会必然迈向更高的发展阶段。

个体受教育的目标,除了有一个强调个人收入增长的短期目标,还有一个确定自我成长的长远目标。而自我摆脱不成熟状态的重要标志之一,就是拥有自由的思考和批判理性精神。从1808年开始,哲学就是法国高中的必修科目,哲学考试是法国高中生毕业会考最重要的一科,考试长达4小时(见表1)。其主要目的就是为了“培养法国中学生的哲学自由、理性的思考能力和有组织的表达、论述能力。”(陈赛,2016)





表 1 法国高中毕业会考哲学题目汇总

	文学科考生试题	经济科考生试题	科学科考生试题
2010	1. 希腊神话中宙斯不是一种道德义务 2. 我是不是我的生活的创造者? 3. 评述蒙田在《论雷蒙的蒙田》(1580)的一个节选段落	1. 个体的意识是否只是其所处社会的反映? 2. 艺术家是否比普通人更理解的东西? 3. 评述巴鲁克·斯宾诺莎《神学政治论》(1670)的一个节选段落	1. 艺术创作是否一定有意义? 2. 政治是否可以超越道德的约束? 3. 评述西塞罗《论演说家》(前1世纪)的一个节选段落
2011	1. 艺术创作能否培养我们的感受力? 2. 为了幸福是否必须学会忘记? 3. 解释卡尔·波普《客观知识》(1972)的一个节选段落	1. 是否只有有信仰才能称为自由? 2. 为什么要试图了解自己? 3. 解释让-雅克·卢梭《论人的不平等》(1755)的一个节选段落	1. 我们的生活是为了幸福吗? 2. 艺术家是否比普通人更幸福? 3. 解释普鲁斯特《追忆似水年华》(1920)的一个节选段落
2012	1. 幸福只是一种工具吗? 2. 科学只能证明客观事实吗? 3. 解释卡尔·波普《客观知识》(1972)的一个节选段落	1. 我们对国家或民族义务是什么? 2. 人们是否因为无知而犯错而承担责任? 3. 解释圣安塞姆《论上帝》的一个节选段落	1. 人们是否应该对政治不感兴趣但必须定义行事? 2. 行动是否应该予以自我? 3. 解释海德格尔《存在与时间》的一个节选段落

而且，对于学习者而言，“以技能和职业为目标的培训”不能等同于“受教育”或“有教养”。美国教育家罗德斯认为，“开放式的态度、自信和好奇心、对于自然和社会的正确认识、经历和表现的丰富性与多样性、特定领域的知识水平、有责任感的公民、与价值观和道德观相应的方向感”等七种品质是“有教养的人”的重要标志（罗德斯，2007）。此外，英国《金融时报》专栏作家卢克·约翰逊在一篇题为“职业可多向发展”的文章中指出，“花费半个世纪的时间来从事一种职业可能会让人感到厌倦，……技术变革意味着，很多职位将变得多余，这让新职业的再培训成为必要。长达 30 年的退休生活会让人止步不前、懒散、苦闷。唯一的解决方案是秉持终身学习的理念，并且几乎从一开始就尝试从事多种职业。”（约翰逊，

2013）除此之外，削减工作时间也已经渐成各国趋势，人们期望在工作之余，拥有更多的可支配时间。例如，调查显示：2017 年中国人每天平均休闲时间为 2.27 小时，仅为美国、德国等国的一半（宋瑞，2018）。长期来看，个人目标越来越趋向于崇尚自我意识、个人兴趣的培养、个性潜能和创造性的发挥以及对个人职业方向、个人时间的自由支配等，而这些个人目标和社会目标并不总能获得完全的协调一致。实际上，当传统线下教育面对学习者日趋多元、复杂的个人目标时，也遭遇着显而易见的困境。

心理学认为，个体不仅受适应环境的需要驱使，还由成长趋势或日益接近自我实现的趋势所激发，适应需要和成长需要并存在同一个体内（Jess, Feist, J. Feist, 2005）。也就是说，个体倾向于既满足自我成长需要，也能够适应环境的需要，满足社会的需要。社会的短期目标可能并不关心个体是否具有自由思考和批判理性精神，包括是否满足教育家“有教养”的更高标准。然而，社会的长期目标必然不限于此。那些“有教养的人的重要品质”和



社会的持续进步、社会的创新能力息息相关,显然有利于人类社会的长期发展,也就是说,个人和社会的长远目标是趋向一致的。

传统线下教育模式下,学习者需要花费数年时间去掌握某个专门学科的知识或技能,这种教育模式难以同时满足个人与社会的短期和长远目标。在线教育秉持终身学习的理念,是按照个人意愿进行安排的、主动的“个人学习”包括大规模在线课程(MOOC)、小规模限制性在线课程(SPOC)、碎片化学习、混合式学习……,在线教育一直努力在改变传统线下教育的弊端。在终身教育的背景下,在线教育能够充分协调个人目标和社会目标之间的矛盾和冲突,不仅仅是教学习者赚钱和找个工作,而是超越个人短期的功利性目标,帮助学习者在逐渐发现自己、成熟自己、获得个人成功的同时去奉献社会,投身国家发展和人类文化的建设。

### 三、在线教育的未来目标

#### (一) 在线教育的最终目标:培养“完整的人”

在线教育不是一种预设了职业或技能目标的培训。在线教育的最终目标,

应当致力于在更广阔的知识领域提供“丰富性和完整性”的教育,致力于培养感性和理性协调均衡、具备参与复杂生活所需各种能力的“完整的人”。

首先,这个“完整的人”应当是具有心理成熟人格的个体。心理学一般认为,人格是指那些在个体身上使人的行为比较稳定的、相对持久的特质、倾向或特性模式。美国心理学家奥尔波特(Gordon Willard Allport)的人格定义是人们经常引用的经典定义:“人格是个体内部那些决定具有个人特征的行为和思想的心身系统的动力结构。”他认为,人格这个结构并非是一个静态结构,它还会不断生长或变化。奥尔波特创建的人格理论强调心理健康个体的独特性。1961年,奥尔波特确定了“心理成熟人格”的六个标准(见表2)。(Feist, J. & Feist, 2005)



表 2 成熟人格的六个标准（经本文整理）

成熟人格的六个标准	
1	自我感的扩展。成熟的人不断寻求对自身以外事件的认同并参与这些事件，他们不仅不以自我为中心，而且他们能够参与解决一些与己无关的问题或活动。奥尔波特认为，“每个人都自爱，但唯有自我扩展才是成熟的标志。”
2	与他人热情交往的特征。成熟的人尊重他人，能理解他人的需要，能感受他人的痛苦，有能力与他人建立亲密的友爱关系并富有同情心
3	情绪安宁或自我接纳。成熟的个体情绪均衡，接纳自己的本来面目，不为生活挫折过分烦恼
4	对环境的现实知觉。成熟的人并没有生活在虚幻的世界中，他们不以自我为中心，与世界保持联系，关心大多数人认为重要的东西，而且他们有能力在经济上自给自足
5	自知力和幽默感。成熟的人了解自己，因此无须将自己的过失和弱点归咎他人。奥尔波特认为，自知力和幽默感是密切相关的。成熟的人能够察觉生活中不和谐的事，因此无须伪装或故作姿态
6	统一的人生哲学。心理健康的人有明确的人生目的。奥尔波特认为，具有成熟的宗教态度和统一的人生哲学会使人的良知达到完善的境界

按照奥尔波特提出的“心理成熟人格”标准，这是一个“不以自我为中心、懂得合作、平等待人、富有同情心、情绪均衡、适应环境、精神独立、有自知力和幽默感、有明确人生目标”的心理成熟个体。显然，社会上的成年个体并非都能够满足这个标准。而人在主动适应生存环境时“在经济上自给自足”的心理诉求，显然不能涵盖成熟人格的全部内容。这足以说明一些传统线下教育、职业培训机构所培养的“仅仅参与了职业和技能训练的人”，无法达到奥尔波特“心理成熟人格”的标准。而且，虽然健康的人似乎随着年龄的增长而日趋成熟，但年龄不是成熟的必要条件（Feist, Gregory, J. Feist, 2005）。不过，心理学向来认为，人在后天生活

经验、社会经验的学习中形成的“心理和行为倾向”是人格内容形成的重要组成部分。奥尔波特也认为人格的结构是动态的，它会随着人的后天学习不断生长或变化。这些观点都非常符合在线教育极力倡导的终身学习理念，学习者完全可以在在线教育提供的具备“丰富性和完整性”的终身学习中去逐渐完善并获得成熟的人格。

其次，这个“完整的人”应该成为一个有批判力、有想象力、有辨识力、有良知、有担当的公民。为此，他需要具有参与社会所必备的综合性素质和能力。美国教育家玛莎·努斯鲍姆(2017)曾经提出，教育应当培养有批判力、有想象力、有同情心的公民。有批判力说明有个人的独立思维和思想，而广泛的批判意识来自于学习者辨识其他专业领域的的能力；有想象力能够催生创新思维；而有同情心则是社会的道德要求，这些都是现代公民应该具备的素质。这些对于人的综合素质、能力的要求和通识教育的目标是相通的。哈佛通识教育委员会提出，通识教育的目标是培养学习者：①有效的思考能力（包括逻辑思考能力、关联性的思维、想象力）；②





