

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY 总第 153 期



封面摄影：牛鑫生



北京大学继续教育学院编

2019年4月8日



目录

Contents



主办：北京大学
继续教育学院

承办：综合办公室

编委会主任：

章 政 李 胜

编委会副主任：

杨 虎 舒忠飞 屈 兵
白 彦 李建新

编委会委员（以姓氏

笔画为序）：

马 睿 刘 宁 张孜孜
陈 瑞 段艳平 曹 建
常 靖 廖来红

编辑部顾问：

李 胜

主 编：

刘 宁

副主编：

文天骄 李 丽

编 辑：

董 彦 施 悦

电子邮箱：

jxyzk@163.com

【国际动态】

- 美国教育如何实现“人机共存” 2
英国在职进修学生比例锐减 4

【国内动态】

- 释放新时代职业教育改革发展红利 5
胡卫委员建议：加强在线教育监管 7
“职教 20 条”释放了什么信号 9

【理论前沿】

- 中国高校学历继续教育高质量发展战略定位研究 11



【国际动态】

美国教育如何实现“人机共存”

2019-03-01 来源：中国教育新闻网——中国教育报¹

今天，美国已站在人工智能研究领域的前沿。为了继续引领人工智能的发展，应对人工智能发展对各个领域的可能影响，美国联邦政府相继发布了三项重要的人工智能报告，分别是《为未来人工智能准备》《国家人工智能研发战略规划》和《人工智能、自动化和经济》，这为人工智能时代的美国教育改革指明了方向。

人工智能时代核心素养

联合国教科文组织在《反思教育：向“全球共同利益”的理念转变》中提出了这样的问题：“21世纪需要怎样的教育？在当前社会变革的背景下，教育的宗旨是什么？”并对此做出回答：应提倡人文主义的教育观，实现可持续发展的未来。在此基础上提出，批判性思维、独立判断、解决问题以及信息和媒体素养是培养变革态度的关键。

为了填补美国学校所教内容与21世纪生活和工作所需知识及技能之间存在的鸿沟，美国政府提出了“21世纪技能”，其主要思想是学校需要整合3个“R”，即核心课程；4个“C”，即批判性思维与问题解决、交流与合作能力。其中，“学习与创新技能”是精神内核，“信息、媒介与技术技能”是技术基础，“生活与职业技能”是实践环境。

美国教育工作者认识到计算机科学是社会流动所必需的“新基础”技能，倡议所有美国学生从幼儿园到高中学习计算机科学，并具备计算机思维能力，成为创造者，而不仅仅是消费者。这就要求教育要提高并培养学生的数据素养、计算机思维能力以及人工智能应用意识，可以阅读使用数据并通过数据分析进行交流与解释，成为具备数据素养并适应人工智能时代的人才。

强化计算机、科学、工程教育

美国国家科学技术委员会下属的科学、技术、数学教育委员会联合不同的政府部门支持STEM（科学、技术、工程和数学）教育，其中包含人工智能教育等诸多主题。人工智能知识越来越受到重视，联邦政府在人工智能劳动力发展方面有重要作用，包括支持研究生项目，资助人工智能课程设计研究项目，开展人工智能教育项目。

一方面，美国政府提供资金支持。美国教育部近日宣布下一财年将向STEM教育投资2.79亿美元。该举措兑现了美国总统特朗普向STEM教育投资2亿美元的承诺。美国教育部长贝齐·德沃斯说：“STEM教育会对学生产生长远的影响。拨款有助于确保学生尽早接触STEM教育，使其在21世纪经济社会中具备取得成功的素质。”

另一方面，美国政府提供政策支持。美国联邦政府加强了对人工智能相关学科领域如计算机科学、软件开发、统计学等研究的政策支持。《为未来人工智能准备》中的“建议14”提出：“美国国家科学技术委员会下属的机器学习与人工智能分委员会（其重要职责是帮助联邦政府负责人工智能相关事务，进行跨部门协调，提供人工智能相关技术和政策建议，监督企业、研究机构和联邦政府进行人工智能技术研发）和科学、技术、数学教育委员会应该共同合作开展研究，

¹ 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201903/t20190301_214620.html



