

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第152期



封面摄影：董彦



北京大学继续教育学院编

2018年11月20日



目录

Contents



主办： 北京大学
继续教育学院

承办： 综合办公室

编委会主任：

章政 李胜

编委会副主任：

杨虎 舒忠飞 屈兵
白彦

编委会委员（以姓氏笔画
为序）：

马睿 刘宁 张玫玫
陈瑞 岳枫 曹建
常靖 廖来红

编辑部顾问：

李胜

主 编：

刘宁

副主编：

文天骄 李丽

编 辑：

董彦 门吉越

电子邮箱：

jxyzk@163.com

【国际动态】

新西兰国际教育再发力 2

【国内动态】

沉浸式体验带学生走出“专业迷局” 4
职业教育步入“黄金时期” 6
34所高校专家研讨远程在线教育 9
高校进入“严出”时代 12

【理论前沿】

论实施高校继续教育质量报告制度的必然性和特殊性 15



【国际动态】

新西兰国际教育再发力

2018-11-16 来源：中国教育新闻网¹

自上世纪 50 年代以来，新西兰的教育质量和国际竞争力不断提升，在 2017 年《经济人》杂志的报道《世界未来教育指标：未来技能基准》中，新西兰教育在学生获取跨学科技能、创造性和分析技能、创业技能、领导技能、数据化技术技能、全球意识和公民教育等方面总体排名世界第一。此外，新西兰的国际教育发展迅速，2017 年的国际学生达 125392 名，为当地经济贡献约 44 亿美元，为国际学生提供了 3.3 万个就业、创业机会，为 4807 名国际学生提供了攻读博士学位的机会。

今年 8 月，为适应快速变化的国际环境和国际教育的新需求，新西兰政府出台了《2018—2030 年国际教育战略》（以下简称《战略》），以增强文化资本和文化多样性、创造卓越经济效益促进本国经济发展、发展旅游业、加强全球贸易和国际合作、提升国家教育质量、提高新西兰劳动力技能和生产力为基本价值取向，旨在创建良好国际教育环境，促进本国政治、经济、社会、文化领域可持续协同发展，实现“繁荣经济和联系全球”的战略愿景。

《战略》提出了三大具体发展目标——提供卓越教育，即为国际学生提供全面卓越的教育环境，让国际学生接受世界一流教育；促进可持续增长，创建高价值、高质量的国际教育新体系，通过国际教育市场多样化、国际人才自由流动和创新产品及服务支持，实现国家经济可持续增长；培育世界公民，促使所有学生都能获取在未来全球环境中生存、学习和工作的新知识、新技能。

创建世界一流国际教育

国际教育对一个国家来说，有着巨大的潜在经济效应。这已成为世界各国大力推进国际教育纵深发展的价值逻辑。美国、英国、澳大利亚、瑞士等国际教育发达国家，都将国际教育看作助推经济可持续发展的新增长点。

近年来，新西兰紧跟全球国际教育市场趋向，围绕国际学生福祉和包容性经济可持续发展积极开展国际教育，并以此为依托与世界各国紧密联系。为了实现新西兰经济持续增长，大力发展可持续性、高产性和包容性新经济体，全面改善人民的福祉和生活水平，新西兰通过发布《战略》，加强世界一流国际教育能力建设，提供世界一流教育产品和服务，满足国际学生对高质量、高价值的教育和服务需求，为国际学生提供良好的就业和移民环境，积极吸纳世界各地国际学生到新西兰留学或访学，全面开发国际劳动力市场，吸引国际高层次技术人才到新西兰就业创业，不断增加各地区国际学生人口比例，为新西兰各地区经济增长提供新动力。

为促进各地区国际教育的可持续发展，实现新西兰不同区域间的平衡，《战略》指出，各级政府应认清当前国际教育新机遇，充分认识到国际教育对区域经济增长的重大潜在价值，对全球国际教育环境变化及时做出反应，并予以政策上的有力支持；与多样化国际教育市场接轨，以此带动国家创新型经济发展。

此外，新西兰政府还努力追求国际教育对当地工业、旅游和信息技术发展的带动与影响，将进一步加强与其他相关部门间的协同关系，在移民政策、旅游政策、贸易政策和外交事务等方面通力协同，为国际教育提供全方位优质服务和政

¹ 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/zgjyb/201811/t20181116_1263404.html



策支持，通过国际教育推动新西兰出口产业多样化发展。

《战略》指出，新西兰将通过与国际教育利益相关部门深度合作，识别未来全球国际教育新市场的机遇和风险，增强新西兰国际教育市场多元化；积极创新技术产品和服务，大力发展国际教育新技术，构建陆上教育、近海教育和线上教育多种混合的国际教育新体系；扩展新西兰国际教育咨询服务范围，采取“走出去”战略向其他国家推广一流教育产品，重点关注亚洲周边和拉丁美洲的新兴国家。

据统计，目前中国和印度学生占新西兰留学生总数的50%，近5年来拉丁美洲国家赴新西兰留学人数增加了31%，北美国家留学新西兰的人数增长了5%。《战略》将进一步强化中国、印度、拉丁美洲以及其他周边国家的国际教育。

