

# 继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY 总第 132期



封面摄影：董彦



北京大学继续教育学院编

2018年3月5日





# 目录

## Contents



主办：北京大学  
继续教育学院

承办：综合办公室

编委会主任：

章政 李胜

编委会副主任：

杨虎 舒忠飞 屈兵  
白彦

编委会委员（以姓氏笔画  
为序）：

马睿 刘宁 张玫玫  
陈瑞 岳枫 曹建  
常靖 廖来红

编辑部顾问：

李胜

主编：

刘宁

副主编：

文天骄 李丽

编辑：

董彦 门吉越

电子邮箱：

jxjyzk@163.com

### 【国际动态】

英国与“一带一路”的教育合作之道 2

### 【国内动态】

人工智能时代，如何破创客教育难题 4

电竞教育如何跟得上快速发展的电竞产业 6

全面提高应用型本科人才培养质量 8

来了！推动教育高质量发展、建设教育强国 12

### 【理论前沿】

基于国内外继续教育发展的比较分析 12





## 【国际动态】

### 英国与“一带一路”的教育合作之道

2018-03-02 来源：中国教育新闻网-中国教育报<sup>1</sup>

英国作为世界上规模第二、增长最快的高等教育输出国，目前在全世界还未开展高等教育合作的国家仅剩 15 个。英国大学与科技事务国务大臣乔·约翰逊（Jo Johnson）在一次高等教育会议中表示，英国将继续致力于教育出口，并力争将相关产业的产值从 2012 年的 180 亿英镑增至 2020 年的 300 亿英镑。

英国的高等教育国际化一般表现为两种形式，即本国国内教育的国际化和与国外教育合作的国际化，后者的表现形式主要为对外合作办学。

#### 亚洲是英国高校跨境合作主体

英国高校开展跨境合作办学模式多样，广义上可分为三类——在线教育、地方合作教学和面授模式。其中，地方合作教学包括特许经营模式、联合培养、双学位、结对子、认证和质量协议；面授模式则是通过设立分校、学习中心或开展短期培训进行教学。

据统计，2014—2015 年英国跨境高等教育领域注册学生总数约 66.6 万。其中，在线学习、地方合作教学和面授模式分别占 52%、40%和 8%；课程涵盖预科、资格证书、学历证书、本科及研究生的各类项目，而且 70%的学生所修的课程项目始于 2000 年，只有 4%的学生在学习 2010 年之后开发的新课程。

相关数据表明，在与英国开展高等教育跨境合作的国家中，亚洲国家学生占比最大，为 49%，其次是欧洲 25%和非洲 7%。从合作项目数量上看，亚洲跨境合作项目的比例为 28%，欧洲占 23%，非洲占 14%，中东地区为 13%。通过各国注册参加英国跨境高等教育合作项目的学生人数排名也可看出，亚洲市场所占份额突出。在“一带一路”沿线国家中，马来西亚在 4 种不同模式的学生排行榜中均名列前五的位置；新加坡、巴基斯坦、埃及、加纳、毛里求斯都榜上有名。

#### 英国与“一带一路”国家合作多样

英国文化协会联合英国高等教育国际署发布了英国跨境教育合作的最新报告及英国高等教育质量保障署的评估总结，梳理了英国在亚、非、欧三大洲开展跨境高等教育合作办学项目的案例和模式。本文选取英国与“一带一路”国家的合作案例进行分析。

在与马来西亚的合作办学中，英国高校采取分校模式。2000 年，英国诺丁汉大学以设立分校的形式在马来西亚建立校区。根据马来西亚法律规定，分校的设立需以合资公司的形式运营，并须获得马来西亚对外投资委员会的批准，同时要求本土马来人的比例至少为 30%。与马来西亚的其他私立大学一样，诺丁汉大学马来西亚分校是一个独立的私人企业，本部拥有 29%的股份，但是合作协议规定诺丁汉大学本部对分校的学术事务全权管理。2009 年，该分校向马来西亚高等教育质量保障局申请自我认证资质，并通过了英国高等教育质量保证机构的审核。该分校现约有 5000 名学生，共设 4 个学部，包括工程、科学、人文与教育、社会科学以及健康组织与法律，并在不断扩大专业设置，拟增加经济学、国际交流与国际关系学等专业。