交流思想的能力(表达自己并被他人理解的能力);③做出恰当判断的能力(将全部思想运用于经验领域的能力);④辨别价值的能力(包括关于品格的价值,如公平竞争、勇气、自我控制、慈善、人性;智识方面的价值,如对真理的热爱、对学术成就的尊重等;还有审美价值,如高雅的审美品位和对美的鉴赏力)。“在实践中,它们是不可分的,也不能独立地培养。每一种都是心智正常的人的头脑不可或缺的功能。”(哈佛委员会,2010)

奥尔波特的“成熟人格”侧重人情感、心理层面的和谐健康,哈佛委员会的“四个能力”的要求则偏重人的理性、智力层面与社会的协调,这些从感性和理性相互协调、均衡发展的角度对于个人品质的综合性要求,涵盖了“完整的人”的基本内涵。传统线下的专业教育、职业技术培训抓住了个体人生某一阶段部分实用的理性需要,忽视了个体在完整人生中涉及理性和感性层面的复杂诉求。即使在线教育十分活跃的成人教育领域,哈佛委员会也明确指出:尚未发现,成人仅仅只对或主要对他们能够在职业上获益的教育服务感兴趣(哈

佛委员会,2010)。因此,为了培养“完整的人”,未来在线教育要借助科技的进步,创建能够促进人的理性和感性均衡发展的基于“丰富性和完整性”的全民素质教育,帮助学习者树立终身学习的心理和行为模式,赋予未来教育新的内涵。

(二)在线教育的子目标:呵护社会的创新基因

人才是科技创新的基石。前文全球竞争力报告指出,“(随着)具有自主学习能力的人工智能在技术方面的突破,技术前沿正在迅速拓展。同时,各种传感器产生的海量数据使人工智能的自主学习能力大幅提升。”(世界经济论坛,2017)面对未来科技和人工智能的发展,人类应该尽快发展那些机器人和人工智能无法取代的天赋,而创新能力正是人类独有的天赋。

未来的在线教育,应当充分尊重人类个性,不遗余力地培育和发展每个学习者独一无二的创新思维能力。哈佛大学商学院教授克莱顿·克里斯滕森(Clayton Christensen)从思维习惯的角度列出了几个创新特质:长于联想、勇于质疑、善于观察、注重搭建

关系网并乐于尝试，这些人在把一些看似毫不相关的事物联系到一起的方面表现优异（刘洋，2015）。可见，创新思维既包含着逻辑、判断这些理性思维方式，也包含着情感、直觉、想象这些感性思维方式。可以说，创新思维正源自一个个理性和感性协调均衡、全面发展的“完整的人”。在创新领域，一些线下传统精英类大学通过直接挑战学术领域的前沿问题，从而自然引发创新过程和创新成果，但这样的创新并不具备普遍性。而且，线下精英类教育显然花费了极高的前期成本去培养少量的创新人才，实际上减弱了教育的公平性。相比线下的传统精英教育，在线教育更具有普遍性、公平性。例如，美国谷歌公司和丹麦技术公司 Labster 合作，通过虚拟现实技术（VR）已经建立了 30 多个虚拟实验室，以帮助大学提供在线的 STEM（科学、技术、工程、数学）学位。目前，美国亚利桑那大学的生物在线学位项目、德克萨斯大学以及北美和欧洲一些机构的学生已经可以在这些虚拟实验室进行无限制的科学研究（见图 1）。谷歌公司表

示：希望为全球更多的学生带来虚拟实验室体验，包括研究生、本科生、高中生（映维网，2018）。

图 1 Labster 虚拟实验室



显然，在线教育正在积极利用新技术帮助教育实现成本更低、更广泛的知识实践。而通过鼓励在线学习者独立、深入的思考，引导他们的思想不断和外界发生碰撞，提升他们解决实际问题的能力。在线教育能在最大范围内为社会呵护创新的基因，培养学习者的创新思维，为创新人才的培养奠定更加广泛的基础。

此外，偏狭的专业教育会限制人的好奇心、想象力和批判性，转变人的兴趣，限制人类精神的自由性、丰富性和独特性，从根本上扼杀人类天赋的创造性。在线教育能够使学习者摆脱传统线下教育的时空羁绊，使他们更快进入较高层次的知识的广泛实践、跨学科领域



中不同方法的学习以及尽可能多地参与各种创新性的思维活动。例如，哈佛大学就认为，比起各个学科的前沿知识，这些学问的方法才是学生必须掌握的（蒲实，2017）。芬兰教育委员会曾于2016年实施了“新课程改革”，其改革重点也是“跨学科学习”。其中一个改革的重点就是培养学习者的“横贯能力”（Transversal Competences），横贯能力就是指贯穿于不同学科和领域所需要的通用知识和能力。而与“横贯能力”相关的“现象教学”是基于某种现象的教学，往往涉及多学科的综合知识和技能（贾冬婷，2017）。密涅瓦大学校长维奇·钱德勒女士从事在线教育，她是美国科学院院士、美国国家科学院委员会成员（NSB），她认为“密涅瓦大学实行的是跨学科教学，在这里已经没有所谓的学科知识了，直接就是概念的运用和思维习惯的培养。我们培养的核心能力就是批判性思维、创造性思维、有效的沟通和互动。”（马国川，2018）

未来中国在线教育参与培养创新人才，除了在培养学习者批判性思维、丰富他们的情感和想象力等方面应该有独特思路，重要的还在于培养学习者

在跨学科知识领域的“横贯能力”，培养他们掌握贯穿于不同学科和领域所需要的通用知识和能力，包括获取知识的方法、途径和知识实践能力。只有这样，才能持续呵护社会的创新基因，培育学习者全新的思维和行为模式，确保他们以创新的姿态游刃有余地应对社会的迅速变化。

（三）在线教育的子目标：提供开放而包容的教育服务

相比传统线下教育，在线教育有充分的技术条件去建立一种更开放、更包容的教育模式。开放性的态度不仅仅意味着扩大平等入学的机会，也意味着多方面探索新型教育服务模式，同时也不忽视线下教育改革获得的成果；而包容则意味着一份宽容和关爱之心。

首先，未来的在线教育应当在确保学习者机会平等、便捷学习的同时，以开放的心态，满足他们不同类型、不同层次的教育需要，从而帮助学习者发现自我，自由地去发展个性和才智。芬兰教育中有所谓“全纳教育”（Inclusive Education），即一种致力于容纳所有学生、促进他们积极参与学习、满足他们不同需求的教育。“全纳教育”的教





育者会采取包括小组补习、个人咨询、个人辅导、根据个人情况单独授课的方式，如果学生遭遇困难，还会专门针对该学生制定个人学习计划（贾冬婷，2017）。相比较芬兰建立的线下传统教育服务模式，在线教育更有技术条件建立一种兼具社会平等与包容的“在线全纳教育”。例如，芬兰学生在没有想好职业方向时，可以同时选择就读职业高中和普通高中，在线教育能够以更有利于学习者的方式实现这种高度个性化的学习。此外，当前高等教育领域始终在强调“深度学习”。深度学习即学生通过批判性思考、问题解决、互相协作、自主学习，掌握学习内容（S·亚当斯贝克尔等，2017）。随着互联网和人工智能的飞速发展，在线教育面对学习者的自主学习、主动学习的需求时，可以充分利用先进的人工智能技术，为学习者定制个性化教学方案、增强师生互动、提升教育效率等，参与并持续促进学习者的“深度学习”。而在线课程也始终在发展中不断创新。“MOOC的发展绝不是向更多的人分发相关的学习内容，而是学生作为一个个体，能够管理好自己所获得的学习内容，同时做好自我提升、

自我转变。”（Downes，2017）在线教育还广泛与大学和企业合作，其“小型限制性在线课程”（SPOC）完全基于小型的特定学生群体打造，参与 SPOC 实验的美国哈佛大学、加州大学、麻省理工先后取得了教学的成功。“科罗拉多州立大学—全球校园”的微型 SPOC 实验，完全根据企业和学习者需求去设计课程。

此外，相比线下传统教育模式，未来在线教育能够以更包容的心态面对学习者完全不同的学习诉求，从而激发人的个性潜能、诱导人的创造力。英国开放大学一名热爱法语的学习者这样说道，“我一直很喜欢法国和说法语，当我在学校时，我是那么想成为法国人！……”可是（在传统大学）学习期间因为个人原因（事业、婚姻、生育）她不得已多次中断了学习。最终，英国开放大学以非常包容的心态，充分运用在线学习的优势，帮助她完成了近 30 年断断续续的学习，取得了梦寐以求的学位。而另外一名在英国开放大学攻读人机交互博士学位的研究生，忽然意识到自己还想关注和研究其他动物，并希望研究和建立人/动物与计算机交互技



术。她后来感激地表示，“英国开放大学相信我要做的事情，他们甘愿冒险，给了我充分的空间和时间来开展这项研究，尽管它似乎显得有点过于激进。”

(The Open University, 2018)

未来在线教育理应当以更加开放的心胸探索各种新型教育服务模式，不断赋予学习者充分自由的学习选择权，不管他们是为了职业进步，还是纯粹的享受学习乐趣，或是怀有改变世界的梦想，都能以一份宽容和关爱之心回应他们的学习诉求，及时发现他们的学习困难及其相关的社会、行为问题，尽早提供个性化的专业协助。

#### 四、结语

“教育的目的是让学生摆脱现实的奴役，而非适应现实。”这是古罗马哲学家西塞罗的名言。显然，真正的“教育目标”不能仅仅从实用的、功利性的角度去考量，也无所谓线下教育和线上教育之分。很多传统线下教育和在线教育者都能够理解：职业只是个人生活的一部分，学习者不仅仅需要一份成功的职业，他更期待一个丰富、完整而有意义的生活。学者李泽厚（2008）曾经指出，人类的理性和感性需要平衡。没有

理性，人类无法生存；仅有理性，便成了机器人的世界。在线教育的目标就在于，必须远离以实用和功利为目标的教育模式，投入到以学习者全面发展为导向的“丰富性和完整性”的教育事业中。必须明确地告诉未来在线教育提供者：教育的根本目的不是为了谋利，而是为了培养“完整的人”，是培养具备完善的理性思维能力、同时也具有丰富的感性思维能力的、一个能够应对未来的变化、难以被任何机器或人工智能代替的真正的人。

#### 参考文献

[1] 陈赛（2016）. 这不是一个哲学的时代？[J]. 三联生活周刊，(45): 45-55.