以确保人工智能劳动力的规模、质量和多样性，包括人工智能研究人员、专业人员和使用者。”

充分发挥“人工智能+”

学校是教育改革的具体实践场所。学校应关注人工智能的时代背景，充分发挥“人工智能+”的优势，打破过去传统教育大规模、标准化的僵局，迎来打造学生个性化、精准化的智慧教育。有学者提出，相对于其他领域而言，新技术在教育领域的影响速度较为缓慢。目前，教育领域相关人员对人工智能技术的应用意识和能力欠缺。为了解决这一问题，可以促进学校与人工智能研究机构进行合作，以利用其技术优势，结合教育领域的特有难题，发掘人工智能与教育领域的契合点。在多方共同配合下，充分发挥人工智能对教育改革的推动作用。

收集并分析学习者个人数据与交互性数据。已有信息化教学系统和智能导师系统中已储存了大量学生个人数据。人工智能不仅能分析学生的个人数据，还可以分析学生之间、学生与实物之间的交互数据。教育数据挖掘技术与智能化分析相结合，可以为学生提供更为个性化的学习资源、学习活动、学习任务。

开设人工智能相关课程。美国已将软件编程纳入国民基础教育课程。2016年盖洛普报告发现，40%的美国学校都设置了编程课程。为了培养学生的数字素养和人工智能应用意识，学校应该开设STEM课程、人工智能课程、机器学习课程等，提高学生的编程能力和计算思维能力。与此同时，还应该开设相关的人工智能伦理课程、法律课程以及网络安全课程等，提高学生的综合素养。

综上所述，教育改革是为了改善现实教育的不足，促使教育适应未来社会的发展。国际著名教育改革理论专家哈维洛克（R. G. Havelock）认为，“教育改革是教育现状所发生的任何有意义的转变”。人工智能作为一种可选择的存在，该如何合理、合情、合法地融入教育，是教育改革者应该考虑的关键问题之一。教育正朝着智能化、个性化、精准化、泛在化的方向发展。人工智能时代，需要培养大量适应时代发展的劳动力，这势必需要教育改革的助力。

未来教育应该是一种“人机共生”的教育，应从“人类中心主义”的思维方式走向“整个世界主义”的思维方式。人工智能与教师之间应该是一种互相补充的关系，教师发挥人类情感优势，而机器发挥其计算能力，共同作用完成对学生的培养，实现学生个体生命的丰盈。

（作者单位：南京师范大学教育科学学院。本文系全国教育科学“十三五”规划2018年度课题国家一般项目“儒家文化背景下中小学生学习科学素养培养模式构建及其实证研究”[BHA180145]成果）



英国在职进修学生比例锐减

2019-03-15 来源：中国教育新闻网——中国教育报²

日前英国相关报告显示，自2010年以来，英国各类学位的在职进修人员数量下降了37%，在职进修的本科生人数更是下降了50%以上。英国工业联合会(CBI)表示，大学不应该只面向年轻人，成年人也需要重新接受技能培训。该联合会和英国大学都呼吁希望得到更多政府资金支持，建立一个更加灵活的学习系统，让学生能够参加短期、灵活的在职进修课程，并对那些努力工作和学习的人给予更大的支持。他们建议，可以从雇主支付的学徒税中提取资金支持该事业。他们表示，对那些希望改善工作的人来说，缺少在职进修让他们失去了机会。对于担心英国脱欧后技能人才可能不足的雇主来说，也是一个问题。

在英国工业联合会和英国大学联盟(UUK)的报告中，有830多人接受了采访，他们曾考虑继续在职进修，但最终决定放弃或退学。当他们被问及需要消除哪些障碍时，59%的人希望学费更低，44%的人希望课程更灵活，37%的人希望给予他们生活费支持。

南威尔士大学副校长朱莉·莱登(Julie Lydon)表示：“目前的教育体系不能满足更灵活学习方式的需求，英国脱欧带来的挑战、人口老龄化以及快速的技术变革，意味着英国经济需要更多有技能的劳动力。当你20多岁时，学习和改善生活的机会不应该停止。”

英国工商业联合会政策主任马修·费尔(Matthew Fell)表示：“我们常常认为大学只是年轻人的专利，但正如这项研究所说，成人教育和终身学习同样重要。大学需要在应对不断变化的世界中发挥关键作用，为那些不适合读三年本科的人员提供教育和培训机会。”(潘宝松)

