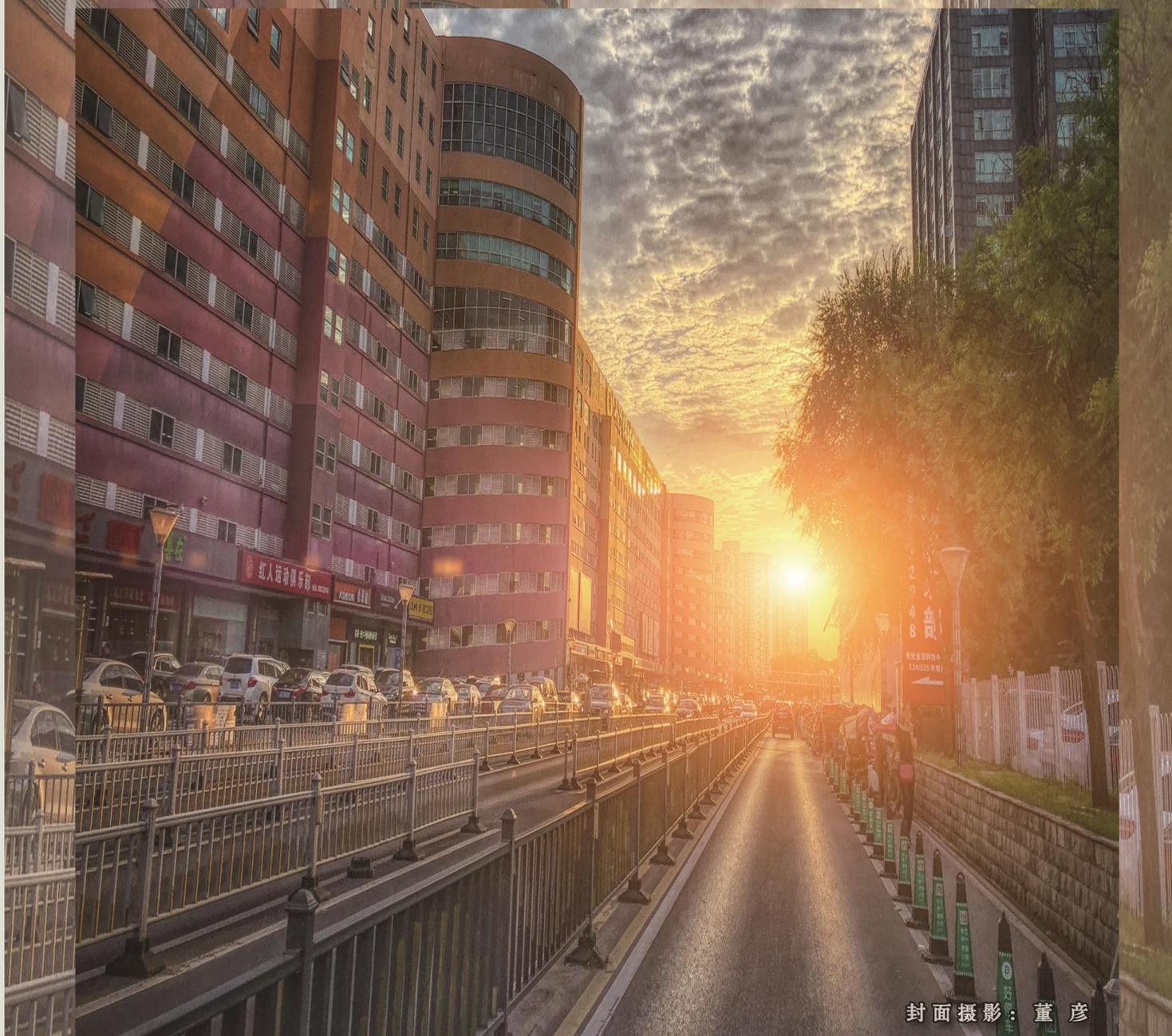


继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第144期



封面摄影：董彦



北京大学继续教育学院编

2018年9月11日



目录

Contents



主办： 北京大学
继续教育学院

承办： 综合办公室

编委会主任：

章 政 李 胜

编委会副主任：

杨 虎 舒忠飞 屈 兵
白 彦

编委会委员（以姓氏笔画
为序）：

马 睿 刘 宁 张玫玫
陈 瑞 岳 枫 曹 建
常 靖 廖来红

编辑部顾问：

李 胜

主 编：

刘 宁

副主编：

文天骄 李 丽

编 辑：

董 彦 门吉越

电子邮箱：

jxjyzk@163.com

【国际动态】

教育撬动中非合作范式转换 2

【国内动态】

“双一流”要担起职教师资培养使命 4

昂首阔步迈向高等教育强国 6

教育时评：取消“清考” 大学教育不再“放水” 9

“五个确保”护航高校贫寒学子顺利入学 10

【理论前沿】

大数据视野下高校继续教育发展 11



【国际动态】

教育撬动中非合作范式转换

2018-9-07 来源：中国教育新闻网¹

国家主席习近平在会见出席中非合作论坛北京峰会的非洲国家领导人时指出，21世纪是亚洲的世纪，也是非洲的世纪。非洲，希望的大陆，其发展不可限量，其未来充满希望。中国，最大的发展中国家；非洲，发展中国家最集中的大陆。两大古老文明相聚，如中非合作论坛峰会会徽“合抱之手”所寓意，是相拥、相融、相亲。携手打造责任共担、合作共赢、幸福共享、文化共兴、安全共筑、和谐共生的中非命运共同体，中非合作务必实现从“授鱼”到“授渔”的范式转换，撬动这一转换的则为教育。

1 教育贫困与非洲伤痛

发展，乃非洲大陆迫在眉睫的使命。非盟数据显示，非洲人口赤贫率，即每人每日生活标准低于1.9美元的人口占比率，已从1990年的49%逐渐降至近年的36%。但当前要让近4亿贫困人口摆脱贫困，仍任重道远。尤其是撒哈拉沙漠以南的非洲国家，这片广袤大地，生活着全球超过40%的极端贫困人口，赤贫率在马达加斯加（82%）、布隆迪（78%）、刚果民主共和国（77%）、马拉维（71%）居高不下。联合国发展计划署的《人类发展指数报告》显示，撒哈拉沙漠以南的非洲国家全球排名位列榜尾。