[2] 弗兰克·H. T. 罗德斯（2007）. 创造未来：美国大学的作用[M]. 王晓阳，蓝劲松 译. 北京：清华大学出版社：40 - 44+117+129.

[3] 龚春燕，龚冷西（2014）. 创新教育学[M]. 北京：北京师范大学出版社：28.

[4] 哈佛委员会（2010）. 哈佛通



识教育红皮书[M]. 李曼丽 译. 北京: 北京大学出版社: 50-57+202.

[5] Jess Feist, Gregory J. Feist, (2005). 人格理论[M]. 李茹, 傅文清 译. 北京: 人民卫生出版社: 355-367.

[6] 贾冬婷 (2017). 不争第一的芬兰教育, 少既是多[J]. 三联生活周刊, (40): 38-51.

[7] 李泽厚 (2008). 人类学历史本体论[M]. 天津: 天津社科院出版社: 10-12.

[8] 刘洋 (2015). 他们改变中国[J]. 环球科学, (3): 35.

[9] 卢克·约翰逊 (2013). 职业可多向发展 [EB/OL]. [2013-8-30]. <http://www.ftchinese.com/story/001052258?ccode=2G130008>.

[10] 马丁·布伯 (2002). 我与你[M]. 陈维钢 译. 北京: 三联书店: 59-60+126.

[11] 马国川 (2018). 美国科学院院士钱德勒: 大学教育需要被颠覆 [EB/OL]. [2018-6-18]. <http://www.caijingmobile.com/>

[article/detail/364906?source\\_id=40](http://www.caijingmobile.com/article/detail/364906?source_id=40).

[12] 玛莎·努斯鲍姆 (2017). 功利教育批判[M]. 肖聿 译. 北京: 新华出版社: 1-5.

[13] 蒲实, 陈赛 等 (2017). 大学的精神[M]. 北京: 中信出版集团: 36; 238.

[14] 钱颖一 (2016). 大学的改革 (第一卷, 学校篇) [M]. 北京: 中信出版社: 27-30.

[15] S·亚当斯贝克尔, M·卡明斯, A·戴维斯, A·弗里曼, C·霍尔给辛格, V·安娜塔娜亚娜 (2017). 新媒体联盟地平线报告: 2017 高等教育版[J]. 开放学习研究, (2): 1-20.

[16] 世界经济论坛 (2017). 2017~2018 全球竞争力报告 (中文编译版) [EB/OL]. [2018-1-29]. <http://www.ccidwise.com/uploads/soft/160803/1-1P223114146.pdf>.

[17] 宋瑞 主编 (2018). 休闲绿皮书: 2017~2018 年中国休闲发展报告[M]. 北京: 社科文献出版社: 2-





3.

[18] Stephen Downes. (2017). 在线学习[J]. 中国远程教育杂志社, (11): 28.

[19] 王承旭, 顾明远 (2015). 比较教育[M]. 北京: 人民教育出版社: 227.

[20] 习近平 (2013). 习近平主席在联合国“教育第一”全球倡议行动一周年纪念活动上发表视频贺词[N]. 光明日报, 2013-09-27 (01)

[21] 习近平 (2018). 在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL]. [2017-10-27]. [http://politics.gmw.cn/2017-10/27/content\\_26628091.htm](http://politics.gmw.cn/2017-10/27/content_26628091.htm).

[22] 映维网 (2018). 与 Labster 合作, 谷歌开始为多个高校提供 VR 情景实验教学 [EB/OL]. [2018-8-24]. <http://yivian.com/news/49677.html>.

[23] The Open University

(2018). Case study: Jane Radvan [EB/OL]. [2018-7-30].

<http://www.openuniversity.edu/lifeenhancing-learning/pursue-an-interest/jane-radvan>.

[24] The Open University

(2018). Case study: Clara Mancini [EB/OL]. [2018-7-30].

<http://www.openuniversity.edu/life-enhancing-learning/change-the-world/clara-mancini>.

(作者简介: 韩斌, 博士, 北京开放大学创意设计学院副教授。研究方向: 在线教育发展战略、远程学习者体验设计等。)

文章来源: 中国知网

原文刊自《开放学习研究》2018年10月第5期



### ■ 北大人物

#### 马大龙：做人做事做学问

##### 人物简介：

马大龙，北京大学基础医学院免疫学系教授。现任北京大学人类疾病基因研究中心主任，中国免疫学会副理事长。曾任九三学社中央副主席、第十二届全国政协常委、人口资源环境委员会副主任、北京市第十一届和第十二届政协副主席。

马大龙从事高校教育 30 余年，兢兢业业，锐意进取，始终耕耘在教学科研的第一线。

##### 科学精英

马大龙 1952 年 1 月出生于天津市，1978 年考取北京医学院免疫学专业研究生，师从于龙振洲教授；1981 年，硕士毕业后留校工作至今；1983 年至 1985 年在德国海德堡大学免疫学研究所进修；1987 年至 1989 年攻读在职博士；1990 年晋升为教授，博士生导师。

1985 年回国后，马大龙开始组建分子免疫研究室。研究室从最初 24 平米的

实验室发展到目前现代化的人类疾病基因研究中心，无不倾注了他的大量心血。

马大龙在基因工程药物、细胞因子、功能基因组学等领域的研究作出了突出贡献，主持承担过多项国家重大科技计划课题、863 计划课题、国家自然科学基金课题、国家重大基础研究发展规划（973）子课题等，并完成了多种细胞因子的基因工程和蛋白质工程研究，参加指导了多个新型基因工程药物的研究与开发，取得了一系列重要成果：已申请国际专利 3 项（2 项美国专利授权）、多项国家发明专利获得授权，主持研制 2 项基因工程二类新药并获新药证书；1 项基因工程一类新药获准进入临床试验。他发表论文及综述 130 余篇，参加著作教材编写 10 余部，2000 年主编了 863 生物技术丛书的“生物技术药物”一书。



科研工作中的马大龙

马大龙 1991 年被评为全国优秀教师，1992 年获国务院颁发的政府特殊津贴。他曾担任国务院学位委员会第五、六届学科评议组（基础医学组）召集人。1996 年，他担任国家 863 计划生物领域第四届专家委员会委员，负责国家生物技术领域研究和开发的决策工作，2001 年担任国家 863 计划生物与现代农业技术领域第一届专家委员会委员，2006 年担任国家“十一五”863 计划生物与医药领域专家组副组长。马大龙 1996 年和 2001 年两次被评为国家 863 计划先进个人，为我国生物医药技术领域的发展作出了杰出贡献。在科学研究中，马大龙兢兢业业，锐意进取，求真务实，不务虚名，努力追求他所热爱的科学事业，努力开展原始创新性的科学研究。

2000 年成立的北京大学人类疾病基因研究中心在马大龙的领导下，科研水平已达到国际先进水平。研究团队在国际上首次发现了凋亡相关基因 PDCD5 和 PDCD10、新细胞因子 CKLF 及其超家族 CTMTM1-8，已有越来越多的国内外实验室验证和拓展了这些新领域的研究成果，成果总他引篇数近 1000 次，证明了这些分子的重要功能和潜在的临床应用价值。此外，中心的各课题组在人类功能基因组学研究中取得系列成果，在国际上首次发现并报道近 30 个新的人类基因编码蛋白的功能，其中一些有重要生理功能和药物开发前景的基因有望在临床应用领域取得进展。

### 教师楷模

在培养研究生方面，他更注重能力、素质和人格的培养，他经常对研究生讲的一句话是“做人做事做学问”，研究生不仅要学会怎样做科研，更重要的是要学会如何做人。他特别强调创新意识，因材施教，充分激发学生的创造活力和创新潜能，在发现、培育创业创新型人才方面作出了突出贡献。





课堂上的马大龙

对研究生的指导，大到科研思路，小到论文修改，马大龙都亲力亲为。基因中心下属 6 个不同的课题研究组，他会针对每一个课题组进行指导，提出很多指导性的意见和建议。他对每一个课题方向上的把握都极为准确，他渊博的知识和开创性的思维方式，使每个学生都受益匪浅。

平时学生们如果有问题到马大龙的办公室请教，他总是先放下手边的事情，耐心与学生交流，及时帮助他们解决实验中的问题及困惑，开阔他们的研究思路，从各方面给予帮助、鼓励和支持，他睿智的语言和独辟蹊径的研究思路启迪着与他交流的每一个学生。他的敬业精神和人格魅力赢得了学生们的尊敬和爱戴。