² 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201903/t20190315_217394.html



【国内动态】

释放新时代职业教育改革发展红利

2019-03-12 来源：中国教育新闻网——中国教育报³

在3月5日的十三届全国人大二次会议上，李克强总理代表国务院向大会作政府工作报告。今年政府工作报告将职业教育提升到了更加突出的位置，内容篇幅之多、涉及范围之广、功能定位之高、支持力度之大，前所未有，为今后我国职业教育事业改革发展释放了多个红利。

置顶宏观政策层面，彰显新时代职业教育重要地位和作用

职业教育是一个国家和地区经济社会发展的基石，是其核心竞争力提升的根源。

今年政府工作报告中提到就业优先政策，从失业保险基金结余中拿出1000亿元用于1500万人次以上的职工技能提升和转岗转业培训，并将职业教育与国计民生的“促进就业”摆在了同等重要的地位，与财政政策、货币政策并列“置顶”于宏观政策层面。

通过实施就业优先政策，既可缓解当前的就业压力，同时也可提升劳动者的素质，从而推动中国经济高质量发展。将职业教育作为就业优先政策的重要途径，把职业教育发展问题置于经济社会发展全局的高度来审视和推动，既体现了重视职业教育的导向，也体现了推动高质量发展职业教育的政策要求，既是民生之本，更是立国之本。

扩招100万人，赋予新时代高等职业教育新发展空间

高等职业教育的发展，既是助推我国高等教育普及化、丰富高等教育办学的主动诉求，也是满足产业转型升级、经济结构调整、人才培养模式转变的客观需要。

今年政府工作报告在职业教育中的一个最突出的量化指标，就是提出改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，今年大规模扩招100万人，并在高职院校奖助学金覆盖面、补助标准，证书互通衔接、办学体制优化和财政投入方面给予多项政策保障。这既是高等教育普及化进程中满足广大人民群众享受高等教育的合理合法要求，更是优化我国职业教育体系和规模结构的必然选择。

事实上，高等职业教育的扩招，不仅是数量规模的扩大，更是生源对象结构的丰富。在过去，高等职业教育的生源主要以18—22周岁适龄人口为主，即主要是传统生源。但今后，退役军人、下岗职工、农民工等非传统应届生源比例将持续提高，因其教育背景、学习方式和学习能力等方面的差异，将不可避免地带来高等职业教育需求结构和供给结构的调整变革。

高等职业教育不能盲目乐观于扩招带来的福利而停止优化自身内涵的努力。可以设想，扩招百万背后，高等职业教育的招生、就业，师资配备，教学资源优化，专业结构和人才培养目标的定位都将面临挑战。高等职业教育不仅需要应对来自高等教育普及化进程中人才培养的供给压力，更为关键的是将原有一次性的就业教育转向可持续发展的职业教育，使所培养的人具有宽广的知识面、复杂的

³ 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201903/t20190312_216848.html



问题解决能力、强大的技术创新能力及出众的社会服务能力，以保持高等职业教育与产业转型升级之间市场变化的同步升级。此外，高等职业教育还要彰显“立交桥”发展理念，为区域经济发展提供多层次和高质量的人力资源，为学生开辟接受更高层级职业教育的上升通道，为终身学习和未来成长奠定坚实的发展基础。

覆盖人群更广，拓展新时代职业教育的责任担当

职业教育是面向人人教育，它要帮助每一个人，根据不同的情况、以不同的方式、向着不同的目标，获得职业生涯发展。

政府工作报告提出，“扎实做好高校毕业生、退役军人、农民工等重点群体就业工作，加强对城镇各类就业困难人员的就业帮扶”，并鼓励退役军人、下岗职工、农民工等报考职业院校，这不但赋予了新时代职业教育以新的使命，也丰富和拓展了新时代职业教育的教育对象和发展空间。这意味着职业教育必须依据教育对象的多样性，在更加开放公平的维度上为更多潜在的受教育者提供机会和高质量的职业教育服务。