教育，可谓减少贫困、改善健康、增进社会和谐之利器。然而，非洲的教育贫困亦无以复加。对表联合国《达喀尔行动纲领（2001—2015年）》设定的全民教育六大目标，即扩大幼儿保教、普及初等教育、促进终身学习、实现文盲减半、确保性别平等和提高教育质量，非洲教育发展虽可圈可点，但达标仍遥不可及。非洲未能如期达标，从现实因素如政局动荡到历史因素如殖民遗患，一系列因素盘根错节，为该大陆推进并实现全民教育设置了重重障碍。对诸多根源加以梳理，政治、经济与文化三大维度得以凸显。

在政治维度上，政治制度建设滞后、国家治理能力欠缺、政治军事局势动荡这三大问题交织；在经济维度上，落后的产业和沉重的外债直接导致教育公共财政投入杯水车薪，且只有少数非洲国家将教育公共财政列入国家财政预算的优先选项，由此加剧了非洲教育财政对国际援助的依赖度；在文化维度上，女童早婚早育以及艾滋病肆虐成为非洲儿童失学辍学的主因。当然，根本肇因在于，非洲大陆长期呻吟于西方殖民淫威与霸权胁迫之下，直到上世纪60年代才相继独立，却仍深陷于经济学意义上的“资源诅咒”之泥沼而无以自拔。因起点不公平，非洲教育发展势必举步维艰。

2 时代命题与中国道义

在反殖民反帝斗争中，中国人民和非洲人民同呼吸、共命运、心连心。共同的历史遭遇、共同的奋斗历程、共同的梦想把中非紧密结为风雨同舟的好朋友、休戚与共的好伙伴、肝胆相照的好兄弟。自新中国成立之日起，中国对非实施大规模无偿援助。教育援助由此成为中非教育交流的主线，向非洲国家无偿提供图书资料、教学仪器、学习用品等教育物资。20世纪80年代，中国在非洲援建第一个职业教育机构——苏丹恩图曼职业培训中心。教育部展开的对非职业培训主要依托设在10所高校的教育援外基地。

¹ 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/zgjyb/201809/t20180907_1210625.html



中华民族要实现伟大复兴，非洲大陆要实现伟大振兴，务须在历史前进的逻辑中前进、在时代发展的潮流中发展。从历史维度看，当今世界正面临百年未有之大变局，人类社会正处在一个大发展、大变革、大调整时代，世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化这四股潮流互为激荡，新兴市场国家和发展中国家群体性崛起已势不可挡。从现实维度看，和平赤字、发展赤字、治理赤字肆虐全球，单边主义和保护主义借尸还魂，世界不稳定性和不确定性陡增。站在人类命运的十字路口，习近平高举和平、发展、合作、共赢的旗帜，发出构建人类命运共同体的伟大倡议，让和平的薪火代代相传，让发展的动力源源不断，让文明的光芒熠熠生辉。