马大龙参加博士研究生毕业论文答辩

30 多年来，马大龙先后培养出硕士生 12 名、博士生 44 名、博士后 10 名，联合培养的硕士和博士研究生 20 余人，全国各地的进修生 100 余人。他孜孜以求的敬业精神、高尚感人的人格魅力、朴实无华的工作作风深深感染着与他接触的每一个人。学生们庆幸自己遇到了这样的恩师，在科研、教学以及做人等方面得到了良好的训练、培养和熏陶。目前他教授过的学生遍布海内外，多人已在相关研究领域作出了重要贡献。

基因中心目前有近 60 人的大家庭，是马大龙一手培养起来的，他以自身的人文气质和人格魅力营造了民主、和谐、温馨的人际关系，他严谨求实、勇于创新的高贵品质为身边的人树立了榜样。

马大龙常年兼任多项社会职务，社会工作非常繁忙，但他常说行政职务是



暂时的，做学问是一辈子的事。只要没有开会，你总能在办公室找到他。看最新的研究文献是他几十年养成的一个习惯，只要是与课题有关的信息，他都会下载下来发给基因中心的各个课题负责人，课题负责人常常感叹他对科学前沿的准确把握以及广博精深的知识面。

作为一个社会学家，马大龙也经常与中心的老师和同学畅谈国内外的时事、国家的一些大政方针政策、绿色环保、社会公德等各个方面，教导师生做一个爱国、正直、敢于承担、有社会责任感的人，经常提醒师生抵制社会上浮夸、浮躁、急功近利，甚至弄虚作假等学术不正之风，不要盲目地追求文章数量和影响因子，提倡脚踏实地、学术严谨。他为人处世光明磊落，坦荡无私，作风正派，坚持真理，从不阿谀奉承，投机取巧，不为名利而折腰；他洁身自好，能够抵挡住外界的诱惑，坚守住自己的本性，不随波逐流。他心平气和待人、不与人为难作对的处世哲学，体现出了他的真才实学、人文气质与才情侠骨，他的一言一行无不震撼着与他接触的师生员工。

无论从哪方面讲，马大龙都无愧于一位真正的学者，教师的典范。

马大龙的学生这样说：

1998 级博士生陈英玉：

“我们中心的老师和学生都是马老师的忠实粉丝。在做人做事做学问方面，马老师堪称完美。如果你有机会与马老师面对面交流，他渊博的知识、严谨的学风、朴实无华的亲和力和毫不骄矜的人格魅力，一定会征服你的内心世界。”

2003 级博士生黄晶：

“马老师对学生给予了充分尊重，他办公室的门永远对学生敞开着。不仅在每周一的例会上，我们能与马老师充分交流，即使在其他任何时间，我们到他办公室请教问题，他总是放下手边的事情，耐心解答。而且，他把每个学生都装在心里，对每个学生的学习情况都了如指掌。”

2005 级博士生许兰俊：

“听马老师的课是一种享受，课堂上的他总有一种热情散射到学生中。他不光教授知识，更多的是传授思路，他在课堂上特别喜欢讲历史，用人类医学史上的那些发现与发明叩击我们的心弦。”

（文章刊登于《北医人》第 74 期）



### 曾获荣誉:

1991 年被评为全国优秀教师。

1992 年获国务院颁发的政府特殊津贴。

2001 年获教育部自然科学一等奖。

2000 年和 2003 年获全国优秀博士指导教师奖。

1996 年和 2001 年分别被评为国家 863 计划先进个人奖。

2003 年被评为北京市有突出贡献的专家。

2012 年和 2017 年分别被评为第十一届和第十二届全国政协优秀提案奖。

2015 年获第四届中国免疫学会“杰出学者奖”。

编辑：山石

信息来源：医学部

## 高占成：厚道坚卓

### 人物简介:

高占成，主任医师、教授，博士生导师。现任北大人民医院呼吸科与危重症医学科科主任，基因组与精准医学检测技术北京市重点实验室主任、香港中文大学名誉教授、国际严重急性呼吸道感染联盟（ISARIC）执行委员会委员、国家 863 计划首席科学家。



高占成

### 医者·师者·学者

“作为医生，带好徒弟，使其仁医仁术，做名良医，集处理常见、疑难和危重疾病能力于一身。作为老师，教好学生，使其德才兼备，成为社会栋梁，让我今





后有为他们骄傲的机会和空间。作为学者，树好榜样，使其聪明精微，成为名家，把探究和解决临床科学问题作为终身追求。”

这是高占成的为师育人理念，也是他一直奉行的准则。

自工作以来，他尚德笃学、善教乐研，全身心投入课堂教学、临床带教及课改工作，承担八年制长学制教学课堂教学工作，主持北大医学部教改项目“长学制医学生临床科研能力培养模式初探”，提倡 PBL 教学改革，探索国内外联合培养等培养方式，努力为学生争取最大教学利益。他与美国胸科协会联合建立 PCCM 专科医师培训计划，使北京大学人民医院呼吸专科医师培训与世界接轨，所培养学生曾在全国 PCCM 专科知识竞赛中获第一名。



参加急性呼吸道传染病重大疫情和公共卫生事件的医疗救治

自 SARS 始，高占成先后参加我国 H5N1、H9N2、H5N6、H7N9 和 H10N8 禽流感及 MERS 等急性呼吸道传染病重大疫情和公共卫生事件，数十次奔赴疫区，主导多项临床救治、疫情管理和防控工作；他建立了“全国人禽流感病例数据中心”，为探索人禽流感发生机制、疾病过程，提高我国人禽流感的临床救治率和疫情控制提供了大量实践和理论资料；他代表我国参与了 WHO“H5N1、H1N1、流感、流感大流行、MERS”等国际临床管理及诊疗方案的编写。

在繁重的临床科研工作同时，高占成坚持每周一次的专科查房，推行“教学相长”，对学生倾囊相授；坚持在查房同时在患者床旁展开临床教学工作。在查房及教学工作中，高占成会亲自示范，向住院医师讲述为什么某个重要信息在最初没有问出来、查体的结果为什么开始不够精确、病例分析是哪里不够全面，随时矫正住院医师在问病史、查体、病历书写和临床操作中的错误并传授经验。查房时，高占成从发病机制、病理生理

学基础、临床表现、诊断治疗讲到疾病预后，从治疗现状讲到国内外进展，每一次都使大家受益匪浅，极大地拓宽了大家的思路。

很多参加过高占成查房的学生都说：“高老师就像一本‘百科全书’，不仅告诉了你问题的答案，还让你发现别有洞天的精彩。”

在高占成的带动下，呼吸与危重症医学科首次诊断了许多例“孤儿肺病”（如肺淋巴管癌病、弥漫性肺淋巴管瘤病、肺泡蛋白沉积症、肺泡微石症、肺缩减综合征、IgG4 相关性肺疾病、Castleman 病、非郎格汉组织细胞增生症及肠出血性大肠杆菌感染 O157:H7 导致 ST-HUS 血栓性微血管病等），大大激发了年轻医师的临床兴趣——他们积极查阅临床相关文献，重视临床知识总结，提升了临床综合能力。



正在做实验的高占成

科研上，高占成数十年如一日地坚持着两周一次的实验进度汇报，“科研无小事”，大到课题试验方向，小到实验记录，事无巨细，一一罗列存在问题并提出解决方案，在不断自我学习的同时也督促学生及时把握专业领域发展趋势。课题组在其带领下，成功研发微流控芯片，使病原学诊断所需时间由传统培养方法的 72 小时缩短至 2 小时，成功实现对病原微生物早期监测与预警；首先在国内开展呼吸道致病菌（包括金黄色葡萄球菌、肺炎杆菌、大肠杆菌、流感嗜血杆菌和肺炎球菌等）分子分型和全基因组分析，探讨我国呼吸道感染病原菌的分子流行病学现状、基因组学及其耐药特征和规律；首度提出社区获得性肺炎“微生物——宿主——预后”关联性分子分型诊断理念，联合宿主代谢组学及呼吸道微生态组学技术，结合临床，深入解析社区获得性肺炎的临床异质性，实现导向性精准医疗。

高占成教学的同时也注重不断归纳总结，先后出版了《呼吸内科（循证内科学丛书）》（北京科学技术出版社 2010）、《呼吸科临床备忘录》（人民军医出版



社，2013），并于2015年主持编写《住院医师规范化培训规划教材——呼吸与危重症医学分册》，以及《人感染高致病性禽流感》《胸廓、胸膜和纵隔疾病》《肺栓塞》《呼吸衰竭》等十余部科普著作（人民卫生出版社，2007-2015）。他积极引入国外优秀专业教科书，主译《牛津临床呼吸病手册》（人民卫生出版社，2006），在译《Fishman呼吸病学》等。

### 仁医·仁术·仁心

高占成不仅在专业知识方面造诣颇深，在医德医风方面也时刻保持着最高标准，影响着他的学生们。他不仅对患者身体上的疾患了如指掌，也密切关注患者的心理需求。患者常常在就诊后，不仅身体的病痛得以祛除，心理的焦虑也得以纾解。

特需门诊诊室口常挤满了全国各地慕名而来的患者，面对加号的要求，高占成往往不惜牺牲自己的休息时间。对一些经济困难的患者，他还会特意嘱咐，下次来找他就诊挂个便宜的普通号就好。曾有一个花费二十几万块钱四处求医不见好转的“IgG4相关性疾病”患者，他不仅指导迅速做出正确的诊断和治疗，

