

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第 138 期



封面摄影：董彦



北京大学继续教育学院编

2018年4月30日



目录

Contents



主办： 北京大学
继续教育学院

承办： 综合办公室

编委会主任：

章政 李胜

编委会副主任：

杨虎 舒忠飞 屈兵
白彦

编委会委员（以姓氏笔画
为序）：

马睿 刘宁 张玫玫
陈瑞 岳枫 曹建
常靖 廖来红

编辑部顾问：

李胜

主编：

刘宁

副主编：

文天骄 李丽

编辑：

董彦 门吉越

电子邮箱：

jxjyzk@163.com

【国际动态】

美国的海量教学资源如何来 2

【国内动态】

新时代中国高等教育的改革与发展 3

在线教育 4.0：线上与线下的有机融合 6

教育部：“卓越工程师教育培养计划”已覆盖在校生约 26 万人 8

双创人才培养的“宁大样本” 8

【理论前沿】

我国非学历继续教育转型发展的思考 11



【国际动态】

美国的海量教学资源如何来

2018-04-27 来源：中国教育新闻网-中国教育报¹

基于数据驱动的信息化时代，人们获取知识的途径大大拓展，引领生活和工作方式的改变，教育也不例外。随着我国教育部《教育信息化 2.0 行动计划》的印发，教育信息化深入推进。对于教师来说，网络资源、线上学习和网络非正式学习等将进一步改变他们的教学生存方式，教学资源和信息的获得随之变得更加方便、快捷，学习的方式也变得日益多元、丰富。在获得海量教学资源方面，美国的经验值得借鉴。

美国的教育教学资源丰富。笔者在美国格伦学校研修期间，当地教师总会推荐或介绍他们个人喜欢的教学网站，看得出他们的教学生活已经离不开网络资源，网络俨然是最重要的“教学助手”。

究其原因，从社会外部驱动来看，是美国信息技术应用开发先进，能将科学技术和网络技术的发展及时地应用到各行各业中，使得技术发展与社会发展保持同步。从教育内部来看，美国的课堂教学没有统一教材，他们鼓励教师依据课程标准，结合学生的实际情况，创造性地选择教学内容。这在驱动教师去“天南海北”地寻找资源进行教学设计。

那么，为什么美国教学资源多？是谁在推动？从资源的来源途径来看，大学机构、教育教学研究机构、教学协会、社会组织等各方发挥着重要的作用，研究人员会系统深入地开发教育教学资源。在科学、技术、工程、数学（STEM）教育方面，美国有上百家专业教学网站，为社会、家长和学生提供最新的理论、模式、案例等资源。而且，这些机构都是非营利性组织，绝大多数资源都是免费使用的。由此可见，美国教育教学研究力量强大，参与面非常广，教育部门不是唱独角戏，而是整合所有教育相关利益体和共同体，推动应用研究。

从教育网站资源的呈现形式和机构组成来看，教育类的综合性网站具有专业性和系统性，教师的搜索和查找非常方便。教师既可以按照年级来查找，也可以按照学科来查找，如此，教师按图索骥，就能毫不费劲地找到自己所在年级所教学科的资料。例如，九年级的教师要设计地球吸引力教学的话，就能通过“九年级”和“物理”这两个关键词去寻找。瞬间，会有很多资料出来。除了年级或学科外，教育资源网站的搜索引擎还会细分资料的特性，如学生学习单、教案、视频、案例、论文等，教师的针对性和个性化需求也能得到及时满足。

更为强大和专业的教育网站则是根据课程标准来设计资源和网站。美国近几年大力推进课程改革，21 世纪初相继颁布了美国版的核心素养、《21 世纪技能》《共同核心课程标准》《未来科学课程标准》等重要的改革法案，从国家层面推进教育教学改革。为此，相关部门开发了专题网站，就是根据这些课程标准里的具体条款来设计和开发教学资源，从而将课程标准与教学对接起来，为一线教师提供合适的教学资源。与此同时，也确保和推进了国家教学改革的落地与实践。

当然，还有相当多的教学应用网站，供教师根据教学的需要组织学生网上学习，几乎所有的学科都有，学生能够在线学习或者参加测试。教师可以在网站上申请虚拟教室，组织学生选择适合他们的新闻故事，然后在线测试、评估和检测他们的阅读理解程度。