双学位模式在英国与埃及的高等教育合作中被采用。英国格林威治大学与埃及十月现代科学与艺术大学于 2003 年建立合作。十月现代科学与艺术大学于

<sup>1</sup> 转载自中国教育新闻网 [http://www.jyb.cn/zgjyb/201803/t20180302\\_1005477.html](http://www.jyb.cn/zgjyb/201803/t20180302_1005477.html)





1996 年建立,是埃及第一所可以提供英国和埃及双本科学位的私立大学。目前,该校共有 5000 名学生注册了英国格林威治大学的本科课程,学生毕业时会获得两个大学颁发的双学位,合作颁发学位的专业包括工程科学、药学、计算机科学、生物技术科学和管理科学。十月现代科学与艺术大学采用与格林威治大学相同的教学标准,后者派遣的双学位项目教学人员在该校专职任教时间为项目总长的 85%—90%。同时,十月现代科学与艺术大学的学生除了可以在线访问格林威治大学网站资源外,还可参加两校暑期学生交换项目和暑期课程。

与希腊高校的合作,英国采用了授权与认证模式。希腊雅典大都会学院以欧洲教育组织的名义成立于 1982 年,与英国高校的合作始于 2001 年,最初与苏格兰玛格丽特皇后大学合作,现已与东伦敦大学、朴茨茅斯大学、伦敦大学和南安普顿索伦特大学等另外 4 所英国大学建立合作关系。英国合作校认可雅典大都会学院的所有本科和研究生课程,该校学生在希腊完成学业后可直接被授予英国合作高校的学位。雅典大都会学院毕业生也可以到相应的英国大学参加毕业典礼。

### 教育质量是合作办学的命脉

设立海外分校一直是英国高等教育合作办学的重要组成部分,但是近年来的发展势头渐弱。经过多年的经验积累,英方对建立海外分校所面临的挑战理解得更为全面和深刻;而拟建分校的国家在全球寻找合作伙伴的选择上更有目的性,可选择的合作机构数量也在不断增加。

近年来,英国大学在海外建立分校的过程中不断涌现创新的商业运作模式,合作对象也更加多元化,包括私立机构、私立营利教育公司、公立大学以及政府部门,具体的方法上也更加多样化,有向伙伴式领导模式发展的趋势。

与此同时,随着科技的发展和应用,在线教育由于学制弹性、时间不限、地点灵活、申请容易等诸多的原因受到学生的青睐,成为了高等教育合作中的“抢手”产品。在参与英国跨境高等教育在线学习的学生中,43%的学生来自牛津布鲁克斯大学,其中 99%的学生同时注册了布鲁克斯大学与国际注册会计师协会共同开发的应用会计学理学学士学位课程。这一在线学位课程由双方共同设计并负责传授,专门针对在国际注册会计师协会注册学习,同时又希望能够取得学位的人员。据统计,2014—2015 学年注册该项目学习的人数已超过 28 万,占英国提供跨境高等教育当年人数总规模的近 1/2。

教育质量是合作办学的命脉,它的好坏直接关系到合作办学“生命”的长短。然而,高等教育领域合作办学的质量保障总会遇到不同程度的困难和风险。远程学习可能会涉及学术欺骗。地域文化差异使得举办分校模式合作办学时,合作双方在开展教学与管理时对教职工的素质、综合能力和多元文化知识的要求会更高。此外,访谈数据还显示,作为独立私营实体的海外分校,在其运营过程中仍不可避免考虑利益最大化,因而在科研经费、教师薪酬等方面的开支可能受到限制,从而对人才引进、科研质量和办学水平带来负面影响。

为此,英国在开展高等教育领域合作办学过程中,力求以规范的学术标准和要求评估各类模式办学。其中,英国的独立高等教育部评估机构英国高等教育质量保证机构起着举足轻重的作用。一方面,该机构保护每一个攻读英国高等教育学位学生的利益;同时,在尊重高校学术自主的前提下,该机构竭力维持高校的学术标准,为其提供建议与支持,以达到不断提高英国高等教育质量的目的。凡是涉及英国高校开展的合作办学项目,英国高等教育质量保证机构每 5 年或 7 年将对其进行一次评估,并发布相关报告。





