

# 继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第148期



封面摄影：董彦



北京大学继续教育学院编

2018年10月16日



# 目录

## Contents



主办： 北京大学  
继续教育学院

承办： 综合办公室

编委会主任：

章 政 李 胜

编委会副主任：

杨 虎 舒忠飞 屈 兵  
白 彦

编委会委员（以姓氏笔画  
为序）：

马 睿 刘 宁 张玫玫  
陈 瑞 岳 枫 曹 建  
常 靖 廖来红

编辑部顾问：

李 胜

主 编：

刘 宁

副主编：

文天骄 李 丽

编 辑：

董 彦 门吉越

电子邮箱：

jxjyzk@163.com

### 【国际动态】

日本教育强弱几何 2

### 【国内动态】

“一流大学建设与一流本科教育专题研讨会”在南京大学召开 3  
如何组织实施好卓越教师培养计划2.0？教育部回应 6  
提升教育服务经济社会发展能力 8  
南华大学加强本科教学记 9

### 【理论前沿】

高校如何打造继续教育大平台 11



## 【国际动态】

### 日本文部科学省发布关于综合推进教育改革、立足国际视野反思

#### 日本教育的研究报告，指明——日本教育强弱几何

2018-10-12 来源：中国教育新闻网<sup>1</sup>

日本文部科学省发布了一份关于综合推进教育改革、立足国际视野反思日本教育的研究报告（以下简称“报告”）。该报告从国际视角出发，客观呈现了日本教育的“强项”与“弱项”。

##### “全人型教育”促进德育

报告显示，日本教育“强项”是“全人型教育”。与欧美国家的教师职责仅专注于课堂教学不同，日本教师的职责涵盖了学科教学、学生指导和课外文体活动指导等，可谓“一条龙”服务于学生教育。例如，一些国家是由教师以外的专职人员负责学校配餐、教室扫除等，在日本，却是由教师监督全体学生完成。并且，日本学校广泛开展教师主导下的户外实践、研学旅行、学校节日活动等，学校教育承担起学生道德的培养工作。

学生放学后和周末的文体活动中，其他国家会由专门的体育俱乐部负责，在日本却形成了由教师负责开展的以学校为核心的俱乐部活动，这在世界上是十分独特的。

除此之外，日本教师也会参与学生上学路段的安全保障等。上述种种利于全面均衡培养学生生存能力的“全人型教育”也被称为“日本型教育”。

##### “教学研究”传播世界

日本教育的“强项”，还有一个是历史悠久的“教学研究”。教学研究在日语中的表达为“授业研究”。这是自上世纪五六十年代由民间发起的一种教学研究活动，后来逐渐发展为有组织的、有政府认可和支持的教研活动。基本形式是通过自由参观学校的公开教学，观摩者对教学过程中注意到的问题开展共同研讨，并对学校、教师和班级下一步教学活动的开展提出建议。教学研究活动的参与者既有大学教师，也有中小学教师以及教师培训机构的学者、管理者等。

教学研究的范畴涉及课程开发、教材研究、教学过程研究、学生问题研究、评价研究等。作为日本高水平教育教学的“秘诀”，教学研究至今已传播到世界上 50 多个国家和地区。这些在日本被认为习以为常的教育教学模式实际上恰恰是支撑起高水平教育的关键因素。

##### 全职责的教师亟须“减负”

另一方面，“强项”也有可能转化为“弱项”。最为明显的就是日本造就了当今世界上最为繁忙的教师群体。

根据经济合作与发展组织（以下简称“经合组织”）发布的面向 34 个国家和地区初中教师的“第二次教师教学国际调查”数据，日本教师每周工作的时间最长，他们在会议和备课等多个项目上的费时高于其他国家和地区的教师。其中，日本教师用于课外活动的时间长度尤为突出，在指导学生课外活动上花费的时间约为每周 8 个小时，远远超过经合组织平均水平（2 个小时）。日本文部科学省今年 4 月发布的“2016 年度日本教师工作实况调查”结果显示，每周工作时间 60 个小时以上、加班时间 20 个小时以上、超过了日本“过劳死”警报线的初中

<sup>1</sup> 转载自中国教育新闻网 [http://www.jyb.cn/zgjyb/201810/t20181012\\_1246155.html](http://www.jyb.cn/zgjyb/201810/t20181012_1246155.html)