为了衡量国际教育对经济可持续发展的支持，《战略》提出了四大指标：到2025年国际教育对新西兰国家经济价值达到60亿美元；国际教育市场多样化；国际学生多元化；国际学生数量持续增长，到2030年接收国际学生人数翻一倍。在此期间，新西兰将确保教育出口税收可持续增长；政府与教育机构深度合作，确保招收的国际学生更加符合国家和地区经济技能需求；鼓励国际教育模式创新；成立一个符合国际教育倡导者利益的跨部门协会；搭建线上线下教育产品出口平台，寻求在线提供教育产品新机会；评估国际教育对国内劳动力市场的长期影响；与区域经济发展部门合作，开拓国际教育新市场，满足未来区域劳动力需求；通过校企协同发展，发挥新西兰专业教育独特优势，为国际学生创造产教融合育人新机制；制定能够增强国际教育和经济竞争力的绩效指标基准。

提供卓越教育和学生体验

在确保国际学生接受卓越教育方面，新西兰政府把全面提高国家教育置于国家发展战略重心，所有教育提供者必须以国际卓越标准为国际学生提供高质量教育机会，使国际学生对新西兰教育环境具有高度认同感。

新西兰将从三个方面入手，为国际学生提供世界一流教育机会——确保国际学生获得高质量教育，确保国际学生学习和生活安全，提供全面卓越的国际学生体验。

根据《国际学生福祉战略》规划，新西兰将学生福祉置于国际教育服务中心，为国际学生提供优质生活和学习环境，使国际学生真正感受在新西兰学习的幸福感和安全感，让所有国际学生都能够享受高质量教育机会。同时，新西兰政府将与所有国际教育机构一起，降低国际学生利益受损的可能性，培育更多正规教育中介服务机构，为国际学生入学提供信息、资源和培训服务，不断完善国际学生入学监管机制、信息服务系统、风险识别及防范措施，确保教育提供者公平招收国际学生。此外，为国际学生提供课堂学习之外，还为他们提供新西兰社会环境中的生活体验。

为确保该目标真正实现，《战略》提出了相应的质量监控指标和保障措施。质量监控指标包括国际学生的满意度、国际学生对教育质量的认同度、新西兰作为教育提供者的国际声誉。保障措施包括，通过国际教育项目监控机制、外部评价和审查机制严格监控国际教育质量；向国际学生和国际教育机构提供及时、可靠的教育和签证政策信息；调查国际教育市场中学生利益受损状况，为决策者提供减少国际学生利益受损政策建议；注资支持国际学生福祉提升计划；持续研究和关注国际教育市场对新西兰教育质量和国际化程度的认同度；提供友好移民环境，鼓励国际高技能人才留在新西兰；开展国际校友发展纵向跟踪研究等。

培养适应未来的世界公民



世界公民是指具有国际视野、全球意识、国际理解能力，能够跨越文化和国家边界有效学习、工作和生活的公民。培养世界公民已成为当前各国教育改革和发展的重要目标，是全球本土化浪潮下国际化人才培养的战略诉求。

新西兰政府也将致力于培养能够解决 21 世纪全球挑战问题的全球公民，为他们未来生活和工作做好充分准备，让所有学生都能够获得在国际化环境中生活、学习和工作所需要的知识、技能和能力，建立全球密切联合的国际教育网络，最终形成兼容并包的国际教育新体系。

对此，《战略》提出了培养世界公民具体的衡量指标，包括新西兰学生具有充分国外学习机会，促使新西兰学生积极与国际同伴建立长期伙伴关系；建立世界公民教育基准和监控机制，培养学生具有世界公民所需的各种知识、技能和能力；增强新西兰与国际社会的教育协同、科研协同的战略伙伴关系；加大国内学生输出力度，在为国际学生提供卓越教育的同时，为国内学生提供更多接受全球教育的机会。

具体实施中，新西兰政府将根据《战略》，制定出境游学战略，完善新西兰学生出国游学奖学金和对外交流审查机制；通过提供国家课程帮助学生发展全球能力；对“亚太卓越中心”的有效性进行跟踪监测；加强与环太平洋沿岸国家教育系统的联系，为太平洋地区和新西兰的学生创造接受世界一流教育的机会；推动国际教育成为高等教育机构的一门新兴学科，鼓励该学科领域设立学业奖学金，开展国际教育研究，培养国际教育专业人才。

【国内动态】

沉浸式体验带学生走出“专业迷局”

2018-11-19 来源：中国教育新闻网²

武汉大学今年公布的 2018 年获准转专业学生名单显示，711 名学生成功转入感兴趣的专业，较去年增加 183 人，增幅达 34.66%。与此同时，辅修双学位也开展得如火如荼，将主修的专业书从书包中拿出，换进双学位的课本走入另一个专业课堂，是武大一些学生的周末日常。