在中非合作论坛约翰内斯堡峰会上，习近平强调，中非关系最大的“义”，就是用中国发展助力非洲的发展，最终实现互利共赢、共同发展。习近平新时代中国特色社会主义思想基于新时代中国特色大国外交实践所积累的有益经验和深刻体会，其中之一便是坚持合作共赢和义利相兼。中华民族历来注重民胞物与、怀柔远人、和谐万邦。把握一个“义”字，念好“真”“实”“亲”“诚”四字箴言，乃中非合作给世界的最大启示，由此摒弃以意识形态站队的僵化思维，超越你输我赢、赢者通吃的陈腐观念，彰显讲信义、重情义、扬正义、树道义的大国担当，弘扬同舟共济的世界情怀。

3 中国方案与丝路契机

义利相兼，以义为先。进入新时代，中国对非合作从“授人以鱼”迈向“授人以渔”，把合作的着力点放在发掘内生驱动力上。在专著《龙的礼物——中国在非洲的真实故事》中，约翰·霍普金斯大学教授黛博拉·布罗蒂加姆指出，欧美对非实施充斥着利己主义的“吸血”式援助，中国对非则展开充溢着平等双赢的“造血”型援助。比尔·盖茨9月3日在《人民日报》撰文说道：“据预测，到2050年，非洲人口数量将至少增加一倍，突破25亿大关。如果非洲的年青一代能像中国青少年一样健康地成长并接受良好的教育，他们将成为推动非洲经济快速增长、改变非洲大陆现状的生力军。”

“造血”抑或“授渔”，要在教育。扶贫必扶智，治贫先治愚。习近平2015年提出“五大支柱”与“十大合作计划”，便着力支持非洲破解基础设施滞后、人才不足、资金短缺三大发展瓶颈。至今，中国在非洲实施20多个区域职业教育中心和能力建设学院项目，为非洲国家在本地培训20余万各类职业技术人才，提供4万多个来华培训名额、2000余个学历学位教育名额、3万多个政府奖学金名额。

义谓天下合宜之理，道谓天下通行之路。5年来，一条真真切切的“大道”铺展在世界舞台。2018年8月27日，在推进“一带一路”建设工作5周年座谈会上，习近平指出，以共建“一带一路”为实践平台推动构建人类命运共同体，占据了国际道义制高点。非洲是“一带一路”的自然和历史延伸。这项伟大倡议可汇聚沿线非洲国家谋求合作的最大公约数，可演绎“中非关系最大的‘义’”。共建“一带一路”由“大写意”而“工笔画”，亟待立足非洲、放眼世界、情系中国的人才来支撑，中非教育合作大有可为。仅蒙内铁路这一个共建“一带一路”项目，中国就为肯尼亚培训4万多名技术工人。以中非教育合作为支点，以紧密对接联合国2030年可持续发展议程、非盟《2063年议程》以及非洲各国发展战略为路径，中非携手找准发展之道、培育创新之力，合力把“一带一路”打造成为一条造福中非人民的共同繁荣之路，言必行、行必果的务实合作之路，敞开胸怀拥抱世界的开放包容之路，推动贸易和投资便利化的自由通畅之路。



4 全球担当与梦想守望

红日初升，其道大光。中非关系的未来在青少年，凝聚力、生命力、创造力在教育。习近平此次提出“八大行动”。中非合作论坛风雨 18 年，中国已成长为全球第二大经济体，非洲已发展为全球经济增长最强极。当前，中国正奋力推进经济结构调整和转型升级，而非洲正加速实现工业化和现代化，这是中非史上最大窗口期。以教育为中非合作事业的建设者与接班人赋能，近可推动双方发展战略对接，中方优势同非洲禀赋对接，远可完善全球供应链、价值链、产业链，共享经济全球化红利，推进全球治理体系变革。

落实“八大行动”，中非教育合作要尊重非洲主权，倾听非洲意见，重视非洲主张，推动如下对接：教育改革理念相对接（如包容性发展、教育优先发展）；教育战略相对接（如中国“教育现代化 2035”与《非洲大陆教育战略 2016—2025》）；职业教育理念相对接（如中国提出的“以创业带动就业”的理念与《非洲大陆职业技术教育和培训战略》提出的培养“工作的创造者”而非“工作的寻找者”的理念）；高等教育发展战略相对接（如中国“双一流”建设与《非洲科学技术创新战略》）；教育区域一体化相对接（如由中国主导的上合大学、金砖国家大学联盟/金砖国家网络大学与非盟的泛非大学）。当然，中非合作行稳致远，语言乃纽带。中非合建 54 所孔子学院和 30 个孔子课堂已累计培养 140 多万人，但其不均的分布严重影响中非合作战略的推进。既要完善孔子学院的战略布局，更要为非洲打造一支“带不走”的汉语教师队伍。