并在日后反复以此为例警醒大家：我们往往难以切身体会病人的痛苦，往往在漏诊误诊后以该疾病是罕见病或不典型病例安慰自己，但一个错误的诊断对患者影响之大是难以想象的，只有不断地提升自己，才能真正为患者带来有益的帮助。



工作中的高占成

### 桃李满天下·春晖遍四方

高占成业已培养研究生59名，其中博士研究生36人、硕士研究生23人、在读博士后1名、博士10名、硕士2名。教学方面成绩受到广大师生的认同，所





参与完成的“精讲多练、加强考核、提高体格检查技能的优质达标率”教学项目曾获北京大学 2001 年教学成果一等奖。个人先后多次获得北京医科大学优秀教师、北京大学医学部优秀教师、北京大学医学部住院医师规范化培训优秀教师、北京大学医学部继续教育先进个人等称号，并于 2016 年荣获“北京大学十佳教师”。

在自身参与教学的同时，高占成还带领团队积极参与教学工作，通过集体备课、讨论、反馈等形式不断提升呼吸内科教学质量，出色地完成大学本科系统内科、临床见习、临床实习教学、大内科继续教育和护理教学任务。他积极探索北医 8 年长学制学生的“大家”成才之路，例如申请教育部基金与美国大学联合培养 PhD，从事相关学科研究，使其回归后专业对口，学有所长。高占成积极鼓励青年教师参与教学科研，近 3 年他所在科室承担北京市支持中央高校共建项目——青年英才计划资助 1 项，北京大学医学部教改课题 4 项，北京大学人民医院教改课题 2 项，发表教学文章 1 篇，青年教师参与研发的“血气分析监

测考核指导模型”“腹部穿刺考核指导模型”“背部胸腔穿刺监测考核指导模型”获国家实用新型专利。呼吸内科教学团队荣获 2015 年度北京大学人民医院优秀教学团队奖、2016 年度北京大学医学部师德先进集体奖。



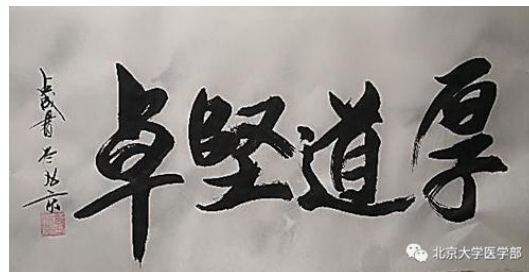
高占成与学生

从教 30 年，高占成的学生在临床、科研、教学等方面均有建树。临床方面，多位学生已成为各家医院呼吸科或危重症医学科科室主任或中坚力量，如：彭振丽任清华大学附属垂杨柳医院 ICU 主任、安树昌任北京华信医院呼吸科主任、陈济超任航天中心医院呼吸科主任、薛晓艳任航天中心医院 ICU 主任、田桂珍任陆军区总医院二六三临床部呼吸科主任等。他们不只工作在临床一线、治病救人，还兼任各家医学会呼吸病学分会、

急诊医学分会的重要成员及临床杂志的审稿人、编委。

科研方面，学生康禹现为中国科学院北京基因组研究所、中科院基因组科学与信息重点实验室副研究员，早期工作作为开发基于病毒的基因治疗载体和用于肿瘤治疗的基因治疗药物，2010年开始微生物基因组研究，发现细菌基因组变异的分级式结构，提出细菌分步式进化理论，在细菌基因组重排研究领域提出基因组的框架结构，并在此基础上研发细菌基因组拼接软件；教学方面，学生邓锐现任北京大学研究生院医学部分院助理研究员，负责北京大学医学部专业学位研究生培养过程管理，承担多项中国学位与研究生教育学会课题，发表多篇关于研究生教育文章并多次荣获优秀论文奖项。

高占成的学生们还将高老师“心怀大爱”的精神发扬传承，徐钰、暴婧、李冉积极响应中组部、卫计委号召，先后赴西藏参加医疗人才援藏工作，为提高当地医疗水平作出重要贡献。



高占成题写的“厚道坚卓”

高占成用他的一言一行，生动地诠释了“为人师表”的含义。“厚道坚卓”，是他对自己的要求，也是给他学生们的勉励。“厚”，取“做人厚道、厚德载物、厚积薄发”之意；“道”，指“取之有道、身正心清”；“坚”，指“信念坚定、坚持不懈”；“卓”，指“优秀卓越、勇攀高峰”。他泼墨挥毫写的这四个字，被学生装裱起来，至今还挂在实验室的墙上，激励着大家。（文章刊登于《北医人》第74期）

### 曾获荣誉

2013 年获得“中华预防医学会科学技术奖”二等奖

“中华医学科技奖”三等奖

2014 年获得“中华医学科技奖”三等奖



燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

2017 年荣获全国卫生计生委 2016-  
2017 流行季 H7N9 防控工作先进个人

编辑：山石

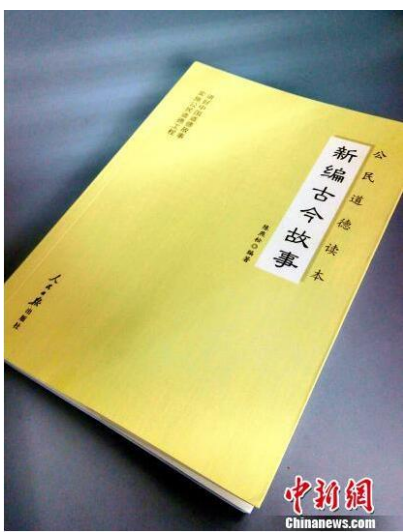
信息来源：医学部

第八届“国家卫生计生突出贡献中  
青年专家”称号



## 学者谈读书

### 《新编古今故事》出版发行：讲好中国道德故事



由人民日报出版社出版的《新编古今故事》近日正式发行。周颖 摄

实施公民道德工程，讲好中国道德故事。由人民日报出版社出版的《新编古今故事》近日正式发行。

《新编古今故事》一书由福建省漳州市委宣传部副部长、市文联主席陈燕松编著。该书共分为六个篇章，包括爱国篇、敬业篇、仁义篇、忠孝篇、诚信篇、友善篇。

记者注意到，该书编集了自春秋时期至当代社会的 100 篇故事，横跨历史

两千多年，大至圣贤英雄，小至百姓智慧，类别清晰，语言流畅，通俗易懂，并配以生动的插画，更加形象地弘扬了中华民族的传统美德。

“加强公民道德教育，实施公民道德工程。这是新的目标、新的号角、新的行动。”在该书《序言》中指出，讲好这些故事，对于彰显公民道德，提升社会文明，建设美丽中国，无疑将起良好促进作用。

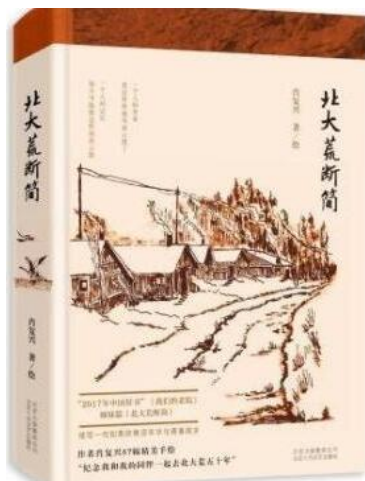
当前，漳州正深入推进社会主义核心价值观进村入户，推动核心价值观落小落细落实。下阶段，漳州将认真开展《新编古今故事》阅读活动，深入实施公民道德建设，宣扬核心价值，激发社会正能量。

记者：周颖

责任编辑：杨学静

来源：中新网

## 肖复兴推出新作《北大荒断简》 回望青春



“这是我对自己，或者说对我们那一代人的青春的回望，我想把它展现给读者，而在其中，我也在跟自己对话。”作家肖复兴日前推出新作《北大荒断简》，对于这部描写知青生活的散文作品集，他表示，“谁都有过青春，当你走过回望时，最重要的是以一个怎样的目光去看。”

在日前的肖复兴新作发布会上，肖复兴与挚友，当代著名作家、学者、北京语言大学人文学院资深教授梁晓声展开对话，并对《北大荒断简》的创作缘起、北大荒知青岁月的

往事、当代文学相关话题进行了讨论和交流。

肖复兴，当代著名作家，北京人，毕业于中央戏剧学院。在北大荒下乡六年，在大中小学任教十年。曾先后任《小说选刊》副总编、《人民文学》杂志社副主编、北京市写作学会会长，中国散文学会副会长。已出版长篇小说、中短篇小说集、报告文学集、散文随笔集和理论集一百余部。曾获全国、北京及上海文学奖、冰心散文奖、老舍散文奖多种。近著有《肖复兴文集》十卷等多种。



《北大荒断简》是肖复兴创作的一部书写知青生活的散文作品集。

“每个人都有一个令他魂牵梦绕的地方。”对于作者而言，这个地方就是北大荒。作者将笔触集中在北大荒的一个点——大兴岛，一个被七星河和挠力河环绕的小岛，写下了生活在这个地方的人，知青、复员军人、当地老乡们的生活命运。

这部作品，不是“朱颜辞镜花辞树”顾影自怜式的怀旧，而是作者在直面曾经人生唯有一次的青春。无论什么时代的青春，都会有美好的一面，也会有残酷的一面，青春是一把双刃剑，可以刺伤他人，更可以刺伤自己。肖复兴表示，在这里，他没有回避自己所做的好的和不好的一切，也没有视而不见青春美好娇颜下滴血过后结痂的伤口。