但是不少学生转专业或修双学位后，发现原本心心念念的专业只是“看起来很美”，在新环境里无所适从悔意渐生。

为了帮助学生提前了解目标专业，做出更理智的选择，近日武汉大学学生社团“掌上武大”组织了一场“7 天交换专业”活动，吸引了 1347 名学生报名，配对成功 156 对。让学生在沉浸式体验中，走出专业目标不明确的“迷局”。

体验意向专业火爆校园

“掌上武大”成员林益可是“7 天交换专业”活动的主负责人，她介绍，活动灵感来源于网上看到的类似活动，她在原基础上对活动进行了改良，侧重于鼓励线下交往，通过亲自去课堂体验、写对方的作业等，尽量让互换学生体验到原滋原味的专业生活。

发出宣传推送后，林益可和搭档们没想到会如此火爆：9 分钟点击量破千，10 分钟报名人数破两百，当天便收到报名表 1300 多份。由于人数较多靠人力难以完成搭档配对和调度，于是自强网络文化工作室站长贺进年“高速”编程，一天

² 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/zgjyb/201811/t20181119_1264560.html



内设计出匹配程序，靠电脑匹配加上人工筛选，156对学生成功结为搭档。

据统计，53.23%的报名表来自大一学生；经济与管理学院和法学院是最火爆的目标学院，选择它们的学生占了四分之一，同时它们也是志愿填报、转专业和双学位选择的热门院系。

学生对意向专业的尝试，对别的专业的好奇，对不同专业朋友的期待，以及想跳出既有生活轨道的想法等，促成此次活动的高人气。

“办活动的初衷是，想帮助还在迷茫于专业选择的学生找到方向。无论是坚定选择或是放弃，都比摇摆不定要好得多。”林益可认为，摇摆不定是对学生精力与时间的无谓消耗。

新视角解读专业特色

人文科学试验班大二学生蔡雅涵报名时选择了数学专业。从小喜欢数学的她，进入大学后便与数学课分开，她想去重逢那些令她着迷的概念和逻辑。另一边，得益于弘毅学堂多学科交叉的环境和博雅教育理念，数学专业大三学生施仲翼对人文学科有一定的了解和体验。他学习了音乐鉴赏、戏曲等课程，和同学去琴台音乐厅、国家大剧院看过演出。二人一拍即合，带对方体验自己的课程。

蔡雅涵带他去“中国现代话剧名作研读”课堂，这是她这学期最喜欢最受触动的课程，“我希望把这种感觉传递给他人，帮助他感受到‘真正’的人文学科”。

课上，学生们现场演了一段话剧，老师对其进行评论，师生互动频繁，施仲翼很欣赏这样的课堂氛围：“课堂风格确实与我自己的专业课有很大不同，在课堂上老师会鼓励学生说出自己的想法，师生之间在平等地就剧本中某个矛盾、某个人物发表自己的观点，相互讨论，同学们也乐于同老师交流。”

施仲翼考虑到大三数学专业课对于蔡雅涵来说太困难，于是为她选取了大一的数学分析课，主讲人是他非常喜爱的章逸平老师。施仲翼把专门准备的大一课本带给蔡雅涵并陪她去上课。

数学课上严谨的推导、细致的计算、一丝不苟的论证让蔡雅涵陷入沉思，不仅是对准确结果的追寻，也有对自己的反思。“我的思路很跳跃，也有点随意，而数学、哲学里的那种逻辑，对我来说是种限制。这种限制是我需要的。”

两人也常交流对自己和对方学科的看法，分享各自的知识 and 感受。“这次活动不仅收获了新的朋友、新的知识、新的眼界，最重要的是从一个新的视角体味到了久违的对知识纯粹的热爱。”施仲翼说。

感受不同专业的思维塑造

对对方专业的“吐槽”、对自己专业的感慨、重新审视自己，对未来规划的沉思……从参与活动的学生在反馈问卷中留下的感悟中可以看到他们7天互换专业生活的酸甜苦辣。

有的学生深感对方专业的艰深，坐在专业课堂上如听天书。林益可除了组织活动，也参与了此次专业交换，去探索了她颇感兴趣的市场营销专业，但却发现自己想象的不一樣：她曾经以为只要会写文案、有好点子就可以了，结果发现还需要很强的数学基础。于是，并不喜欢数学的林益可放弃尝试，回归自己更擅长的传媒方向。

有的学生感受到对方专业的魅力。一名从数学专业交换到遥感专业的学生一圆“听测绘学界泰斗讲课”之梦，留下“非常强”的激动感叹。一名来自测绘专业，交换到临床医学（“5+3”一体化）的学生解锁了“进解剖室看手术”的经历，难得的机会除了让她感到震撼和难忘，也深深体会到医生的神圣与责任……

学生通过与搭档的交流与接触，感受到不同专业对气质和思维的塑造。比如



体会到全新的思维方式，进而扩宽自己的视野；专注于自己专业很久，进入另一个学科世界，就当是“繁忙生活的一次小憩”；任凭博学多识、赤子之心的老师们，带着自己感受另一个专业，“弥补遗憾，获得满足感”。