¹ 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/zgjyb/201804/t20180427_1055171.html



美国教育教学资源最为显著的特点体现了当今信息技术的发展,实现了“深度学习”,通过大数据和云计算,将相关和类似的资源归类,实现了超链接,对于教师资源的深度搜索和系统学习极其有益。

而且它最大的特点是可视化,页面主要是图片,网站以图片的形式将关键内容呈现出来,以瀑布流的形式展现图片内容,无须教师翻页,新的图片不断自动加载在页面底端,让用户不断地发现新的内容。此网站还有个人定制和推送功能,用户可以建立自己的资源中心,将与自己有关的信息存储其中,而且还有推送中心、识别功能会在茫茫的资源海洋里识别与用户喜好相关的资源,并定期推送给用户,体现了个性化和动态化。与此同时,此网站还会将相似需求的用户联接起来,建立学习共同体,为用户在网上找寻“知音”,从而达到社群学习的目的。信息时代的最大特点是共享,相当多的教育网站鼓励人们共享,将他们认为值得学习或者有价值的资源传到社交网站上去。

在链接功能的开发上,美国教育网站还具有归类和标签功能以及内嵌式功能,会将相同的或相近的资源放在一起,便于用户查找;有的会在某篇文章下设置标签,说明这个文章属于哪种类型,如“在所有学科建立阅读技能的六个技巧”一文,它的标签是“阅读素养”“跨学科”“课程设计”,教师如果对某一内容感兴趣的话,可以打开标签链接,进一步地查找相关资源。还有一种链接功能是内嵌式的,每篇文章中间会出现若干个异体字,这些异体字是概念、模式或文件等内容,用户也可以打开做进一步的了解。

在移动互联网时代,人们在移动设备上更喜欢观看图片和视频,在教育领域也是如此。在美国,相当多的教育资源以图片、图表和视频等直观的方式出现,尤其是那枯燥的教育理论。研究人员会将关键词提炼出来,设计成海报,以图文并茂的形式呈现出来。教学专业人员也会将教学内容拍成视频,时间长短不一,供教师使用,无论是文本资料还是图片或视频资料,使得教学的“翻转课堂”有了可能。对于教师来说,并不需要花费大量的时间亲自制作,从网络上直接查找就可以了。

美国丰富的教育教学资源,在推动美国教育教学中发挥着重要的作用,其背后是大数据的驱动、深度学习及链接的深度开发,还有专业团队的投入和应用研究,从而使得教育教学资源搭在互联网的平台上,朝着共享、联系、社群的特征驱动发展,如同互联网本身结构一样,呈现弥漫性、交叉性和对接性。

【国内动态】

新时代中国高等教育的改革与发展

2018-4-27 来源: 光明网²

高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。办好高等教育,事关国家发展,事关民族未来。党的十九大报告指出“加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展”,这是党和国家在中国特色社会主义进入新时代的关键时期,对高等教育提出的新要求。今年政府工作报告又提出“发展公平而有质量的教育”,特别强调“以经济社会发展需要为导向,优化高等教育结构,加快‘双一流’建设,支持中西部建设有特色、高水平的大学”。这是新

² 转载自光明网 http://theory.gmw.cn/2018-04/27/content_28523167.htm



时代高等教育发展新的动员令，是高等教育最紧迫的战略任务。

从规模到质量，中国高等教育进入了新的发展阶段，高等教育结构也更加科学合理。但是，在规模不断扩大的同时，也面临着不能完全适应经济社会发展需要、结构不够合理、东中西部区域发展水平不平衡的矛盾。

党的十八大以来，党和国家持续推进教育领域改革，谋篇布局高等教育发展，取得了历史性成就，发生历史性变革。党和国家把教育摆在优先发展的战略地位，加大高等教育投入，中国高等教育体系更趋完备，教育公平迈出重大步伐，综合改革纵深推进，人才培养质量和科学研究水平稳步提升，为经济社会发展提供了重要支撑，从规模、结构、质量方面都有了明显提高。

高等教育规模持续扩大，体系逐步健全。去年，中国高校数量已达 2914 所，高等教育在学总规模达到 3699 万人，居世界第一，占全球规模的 1/5。高等教育毛入学率达到 42.7%，比 2012 年提高 12.7 个百分点，已提前实现《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》中确定的 40% 的目标。