教师和小学教师比例分别高达 57.7%和 33.5%。

为了确保教育行业的吸引力以及教学质量的提升,日本必须解决教师工作时间过长、负担过重的问题。对此,报告指出,今后需要进一步有效推进“团队学校”建设,通过吸纳心理专员、信息技术专员、营养护理专员、课余文体活动专员等校外人才作为校内正式在编人员,与教师相互协作、各有分工,一同致力于学校教育。同时,还应进一步加强学校与当地社区之间的协作关系,共同为教师的和谐工作生态与学校教育质量的进一步提升保驾护航。

### 家庭教育费用负担偏高

从国际视角出发,浮现的日本教育另一“弱项”就是日本家庭教育费用负担过高的问题。在经合组织成员国中,日本学生的人均教育总支出(含公共支出与家庭负担)偏高。因为日本政府的公共教育支出偏低,日本家庭的教育费用负担更高。

具体来讲,日本学生的人均教育支出(公共财政支出与自费负担的合计)相对较高。相关调查数据显示,日本学生自初等教育阶段到高等教育阶段的年人均总教育支出为 10646 美元,高于经合组织平均水平 9487 美元。而日本政府面向教育机构的公共财政支出的国内生产总值占比较小。经合组织面向初等中等教育以及高等教育之前的中等后教育的公共支出平均比例为 3.9%。日本的这一比例仅为 2.9%。同时,面向各领域的一般性政府总支出中公共教育支出比例偏低。2011 年,日本的公共教育支出总额仅占政府总支出的 9.1%,远远低于经合组织的平均水平(12.9%),按教育公共支出比例从高到低排列,日本在经合组织成员国中的排名为倒数第二。在日本,学生的教育支出多由家庭负担。

报告指出,日本国立社会保障与人口问题研究所于 2015 年开展的“第 15 次生育动向基本调查”结果显示,多数日本家庭并没有养育理想数量的儿童,其主要原因在于育儿和教育费用负担过重,并且最重的负担是大学、短期大学、专门学校等高等教育领域的教育。

虽然当前日本国家和地方政府均存在财政困难的问题,但也不能因此对家庭教育费用负担过高的问题置之不理。报告强调,减轻家庭教育费用负担不仅仅是一项教育政策,更是解决少子化对策的重要一环,今后日本政府必须高度重视这一问题并采取行之有效的解决对策。

## 【国内动态】

### “一流大学建设与一流本科教育专题研讨会”在南京大学召开

2018-10-10 来源: 中国教育在线<sup>2</sup>

中国教育在线讯 2018 年 9 月 29 日,“一流大学建设与一流本科教育专题研讨会”在南京大学举行。此次会议由中国高等教育学会主办,南京大学承办。来自全国近百所高校负责同志及“一流大学建设与一流本科教育专题研讨会”课题组成员等近 400 人参加会议。中国高等教育学会副会长、中国科学院院士陈骏,中国高等教育学会副会长张大良,中国高等教育学会副会长、秘书长康凯,江苏省教育厅副巡视员袁靖宇,南京大学党委副书记朱庆葆、副校长王志林等出席会议。

<sup>2</sup> 转载自中国教育在线 [https://www.eol.cn/jiangsu/jiangsunews/201810/t20181010\\_1628049.shtml](https://www.eol.cn/jiangsu/jiangsunews/201810/t20181010_1628049.shtml)



学会副会长张大良在开幕式上致辞。他指出，本次研讨会是在全国上下认真学习贯彻全国教育大会精神的热潮中召开，具有重要的意义，目的是汇聚专家学者的智慧，共同探讨新时代一流大学建设和一流本科教育的新理念、新思路、新举措。张大良副会长对南京大学牵头承担的“一流大学建设与一流本科教育研究”课题的进展情况给予了充分肯定，指出课题的相关成果已经引起教育部有关司局的高度关注，他希望参与课题研究的各高校加强协同，边研究边实践，将取得的经验成果及时总结推广、转化运用。他还指出，下一步推进课题研究工作的首要任务，就是要全面地学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，做到七个深刻理解和把握：一要深刻理解和把握总书记所阐述的“九个坚持”和“六个下功夫”的丰富内涵、核心要义；二要深刻理解和把握坚持党对大学各项工作全面领导的根本要求；三要深刻理解和把握坚持立德树人的根本任务；四要深刻理解和把握坚持社会主义办学方向的政治原则；五要深刻理解和把握坚持扎根中国大地办大学的自觉自信；六要深刻理解和把握坚持深化教育改革的鲜明导向；七要深刻理解和把握坚持把加强教师队伍建设作为基础工作的重大意义。他希望与会专家学者共同努力，不断深化一流大学建设与一流本科教育的研究工作，积极为政府精准决策提供理论依据，为高校加快建设具有鲜明中国特色的世界一流大学，形成一流本科教育，提供资政咨询服务，做出应有贡献。