非洲的发展是中国的机遇，中国的发展也是非洲的机遇。以教育撬动中非合作，擎起中非合作论坛这面国际对非合作和南南合作的旗帜，其可能拓展的战略纵深在时空上孕育巨大潜力。遥想昔日留学中国的非洲学子努乔马、特肖梅、伊萨亚斯、卡比拉以及姆南加古瓦，如今以纳米比亚“国父”、埃塞俄比亚总统、厄立特里亚总统、刚果民主共和国总统、津巴布韦总统的身份投身中非友好事业。而今日由北京大学南南合作与发展学院培育的非洲学子，学以致用，行远升高，积厚成器，扛起中非合作的明天。以行动兑现承诺，以实干书写历史，教育必能助推中非在筑梦征程上结伴前行——构筑中国梦与非洲梦，更构筑世界梦。

【国内动态】

“双一流”要担起职教师资培养使命

2018-9-04 来源：中国教育新闻网²

近年来，受主客观因素的影响，我国师范院校的美誉度和吸引力不断下降。为了自身发展需要，一些师范院校不再专守师范，而是一心多用，大量开设非师范专业（尤其是工科专业）来吸引生源。甚至改名换姓抹掉“师范”二字，变身综合大学，导致教师教育的优质资源日益稀释和弱化。

“教育大计，教师为本”。没有高质量的教师教育，要想提高整体教育质量，无异于缘木求鱼。作为传统师范院校，应该不忘初心，坚定信念，始终以教师教育作为办学的最高宗旨，不断向教育领域输送“学为人师，行为世范”的杰出教师甚至教育专家。

² 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/zgjyb/201809/t20180904_1208120.html



从现有的情况看，仅靠师范院校开展教师教育，显然是绠短汲深。多年前，部分高水平综合大学设立了以“教育学院”为基础的教师教育学科和专业，成效逐步彰显。后来，为了在一流大学和一流学科竞争中处于更加有利的地位，这些名校纷纷将“教育学院”予以压缩和裁撤，刚刚兴起的教师教育又归于沉寂，只有极少数名校还在默默持守。即使教师教育侥幸“存活”，也已经处于边缘状态，在一流学科建设中难有话语权。

作为中国高等教育迈向世界一流的排头兵，进入“双一流”建设名单的大学本身历史悠久、学术积淀厚实、综合实力超群，拥有一流师资、一流生源和一流的软硬条件。它们开展教师教育，一方面将拓宽教师队伍输送渠道，极大地提升教师教育质量；另一方面，又能在传统师范院校之外产生强大的“鲶鱼效应”，导致教师教育的竞争加剧，并更好、更快地激发传统师范院校的活力，从而在整体上不断提高我国教师教育的质量。

所以，这些大学不但要成为卓越工程师、企业家、经济学家等领域的摇篮，而且要积极主动地响应国家和社会的迫切需要，深入贯彻落实中央“兴国之基强师”的精神，当仁不让地成为优秀教师的“孵化器”。

如果说传统师范院校偏重培养普通教育师资，而且已积累丰富的办学经验，那么，进入“双一流”建设名单大学则要侧重为职业教育培养急需的师资。当前及今后较长时期内，我国职业教育师资都会面临数量不足、水平偏低的状态，严重制约我国职业教育的发展水平和上升空间，不利于培养高质量的技能技术人才，进而迟滞“中国制造”向“中国质造”“中国智造”转型。进入“双一流”建设名单的大学之所以承载这一使命，主要有如下考量：

其一，符合职业教育的特点及需要。职业教育（中职、高职）教师不但需要有较强的理论水平，而且需要很强的操作和动手能力，是典型的“教练”型教师。而这些大学属于研究型大学，“顶天”和“立地”的水平都是一流，培养的学生既有较高的理论水平，又有较强的实际操作和运用能力。如果经过系统培养，掌握职业教育的法则和要领，必然非常符合职业教育的特点和需求。

其二，缓解职业教育师资短缺。近年来，我国职业教育突飞猛进，但整体师资难以跟上快速发展的步伐，导致班级人数过大、教师授课任务繁重，带领学生开展实训、实践明显不足，教师自身缺乏足够的继续教育和进修培训时间，这有悖于职业教育的发展规律。这些大学如果承载起培养职业教育师资的重任，以其一流的办学实力和强大的影响力，将在较短时期内缓解职业教育师资短缺的难题。

如果这些大学与职业教育形成“契合”，那么，后者的师资将有稳定的供应渠道，而且其现有的师资也可通过这一渠道不断得到有效培训和提高。与此同时，在不远的将来，少数优秀的职教学生也会沿着这条通道进入名校获得硕士、博士学位，从而以更高水平反哺职业教育。在一定意义上，这种契合或将形成高水平的普通教育与职业教育良性循环，从根本上提升职业教育的美誉度和吸引力。