高等教育体系进一步健全，博士培养规模稳步发展，专业学位研究生教育加快发展，硕士专业学位研究生在招生总数中占比不断攀升，博士专业学位研究生数量也逐步增加；高等职业教育也得到大力发展，在人才培养模式及结构等方面更加注重反映区域经济发展的需求及特色；多种形式的高等继续教育深入发展，特别是建立了国家、地方两级开放大学；民办高等教育的办学规模和效益也有了显著提高。

进一步推动高等教育均衡发展，提升中西部高校发展内生动力，优化高等教育战略布局，中国于 2012 年开始实行中西部高等教育振兴计划，通过调整资源配置，集中力量攻坚，为中西部发展提供支持，以加快中西部高等教育发展步伐。

同时，国家和地方在师资队伍、人才培养和科研服务等方面还加大了支持和扶持力度，使中西部高等院校综合实力不断提升，为发展公平而高质量的教育提供了重要的保障条件。

高校学术科研成果与办学水平显著提高。

高校科研经费不断增长，2017 年国家重点研发计划、国家自然科学基金和国家科技重大专项项目的总经费达到 452 亿元。高校的科学研究和应用技术取得了一批高水平的成果，党的十八大以来，全国高校获得国家科技三大奖项目接近全国总数的 4/5，发明专利年授权量超过全国总数的 1/5，在多个领域产出了一大批服务国家急需、具有国际影响的标志性成果。科研论文发表数量也呈现出持续增长的趋势，各高校发表的高质量学术论文数量不断增加。

高校教学水平与人才培养质量稳步提升。高等教育在人才强国建设中发挥了不可替代的主力军作用。各高校完善创新型、应用型、复合型高素质人才的培养模式，推动创新创业教育融入人才培养全过程。实施科教结合协同育人行动、基础学科拔尖学生培养计划等，覆盖 600 所高校数十万学生。启动“新工科”建设，推进医学教育改革，完善高等职业教育校企合作、工学结合机制，提升学生工匠精神、职业道德和技能水平。面向经济社会主战场，优化学科专业结构。积极促进信息技术与教育教学融合。积极构建产教融合的新机制，促进教育链、人才链与产业链、创新链更好衔接，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。制定本科教学质量国家标准，推动高校完善质量监测和调控机制。

国际交流与合作的“朋友圈”日益扩大。

教育国际化是世界高等教育发展的时代潮流，也是中国高等教育顺应经济全球化趋势的制度安排和政策措施。目前已有 180 多个国家和地区与中国建立了教



育合作关系，有47个国家和地区与中国签订了学历学位互认协议，我们在140多个国家建立了500多所孔子学院，推广汉语教学，传播中华文化，成为中国走向世界，世界认识中国的重要桥梁。我国高等教育的国际影响力大幅提升。现在中国已经成为世界第三、亚洲最大的留学目的国。高校积极参与中美、中俄、中法等8个中外高级别人文交流机制，在促进教育、科技、文化、卫生、体育、青年、智库等领域交流中发挥了重要作用。

要实现由“教育大国”向“教育强国”转变，就要打造更多世界一流大学、一流学科，就要培养更多能与国际领军人才比肩的优秀人才，就要为经济社会发展提供有力创新支撑和文化引领。

党的十九大提出全面建成社会主义现代化强国的宏伟目标，提出了科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略等七个战略，每一个战略都与高等教育密切相关。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。强国必先强教，高等教育已摆在国家发展全局的战略地位，地位提高到了前所未有的新高度。

高等教育的定位进一步明确。扎根中国大地、服务国家需要，是我国高等教育最根本的发展逻辑，也是我国高校发展最根本的动力源泉。

高校作为人才第一资源、科技第一生产力、创新第一动力和文化第一软实力这“四个第一”的重要结合体，为国家经济发展提供了强有力的智力支持和人才支撑。高等教育必须更好地融入国家战略、融入区域发展、融入产业进步，通过输送高质量人才和输出高水平成果，为国家发展提供支撑保障。

立德树人是高等教育的价值目标和根本任务，是高校的立身之本。要把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，培养能够适应和引领国家发展、担当民族复兴大任的时代新人。