因此，职业教育在对象的选择上将出现以下几个变化：

一是非传统生源的比重将明显增加。近年来，退役军人、下岗职工、农民工等非传统生源的求学意愿逐年高涨，其占职业教育生源的比例将持续提高。因其教育背景、学习方式和学习能力等方面的差异，将不可避免地带来高等教育需求结构和供给结构的调整变革。

二是公共培训服务项目日趋递增。随着政府公共服务能力提升，今后将会推出更多企业员工、下岗人员、农民工、退役士兵等带有技能补偿性质的公共培训服务项目，职业院校也将承担越来越多不同区域、不同行业、不同规格的培训服务和社会责任。

三是更广泛的教育与培训平台将得到开发。随着信息技术的飞速发展，网络教育生源将呈现不受年龄、职业和地域限制的全员覆盖趋势，学习形式灵活、学习内容丰富、学习选择多元的网络学习平台也将成为广大受教育者的共同选择。

支持企业和社会力量兴办职业教育，激发办学活力

我国长期存在着企业在职业教育中办学主体地位不突出、积极性不高、校企合作不够紧密等问题。为解决这些问题，政府工作报告提出“支持企业和社会力量兴办职业教育”。这是激发职业教育办学活力、实现职业教育可持续发展、提升职业教育办学质量的根本保证。

打破政府作为唯一管理机构和单一权利中心的现状，实现办学主体的多元化，是发展职业教育的必然途径。要彻底改变政府“统办统包”的局面，政府办学应选择一些关系国计民生、制约经济发展“瓶颈”的战略产业领域，或持续大量紧缺技能型人才的行业作为办学和投资重点。

要形成多个办学主体、多种投资主体共同办学的多元办学格局，一方面职业院校要与产业、行业、企业等合作，充分利用企业的教师、投资、实训实习场所等进行合作办学、合作育人；另一方面要采取措施，使更多的行业、企业、民间组织独立或联合举办职业教育，这是解决办学形式单一化问题的有效途径。

本次政府工作报告将职业教育摆在了更加突出的位置，具有科学、协调发展我国职业教育发展的深刻内涵，无疑对我国职业教育的未来发展具有重大意义。未来，我国职业教育的发展环境必将进一步优化，现代职业教育体系的内涵将不断深化，办学体制将进一步改善，社会服务能力将进一步加强。



胡卫委员建议：加强在线教育监管

2019-03-04 来源：中国教育新闻网⁴

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 焦以璇）“‘在线教育’满足了人们个性化学习需求，但由于法规政策建设滞后、准入标准缺失、办学质量参差不齐等问题，行业健康可持续发展受到重大挑战。”全国政协委员、民进上海市委专职副主委胡卫建议，尽快出台专门的在线教育法规政策，完善在线教育的办学资质准入制度，提升行业自我规范能力，加强教学底线管理，形成多部门治理合力，实现行业健康有序发展。

当前，在线教育发展迅猛，据中国互联网络信息中心（CNNIC）最新发布的《中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至2018年6月，我国网民规模达8.02亿，在线教育用户使用率为20.1%。《2018中国在线教育行业白皮书》显示，有34.9%的用户表示教师的资质真假难辨，31.9%的用户认为师资宣传与实际不符，而产品广告营销过度、学习解决问题不精准全面的问题也比较突出。

胡卫发现，当前有关在线教育的专门规章制度可谓空白，行业发展某种程度处于无章可循状态。现有一些涉及互联网经营服务的行业标准或政策性规定较为零星分散，相互之间规范不一，导致在线教育行业准入门槛很低，出现了许多无资质、师资水平低且教学内容低劣的在线教育机构。此外，由于分工不明确，导致各部门之间职责不清，现有行政管理体制既没有足够的管理力量，也缺乏有效的监管手段。

“在线教育尽管具有很强的‘互联网产业’属性，但本质仍是‘教育’。因此，在线教育企业必须遵循教育规律，遵守教育法规，承担教育义务，履行教育责任。”作业帮创始人、CEO侯建彬认为，严格监管将会促使在线教育企业进一步从服务用户出发，在师资、课程、产品、服务等层面“修炼内功”，以此实现良性、可持续发展，努力让优质教育触手可及。