肖复兴说，2018年是其前往北大荒，前往大兴岛的整整五十年。这部作品，既是送给自己，送给和他一起同去北大荒，同到大兴岛的知青朋友的一个纪念，“同时也是对我们这个国家半个世纪风雨兼程的不凡之路的追忆与缅怀。”

对于肖复兴的最新创作，梁晓声表示，《北大荒断简》和《我们的老院》（本书同为肖复兴创作，由北京十月文艺出版社于2017年出版）有两个特点，第一点是对自己的少年时期和青年时期所经历和看到的人间百态作出了非常有价值的省思。第二点是两本书都同样地充满了“温度”——正如作协主席铁凝所言“我依然相信文学对世界具有温暖的作用”。

谈到对当下以及未来文学的看法，梁晓声坦言，数字化的阅读方式不会取代纸质书籍，一方面纸质书籍有着历史和考古的意义，另一方面纸质书籍能让仍人更专注于阅读，而电子阅读器会带来各种对阅读本身的干扰。肖复兴也表示了纸质书籍不可能被取代，农业时代所诞生的马车可以被飞机所替代，高科技一代一代地发展，但是这种古典阅读方式就像古典音乐一样不可能被流行音乐所替代——阅读的方式只有变化没有进化。

曾经从事多年教育工作的肖复兴当日谈及学生写作中的真诚问题，他强调，一个人要把所看到的、所感受到的，结合在一起才有可能写出真诚





的文字来，两者缺少一者都不行。

“写作还需要童子功，学生要从小就开始接触文学，让它来帮助我们敏感地感知生活，保持内心的一份清白、清洁和真诚。另外，对待文学作品，要以文本细读的方式去感知、领悟，

而不应该用传统教育中的分析段落大意、主体思想这种粗暴的方式。”肖复兴说。

记者：高凯

责任编辑：杨学静

来源：中新网



### ■ 好文共赏

#### 第四次工业革命”与研究型大学的转型

近年来，人工智能、大数据、互联网、量子科学、结构生物学、脑科学方面的研究成果已经深刻地改变了很多行业的业态，从德国提出“工业 4.0”概念以来，关于“第四次工业革命”的论断层出不穷，人们把这次变革看成继蒸汽机、电力、计算机之后又一轮生产力的飞跃。甚至可以说，自计算机发明以来，这次以数字和计算能力驱动的革命，可能已经将从农耕时代、工业时代走来的人类推向了新的数字时代（或称作信息时代）。根据国家信息中心今年发布的《2017 全球、中国信息社会发展报告》，全球 126 个样本国家中的 57 个国家已经进入信息社会，到 2020 年，我国将整体进入信息社会的初级阶段。信息的数字化已经给人类的生产力和生产关系都带来了并将持续带来根本性的变化，不仅将改变工业生产的形态和商业运行的模式，更可能对人类社会生活的方方面面产生深刻的变革。

教育行业的历史样态也在不断变迁。农耕文明时期，教育是存在于统治阶级精英阶层的古典人文教育，古希腊的苏格拉底和中国的孔子都是这种教育样态的典型代表；随着工业文明的到来，现代教育开始出现，大学成为批量化产出高水平专业型人才的培养基地，而技术革新对知识更新的需求又催生了研究型大学这样一种典型的现代大学样态，使得研究型大学不仅成为知识精英的培养场所，也成为知识创新的基地；而随着数字时代的来临，计算能力的大幅提升使得工业生产进入云端定制化阶段，人类的知识更新进入快速迭代时代，人工智能的出现让人们进一步反思人类的独特价值，基于这些背景，教育、特别是研究型大学的高水平行业精英教育，也将在可预见的未来进入到一种全新的状态。

信息资料的开放性和易触达使得高校和知识精英阶层对信息资料的占



有和垄断不再成为优势，信息的爆炸、碎片化和快速迭代使得基于现有固定知识架构的传统教育模式不再能够满足社会需求。数字时代需求的人才是终身学习的学习型人才。

随着人工智能技术的日益精进，越来越多可以被数字化的重复性劳动将被更高速、更低廉、更耐久的人工智能替代，而传统教育通过对知识与技能不断的重复和记忆批量化培养的同质性专业技术人员缺乏成本优势。数字时代需求的人才是个性化和凸显人类自身独特价值的创造型人才。

云计算与云分包带来的分工进一步细化和大数据、人工智能、量子科学、生物学碰撞所产生出来的巨大创造力将使得知识融合和跨界合作成为更常见的业态。数字时代需求的人才是开放、包容、合作的复合型人才。

与此相对，我们可以预见在工业时代承担了专业精英人才培养和知识创新的研究型大学需要完成什么样的转型。

数字时代的研究型大学将成为“开源”的平台。与数字时代的企业、工厂、医院一样，数字时代的大学与人的关系不再是一对一的隶属关系，而更多是多

对多的开源平台。教师（研究人员）可以实现“多点执业”，通过将教育资源和研究信息接入平台，去跨越时空、专业地开展知识传授和创新研究；学生的学习资源也来自更广阔的平台，他们和知识、教师、校园都更可能进行多元的接触，开展“定制化”的、“个性化”的教育。而大学作为一个优质平台，不仅应当充当优质知识资源的提供者，也要使师生可以通过平台实现点对点的连接，而不是固化在传统的院系、专业或师承脉络中。

数字时代的研究型大学要“回归”人文价值。人类区别于数据驱动的人工智能的宝贵价值就在于独特的人文精神，从这一意义上说，这是经历工业革命专业技能人才培养时代后大学对人文价值的一次回归。而数字技术也将为研究型大学人才培养的个性化提供充分的可能性。当然，数字时代面临的新的伦理和价值困境也为大学的研究和人才培养提供了新的、重要议题。同时，这种开源也意味着时间、空间的开放性和对传统知识壁垒的跨越性。与此同时，应用驱动型的产业界创新模式更能够与快速迭代的数字时代创新节奏相匹配，与之相对，大学在创新体系中的角





色更体现在基础性的、人类大脑深处的根本性问题，并作为一个开源平台，为业界创新提供更加坚实的基础和力量。

数字时代知识的开放性和易获取性并不会彻底消解大学的存在价值。但是，研究型大学必须正视时代变革，重

新认识自身的定位和使命，着眼长远，积极投身一场“开源”与“回归”的自我革命。希望今后能到这里来学习。

（作者郝平，系北京大学校长）

编辑：麦洛

来源：学习时报



## ■ 史苑钩沉

### 西南联合大学时期的北京大学(1937 - 1946)

1937年7月7日，卢沟桥事变爆发。月底，北平、天津相继陷落。9月，奉教育部令，北京大学与清华大学、南开大学南迁至湘，合组长沙临时大学。北大校长蒋梦麟、清华校长梅贻琦、南开校长张伯苓为临时大学筹备委员会常务委员，组成常委会主持校务。长沙临大在战乱中仓促组建，校舍或租或借，所需经费、图书资料、仪器设备严重不足，但三校师生克服困难，通力合作，于11月1日开始上课。临大设有17个学系，有教师148人，其中北大55人。至11月20日，原三校学生报到1120人（其中北大342人），连同招收的新生、借读生共1452人。

1937年12月13日，南京陷落，日军空袭长沙的次数增加。1938年1月，国民政府批准临时大学再迁云南昆明。2月，全校师生分三路赴滇，其中一路由300余名师生组成湘黔滇旅行团，徒步赴滇。师生们在旅途中顶风冒

雨，翻山越岭，沿途进行抗日宣传，开展社会调查，了解民俗风情，搜集民歌民谣，采集教研标本，同时也饱览了祖国的大好河山，磨练了身体和意志。所经各地，受到当地民众的热情迎送。旅行团横跨湘黔滇三省，行程1600余公里，其中步行1300公里，历时68天，于1938年4月28日平安抵达昆明，创造了中国高等教育史上的奇迹。

1938年4月2日，长沙临时大学更名为国立西南联合大学。学校迁昆后首先面临校舍问题，在云南省和昆明市各界的大力协助下，租到昆华农业学校用作理院校舍，拓东路的三个会馆及盐行仓库用作工学院校舍。由于昆明校舍不敷使用，文法学院设在云南蒙自县，成立蒙自分校，8月底分校撤销。蒙自师生返昆后，又逢增设师范学院，校舍更加紧张，遂又租借了昆华师范学校、昆华工业学校、昆华中学等校校舍。西南联大新校舍于1939年4月建成，位



于昆明市西北郊三分寺，占地 120 余亩，除图书馆和两座食堂为砖木结构的瓦房外，其余均为铁皮或茅草为顶的土坯平房。1940 年 7 月，日本侵略军攻占安南（越南），云南成为前线，局势日益紧张。根据教育部应作万一准备的指示，学校在四川叙永县成立分校，一年级及先修班在此上课，1941 年 1 月 6 日开学，8 月叙永分校撤销，迁返昆明本校。联大设有文、理、法商、工、师范 5 个学院，26 个系，2 个专修科和 1 个先修班。1939 年 5 月，三校研究院相继在昆明恢复，北大研究院下设文科、理科、法科三个研究所。