目前世界处于大发展大变革大调整时期，中国日益走近世界舞台中央，这就要求高等教育在国际坐标中明确方位，承担起更多全球使命。推动建设新型国际关系，构建人类命运共同体，对高等教育服务开放大局提出了新的更高要求。

党的十九大报告提出“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。高等教育发展路径进一步清晰。

“双一流”战略的实施，标志着中国加快高水平大学重点建设和提升高等教育整体发展水平都站在了一个新的起点。实施绩效评估的动态管理和支持机制也必将推动高校注重自身建设，更加主动发挥示范带动作用，迈出由高等教育大国向高等教育强国转变的重要一步。“内涵式发展”意味着从关注规模、数量往重视结构、提高质量转变，从不平衡往推进公平转变，发展公平而有质量的高等教育已经成为中国高等教育发展的主旋律。

“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。”发展公平而有质量的高等教育，需要加强战略思维、全面布局、重点突破，宏观微观协同推进。良好的规划是稳健发展的重要前提，高校作为改革创新的实践者，必须在科学合理的发展规划指导下走向自我管理和自我发展。

扎根中国大地，办出中国特色、世界水平、全球影响的高等教育。这既是我国高等教育改革发展的历史必然，是全面建设社会主义现代化强国的现实需要，也是引领世界高等教育未来发展的战略选择。

以推进“双一流”建设为引领，全面提升高等教育整体水平。加快中国特色一流大学和一流学科建设。

坚持以一流为目标、以学科为基础、以绩效为杠杆、以改革为动力，支持推动一批高水平大学和高水平学科汇聚优质资源，有效带动我国高等教育整体提升。



要放眼全球，努力在具有可比性领域和显示度的指标上，加快进入世界一流行列或前列。要开放竞争，建立有进有出的动态调整机制，盘活资源，调动积极性。

“双一流”既是一个突破性工程，也是一个引领性工程、示范性工程。要通过“双一流”建设，促进中西部高等教育振兴计划的实施，促进中西部高校综合实力提升和基础能力建设等重大工程的实施，引领中西部高校创新发展；通过“双一流”建设，引领和带动地方高水平大学建设，整体提升中国高等教育质量，做强整个高等教育。

以激发高校内生动力和办学活力为关键，持续深化综合改革。破除束缚高等教育改革发展的体制机制障碍，促进高等教育内涵发展。要完善面向社会依法自主办学的机制，推进中国特色现代大学制度建设，健全章程落实机制。深入推进“放管服”改革，瞄准学科专业、编制、岗位、进人用人、职称评审、薪酬分配、经费使用等深层次问题，明确进一步向高校放权的任务要求，给高校松绑减负、放开搞活，为促进政府依法行政、构建政府和学校新型关系提供更加有力的制度保障。

以深化国际交流合作为抓手，推动世界科技创新、优秀文化和文明成果的交流借鉴。

教育应该成为中国与世界各国优秀文明成果相互交流借鉴的桥梁和纽带。中国作为最大的发展中国家和世界第二大经济体，如今的国际话语权与参与全球治理的能力得到持续提升，理应为人类文明进步提供中国智慧，为世界高等教育发展贡献中国标准、中国方案，并且推进高级别人文交流机制建设。

以推动重大实践问题研究为目标，切实发挥高校新型智库作用。推进高等教育研究新型智库建设是实现高等教育治理体系治理能力现代化的关键任务，也是完善高等教育宏观管理、提升高等教育决策水平的现实要求。高校要继续优化服务作用，直接服务政府决策、服务理论探索、服务高校治理、服务国际交流。

目前通过院校规划实践促进院校管理的科学化，已经成为越来越多高校的自觉行动。在中国高等教育未来的发展中，院校规划必然成为其变革进程中至关重要的一部分。

在线教育 4.0：线上与线下的有机融合

2018-4-27 来源：搜狐网³

随着多种在线资源服务和学习模式的探索应用，以及各种新兴智能信息技术的发展和应用，使互联网在线教学呈现新的发展特征，将进入 4.0 的全新阶段。新的在线教学模式是以全体学生的学习活动为中心，通过对课程学习、在线学习活动进行系统化的设计，利用新兴信息技术打造智能化、移动化的学习终端，实现多平台、多终端的对接，实现处处、时时可以进行的在线学习。