所以，从未来发展趋势看，我国职业教育要想真正迈向一流，不仅自身要不断迎难而上，也需要得到进入“双一流”建设名单大学的鼎力支持。尤其是在教师教育方面，这些大学具有职业教育所需的全部要素。当然，这同样需要这些大学独具匠心，积极主动契合国家战略发展需求，将带动职业教育发展作为自身不可或缺的办学目标，并列为学校重点工作的议事日程，努力做到“扶上马，送一程”。

一旦这些大学的教师教育与职业教育实现全面接轨，职业教育必将迎来行稳致远的“高铁速度”。



昂首阔步迈向高等教育强国

——党的十八大以来我国教育改革述评·高等教育篇

2018-9-06 来源：中国教育新闻网³

中国大学离世界一流有多远？一段时间以来，人们常常用类似的句式，考问着中国高等教育的发展。

刚刚公布的世界大学学术排名榜（ARWU）上，清华、北大和浙大已跻身世界研究型高校百强。但在2012年，国内高校的最好成绩仅能排在150-200名。在THE（英国泰晤士高等教育）等世界大学排行榜上，近年中国高校更是表现突出。与哈佛、牛津等世界一流名校相比，中国顶尖高校的地位，也正在由“学生”变为“同学”。

新征程呼唤新作为。党的十八大以来，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，我国高等教育领域综合改革纵深推进，高等教育体系更趋完备，人才培养质量和科学研究水平稳步提升，对国家发展贡献度不断提高，国际影响力不断增强。实践证明，我国高等教育已经站在新的起点，正在从高等教育大国向高等教育强国昂首迈进。

高等教育大众化水平显著提高，内涵式发展取得新突破

8月底，西湖大学迎来120名博士研究生，这是该校获得教育部正式批复以来招收的首届学生。作为国内第一所民办研究型大学，西湖大学的获批，打破了民办高校起点较低的惯例，也创造了中国高校从博士生再到本科生的培养先例，翻开了中国高等教育多元化的新篇章。

当前，高等教育在学总规模占世界高等教育总规模的1/5，规模位居世界第一，正向普及化阶段快速迈进。2012至2017年，高等教育毛入学率从30%增长到45.7%，提前实现教育规划纲要确定的40%目标。

党的十八大以来，高等教育大众化水平显著提高，在聚焦内涵发展方面，建设高等教育强国取得的成就更加引人注目。

教育部2012年发布的《高等教育专题规划》旗帜鲜明地提出2020年高等教育的战略目标为“全面提高高等教育质量，建设高等教育强国”。2015年10月，国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，一批以“中国特色、世界一流”为核心的世界一流大学和一流学科正在逐步形成。

2017年1月底，教育部、财政部、国家发展改革委发布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》。2017年9月22日，备受期待的“双一流”建设高校和建设学科名单正式出炉。日前，教育部、财政部、国家发展改革委联合印发《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》，进一步明确建设高校的责任主体、建设主体、受益主体地位，引导高校深化认识，转变理念，走内涵式发展道路。

建设高等教育强国，人才是关键。近年来，“高素质教育人才培养工程”等一系列重大人才项目，吸引、培养、造就了一批高层次教师人才。近5年，全国高校聘任长江学者1681人，引进千人计划专家2675人，占创新类人才同期引进总数的68.6%。教育系统共有1357名专家入选“万人计划”，占创新类人才入选总数的63.6%。

“在这场高等教育的‘马拉松’中，‘双一流’给了地方高校一个机会。”宁

³ 转载自中国教育新闻网 http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2018-09/06/content_505206.htm?div=-1



波大学校长沈满洪说，宁波大学以力学为基础，选取具有比较优势的水产、信息与通信工程，组建了“海洋生物技术与海洋工程”学科群，以打造世界一流的涉海学科群。

我国高等教育通过地方高校、区域高校的水平提升，以及高校内部质量水平的提升，实现了整体水平提升。2012 到 2016 年，进入四大世界大学排行榜前 500 名的内地高校从 31 所增加至 98 所，进入 ESI（基本科学指标数据库）前 1% 的学科数从 279 个增加到 770 个，学科进入 ESI 前 1% 的高校从 91 所增加到 192 所。