经济与管理学院工商管理类大二学生刘雨薇，交换到汉语言文学专业。她一直喜欢文学，但填报志愿时考虑到就业问题，选择了并不怎么了解和喜欢的经济类专业，并错过了转专业时机。已经适应经济与管理学院学习生活的她，上了西方文学概论课后，坚定了把文学作为兴趣爱好走下去的想法。

“蹭”课中体验跨学科学习

决定转专业和修双学位前，提前了解目标学科很有必要。其中，亲自去课堂感受，并得到该学科学生的引导，效果会事半功倍。

那么，老师们如何看待来自自己课堂“蹭”课或选课的外专业学生呢？

新闻与传播学院教师许开彬的专业课“媒介调查与分析方法”，本学期有来自哲学专业和社会学专业的两名学生选修。许开彬介绍，他自己在国外读博时，也跨专业修过管理学、心理学、教育学等专业的课程，自己的课堂欢迎跨专业学生选修，“跨院修课可以开阔视野，有利于进行跨学科思考”。

哲学学院教师李勇的“西方伦理学原著”专业课上，也有来自其他人文社科专业和理工科的学生。“他们学习上有难处，更要求我尽到一个老师的职责，用深入浅出的方式，把概念和论证讲清楚。”他也鼓励哲学学院等人文学科的学生去旁听自然科学、社会科学等专业课程。

李勇介绍，他的这门课程不要求任何哲学的前导课程，即使没有修过哲学学院其他专业课的学生也可以听懂。其次，他也尽量避免使用太多的专业术语，即使有也会尽量解释。不过他也提醒，本科高年级的专题课程和研究生课程，对于没有专业知识基础和学术训练的学生来说难度比较大，需要量力而行，但也值得尝试。

“本科教育更多的是博雅教育，目的是让本科生感受知识的美妙，培养好奇的心灵和勇敢的灵魂，对世界充满好奇和兴趣。跨学科学习，是武汉大学这样的综合性大学的优势，学生要善加利用这一点。”李勇说。

职业教育步入“黄金时期”

2018-11-19 来源：中青在线³



³ 转载自中青在线 http://zqb.cyol.com/html/2018-11/19/nw.D110000zgqnb_20181119_1-10.htm



11月6日，教育部奋进之笔“1+1”走进湖南媒体采访团到访长沙航空职业技术学院，该学院空乘专业大二学生正在校内的波音737—200客舱中实训。中国青年报·中青在线见习记者 孙庆玲/摄

湖南汽车工程职业学院党委书记邓志革的话语中有掩饰不住的自豪——

9年前，他所在的学校还是湖南省内一所默默无闻的“三无”高职院校，无行业背景、无专业特色、无品牌效应，有着与不少高职院校类似的苦恼和艰辛，招生难，办学难，“难到让人一想起来就心酸。”邓志革说。

而如今，这所学校已经成为湖南省首批卓越高职院校之一、国家优质高职院校建设单位，两个月后就会全部搬去位于湖南省株洲市职教城的新校区，国内最大的汽车类专业教学大楼正在那里翘首以盼。邓志革将这9年概括为从“三无”到“卓越”的奋进之路。

这一路走来，不仅湖南汽车工程职业学院，国内众多职业学校已容颜焕发，正刷新着公众对职业教育的刻板印象，昂然迎来了属于他们的“高能”时刻。可以说，职业教育已进入高质发展的“黄金时期”，站在了新的历史起点。

从“全面撒网”到“壮士断腕”

谈到从“三无”到“卓越”的秘诀，在邓志革看来，就是要办出“特色”。

他曾问自己，“和其他学校比，我们学校的优势究竟在哪儿？”然而并没找到答案，尽管9年前的湖南汽车工程职业学院有着40多个专业。2009年，学校申报湖南省示范高职院校未果，邓志革才幡然醒悟，“这种‘大而全’的路子是走不通的，一定要把学校的未来聚焦到一个行业上来，然后举全校之力办好相关专业。”

结合自身条件和湖南省、株洲市未来的产业发展规划，邓志革将目光锁定在汽车领域，开始大刀阔斧地改革，裁减专业，重新设计课程……现在，学校紧盯地方支柱产业、瞄准地方特色办学，已经形成了“覆盖前后市场、兼顾新旧能源”的汽车类专业结构，汽车类专业数、学生数分别占全校的75%和70.4%。

“要改变高职人才培养同质化问题，必须要有自我革命的精神，下大力气推动专业结构调整。”同样的，在长沙航空职业技术学院，院长朱厚望也掀起了一场“壮士断腕”般的“专业改造工程”。

自长沙航空职业技术学院升格为高职院校以来，先后开办了经、管、文、工等33个专业，而与航空产业紧密对接的仅有11个，更多的是生物制药、旅游、会计等诸多与航空领域毫不相干的专业。没有办学品牌，缺乏专业特色，一度让朱厚望处境尴尬，学校在2000年至2010年间招生很不景气，考生高考成绩只要达到最低控制线就能被录取。“学生就业也成问题，空军航空装备修理系统十几家工厂，都不太愿意来学校招人”。