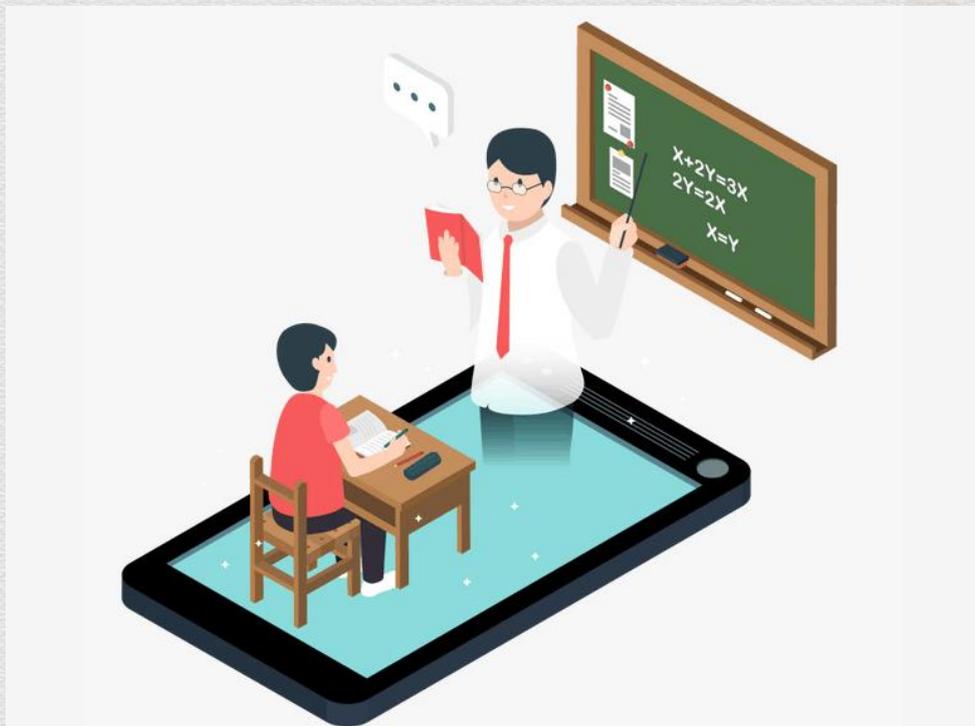
在平台构建上，在线教学 4.0 的一个重要特征，是在过去以互联网固定终端为主的课程学习平台基础上，利用物联网、移动互联网、智能网络等新兴智能信息技术，打造一个开放式、可扩展、移动与固定相结合的新型在线学习平台，解决在线教学的入口和与线下对接的问题，实现多系统、多终端的互联互通和无缝

³ 转载自搜狐网 http://www.sohu.com/a/229670960_100155997



对接。

基于移动互联网，由传统的 Web 平台转向移动平台，教师通过移动终端进行微课教学、作业推送和实时评价反馈，学生通过手机上网功能，实现随时随地的在线学习。利用最新发展的智能网络，兼容不同的终端平台，使互联网更加个性化、精确化、智能化，为智慧教学提供了先进的技术手段。正是这些智能信息技术使具有智能化、移动化、泛在化特征的在线教学 4.0 成为必然的发展趋势。



在实践应用上，在线教学 4.0 的基本应用方式是“互联网+”课堂教学模式，即线上（online）课程学习与线下（offline）课堂教学有机结合。过去的在线教学由于师生分离造成了与生俱来的短板，如学习的孤独感、学习中的迷茫、学习内容的枯燥、师生情感交流的缺失等问题，因此，采取线上与线下结合成为相互弥补的必然选择。

O2O 模式将课前的视频和教学资源放在互联网上，基于多终端应用，由学生进行在线课程学习，线下在实体课堂进行面授教学、讨论交流，是一种基于“互联网+”的新型翻转课堂教学。在 O2O 模式中，关键在于选择什么样的线下教学与线上平台对接的入口方式。近年来，一些学校和教育信息化企业进行了探索和实践，提出了“智能教室”、“云教室”、“智慧课堂”等线上线下对接平台，使在线学习与课堂教学实现“无缝对接”，互联网教学与学校常规的课堂教学有机融合，在线教学与在线学习无时不在、无处不在，真正实现在线教学的常态化应用。