由大向强，聚焦内涵，中国吹响了建设世界高等教育强国的冲锋号。

教育教学改革不断深化，人才培养质量持续提升

今年 6 月，杭州电子科技大学宣布两年内“砍掉”11 个本科专业，占学校现有 53 个专业的 20% 左右，引起了社会广泛关注。

从抢专业到砍专业，高校正在主动卸下大扩招、大而全等留下的时代包袱。教育教学怎样与时俱进？如何对接国家和社会发展战略需求？

党的十八大以来，我国高校学科专业结构不断优化。高校新增本科专业布点 1.08 万个，增设 82 个新兴战略产业和民生急需的新专业，基本实现“一带一路”沿线国家官方语言全覆盖。研究制定 92 个本科专业类教学质量国家标准。投入 45 亿元实施本科教学工程和中央高校教育教学改革专项，建设了 30 个国家级教师教学示范中心，100 个实验教学示范中心，建成 992 门精品视频公开课、2886 门国家级精品资源共享课、近 2000 门慕课课程。超过 700 万人次在校生获得慕课学习学分。

我国高等教育公平取得新进展。实施了“一省一校”高水平大学建设项目，共有 14 所高校获得 56 亿元中央财政支持。实施了中西部高校基础能力建设工程，共有 24 个中西部省份的 100 所高校获得 100 亿元中央财政支持。实施了“千名中西部大学校长研修计划”，支持了 1012 名中西部高校领导赴世界一流大学专题研修。

向中西部高校伸出援手。近年来，我国持续实施促进中西部高校教师学历提升的优惠政策，每年单独划拨 400 个左右的名额定向培养博士研究生。实施了对口支援西部高校工作，已有 100 所高校对口支援 75 所西部高校。累计支持 73 所医学院校为中西部招收培养 4.2 万余名定向本科全科医学人才。

落实立德树人根本任务，是高等教育坚持中国特色社会主义办学方向的核心所在。2014 年 5 月，习近平总书记在北京大学考察时强调，青年处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。

“人生的扣子从一开始就要扣好。”围绕立德树人这一核心命题，一系列政策措施密集出台。2015 年 1 月，《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》发布，为高校如何培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人指明了方向。

2017 年是我国“高校思政课教学质量年”。一场新中国思政课建设史上前所未有的“地毯式”大调研全面铺开，200 多位专家学者走进全国 3000 个原生态思政课堂，为思政课“体检”。调研显示，思政课教学状况总体良好，学生对思政课及授课教师获得感强、满意度高。

“高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。本科教育在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。”2018 年 6 月，新时代全国高等学校本



科教育工作会议在四川大学举行，教育部部长陈宝生的话掷地有声。这是改革开放 40 年以来，教育部第一次召开全国会议专门研究部署高等学校本科教育工作。

科研贡献力显著提升，有力助推经济社会发展

2018 年 7 月，“一种廉价、高效的铈基催化剂和醇催化剂的协同催化体系”重大科研成果，在《科学》杂志上在线发表。这为我国高效利用特有的稀土金属资源提供了新路径和前景。值得关注的是，该课题由上海科技大学物质科学与技术学院左智伟课题组独立完成，4 位作者平均年龄不到 30 岁。

高校社会服务贡献能力能否引领高新技术产业、战略性新兴产业，培育和孵化高成长创新型企业 and 行业转型升级，能否成为国民经济、区域经济发展的源泉，不仅关系到高校社会服务贡献能力的高低，更关系到高校贡献国民经济、为区域经济“造血”能力的高低。

嫦娥飞天、航母下水、蛟龙入海……在这些国家重大项目的背后都有高校的身影，都与高校创造的科研成果密不可分。以中国高校科研创新为基础的“中国制造”正在见证中国的崛起。近年来，在国家科技三大奖通用项目中，高校获奖数占全国总数 70% 以上，产出社科重大成果比例占全国 80% 以上，专利申请数年均增长 20% 左右。

在科技创新方面，高校牵头承担了 80% 以上的国家自然科学基金项目和一大批“973”“863”项目，依托高校建设的国家重点实验室占总数近 60%。5 年来，高校服务产业、企业和社会需求获得的科研经费总额超过 1791 亿元。6 所高校研究机构入选首批国家高端智库建设试点单位。

高校以全国 9.4% 的研发人员、7% 的研发经费，发表了全国 80% 以上的 SCI 论文。高校科研经费总额达到 6531 亿元，牵头承担 80% 以上的国家自然科学基金项目和一大批“973”“863”等国家重大科研任务，高校服务企业社会需求获得的科研经费总额超过 1791 亿元，占高校科研经费总量的 27.4%。科技成果直接交易额超过 130.9 亿元，发明专利授权量超过全国年发明专利授权总数的 1/5。高校获国家科技三大奖占比稳定在 2/3 以上，产出一批具有国际影响力的标志性成果。