后来，朱厚望通过走访企业、用人单位，摸底航空产业发展趋势和人才需求，果断采取“停招、撤销、新增、转向”等措施，砍掉了对接不紧密的旅游英语、文秘等23个专业，新增通用航空器维修、航空机械制造等13个与航空产业紧密对接的专业。如今，学院专业已由2012年8个大类33个专业调整为目前的4个大类22个专业，形成了航空机电设备维修、航空电子设备维修、航空机械制造、航空服务与管理四大特色专业群。

“高职教育从小到大，从弱到强，现在已经走到了内涵式发展这一阶段，要注重人才培养质量。如何做到这一点呢？首先学校的专业设置就要顺应时代发展，要响应国家战略。”长沙民政职业技术学院院长李斌举例说，“我们是民政民生类的特色学校，那就要响应健康中国等国家战略，面向社会需求，这样方向就不错，是职业院校高质量发展的最基本的保障。”



据了解,目前,长沙民政职业技术学院立足民政,在专业设置和专业建设上,关注生命的各个阶段,开办了学前教育、婚庆、老年服务与管理、老年护理、临床医学、社会工作、社区管理、殡葬等 14 个民政民生专业,涵盖了“生老病养死”生命的全过程。

从“一头热”到校企深度融合

如果说,专业群的调整与建设为学校的发展指引了前行方向,那校企合作便为前进提供了更多驱动力。

“学生不只是学习理论,更要在实践中学习,并且把理论应用到实践中去。”在长沙民政职业技术学院医学院院长张晓霞看来,这是校企合作的一大优势。

目前,长沙民政职业技术学院医学院的一些课程便是在与企业共建的基地或企业内进行。张晓霞认为,近几年校企合作也在不断迭代升级,“很早以前,校企合作多是学校培养学生,企业招收学生。现在不仅是学校培养,企业也会多方位地参与到培养过程中来,共同提高学生的培养质量。”

长沙民政职业技术学院如今已与民政行业中的多家企业建立了紧密的合作办学关系,比如与企业合作建立了民政智能化技术应用协同中心、健康养老服务协同创新研发中心、中兴智慧城研究院等产教融合创新应用研究基地;与企业共同研发标准,形成养老服务生态链,开展养老服务与管理人才学徒制试点等。

本就脱胎于企业的湖南铁道职业技术学院,同样早早踏上了校企合作之路。2010 年,该校便与中车株洲电力机车研究所有限公司共同启动牵引变流器核心器件生产线项目,为高铁的“心脏”培养更多守护者,成立了 3 个学徒制订单班共 120 人。在随后的学员选拔、培养方案制定、课程教学、实习实训等过程中,企业方均深度参与,真正实现了全过程共同培养。

“订单班的学员也会全过程参与该核心器件生产线的设计、建厂、设备安装调试、产品试制,在培养过程中就逐步成长为一名合格的技术工人,实现了零距离上岗。”湖南铁道职业技术学院党委书记姚和芳介绍,目前学校已将专业设置与人才培养融入到轨道交通产业的产业链中,与铁路局、站段开展深度校企合作,共同进行实训、实习项目的研发,探索共建“校中站”“站中校”。此外,在全校所有专业中,实行工学结合的人才培养模式,推行“订单式”培养,精准培养定制人才。

姚和芳表示,如今的校企合作已由学校唱主角转变为企业唱主角,双方共同开发“普适性”与“个性化”双重兼顾、“能力”和“素养”双线并行的专业课程体系,共同开发专业优质核心课程,并开发相应的课程教学资源,建成集教学、培训、自主学习服务的现代学徒制培养共享型资源库等。

据了解,湖南铁道职业技术学院近 3 年校企合作开办“全订单”“半订单”等多种形式培养班共计 148 个,订单学生达 6000 余人,“订单培养”学生覆盖率达 74%,更多的订单班正在持续组建中,学生毕业达到标准即可顺利就业。

从聚焦技能培养到聚焦素质提升

在湖南汽车工程职业学院的操场上,可以看到有这样一辆观光车,不用司机,不用控制方向盘,不用踩刹车、油门,只需轻触按钮切换,这辆无人驾驶观光车便可稳稳地行驶在既定区域内。

“这都是我们师生自主研制的。”湖南汽车工程职业学院车辆工程学院院长李治国介绍,这一无人驾驶观光车是依托学院与中国工程院院士李德毅共建的专家工作站完成的,“智能汽车是汽车产业未来的发展方向,我们自主研制的无人驾驶观光车能学习和模拟人类的驾驶习惯,从而达到适应各种多变路况的效果。”



之所以花大力气建院士工作站，研制自主无人驾驶观光车等，邓志革可以说是想得长远，“职业院校不能只把自己定位为产业的服务者，应该通过科技创新，努力向提升产业、引领产业上谋求转型。既对国家发展有所贡献，又能培养师生的创新意识。”