南京大学党委副书记朱庆葆代表南京大学对会议的召开表示衷心祝贺，对与



会人员表示欢迎。他指出，南京大学在不同的历史时期和发展阶段，开展了深入的探索和实践，形成了人才培养的优良传统与鲜明特色，尤其是2014年，以学生个性化培养、自主性选择、多元化发展为特征的“三三制”本科人才培养模式获得国家级教学成果特等奖。他同时指出，一流本科是一流学科的脊梁，培养一流本科人才是一流大学建设的重要基石。南京大学将高扬人才培养主旋律，深入推进以学生发展为中心的“三三制”本科教学改革，不断形成以一流课程建设带动一流专业建设、促进一流本科教育教学体系构建的良好局面。



上午，北京大学教育学院院长陈晓宇教授、厦门大学教育研究院院长别敦荣教授和南京大学高等教育研究与评价中心副主任、教育研究院吕林海教授分别做主题报告。陈晓宇教授回顾了世界一流大学运动的历史发展，并特别强调了大学的内在价值。他认为，中国大学要建设更高水平一流大学的目标，需要处理好规模扩张与质量效率提高的关系、教育与科研的关系、人文社科与理工科的关系、外部评价与内在价值的关系，以实现真正的内涵式发展。别敦荣教授在对一流本科教育的内涵进行总结、对国外一流本科教育的实践动向进行考察的基础上展望了我国一流本科教育建设的路径。他指出，一流本科教育建设应树立全面的英才教育理念，制定并实施英才教育体系建设规划和行动计划，完善英才教育治理体系，培育全面的英才教学文化。吕林海教授从全球视野、中国底蕴、院校特色三个方面详细汇报了“一流大学建设与一流本科教育研究”课题组在上述三个方面的最新研究进展。其中全球视野强调一流本科教育建设要瞄准世界一流大学本科教育的共同标准，中国底蕴强调一流本科教育建设要彰显中国传统文化的智慧和特色和力量，院校特色强调一流本科教育建设要接续院校自身的历史、精神和文化。他还就课题组设计的调查问卷内容向与会人员作了介绍并现场征集意见建议。专题报告后，专家们还进行了圆桌对话，围绕“一流大学建设与一流本科教育”展开了热烈讨论。





下午的报告主要围绕各个高校的本科教育实践展开。报告嘉宾分别是长江学者、南京大学“百”层次优质课程主持人李向东教授，上海交通大学教务处处长吴静怡教授，华中师范大学教务处处长万坚教授，中国科学技术大学教务处处长周丛照教授和四川大学教务处副处长兰利琼教授。



长江学者、南京大学“百”层次优质课程主持人李向东教授以“价值引导与专业教育深度融合——‘宇宙简史’课程建设的探索与实践”为题作报告。上海交通大学教务处处长吴静怡教授以“一流本科教育的探索与实践”为题作报告。华中师范大学教务处处长万坚教授以“课程教学的进化是一流本科教育的基石”为题作报告。中国科学技术大学教务处处长周丛照教授以“科教融合，因材施教，培养一流创新人才”为题作报告。四川大学教务处副处长兰利琼教授以“以课堂教学改革为突破口的一流本科人才培养川大实践”为题作报告。

中国高等教育学会组织开展的“中国高等教育改革发展重大理论与实践问题研究”被列入教育部 2018 年“攻坚行动”和“争先计划”，“一流大学建设与一流本科教育”是其中课题之一，由陈骏院士领衔。自课题研究启动以来，课题组工作扎实，进展顺利，取得了一系列丰硕的研究成果。此次研讨会既是课题研究成果的交流会，也是一次成果推广会。

## 如何组织实施好卓越教师培养计划 2.0？教育部回应

2018-10-12 来源：新华网<sup>3</sup>

据教育部网站消息，教育部近日印发《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》（以下简称《计划 2.0》），引发关注。针对如何组织实施好卓越教师培养计划 2.0 话题，教育部教师工作司负责人在答记者问时表示，将从构建三级实施体

<sup>3</sup> 转载自新华网 [http://education.news.cn/2018-10/12/c\\_129969657.htm](http://education.news.cn/2018-10/12/c_129969657.htm)