英国高等教育质量保证机构发布的《英国高等教育质量标准指导手册》则是一份可供全英高校参考的教育质量保障操作指南,也保证合作高校采用跟英国一样的教学标准,例如专业对话、合作科研和建设性讨论、评审监督、维持和提高质量的目标,建立认证评估小组来实施监管。

此外,内部评估和外部评审相结合是英国确保其跨境高等教育合作质量的常用方式。例如,在分校模式中,诺丁汉大学马来西亚校区实行《英国诺丁汉大学质量手册》,以英国高等教育资质框架、专业规范、课程标准、英国高等教育质量保证机构质量标准指导为基准。同时,该校每个专业的设置均已经过马来西亚国家认证委员会的认证,并已达到马来西亚质量保障局规定的所有标准。

高等教育的国际合作从宏观上看是国家间的合作与交流,微观层面则体现了教育输出高校与输入国当地政府、企业、机构等各方面的沟通与交流。在这一过程中,处理好各种错综复杂的关系无疑会给教育合作锦上添花,是教育实施过程中的“黏合剂”,是使各种模式的办学项目得以顺利开展的法宝。

英国斯塔福德郡大学与马来西亚信息技术大学的合作就十分注重关系管理。英方为此专门聘请合伙经营经理,专注于双方合作关系的构建;同时双方都承认各自不同的评价标准,认可各自的优势和身份,互相尊重而不是相互竞争,以建立持久、长期的可持续发展关系。同样,赫瑞瓦特大学马来西亚校区则从创建之初就注重构建各种当地资源网络,在吸引地方资本的同时,加强与校友和专业机构的联系,通过广泛宣传,从授课模式到课程建设都得到了当地多渠道的支持,为后期开展具体工作打下了良好基础。

“一带一路”沿线国家由于国情和发展阶段不同、社会经济制度多样、民族文化多元等因素,各国对于教育合作的需求也存在各自的差异与特色。英国高等教育合作办学的实践表明,构建多层次、多维度、多元化的海外合作办学模式,当地资本的吸收和注入、与地方企业的深度合作将为跨境高等教育的发展提供助力。此外,教育合作的输出在严把质量关的同时,也应与当地的实际情况相结合,通过合作增强互信、互助、互重的国际理解,培养适合本土发展需要的国际化人才。

## 【国内动态】

### 人工智能时代,如何破创客教育难题

2018-3-03 来源:中国教育新闻网<sup>2</sup>

人工智能正以超出人们预想的速度迅猛发展。2017年7月8日,国务院印发《新一代人工智能发展规划》,提出了“实施全民智能教育项目,在中小学阶段设置人工智能相关课程,逐步推广编程教育,支持开展人工智能竞赛,鼓励进行形式多样的人工智能科普创作”。2017年12月13日,工信部印发《促进新一代人工智能产业发展三年行动计划(2018—2020年)》,将国务院《新一代人工智能发展规划》中2020年的各项发展目标进一步明确为各项技术指标,为我国人工智能产业发展预测提供了有力依据。因此业界把2017年称为“AI”元年。

回想起2015年1月李克强到深圳考察柴火创客空间时曾提出“让众多‘创客’自由创业、能够成业”,让“创客”一词红遍了大江南北,2015年成为中国

<sup>2</sup> 转载自中国教育新闻网 [http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2018-03/03/content\\_494982.htm?div=-1](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2018-03/03/content_494982.htm?div=-1)





的“创客”元年，各地经过3年来的推进和发展，创客教育已进入了爆发期。但是，随着人工智能时代的到来，今后我国创客教育之路该何去何从？根据从事16年人工智能和智能机器人教学和研究的背景，本人结合近几年基于“智创空间”开展创客教育和STEAM教育的经历，经过分析、梳理和提炼，把推进创客教育过程中遇到的一些困惑和破解难题办法与大家分享。

### 人工智能时代创客教育的困惑

人工智能和创客教育时代的快速到来，让很多政府部门、学校和老师都猝不及防，对突如其来的创客教育还未做好迎战准备，在推进创客教育的过程中，在教育理念、教学模式、载体选择、配套教材、师资队伍和推进策略等方面都存在一系列的困惑和难题。