“以往我们职业院校的学生就是学技能，面向工厂培养工人。但如今产业的技术更新迭代很快，未来究竟需求怎样的技能人才，学生究竟要掌握怎样的技能才能在未来的社会发展中有立脚之地？”这是邓志革一直思考的问题。他认为，未来的技能人才不仅需要的是技能，更是需要整体素质的提升，“比如有了创新意识，他们会有主动学习、创新的内驱动力，就会努力适应社会，不被淘汰。”

在李斌看来，职业教育的高质量发展其实就是培养出的学生高质量。“怎么算是高质量人才？比如他的道德素质如何，是否具有工匠精神，能否有家国情怀和担当等。我们培养的核心是‘人’，而非流水线上的工具”。

为此，长沙民政职业技术学院力求以文化人，以文育人，充分发挥学校在社会工作、健康养老等方面的专业优势，建立了 500 多个注册志愿服务团队，开展专业化的扶贫济困、扶残助残、救援救灾、敬老爱老等志愿服务，以强化学生“以民为本、为民解困、为民服务”的民政工作理念。

走进长沙民政职业技术学院，你可以看到有学生通过高龄者体验等方式来强化对服务对象的了解，从而能有针对性地提升自己的专业水平；也有学生为服务老年群体自主设计研发了方便老年人使用的置物盒、老年人听力辅助产品、老年鞋垫等物品……

“现代职业教育不仅要支撑区域经济社会发展，更要成就学生的职业人生。不仅要精心培养学生的技术技能，更要用心培育学生的职业精神和职业道德。”李斌说，这一理念眼下正在职业教育中化为一步步实际的行动。

34 所高校专家研讨远程在线教育

2018-11-18 来源：光明网⁴

作为国家批准运营的远程教育公共服务体系，奥鹏教育日前携手全国 34 所高校代表和 300 余位同学共同举办 2018 “爱 · 奋斗的你毕业季 · 开学礼” 活动，高校相关负责人为毕业学子授予学位、拨穗正冠，并就远程在线教育的发展现状和未来趋势进行了深入的研讨。

⁴ 转载自光明网 http://edu.gmw.cn/2018-11/18/content_31991740.htm



有这样一批人，早已挥手作别校园，但心中始终把主动学习、追求不断进步当成人生信条。随着时代的飞速进步，这些怀抱理想的人通过远程在线主动学习，接受继续教育。

北京外国语大学网络教育学院副院长唐锦兰表示，社会的发展、科技的进步提供了更多的学习机会和更丰富的学习资源。得益于教育部现代远程教育试点高校的政策，使得人们在工作之后，通过网络教育的形式进入国家重点高校学习，可以随时随地享受优质的教育资源。网络教育突破了时间空间的局限性，让同学们可以根据自身条件和需要选择学习内容、方式和进程。

大连理工大学远程与继续教育学院院长梁茵认为，实施现代远程教育试点是国家扩大教育规模、促进教育公平、提高教学质量、增强办学效益、建立终身教育体系、办好大教育的重大战略举措。现代远程教育带来的不仅仅是教学手段的革新，更重要的是教育理论、教育模式以及教育思想的转变。自教育部批准大连理工大学等 67 所普通高校学校和中央广播电视大学开展现代远程教育试点工作以来，各试点高校发挥各自优势，突出各自办学特色，联合公共服务体系利用现代信息技术手段、依托高校丰富的教育教学资源，为在职从业人员学历与非学历继续教育做了大量卓有成效的工作，培养了大批高素质的社会主义建设者。

西安交通大学网络教育学院副院长陈灵表示，网络学习是更自由的学习，同时也是更加群体化的学习，通过远程教育公共服务体系，人们在这里可以结识更多的良师益友。他勉励学生们要主动学习，为推动社会进步、实现个人价值奋力拼搏。

当前，新一代人工智能、大数据、云计算正在不断发展。奥鹏教育创始人赵敏表示，奥鹏教育携手全国各地数十所高校，通过远程平台搭建了主动学习“立交桥”，实现了高校与学子的有效对接。在赵敏看来，新一代人工智能将是下一阶段人类社会进步的重要技术，它将改变人类社会的方方面面，也包括教育领域。教育的本质是唤醒学子们的灵魂，克服一切困难找到解决办法；通过长时间学习为自己赋能，将知识与技能传承下去。因此，只有主动学习、不断提高，才能适应社会的发展，才能为社会发展提供不竭动力。



据了解，现场的学生大多已经走出校园、走上工作岗位多年，然而，主动学习的内在动力，驱动着他们回到在线校园，接受进一步知识与技能升级。学子们通过继续学习，完成了从学历到能力的转变和提升，突破了个人成长的“天花板”，为人生打开了一扇新的大门。在毕业季现场，学生们有的带着自己的孩子前来参加，“大手牵小手”，让孩子从小耳濡目染，感受学习的力量，体会成功的喜悦。