高校智库为国家重大政策制定提供决策参考。高校承担各类哲学社会科学基金项目 134 万多项，出版著作约 11 万部，发表论文 131 万篇，提交各类咨政报告 4.3 万篇。大学生参加暑期“三下乡”活动累计高达 2000 余万人次，参加志愿服务累计 1000 余万人次。

教育国际合作不断深化，国际竞争力显著增强

2017 年 8 月，广东两所新大学——广东以色列理工学院和深圳北理莫斯科大学迎来了首批学生。两所大学都是具有独立法人资格的中外合作大学，并且都是理工类的中外合作大学。这也标志着我国中外合作办学进入了一个新阶段。

截至 2016 年底，我国与 188 个国家和地区建立了教育合作与交流关系，与 46 个重要国际组织开展教育合作，与 47 个国家和地区签署了学历学位互认协议。中外合资办学机构和项目达 2480 个。

我国高校改变教育输入国的角色，积极向国外输出教育，促进高等教育国际交流不断深化，为世界文明作贡献。

数据是最好的佐证：2017 年，我国出国留学人数首次突破 60 万，达 60.84 万人，同比增长 11.74%，持续保持世界最大留学生生源国地位。此外，2017 年，



共有来自 204 个国家和地区的 48.92 万名留学生在我国高等院校学习，规模增速连续两年保持在 10% 以上。

“随着我国综合国力及国际影响力逐渐提升，教育国际化成为发展新趋势。”4 月份，北京大学 120 周年校庆海外庆典暨北京大学汇丰商学院英国校区启动仪式在英国牛津郡举行。该校区是北京大学的首个海外校区，也是中国高等学府第一次以独资、独立经营、独立管理的形式走出国门开办的海外校区。

党的十八大以来，我国教育国际合作不断深化，国际竞争力显著增强。高等教育在合作角色上正在由参与者向主导者转变；在交流方向上由“引进来”向“走出去”转变；在合作范围上由部分国家向所有国家转变。

新思想引领新时代，新征程呼唤新作为。实践表明，我国高等教育领域的改革和探索，取得了显著成效，高等教育整体上达到世界中上水平，有效助推了我国从教育大国向教育强国转变，为实现中华民族伟大复兴的中国梦，发挥了巨大的、不可替代的作用。

教育时评：取消“清考” 大学教育不再“放水”

2018-9-07 来源：新华网⁴



新京报漫画/赵斌

在发达国家，大学普遍实行严出培养制度，本科教育淘汰率很高，而之所以没有遭遇舆论质疑，是因为淘汰其实是一种持续的双向选择。

据新京报报道，日前，教育部印发《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》，对加强本科教育再次“加码”。通知要求严格本科教育教学过程管理，淘汰“水课”，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，

⁴ 转载自新华网 http://education.news.cn/2018-09/07/c_129948669.htm



严把毕业出口关，坚决取消“清考”制度。

在我看来，取消“清考”制度，意味着我国大学朝实行严出培养模式迈出了重要一步。

所谓“清考”，是指课程期末考试没有通过，补考也没有通过，学校会在毕业前再给一次或两次考试机会。一般来说，“清考”的考试要求都不太高，目的是让绝大部分此前“挂科”的学生都“过”，这也被质疑为最后关头的系统性“放水”。

取消“清考”制度，显然是为了杜绝这种“放水”现象。但如果没有严格的质量把关意识，就有可能在之前的考试和补考时“放水”。要解决这一问题，就必须加强过程管理。

此前，我国也有高校在课堂教学中，引入过程管理。比如，要求学生撰写课程论文，并把课程论文的完成情况作为成绩的一部分。但任课教师对学生撰写课程论文的指导不够，也不重视课程论文质量，结果出现有学生花钱请其他人代写论文的现象。这样的过程管理、评价，难以起到提高培养质量的作用。

教育部的《通知》要求，全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”。而要做到这一点，需要学校改革对教师的考核评价体系，引导教师投入精力开展教学研究、设计。

目前，高校对教师的考核评价，过于重视学术研究，主要的考核指标是发表论文、申请科研（项目、经费），对教学基本只有工作量的要求，因此教师投入多少一个样，教得好坏也差不多，这难以杜绝“水课”，更不利于打造“金课”。

另外，取消“清考”制度，建立淘汰制，还面临着一个现实问题。那就是中途因多门课程挂科被学校淘汰的学生，如果要继续接受全日制高等教育，就必须重回高考体系，即便大三时被淘汰，也是如此。这一直遭到学生、家长的质疑，认为是在剥夺学生的受教育权。