战时的办学条件异常艰苦。图书馆的书架是用木包装箱堆垒而成，藏书仅几万册。图书馆座位紧张时，有些同学就到街上的茶馆去，不仅可以读书、讨论，还可以解决喝水问题。“联大学生泡茶馆”成为战时昆明的独特景致。实验设备短缺，教员经常动手制作，因陋就简，以应急需。由于物价不断上涨，师生生活日趋困难。自抗战以来至 1943 年，昆明物价上涨了 300 倍，联大教职员的薪金却只增加了 5 倍。为了生计，教师不得不到其他学校兼课，甚至廉价出售书籍、衣物等，同学则利用

课余时间到校外兼差。条件虽然艰苦，师生却对抗战胜利充满信心，弦歌不辍，勤奋教学。

在空前的国难面前，西南联大以“刚毅坚卓”的精神，和衷共济，艰难办学。联大集中了三校著名教授、学者，师资力量雄厚。文科多兼通中西的学者，理工科既有若干基础学科和工程技术学科的开创者和奠基人，又有抗战前后留学归国的一些青年教授，均具有较高的教学水平和学术水准。联大教师不但学术造诣精深，而且具有很强的敬业精神。如周培源、吴大猷等教授居住在离学校数十里远的郊区，为保证学生的听课效果，从不采取连续数小时集中授课的方式，一门 3 学分的课程，他们不惜数小时的路途往返，坚持每周三次来校授课。联大十分注重学生的基础训练和实验实习等环节，知名教授亲自讲授基础课和必修课。教学管理亦非常严格。学校规定，不及格的课程不许补考，学分记为零分。如果必修课不及格，必须在下一学年重读，如隔一学年再读，即使及格也不计学分。学校还十分重视学生动手能力的培养，如化学系的定量分析实验，实验数据达不到一定的精度，必须连夜重做。这种严谨的教学作风，





不仅为学生奠定了扎实的知识基础，也培育了良好的学风。联大教师教学与科研并重，在图书资料、仪器设备极其缺乏，出版条件很差的情况下，仍坚持进行科学研究，撰写了很多高水准的学术论著，有多项在 1941 年至 1945 年教育部举办的五届学术评议活动中获奖。其中获一等奖的有：《堆垒素数论》（华罗庚）、《湍流论》（周培源）、《多原子分子振动光谱与结构》（吴大猷）、《新理学》（冯友兰）、《汉魏两晋南北朝佛教史》（汤用彤）、《唐代政治史述论稿》（陈寅恪）等，占一等奖总数的 40%。

西南联大以在艰难条件下培养优秀人才著称于世。创校九年来，共有在校生约 8000 人，其中本专科、研究生毕业 3882 人。在他们中间，后被评为中国科学院、中国工程院和外籍院士的有 90 人；在国家授予“两弹一星功勋奖章”的 23 位科学家中有 6 位是联大学生；3 人获“国家最高科学技术奖”；2 人获“诺贝尔物理学奖”。他们对国家的建设发展和人类的科学事业做出了突出贡献。在紧张的课堂学习之余，众多的社团组织开展了生动活泼、形式

多样的活动，对于提高学生文化素养，锻炼活动能力起到了积极作用。

联大同学为抗日救国踊跃参军，曾有三次较大规模的参军活动。先后有 1100 多人投笔从戎，约占学生总数的 14%，其中何懋勋（何方）、黄维、缪弘等 15 人在抗日战争中以身殉国。此后还有齐亮、刘国誌、荣世正等 14 位烈士在解放战争和建国初期巩固政权的斗争中捐躯。他们是国家民族的骄傲，也是西南联大的光荣。

抗日战争胜利后，人民期盼已久的和平终于可以来临，而蒋介石政府却坚持独裁和内战，共产党顺应民意发出“全国人民动员起来，用一切方法制止内战”的号召。西南联大、云南大学等校的学生自治会于 1945 年 11 月 25 日联合举办反内战时事晚会，遭国民党军队鸣枪威胁。12 月 1 日，武装军人和暴徒分别袭击西南联大新校舍和师范学院，投掷石块和手榴弹，联大师范学院专修科学生潘琰（女）、李鲁连、南菁中学教员于再和昆华工校学生张华昌遇难，50 多名学生受伤。蒋介石政府一手制造的“一二·一”惨案，激起了师生极大的愤怒，他们举行抗议大会，得到全国近 20 个城市各界人士的声援。在



中共地下组织的领导下，昆明学生与反动派进行了针锋相对的斗争，揭开了解放战争第二条战线的序幕。

“神京复，还燕碣。”抗战胜利后，组成联大的三校复员北返平津，但由于交通紧张，三校在平津的校舍也须修缮，联大在昆明又续办一年。1946年5月4日，西南联合大学举行结业典礼，正式宣告结束。师范学院继续留昆办学，

1946年8月更名为国立昆明师范学院（今云南师范大学）。西南联合大学光荣地完成了战时大学的历史使命，“内树学术自由之规模，外来民主堡垒之称号”，谱写了中国教育史上的光辉篇章。