诸多学子的经历都表明，他们由于学生时代接受的教育有限，人生的道路受到学历和知识的限制，在线教育帮助他们铺平了人生之路。毕业季现场，学子讲述自己的主动学习故事，一位毕业学子在演讲中说，主动学习从而提升学历和技能，改变了她的人生。这名学子是河北省的一名基层政府职员，作为一名“女汉子”，她兢兢业业，但由于学历的限制，尽管屡获表彰，在基层供暖、城管、环保等工作中表现突出，但在个人晋升上却屡屡碰壁。通过在线继续教育，她学习南开大学行政管理专业的相关课程，获得了本科文凭，不仅获得晋升资格，更从学习能力、工作能力上有了长足进步，为未来的工作打开了更广阔的空间。



活动现场，西安交通大学、北京外国语大学、南开大学、大连理工大学等十



余所高校领导代表校方为学子拨穗正冠。通过在线教育的方式，高校的大门向更多学子敞开，这是教育理念的进步，也是教育普惠的重要表现。（光明融媒记者 温源）

高校进入“严出”时代

2018-11-19 来源：中青在线⁵



视觉中国供图

“上了大学就轻松了”，曾经是不少学生和家长的口头禅，然而，不久前华中科技大学将 18 名学分不达标学生从本科转到专科一事引起了社会的广泛关注。这一举动被不少人认为是对当今大学生“混日子”现象的当头棒喝。如今，让大学生不再“混日子”，在教育部门、高校、师生和家长之间已达成广泛共识。

事实上，目前不少高校已经制订并实施“严出”政策。严格控制“出口”，提高本科毕业生质量，成为不少高校全面振兴本科教育的重要环节。

本科生“降格”早有先例

“本转专”并不是一个新政策，高校将不合格的毕业生“降格”早有先例。

2003 年，海南大学就曾将“挂科”数量较多的 23 名本科生“降格”为专科生。2004 年 12 月，上海大学宣布将 81 名成绩不合格的大学生劝退；2005 年，云南农业大学因学生考试学分不够等原因，向 132 人发出退学令；2006 年，沈阳航空学院一次将 70 多名学生进行退学处理；同年，西安邮电学院也对 336 名学生发出劝退令；2016 年 4 月，南京林业大学教务处发布公告，对 18 名本科学生及其家长发出了“学业警示（红色警示）通知书”，并作出退学处理。

将不合格的本科生劝退、“降格”不是差生的“专属”。

2010 年，《中国青年报》曾以《清华本科生拿专科文凭 未必非英雄》为题报道过“本转专”的学生，文章写道：“在他们中间，不乏当年高考成绩是本地区的前几名甚至是状元，考入清华大学读书，但是因为对所学专业不感兴趣，或者忙于在校期间创业打拼，最后学分不够清华大学所要求的本科毕业标准，而获

⁵ 转载自中青在线 http://zqb.cyol.com/html/2018-11/19/nw.D110000zgqnb_20181119_1-09.htm



得了一张专科文凭。”

9月3日，教育部发布《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》，要求加强学习过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，严格考试纪律、严把毕业出口关，取消“清考”、严进严出。重塑考试权威地位，改变大学本科阶段“严进宽出”的弊病。学生补考不过即失去学位。

规定发出之后，中国青年报·中青在线记者梳理发现，今年不少高校毕业的门槛高了，要求严了。

近日，华中科技大学根据学校规定，对学分未达标受到红牌警示或者累计两次受到黄牌警示的，实行本科学业淘汰机制，18名学生从本科转为专科。今年9月，华南理工大学公布了两份名单，582名学生被学业预警，64名学生被学业预警及降级试读。今年10月，湖南环境生物职业技术学院对补考后学业成绩未达到要求的22名学生予以退学处理，另外40名学生留级。

“严出”，是为坚持标准

“留级”“警示”“试读”“本转专”……为了严控“出口”，不少高校对于“不合格”的本科毕业生处理办法进行了严格的政策规定。

2015年，清华大学发布了“本科转专科”的相关规定，若本科生课程学习不合格导致一学期所取得学分低于一定值，转为试读，保留一年学籍。试读期满还未达到解除试读学分要求者，则被转入专科学习或被退学。北京大学学籍管理规定及实施细则亦有规定，学满两年（含）以上，取得的必修课程学分数达到教学计划规定必修总学分数70%以上，且取得总学分数达到70学分以上者，可按专科毕业离校。

此外，北京外国语大学本科生学籍管理细则规定，一学期累计有三门专业必修课或专业必修加公共必修课（体育课不计入）达四门不及格者，或者一学期不及格必修课程学分合计达12学分者，不予补考，直接留级、降级。中国科学技术大学规定，对当前所有课程不及格学分累计达到10学分以上（含10学分）者进行学习警示；已获有效总学分未达到所修专业培养进度要求，且上学期获得有效总学分低于15学分的警示期学生予以退学。

华中科技大学副校长许晓东告诉中国青年报·中青在线记者，实施毕业生“严出”政策，既要坚持标准，也要给这样的学生出路。“学生达不到毕业要求就不能给毕业证，但是这并不是说他一无是处，他还是可以为国家建设做点工作，所以给他个专科的证书。严出政策，管理是一方面，更重要的是课程不能水，考试给成绩也不能‘放水’。”