系、加强政策支持、加大经费保障和强化监督检查四方面出发。



中新网记者 富宇 摄

该负责人表示，2018年1月，《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设工作的意见》提出，大力振兴教师教育，不断提升教师专业素质能力。《教育部等五部门关于印发〈通知〉》明确提出，深入实施“卓越教师培养计划”，建设一流师范院校和一流师范专业，分类推进教师培养模式改革。

2014年，教育部启动实施卓越教师培养计划，64所院校在分类推进中学、小学、幼儿园、职教、特教教师培养模式改革，建立高校、政府、中小学“三位一体”协同培养师范生新机制，推动以师范生为中心的教育教学改革等方面进行了积极探索，取得了重要进展。面对新方位、新征程、新使命，出台《计划2.0》，升级实施“卓越教师培养计划”，在师范院校办学特色上发挥排头兵作用，在师范专业培养能力提升上发挥领头雁作用，在师范人才培养上发挥风向标作用，培养造就一批教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型中小学(含幼儿园、中等职业学校、特殊教育学校，下同)教师，是新时代教师教育振兴发展的重要内容，是当前和今后一段时期全面提升教师教育质量、示范引领高素质教师培养的重要举措。

针对《计划2.0》的研制过程，该负责人介绍称，一是开展系统调研。通过实地调研和文献梳理，系统梳理2014年“卓越教师培养计划”64所院校改革项目实施情况，总结经验，查找不足，分析原因，借鉴国际教师培养先进经验，明确《计划2.0》起草思路和改革任务。根据调研情况，起草《计划2.0》文本。

二是广泛征求意见。通过组织专家研讨会、一线教师座谈会等，广泛听取意见建议。书面征求6所部属师范大学和全国32个省级教育行政部门意见。

三是修改形成定稿。全面贯彻教育大会精神，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，在广泛征求意见基础上，对《计划2.0》文本进行了修改完善、形成定稿。



此外，该负责人指出，《计划 2.0》明确了新时代卓越教师培养的目标任务。

《计划 2.0》提出，经过五年左右的努力，办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范专业，师德教育的针对性和实效性显著增强，课程体系和教学内容显著更新，以师范生为中心的教育教学新形态基本形成，实践教学质量显著提高，协同培养机制基本健全，教师教育师资队伍明显优化，教师教育质量文化基本建立。到 2035 年，师范生的综合素质、专业化水平和创新能力显著提升，为培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师奠定坚实基础。

负责人表示，为了实现这一目标，《计划 2.0》针对当前师范生培养在教学、实践、师资、保障等方面存在的问题，面对当前信息化、国际化等新形势新任务新要求，提出全面开展师德养成教育、分类推进培养模式改革、深化信息技术助推教育教学改革、着力提高实践教学质量、完善全方位协同培养机制、建强优化教师教育师资队伍、深化教师教育国际交流与合作和构建追求卓越的质量保障体系等 8 大举措，加快形成高水平师范人才培养体系，引导广大师范生求真学问、练真本领，从源头上培养高素质教师。

如何组织实施好卓越教师培养计划 2.0？该负责人介绍，一是构建三级实施体系。教育部、省级教育行政部门和高校明确分工，各司其职；二是加强政策支持。对计划实施高校给予适度增加教育硕士招生计划、优先支持师生出国研修等政策支持，将卓越教师培养实施情况作为高校教师考核评价和职称晋升、中小学工作考核评价和特色评选、中小学教师评优和职称晋升、中小学特级教师和学科带头人评选、名师名校长遴选培养的重要依据；三是加大经费保障。充分利用中央高校教育教学改革专项和地方财政高等教育、教师队伍建设和中央支持地方高校改革发展资金，支持计划实施高校；四是强化监督检查。成立“卓越教师培养计划 2.0”专家委员会，负责计划的指导、咨询服务等工作；加强监督检查，实行动态调整。

## 提升教育服务经济社会发展能力

2018-10-12 来源：人民网<sup>4</sup>

中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰 11 日在清华大学调研时强调，要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，认真落实党中央、国务院决策部署，全面提升高校科技创新能力和人才培养水平，更好地服务科技强国和教育强国建设。

孙春兰考察了清华大学现代机构学与机器人化装备实验室、宽带数字媒体技术实验室，看望科研人员，详细了解项目进展和应用前景。她指出，高校是我国科技创新不可替代的重要力量，党中央高度重视高校科技工作，习近平总书记在全国教育大会上提出了明确要求。各级各类高校要站位全局，切实增强责任感、使命感、紧迫感，紧紧围绕国家战略和关键领域，始终秉持科学精神，优化科技资源配置，激发科技创新活力，为实现高质量发展提供有力支撑。