在发达国家，大学普遍实行严出培养制度，本科教育淘汰率很高，而之所以没有遭遇舆论质疑，是因为淘汰其实是一种持续的双向选择——学生选择大学，大学选择学生。

像美国的大学，招生培养实行学生自由申请入学制度与自由转专业制度，即在招生时，学生自主根据大学的招生要求提出申请，大学独立进行评价、录取，一名学生可获得多所大学录取通知书再做选择；在进入大学之后，如果学生对学校、专业不满，可以提出转学、转专业申请，转入学校、专业可结合其大学学习表现、当年的高中学业成绩、统一测试成绩，做出是否接受的决定；同时，大学也可淘汰不合格的学生，被淘汰学生可再申请其他学校。

这既有利于提高学生对大学、专业的满意度，也促进大学重视培养质量、特色，严把质量关，吸引学生选择。

我国大学目前的招生培养制度，还以计划为主，实行计划招生、计划培养，学校自主权和学生选择权均有限。因此，实施淘汰制，在加强过程管理之外，还需围绕扩大学校自主权和学生选择权，进行大学招生和培养改革。（蒋理）

“五个确保”护航高校贫寒学子顺利入学

2018-9-07 来源：中国教育新闻网⁵

⁵ 转载自中国教育新闻网 http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2018-09/07/content_505286.htm?div=-1



本报北京9月6日讯（记者 柴葳 焦以璇）为有效落实高校学生资助政策，确保2018年高校家庭经济困难新生顺利入学，教育部办公厅日前下发通知，要求各地各高校在资助政策宣传、入学“绿色通道”、助学贷款发放、入学后资助、预警提示等方面做到“五个确保”，切实做好秋季开学高校家庭经济困难新生入学工作。

通知指出，各地各高校要积极把握招生录取和新生入学两个时间节点，创新宣传方式，不断扩大宣传覆盖范围，按时开通高校学生资助热线电话，耐心做好政策咨询和投诉受理工作，配合各类媒体开展正面宣传，发现问题迅速核查、及时上报、妥善处理，确保资助政策人人知晓。

通知明确，各高校要进一步畅通“绿色通道”，强化领导和组织，有针对性地做好家庭经济困难新生入学工作预案，简化报到手续，提高办事效率，对通过“绿色通道”入学的新生给予更多人文关怀，确保“绿色通道”便捷温馨。

在助学贷款发放方面，通知要求，要确保助学贷款“应贷尽贷”，确保入学后资助精准有力。各地要进一步推动落实国家助学贷款政策，配合有关金融机构积极落实校园地国家助学贷款政策，扩大覆盖范围，创新工作方式，提高受理效率。此外，各地、各高校要确保预警提示及时到位。在新生入学以及奖助学金发放前后，要通过多种方式提醒学生警惕各种“校园贷”“套路贷”和“回租贷”等，警惕各种打着奖助学金旗号的诈骗行为，提高学生安全意识和甄别能力，提倡理性消费、科学消费，倡导勤俭节约。

【理论前沿】

大数据视野下高校继续教育发展⁶

【作者】 王福胜；刘路喜

【机构】 上海交通大学继续教育学院；

【摘要】 大数据时代，高校继续教育必须迎接挑战，抓住机遇，充分利用大数据推动转型发展。继续教育大数据可以实现市场需求分析、推动个性化学习、精准教学评价、决策科学等。但是目前来看，继续教育大数据建设中存在着观念落伍、技术和人才缺乏、费用短缺和隐私侵犯等问题。因此，需要更新大数据理念，完善大数据系统和平台，提高大数据应用能力，保护个人隐私，全面推动继续教育大数据发展。

【关键词】 高校继续教育；大数据；教育大数据；

⁶ 浏览网址

[http://www.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?QueryID=7&CurRec=10&filename=ZDJY201802013&dbname=CJFDLAST2018&dbcode=CJFQ&pr=&urlid=&yx=&uid=WEEvREcwSIJHSlIdRa1FhcEE0RVZycGVFbGJxS0NsSkVNalQyc3luSEFiUT0=\\$9A4hF_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKaID8j8gFw!!&v=Mjc1MjllUnNGQ25tVWJySVB5bkJkN0c0SDluTXJZOUVaNF14ZVgxTHV4WVVM3RGgxVDNxVHJXTTFGckNVUkxLZlk=](http://www.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?QueryID=7&CurRec=10&filename=ZDJY201802013&dbname=CJFDLAST2018&dbcode=CJFQ&pr=&urlid=&yx=&uid=WEEvREcwSIJHSlIdRa1FhcEE0RVZycGVFbGJxS0NsSkVNalQyc3luSEFiUT0=$9A4hF_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKaID8j8gFw!!&v=Mjc1MjllUnNGQ25tVWJySVB5bkJkN0c0SDluTXJZOUVaNF14ZVgxTHV4WVVM3RGgxVDNxVHJXTTFGckNVUkxLZlk=)