在一些大学生看来，要求严格的大学学习虽然辛苦，但是值得。

王凡（化名）是中国科学院大学的首届本科毕业生，他表示，“我觉得严格一点挺好的，如果大学都是‘水’着过的话，自己就成了一个‘水人’。”

王凡本科4年一点儿也不比高三轻松，“大家都说是我们上的是高四，比高三还难。”王凡刚进校的时候发现课程难度很大，和他想象的大学有点不一样。大一的时候，他认为高中苦过了，大学应该拓展其他的方面，学习可能不那么重要。然而，一年下来的学习成绩“惨不忍睹”。

“综合成绩是21/31的样子，当时学年末要选优秀学生干部，先决条件就是成绩在系前50%，我都沾不上边。”这件事让他备受刺激。

除了课程内容和考核标准的严，王凡还提到国科大在退学、转学、留级的政策中的严。

“学校一直都会跟踪每个人的学习情况。期中考试结束后，本科部会汇总所



有信息，我当时大一期中物理挂了，老师就找到我了解情况，一方面是鼓励，另一方面也是警告。后来我就开始‘啃书’，找助教学习。老师的负责是一方面，但是最后的考核标准还是按照政策，挂了多少学分就警示或退学。”王凡说。

据了解，国科大2014年招收的332名首届本科生，共有290人于今年毕业，其余30人延期毕业，1人结业，1人休学，10人退学。现在在国科大就读研一的王凡回过头来想想本科4年的学习经历，感觉自己是“吊着一口仙气”。“能坚持下来真的很佩服自己，大学的学习还是不要抱侥幸心理吧，打铁还靠本身硬。”王凡说。

“本科不牢，地动山摇”

“严出”不仅是为了让学生们不再“混日子”，也是让高校真正重视本科教育，回归教学。

在10月25日举办的2018大学校长论坛上，西南交通大学校长徐飞在接受中国青年报·中青在线记者采访时表示，“严出”是高校提高学生质量的一部分。

“现在高校对学生的要求越来越严格，对教学系统设计越来越缜密，有这些制度的保证才能确保出来的‘产品’是合格的，不合格的就必须要淘汰，但是也不能追求‘淘汰率’。”

徐飞认为，高校首先是教育机构，其次才是研究机构。“这些年来，尽管高校‘重科研，轻教学’的情况已有明显改观，但形势仍不容乐观。在一些高校科研是愉悦、成名和奖励之源，教学或多或少地成为不情愿的负担，忽视教育特别是本科生教育的情况依然存在。为数不少的高校认为只要教师的科研做好了，研究生教育特别是博士生作为科研生力军能出成果，实现‘双一流’建设的目标就不远了。本科成为科研和研究生培养的陪衬。”

今年，教育部要求全面振兴本科教育，将本科教育放在了大学人才培养的根与本的位置上。

“本科不牢，地动山摇。”教育部党组书记、部长陈宝生在11月1日举办的2018~2022年教育部高等学校教学指导委员会成立会议上指出，本科生是高素质专门人才培养的最大群体，本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键阶段，本科教育是提高高校人才培养质量的重要基础，“办好我国高校，办出世界一流大学，人才培养是本，本科教育是根。”陈宝生说。

而在11月3日举办的2018高等教育国际论坛年会上，教育部高等教育司司长吴岩再次强调了全面振兴本科教育的重要性和迫切性。

吴岩表示：“不能搞‘玩命’的中学，也不能办‘快乐’的大学。部分学生天天打游戏，天天睡大觉，天天谈恋爱，‘醉生梦死’的日子一去不复返了。部分教师‘认认真真培养自己，稀里马虎培养学生’的日子一去不复返了。部分学校‘领导精力投入不足，教师精力投入不足，学生精力投入不足，资源配置投入不足’的日子一去不复返了。”

“因此，要真正把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，真正把本科教育作为高等教育纲举目张的‘纲’。”徐飞说。

【理论前沿】



论实施高校继续教育质量报告制度的必然性和特殊性⁶

摘要：根据新时代党和国家对继续教育提出的新要求，从高校继续教育的现状，质量报告制度建设目的、实现途径，阐述了高校继续教育质量报告制度建设的必然性，并从教育形式、思政工作方式、高校工作中的地位、合作办学形式、学生被认可度等五个方面研究了其特殊性，为构建实施高校继续教育质量报告体系提供参考。

基金：2016年湖南省普通高等学校教学改革委托研究项目“高等学校学历继续教育质量年度报告制度体系研究”成果； 主持人：吴斌；

关键词：高校继续教育；教育质量报告；制度；必然性；特殊性；

DOI：10.13981/j.cnki.cn11-3315/g4.2018.02.001

分类号：G724

文内图片：



高校继续教育工作框架

⁶ 浏览网址

<http://www.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?QueryID=6&CurRec=23&filename=JSGD201805002&dbname=CJFDTEMP&dbcode=CJFQ&pr=&urlid=&yx=&v=MDkxNzZWNzNCTHo3TWFyRzRIOW5NcW85RlpuUjhlWD FmXhZUZdEaDFUM3FUcldNMUZyQ1VSTEtIWnVkcUZ5N2c=>