在清华大学，孙春兰主持召开座谈会，专题研究加强高校科技创新工作。有关部委、北京市负责同志和 10 所高校负责同志互动交流，现场回应关切。听取大家发言后，孙春兰强调，要完善高校科技创新的项目布局，支持高校加强与地

<sup>4</sup> 转载自人民网 <http://edu.people.com.cn/n1/2018/1012/c1053-30336648.html>



方、科研院所、企业开展协同创新，力争在关键核心技术自主创新上实现重大突破。基础研究是科技创新的基石。要以“双一流”建设为契机，加强对高校基础研究稳定支持，建设一批前沿科学中心，努力取得引领性原创成果。要简化科研项目申报和过程管理，赋予科研人员更大技术路线决策权、科研单位科研项目经费管理使用自主权，减少对高校微观科技创新活动的干预，充分释放科研人员的创新活力。要扭转不科学的评价导向，坚决克服唯文凭、唯论文、唯帽子等顽瘴痼疾，针对高校不同科研类型制定不同的评价办法，完善激励机制，切实为科研人员潜心科技创新营造良好环境。高校科技创新关键在于高水平的人才。要着眼创新人才培养，坚持科教融合，优化学科设置，优先布局国家发展急需、影响未来发展的学科专业，完善高水平科研支撑高质量人才培养的机制。

## 以“本”为本

### ——南华大学加强本科教学记

2018-10-13 来源：中国教育新闻网<sup>5</sup>

#### ■ 教改风景线 关注本科教学改革

南华大学 33 岁副教授罗文这一年过得很辛苦，手上有 4 个国家级课题的同时，讲了几年的专业课“加速器原理”又花了大半个学期重新备课，甚至写出英文讲稿。

罗文的同事彭老师这一年也很辛苦，所讲授的课程被评定为“不合格”停课一年，这一年里听了同事们的无数次课，又试讲了不下 10 次，终于被允许再次登上讲台。

罗文和同事们的“辛苦”，源于学校的“一流本科工程”。按照计划，地处三线城市湖南衡阳的南华大学，要争取用 3 到 5 年时间，进入省重点建设一流大学前列。目标能否实现？近日，记者专程到学校寻求答案。

#### “放心课程”挤“水”课树“金”课

“最重要的是课程。”南华大学党委书记王汉青说，他 2016 年初上任，此前在该校做过 7 年副校长。王汉青说，自己在高校工作了 30 多年，发现世界上著名高校的共同点之一就是极其重视课程建设。从 2016 年开始，一项名为“放心课程”的评选开始了——希望用若干年时间，让全校 90% 的课程“放心”。

“加强本科教学，就是要挤除整个教学过程中的各种水分，包括课堂、实习、考试等。”主持此项工作的教务部部长刘泽华说，“放心课程”就是希望建立机制，挤马虎应付的“水课”，树质量精良的“金课”，至少让 80% 的课程达到合格放心。“强调的是过程。”他说，全校 1400 多名教师 2600 多门课程，通过校院两级 125 名督导的评价、学生的打分、同行的听课，以及最后学校组织的现场抽查，认定了 75 门 218 名教师的课为“放心课程”。

“过五关斩六将。”年轻女教师尹岚如此形容这个过程，她上的是“大学物理”课，花了好大功夫，还做了微课，一一解答知识难点。她的努力也有回报。学校规定，“放心课程”的课时费乘以 1.5 系数，且是教师职称评审的量化指标之一。

#### “创新研究院”校企协同创新育人

9 月 28 日，一个名为“南华大学东莞协同创新研究院”的机构在东莞桥头

<sup>5</sup> 转载自中国教育新闻网 [http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2018-10/13/content\\_506850.htm?div=-1](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2018-10/13/content_506850.htm?div=-1)



镇悄然出现。“共同研发、成果转化、学生实习、学生就业，都有了一个更好的平台。”王汉青这样概括其功能。像这样的创新研究院，学校还先后在浙江上虞、诸暨和长沙建立，形成了一种特色鲜明的协同育人与创新模式。