胡卫建议，相关部门应加强立法，逐步修订和完善涉及教育、互联网和文化传播方面的法律法规，尤其是要出台专门针对在线教育的管理办法，确保在线教育行业的发展和治理有法可依、有章可循；完善在线教育办学资质准入制度，明确在线教育机构的概念界定和准入标准等；切实加强底线管理和风险防控，实施在线教育机构教材备案制；着力建构在线教育综合治理网络，尽快厘清政府部门间的工作职责和管理边界。

⁴ 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/201903/t20190304_215295.html



“职教 20 条”释放了什么信号

2019-02-20 来源：光明日报⁵

职业教育改革1+X证书制度试点下月启动

国务院日前印发《国家职业教育改革实施方案》明确提出

在职业院校、应用型本科高校启动

“学历证书+若干职业技能等级证书”
制度试点工作

“学历证书+职业技能等级证书”制度

即1+X证书制度，旨在鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书

试点工作计划于2019年3月启动

从5个领域的证书开始，年内陆续启动10个左右，在部分地区遴选符合条件的院校开展试点

目前计划2020年下半年进行试点工作的总结，为全面实施做好准备

2021年以后在总结推广试点经验的基础上逐步在更多职业技能领域，在全国范围内实施1+X证书制度

新华社发（边纪红制图）

最近一段时间，“职教 20 条”成为职教人最常说起的“关键词”与“流行语”。日前，国务院发布《国家职业教育改革实施方案》（下称“职教 20 条”），把奋力办好新时代职业教育的决策部署细化为若干具体行动，提出了 7 个方面 20 项政策举措。

“职教 20 条”具体举措有哪些？新时代职业教育路线图长啥样？19 日，教育部举行新闻发布会，对此进行了权威解读。

重点一 普通本科高校向应用型转变

“职教 20 条”提出，到 2022 年，职业院校教学条件基本达标，一大批普通本科高等学校向应用型转变，建设 50 所高水平高等职业学校和 150 个骨干专业（群）。

教育部发展规划司副巡视员楼旭庆指出，近年来，教育部支持省级试点高校发挥示范作用。广东、河南等 20 多个省（区、市）出台了引导部分普通本科高校向应用型转变的文件，运用项目建设和试点遴选的方式，从简政放权、专业设置、招生计划、教师聘任等方面对试点高校给予支持，激发高校向应用型发展的内生动力与活力。300 所地方本科高校参与改革试点，大多数是学校整体转型，部分高校通过二级学院开展试点，在校地合作、校企合作、教师队伍建设、人才培养方案和课程体系改革、学校治理结构等方面积极改革探索。

楼旭庆透露，未来将进一步支持应用型本科高校发展，一是要支持各地调整优化高等教育布局结构，在高校设置工作中更加重视应用型本科高校，探索建立高等教育分类体系，推动高等学校多样化办学、特色化发展。二是推动高校招生计划向产业发展急需人才倾斜，提高应用型、技术技能型和复合型人才培养比重。

⁵ 转载自光明日报 http://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2019-02/20/nw.D110000gmrb_20190220_1-08.htm



新增高等教育招生计划主要向应用型、技术技能型人才培养倾斜。三是重点加强应用型本科高校实验实训实习环境、平台和基地建设，鼓励吸引行业企业参与，建设产教融合、校企合作、产学研一体的实验实训实习设施。

重点二 “双师型” 教师队伍建设

“职教 20 条”提出，从 2019 年起，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，2020 年起基本不再从应届毕业生中招聘。到 2022 年，“双师型”教师（同时具备理论教学和实践教学能力的教师）占专业课教师总数超过一半，分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队。

教育部教师工作司副司长黄伟指出，2018 年，我国职业院校专任教师 133.2 万人，其中，中职专任教师 83.4 万人，高职专任教师 49.8 万人。“双师型”教师数量稳步提升，总量为 45.56 万人，其中中职 26.42 万人，占专任教师比例 31.48%；高职 19.14 万人，占专任教师比例 39.70%。截至 2018 年，各地省级财政列支专项经费用于支持兼职教师聘用，累计投入 8.2 亿元，支持中高等职业院校 1.6 万个专业点聘请 4.4 万名兼职教师，一批企业工程技术人员、高技能人才、能工巧匠到学校兼任任教。