——**缺少成熟的教育理念和推进策略。**人工智能和创客教育都是近年来的研究热点领域，人来得太猛、太快，发展迅速、涉及面广、综合性强，教学上没有成功经验可循，教学内容不确定，教学目标不明确，教师缺乏教学经验，尚未形成成熟的教育理念。对一些教育主管部门，包括学校、教师和学生都是新的挑战，人工智能、创客教育和STEAM教育的前期研究较少，没有成功的经验可供借鉴，在推进创客教育的过程中遇到很多困惑和难题，缺少普及创客教育的指导意见和推进策略。

——**缺少合适的教学模式和易选的实用载体。**人工智能和创客教育所涉及很多内容都是新领域、新技术、新知识，如果仍然套用传统的教学模式显然已不适应，大多数老师都是摸着石头过河，教学随意、主观性强、效率不高，没有形成可复制、有效的教学模式。人工智能时代的到来，必须探索“互联网+”创客时代与之相配套的新型教学模式。

纵观目前国内创客教育的现状，开展创客教育的载体非常丰富，如人工智能技术、智能机器人、无人机（空中机器人）、智能汽车、3D打印技术、4D打印技术、虚拟与增强现实技术、物联网技术、Arduino开源软硬件、数控机床、激光切割机、Scratch创意编程、Scratch与机器人融合、App Inventor与机器人融合、可穿戴设备、创造发明、陶艺加工、厨艺烹饪、艺术剪纸、木工雕刻等都是基于STEAM教育多种学科知识的汇聚与融合，都可以作为创客教育的载体，没有好坏、高低和贵贱之分，这也让很多学校和老师眼花缭乱、无所适从。

——**缺少实用的配套教材和精干的师资队伍。**人工智能和创客教育在我国起步较晚，前期积累较少，基于人工智能开展创客教育的配套教材少之又少，以智能机器人为例，中小学校应用的各种智能机器人软、硬件互不兼容，一些公司推出的教材类似产品说明书且互不通用，不具备教育性、科学性和实用性，适合中小学校的创客教育教材严重短缺。

人工智能、创客教育和STEAM教育都是涉及多个学科，对教师的综合素质、跨学科的能力和动手实践能力要求较高，要求教师必须具备跨界与融合的特质。但现在的教师上大学时还没有这些专业，都是从其他学科转行而来，白手起家，没有经过系统的相关专业知识培训，有的是靠主观兴趣自学，有的是领导硬性摊派，学校创客教育师资严重匮乏。

### 创建智能机器人“学·做·创”教学模式

人工智能和创客教育的最大特征是“创新”，创新是人的实践行为，是用现有的知识和物质，在特定的环境中改进或创造新的事物。但创新又不能天马行空、违背客观规律、违背伦理道德，在创意智造的过程中，不能只强调创新，还要遵守客观规律和伦理道德，“以人为本”“以德为先”，创造发明出对社会有用的创





客作品。构建“立德树人”创新教育理念，培养对国家有用的复合型创新人才。

笔者根据多年智能机器人教育的经历，为破解中小学智能机器人教学和普及活动中存在的突出问题，借鉴发达国家和地区的成功经验，通过行动研究、探索实验、归纳总结、创新设计、理论建构等过程，创建了适用智能机器人教学的“学·做·创”教学模式，同时适用于人工智能时代的创客教育。

作为“智创空间”创始人，我们从2002年开始从事智能机器人教育，通过16年的积累在机器人教育方面取得一定的研究成果，并对智能机器人情有独钟，因此“智创空间”载体的选择以智能机器人为主体向周边进行拓展和延伸。2015年重点以智能机器人设计制作、3D打印技术在机器人中的应用和Scratch与机器人融合作为创客教育“三剑客”，2016年迎来“VR元年”的到来，载体选择又引入了虚拟与增强现实技术（含可穿戴设备）、无人机（空中机器人）和App Inventor与机器人融合作为创客教育“新三剑客”进行了拓展实验。

创客教育载体的选择不能一成不变，应该把人工智能、4D打印、物联网等新技术引入到创客教育领域。创客载体的选择没有统一的标准，只要根据本地具体情况和教师的特长，无论采用何种载体，只要适合学校、教师和学生操作，能发挥其最大效能，就是最好的载体。