“上虞已经有5个老师长驻。”学校教务部负责此项工作的张志军教授介绍，为弥补学校地处三线城市的先天地域不足，学校近年来一直“走出去”多方寻求合作，长三角、珠三角企业众多，学校借助校友等资源主动上门，目前已建成了4家创新研究院。其中在与上虞的合作协议里，对方将给学校提供2000万元启动资金；有着2600多家企业的东莞桥头镇，双方多次洽谈协商，最后筛选出140多家企业与学校对接，建立了先进制造协同创新中心、节能与环保新材料创新中心等6个中心。学校零距离办学，科研课题、成果转化、创业就业甚至学生实习实训都有了好的平台，3个班100多名学生即将成建制地到桥头镇实习。但对方图什么？

“企业有什么难题我们联合攻关，需要什么样的人才，订单培养或者优先提供。”张志军说，如镇里的医院，学校就可以派专家进驻。

### “船山人才工程”激发活力

从英国回来的博士彭超没有想到，到南华大学工作能直接被聘为副教授；49岁的唐小卿也没想到，自己能从教研室主任直接被提为附属医院副院长，且成为“船山人才工程”第二层次人才，能在5年内获得科研启动经费60万元，并且一年能拿到特殊津贴20万元。

“内陆欠发达城市，待遇又不高，要留住人才，必须在政策上机制上做文章。”校长张灼华说。为此，学校在吸引人才、激发员工活力上出台了一系列政策。除创新人才引进办法外，学校还实施三个梯度高层次创新型人才队伍建设体系，即“船山人才工程”，目前已遴选出三个层次共51人，力争到2020年，形成第一层次10名左右能带领学科或团队达到国内一流水平的战略主导人才、第二层次50名左右能带领和促进本学科或团队达到国内先进水平并产出国内外有重要影响的学术成果学科带头人、第三层次200名左右潜心教学科研与医疗工作并在国内本学科领域有一定影响力和发展潜力的青年骨干人才，形成高层次创新型人才队伍建设体系。

教学、科研的矛盾在南华大学也不复存在。学校对专业教师分类考评，教师可根据实情选择教学型、教学科研型、科研型，长于教学的教师再也不会为科研成果少而发愁了。

奖励额度大幅提高，课时费提高，收入增加，“幸福午餐”免费，许多老师说，这两年幸福感、获得感不断增强。“去年我还被选送到美国访学一年，今年又有团队成员到美国佛罗里达州参加国际学术会议。”搞“人因工程”的李鹏程副教授说，尽管团队人手极其紧张，但大家干劲十足，因为“活力被充分激发了”。

一系列改革尝试，这3年南华大学的变化有目共睹：新增省部级及以上科研平台19个；2018年获得湖南省自然科学基金124项，名列省属高校第一位；获得国家自然科学基金45项，名列省属高校第5位。英国泰晤士高等教育世界大学排名发布，来自世界各地1250所一流高等院校榜上有名，其中包括72所中国内地高校，南华大学以内地高校并列第65名首次上榜。



## 【理论前沿】

### 高校如何打造继续教育大平台<sup>6</sup>

正文快照：党的十九大报告明确指出，“优先发展教育事业”“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”。笔者认为，“办好继续教育”是要求，“加快建设学习型社会”是支撑，“大力提高国民素质”是目标。高校举办继续教育可以推动高校更加开放，推动高校与社会进行交？

报纸日期：2018-10-15

版名：高教周刊·改革探索

版号：006

---

<sup>6</sup> 浏览网址

[http://kns.cnki.libcon.bupt.edu.cn/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CJFDTEMP&filename=GDHS201804004&uid=WEEvREdxOWJmbC9oM1NjYkZCbDZZNXlGTndXaTQ2dFpPSXMrQm5mclU2TXk=\\$R1yZ0H6jyaa0en3RxVUd8df-oHi7XMMD07mtKT6mSmEvTuk1112gFA!!&v=MzA5OTkxRnJDVVJMS2ZidWRuRkN2bFY3L0FJaW5EZmJHNEg5bk1xNDIGWUISOGVYMUx1eFlITN0RoMVQzcVRyV00=](http://kns.cnki.libcon.bupt.edu.cn/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CJFDTEMP&filename=GDHS201804004&uid=WEEvREdxOWJmbC9oM1NjYkZCbDZZNXlGTndXaTQ2dFpPSXMrQm5mclU2TXk=$R1yZ0H6jyaa0en3RxVUd8df-oHi7XMMD07mtKT6mSmEvTuk1112gFA!!&v=MzA5OTkxRnJDVVJMS2ZidWRuRkN2bFY3L0FJaW5EZmJHNEg5bk1xNDIGWUISOGVYMUx1eFlITN0RoMVQzcVRyV00=)