编辑：清秋

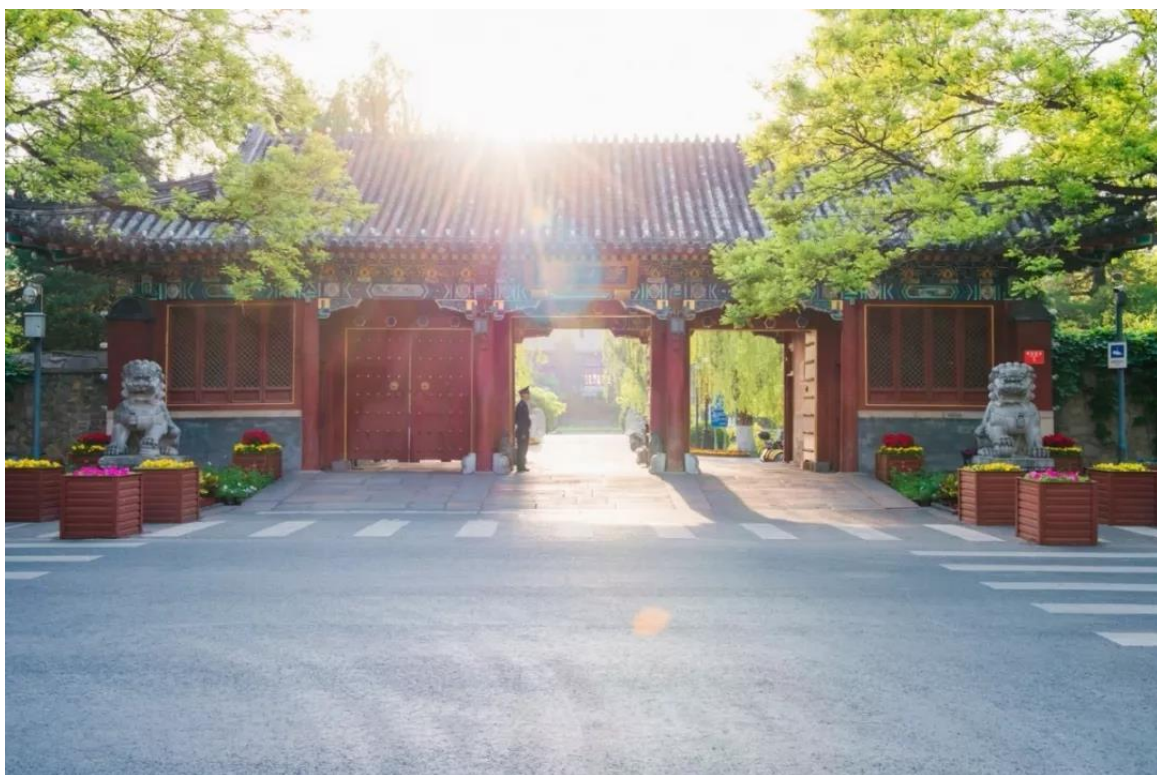
来源：北京大学网站



## ■ 大美北大

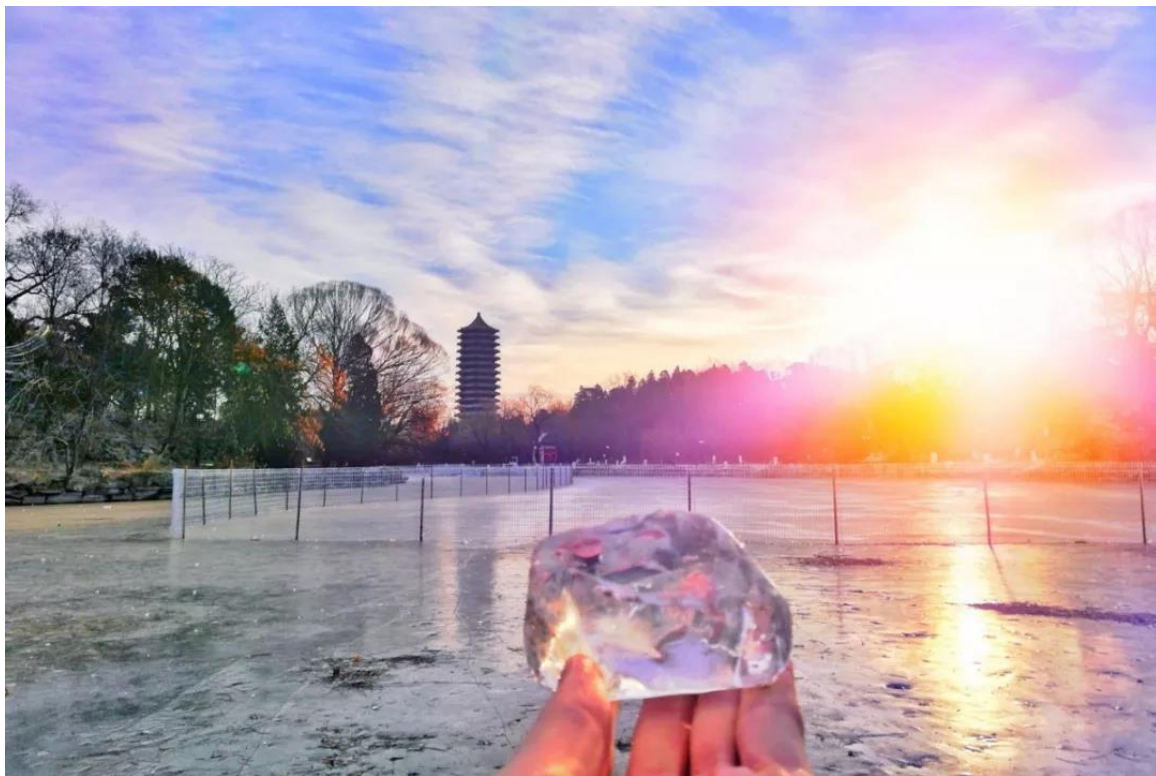
### 定格|大美北大

燕园是我们一生走不出的风景。物转星移，总有人为这片湖光塔影痴迷。做光影与时间的朋友，那些定格的瞬间，我们都曾是此间少年。很多人来，很多人走，留下了一张张照片。那都是青春的样子，他日相逢潇湘下，莫问景深问情深。





燕园网讯  
现代远程教育校园文化讯息摘编



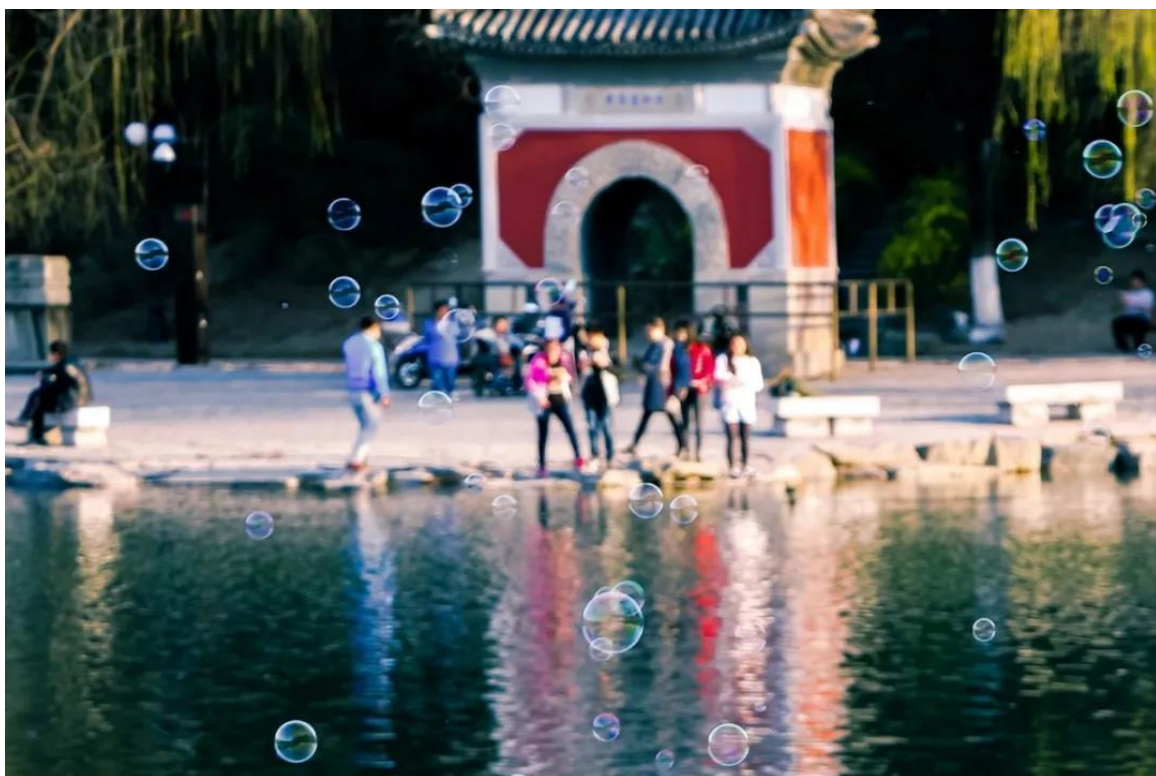


燕园网讯  
现代远程教育校园文化讯息摘编





燕园网讯  
现代远程教育校园文化讯息摘编







摄像：曾亮、黄政翔、陈敬哲、孙耀明、郑祎晨、郝晨

文案：卢苑

来源：北京大学微信公众号

## ■ 学员心声

### 《把书读厚》读书心得

读了最近几期《燕园网讯》，对“学者谈读书”里的文章很感兴趣。“一个人的书房，一个人看什么书，一个人拥有哪些书，其实就是一个人的全部，就是这个人。”读书的三种境界：第一境界是马克思、鲁迅、顾准式的读书境界。他们读书不仅为自己，更为天下。第二境界是杜甫所说的“读书破万卷，下笔如有神”。“第三境界就是陶渊明在《五柳先生传》里说的“好读书，不求甚解；每有会意，便欣然忘食”。

“我要求你读书用功，不是因为我要你跟别人比成就，而是因为，我希望你将来拥有更多选择的权利，选择有意义、有时间的工作，而不是被迫谋生。”

“阅读的层次是渐进的。第一层次的阅读并没有在第二层次的阅读中消失，第二层又包含在第三层中，第三层又在第四层中。事实上，第四层是最高的阅读层次，包括了所有的阅读层次，也超过了所有的层次。”恩师叮嘱：做学问要

重基础，从经典入手，尤其得读懂弄通一本最为经典的著作，作为自己读书治学的“看家书”，是很多著名学者的共通之路。

“士之立大志、思大有为于当世者，必发愤自励于少壮之时，致力经世致用之学，以待得志后举而措诸天下。虽大器晚成，犹可建功立业，为一世雄。”

“读书一卷，则有一卷之益；读书一日，则有一日之益”以上便是我摘抄的有益的词句。

前不久，我曾写过一篇文章《把书读薄》刊载在最高人民检察院赵志刚的“法律读库”公众平台上。文章以我的司法考试经历为素材，讲明了两层“把书读薄”的理解。一层是，把书读薄就是摘抄其中有用的词句，把一本厚厚的书咀嚼成自己喜欢的思维、观点。这样下来，一本上百页或是几百页的书也就变成了几页书签，从纸张数上变薄了。另一层是，读书





的时间变薄了。我在文章中这样写道：

“看着每本真题上每一次阅读记录的时间，我知道了，四个月，我把这一千页的司考真题读薄了——从刚开始30天才能读完的书，如今两三天就可以读完了……”也就是说，随着读书时间的增加、理解的加深，读书的速度越来越快，从一开始的生涩，都后来的贯熟，一千页的厚书，也变成了两三天就可以读完的薄书。有了司法考试的经验，至后每每读书，我都贯以这样的方法——把书读薄。但今天，我要告诉大家，读书其实也可以读厚。

参加司考，我把近五年的真题一千多页读了8遍，让一千页变成了八千多页，当时我没有发现把书读厚了。陈少文老师的《心能转境》，我读了一遍，写了文章《把书读薄》，然后就跟陈少文老师说，这本书，我读了一遍，发现了什么什么，并表示要继续把书读薄。读了第二遍，我真的就有了新发现，兴奋的又向老师报告：老师，读了两遍，我突然发现我的书不是越读越薄，而是越读越厚！《心能转境》读一遍是247页，读两遍就变成495页啦……至此，我才回过神

来，一千页的司考真题读成了八千多页，其实真是把书读厚了。把书读厚，同前面摘抄的《燕园网讯》上的词句异曲同工、甚为共通。张舜徽先生9岁读《资治通鉴》，日尽一卷，用时7月，将这部294卷的大书读完；年龄稍长，用10年时间，读完3259卷的“二十四史”；35岁时，用50天时间，读完504卷的《皇明经世文编》。故而成其之功，誉以世人。

把书读厚，也可以有两层含义。一层即为博学泛览。“博大精深”四字，乃读书、治学、为人之极致也。看着那些著名学者出镜的场面，无不以其身后厚实的书架作为背景，以示其读书之厚。“读书破万卷，下笔如有神”。博学泛览，顾名思义，博万卷书，览万卷文，万卷书、万卷文叠加之厚，故而称其为把书读厚。

一层即为百遍之厚。读书一遍，则有一遍之益；读书两遍，则有两遍之益；读书百遍，其义自见。《道德经》读一遍是81章，读百遍，就是8100章。余淼杰教授在2017年北京大学毕业典礼中讲道，“总是愿意相信鲁迅先生的话：再愚笨的人，只要心沉下去，甘坐冷板凳；做上个二三十年，只要耐得住





寂寞，用一辈子的心力去做研究，也可略有斩获。”这种耐得住寂寞，一做做上二三十年，正如是做厚读厚之心力、心功。

把书读厚，抑或是把书读薄，取其一足矣。

作者：四川电大学习中心

2017级法学专业 杨林

编辑：清秋

来源：北京大学继续教育学院