互联网在线教学始终是一个持续发展、不断深化的过程，随着各种新的信息技术发展和应用，必将会出现新的在线教学平台，在应用上也会出现新的在线教学应用模式。在目前的技术和应用水平上，互联网在线教学还难以对传统教学产生结构性变革和“革命性”的影响，这必将是一个漫长的、有待持续探索和发展的历史进程。



教育部：“卓越工程师教育培养计划”已覆盖在校生约26万人

2018-4-28 来源：新华网⁴

新华社北京4月27日电（记者胡浩）记者27日从教育部了解到，目前全国已有208所高校的1257个本科专业点、514个研究生层次学科点参与“卓越工程师教育培养计划”，覆盖在校生约26万人。

在今天举行的新闻发布会上，教育部高等教育司副司长范海林介绍，在这一计划中，2.4万名企业工程技术人员担任了高校兼职教师，1万多名高校教师到企业挂职学习，1万多家企业参与校企联合培养，企业与高校共建了626个国家级工程实践教育中心，为高校普遍开展校企合作提供了示范经验。

他表示，下一步，教育部将实施“卓越工程师教育培养计划”2.0，持续深化工程教育改革；积极推动国家层面“大学生实习条例”立法进程，完善党政机关、企事业单位、社会服务机构等接收高校学生实习实训的制度保障；深入开展新工科研究与实践，建设一批多主体共建的产业学院和未来技术学院、产业急需的新兴工科专业、体现产业和技术最新发展的新课程等；构建产学研合作协同育人项目三级实施体系，持续完善多主体协同育人的长效机制，打造产教融合、校企合作的良好生态。

产教融合、校企合作是职业教育办学的基本模式，是培养高素质劳动者和技术技能人才的内在要求，也是办好职业教育的关键所在。今年初，教育部联合有关部门印发了职业学校校企合作促进办法。

教育部职业教育与成人教育司副司长谢俐介绍，办法的主要政策创新点包括规定了校企合作组织形式、主体资质、合作形式、各方权责、协议内容、过程管理等内容，明确了校企可以结合实际，在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展7种形式合作，明晰了国家在促进跨区域校企合作方面的职责、地方政府的职责以及教育、财税、用人和分配等方面的具体政策等。

双创人才培养的“宁大样本”

2018-4-27 来源：中国教育新闻网⁵

■学习贯彻十九大精神 写好教育奋进之笔

如何给牛羊一张“身份证”？宁波大学机械学院徐鹏华团队给出了自己的解决方案——“尚观科技：打造畜牧业智能化管理系统”，并在第三届全国“互联网+”大学生创新创业大赛上获得了金奖。

事实上，这不是徐鹏华的第一次创业，年仅26岁的他在宁大上学期间便先后创立了哦洗衣、优询科技、宁波尚观信息科技有限公司和浙江征星智能科技有限公司，“一直奋战在创业路上”。

在宁波大学，徐鹏华只是成千上万名创业学子中的一个。2007年至2017年，363家注册企业、20多万人次先后参与、3亿多元创新创业基金、学生创业率近5%……2017年获教育部“国家首批深化创新创业教育改革示范高校”和“全国高校实践育人创新创业基地”。

在宁波大学党委书记薛维海看来，学校一直致力于一流人才培养，在创新创

⁴ 转载自新华网 http://www.xinhuanet.com/2018-04/28/c_1122755613.htm

⁵ 转载自中国教育新闻网 http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2018-04/27/content_498141.htm?div=-1



业人才培养上，逐渐走出了独有的“宁大模式”。

“从纸上到市场”：

为学生打造完整的创新创业生态链

在宁波大学，创业的基因无处不在。在校园里转转，二次元动漫视频、共享校园公交、智慧养殖、绿色海水电池等各色创业项目遍布各个角落。

“过去，学校运营校车不挣钱，但让学生运营后就开始盈利。”宁波大学创业指导与服务中心主任戚家超介绍，从校门口绕学校一圈收 1.5 元只能维持运营成本，但每个学生都需要微信支付，接入其微信平台后，可观的订阅人数为校车平台带来了丰厚的广告收入。