黄伟说，下一步将研制《深化新时代职业教育教师队伍建设改革实施方案》。建立健全分层分类的职教教师专业标准体系，明确新时代“双师型”教师素养的国家要求。建立“双师型”教师资格准入、任用管理制度。全面落实教师 5 年一周期的全员轮训，探索建立新教师为期 1 年的教育见习和为期 3 年的企业实践制度。

“此外，还将建立校企共建的 100 个教师培养培训基地和 100 个教师企业实践基地。职业院校、应用型本科高校教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训。完善‘固定岗+流动岗’资源配置新机制，支持中职、高职、应用型本科高校聘请产业导师到学校任教，遴选、建设兼职教师资源库。”黄伟强调。

重点三 启动 1+X 证书制度试点

“职教 20 条”提出，从 2019 年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（以下称 1+X 证书制度试点）工作。试点工作要进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，提高就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。

教育部职业技术教育中心研究所所长王扬南介绍，职业技能等级证书是 1+X 证书制度设计的重要内容，是一种新型证书，也是毕业生、社会成员职业技能水平的凭证，是对学习成果的认定。证书体现岗位（群）能力要求，反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合职业能力，全面涵盖专业知识、职业素养和技能操作，分为初级、中级、高级。学生自主选择参加职业技能等级证书培训与考核，不作为毕业的限制条件。

王扬南强调，职业技能等级证书的开发与实施，将面向社会招募培训评价组织，实行目录管理，建立退出机制。培训评价组织对接职业标准，与国际先进标准接轨，按有关规定开发职业技能等级标准，负责实施职业技能考核、评价并证书发放。教育部将联合行业部门、行业组织，并积极发挥全国行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用，定期对职业技能等级证书有关工作进行“双随机、一公开”的抽查和监督，对培训评价组织行为和职业院校培训质量进行监测和评估。教育部、人社部两部门目录内职业技能等级证书具有同等效力，持有证书人



员享受同等待遇。

“下一步，我们将会同有关部门研制试点方案，在部分省份和学校，围绕先进制造业和现代服务业技术技能人才紧缺领域，部署启动试点工作。”王扬南说。

重点四 启动实施“特高计划”

“职教20条”提出，启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划（下称“特高计划”），建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业（群）。

教育部职业教育与成人教育司司长王继平强调，“特高计划”中央早就有部署，我们一直在推动这项工作。这是涉及中国职业教育往何处走，办成什么样，具有何种地位的一个大问题，所以进行了充分的论证，我们也向各方征求意见。

“‘特高计划’的核心任务，一是集中力量建成一批高素质技术技能人才培养培训基地，二是建成一批技术创新服务平台。”

他说，今年会印发关于“特高计划”的文件，该计划也即将启动。

重点五 建设多元办学格局

“职教20条”提出，经过5~10年左右时间，职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，由追求规模扩张向提高质量转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

王继平认为，这是一个利好消息，也是我们要坚持的基本方向。在建设过程中，要发挥社会资本的作用。“在职业教育这块，我们把握这一点时，一方面是要把公办的院校继续办好，另一方面也欢迎社会资本进入职业教育领域。但同样我们要进行严格规范的管理，包括清单式管理等。”

他说，我们要避免社会资本进入职业教育后，将其办成摇钱树或者印钞机，“这是绝对不行的，因为公益性是教育最基本的属性。我们欢迎各种资本进来，但是不能违背公益性原则。放开并不意味着要把职业教育作为产业去办。”



【理论前沿】

中国高校学历继续教育高质量发展战略定位研究⁶

【作者】 马国刚

【机构】 中国石油大学(华东)教育发展中心

【摘要】 十九大以来,高等学历继续教育进入“满足人民对更好教育期盼”的高质量发展时期。高等学历继续教育因办学运行和人才培养质量等方面存在短板,无法满足人民日益增长的需求,这一矛盾迫切要求高校尽快制定与社会发展相适应、与学校整体发展相匹配的高质量发展战略,建立基于“大数据”的人才培养质量动态评价监测体系。

【关键词】 高等学历继续教育; 高质量发展; 战略定位;

⁶ 浏览网址 <http://kns.cnki.net/KCMS/detail/37.1214.G4.20190227.1000.088.html>