除了商业模式创新，戚家超更看重的是与专业相结合的创新创业。该校人文学院大三学生刘沛丰在“二次元”世界里找到了商机让戚家超“大开眼界”。

“说实话，刘沛丰刚来找我时，我想二次元是什么？会有人喜欢看这个吗？没想到短短 3 年，刘沛丰拿下了巨人网络、腾讯悦文、网易游戏等众多动漫、游戏厂商的二次元视频制作，2017 年产值达 1800 万元。”戚家超说，“创业是创新自然而然的結果，我们更鼓励以专业为基础的创新创业。”

在宁波大学，3000 余平方米的黄庆苗楼被开辟成了“1986 创梦园”，戚家超具体负责学生项目的孵化工作。

“创梦园是宁波大学为学生创新创业项目打造的种子基地、孵化中心，但任何团队都不能在温室里待太久。”戚家超定了一个规矩，最多两个月就把学生的项目“踢”出去，一个学期轮回两次 30 个项目。

在戚家超看来，“创业最终是要经受市场考验的，‘创梦园’不是温室大棚，而是育苗基地，能不能成长起来，最终还是要走向市场接受优胜劣汰”。

不过在送走之前，创新创业学院尽可能地考虑到学生创新创业的一切需求和风险，为学生创业实现从“纸上到市场”，打造了一条完整的生态链。

“在学院层面，依托 14 所学院建立 14 个驱动中心，经过驱动中心筛选后的学生项目进入‘创梦园’孵化，在校内完成团队组建、工商注册、无息贷款等流程，成熟的公司直接输送到宁波的 23 个地方产业园。”戚家超介绍，同时宁波大学又与产业园订立协议，对入驻的宁大团队免办公场所费、减免税费、提供无息贷款等。

“在学校，我们帮助学生实现从 0 到 0.5 的转变，最终学生在产业园里实现从 0.5 到 1 的蜕变。”戚家超说，完整的生态链为学生创新创业提供了全流程保障。

“从创新、创意到创业”：

开辟“融合递进式”双创教育

随着“大众创业、万众创新”口号的提出和全国大学生双创大赛的连续举办，创新创业教育在高校中轰轰烈烈地开展起来，各种孵化器、创业园层出不穷，创业学院、创业课程如雨后春笋。大学生创业真的这么简单？创新创业教育的目的到底是什么？

“创新创业教育与地方产业脱节、双创教学与双创实践不紧密、创新教育与创业教育割裂……近年来，随着国家对创新创业教育的重视，诸多问题逐渐暴露出来。而我们的创新创业教育起步很早，保障制度建设也相对完善，为深化改革的顶层设计打下了很好的基础。”薛维海说。

早在 2007 年，宁波大学就提出创新型人才培养目标，将创新创业人才培养作为学校发展的“十年大计”，将创新创业融入到人才培养的全过程。



“学校实施‘双组长制’的‘一把手工程’，成立以党委书记和校长为双组长的创新创业工作领导小组，明确提出创新创业‘6425计划’，即学生参与创新实践人数超过60%，参与学科竞赛人数超过40%，参与创业实践人数超过20%，创业率达到5%。”在宁波大学党委学生工作部部长周青看来，创新创业意识和能力不再是一小部分学生的“专利”，已经成为全校学生面向未来的一种基本素养。

在构建创新创业教育体系上，宁波大学坚持“把成才的选择权交给学生”，在深入研究创新创业人才培养规律的基础上，探索出了“顶层设计+模块研究”的双创教育理论体系、“全面覆盖+分类培养”的双创教育课程体系、“创新驱动+分层递进”的双创教育实训体系、“协同融合+目标导向”的双创教育评价体系，构建了“产教融合+递进培育”的双创教育孵化平台、培育了“专创融通+专兼结合”的双创教育师资队伍，走出了一条地方高校创新创业人才“融合递进式”培养的路径。

是否还需要设置专门的创新创业学院？经过两年的论证，宁波大学于2015年成立创新创业学院，由校长担任院长，整合教务处、学生处、团委、研究生院、商学院等部门（学院）力量，构建“五大机构协同”和“校院两级联动”的工作机制，为创新创业教育改革提供资金、制度、场地等全方位保障。

“机构看似是虚设的，但经费是实的，人是实的，考核评估也是实的。”周青介绍，除了学生4年必须修满4个学分的创新创业课程外，还将指导学生创新创业活动纳入教师考核中，实行“一票肯定制”，同等条件下，指导过学生创新创业的教师在职称评聘上优先。

“2017年浙江省开展全省高校学生创业评估，宁波大学创业率4.75%，意味着每年有200多名学生选择自主创业并成功存活了一年以上。”周青说。

“特色之路”：

双创教育驱动一流人才培养

2016年宁波大学提出了办“特色鲜明的综合型研究型大学”的定位，特色鲜明到底是什么？

“创新创业教育不是轰轰烈烈的一阵风，我们是将其作为提高人才培养质量的突破口来开展的。”薛维海说，我们的特色就是创新创业教育，以创新驱动创业，以创新创业教育驱动学科和专业发展，培养一流人才。宁波大学80%的创新创业项目都是与专业紧密相连的，在薛维海看来，这也是该校作为地方高校在新一轮高校竞争发展中实现“弯道超车”的“法宝”。

如何将学科建设与双创教育相结合？周青介绍，通过学生主持科研项目、参与教师课题等方式，激发学生创新能力，培育了一大批优秀科研创新成果。同时，通过创新创业驱动中心实现创新到创业的转化，形成创新创业的内在转化机制，有效提高了转化成功率，创业项目中80%以上拥有创新成果，提高了双创项目的质量，破除了大学生创业低位徘徊的窘境，从而破解了创新与创业相割裂的难题。

“当然，在当今全社会崇尚创新创业的大潮之下，这样的定位已经不能再被称为‘特色’了，但高校的人才培养定位并不是必须追求所谓的‘特立独行’，关键在于和当地的社会经济环境乃至历史文化相吻合。”薛维海说。

在宁波大学，校园所有大楼都是由人名命名的，如黄庆苗楼、包玉刚楼、安中大楼……而在校园深处，包玉刚、邵逸夫、赵安中等10个“宁波帮”的浮雕矗立在“感恩林”。每个人的背后都是一个敢于拼搏的创新创业故事，而“宁波帮”爱国爱乡、创新创业的精神，从捐建这所大学起，就为宁波大学打下了创新



创业的精神烙印。

“此外，从我们学校发展的阶段特征和区位优势来说，宁波一直都是创新创业的沃土，我们所在的宁波市，也是国内产生科学家、企业家最多的地区之一。”薛维海说，“我们的人才培养定位就是创新创业人才。”

10余年的创新创业教育也使宁波大学毕业生的质量显著提高：双创活动参与率从不到10%提高到了90%以上，学科竞赛成绩显著提升，国家级竞赛获奖数翻了5番，学生初次就业率从85%提高到了97%。2013年，在全国2800余所高校中，宁波大学获得了全国就业典型50强，毕业生就业竞争力位列全国第62名。

“回馈桑梓”也随“宁波帮”精神在宁波大学学子中代代相传。2017年，宁波大学在中国大学校友捐赠排行榜中名列全国第33位，浙江省第2位。2017年，宁波大学被教育部评为“国家首批深化创新创业教育改革示范高校”。

“创新驱动创业，创业成就梦想”，属于这所年轻大学的双创人才培养之路还刚刚起步。

【理论前沿】

我国非学历继续教育转型发展的思考⁶

摘要：随着高等教育大众化的进程不断深入，非学历继续教育培训面临着重大的历史机遇，同时由于多种原因影响，所面临的挑战也不容忽视。如何大力拓展高校非学历继续教育工作、为建设学习型社会添砖加瓦，在新时期有着深刻的现实意义。本文依据市场经济发展对人才建设的需求，结合非学历继续教育的现状、存在问题及规律特点，从品牌战略角度来探索我国非学历继续教育转型发展之路。

关键词：非学历继续教育；培训；转型发展；

DOI：10.16871/j.cnki.kjwhb.2018.03.055

分类号：G729.2

⁶ 浏览网址

<http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CJFDTEMP&filename=KJWZ201803061&v=MDU3MzJUM3FUcldNMUZyQ1VSTEmWXVadEZ5cmdVcnZPTGlmY2RMRzRIOW5Nckk5RFpZUjhlWD F MdXhZUZdEaDE=>