#### 智创空间，解决学校缺少创客教师难题

为解决学校缺少创客教师的难题，广州市教育信息中心作为市级教育支撑服务机构便承担了创客教育培训的任务。“智创空间”团队根据不同情况开设了丰富多彩的教师继续教育课程，几年来分别以面授课程、网络课程、专题培训和专家讲座的形式培训教师6580人次。为全国各地培训了一批骨干创客教师，充实了创客教育队伍，为部分学校解决缺少创客教师的难题。

学校建成了创客空间，购买了相关设备后，还必须要有与之相配套的教材才能更好地实施创客教育。为此，“智创空间”团队基于创客教育“三剑客”和创客教育“新三剑客”开发了一系列创客教育与STEAM教育教材，如创客教育与创新应用教材《智能机器人制作与程序设计》，创客教育与STEAM教育教材《Scratch与机器人创新设计》（初级篇、中级篇和高级篇）出版，又陆续开发完成了《3D打印技术应用与创新设计》《App Inventor与机器人创新设计》等一系列教材待出版。从而解决了缺少创客教材的难题。

“智创空间”团队经过探索实验，通过线下与线上空间联动，构建了一套实用的创客教育推进策略：面向中小学校组建创客教育协作联盟；面向社会大众开放创客教育科普基地；面向教师开设创客教育继续教育课程；面向学生开设创客教育体验活动课程；面向家长开设创客教育亲子互动课程；面向偏远地区开展创客教育普及活动。应用这种推进策略，“智能空间”团队到全国各地通过专题讲座形式培训教师、学生和家長11460人次，接待来自国内外专家、学者来访5千多人次，取得了良好的社会效益。

## 电竞教育如何跟得上快速发展的电竞产业

2018-3-05 来源：eNet 硅谷动力<sup>3</sup>

自2016年“电子竞技运动与管理”专业成为教育部职业教育与成人教育司公布的增补专业以来，高校开设电竞专业的热潮就从未平息，反而一浪高过一浪。

<sup>3</sup> 转载自 eNet 硅谷动力 <http://www.enet.com.cn/article/2018/0305/A20180305043660.html>





今年一月份，中国高校电子竞技联盟由全国高等院校计算机基础教育研究会、中国传媒大学动画与数字艺术学院牵头成立，对于大多数联盟而言，除了共担风险，解决问题之外，更重要的是合作者间的资源共享。成立高校电竞联盟，意味着国内探索电竞人才培养之路，将结束各高校盲目试水的分散局面，即将携手踏上征程。

### **游戏发热推动电竞产业，产业发展牵引人才需求**

电竞产业随游戏行业发展已有十几年历程。回顾互联网尚未普及之初，借助红白机、街机等机器进行游戏体验，使得电子竞技开始萌芽；接着单机游戏如《CS》《星际争霸》《红色警戒》等通过区域网或对战平台对战风靡一时，电子竞技的苗头也被正式点燃；随着政策、社会等因素对游戏产业开始逐步放宽，网游迎来爆发期，电竞产业初成体系。

如今电竞产业发展之所以如此迅速，《英雄联盟》《穿越火线》《王者荣耀》《DOTA2》等游戏功不可没，其中《英雄联盟》和《王者荣耀》起到的作用更是意义非凡。2008年前后，同时兼具竞技与网游属性的各类竞技对战网游开始渐渐成为网吧的主流，而到了2012年，这一趋势则伴随着《英雄联盟》在全球范围内的快速崛起而变得愈发不可抵挡，国内电竞赛事的举办也就此展开拳脚。2017年英雄联盟全球总决赛冠军争夺战在鸟巢完美收官的新闻，出现在国家体育总局的官网上。在这不久前奥委会宣布将电子竞技纳入2018和2022年亚运会，把电竞赛事拉到和传统体育项目对等的地位，这意味着国内电竞产业已然登上了一个新的高度。

移动电竞领域或将是今后推动电竞产业发展的主力军。根据艾瑞咨询发布的《2017年中国移动电竞行业报告》中显示，2017年移动电竞市场规模达到462亿，正式超过端游电竞市场规模，而其中《王者荣耀》是市场增长主力。除了国内如KPL、LPL、CFPL等大型电竞赛事，不少第三方也举办了综合性的移动电竞赛事，例如由大唐网络举办的CMEG，由18183主办的KML等，这些赛事也都在业界和玩家群体中引起了不同反响。随着电竞赛事逐渐走向成熟，电竞产业开始扩大规模，走向真正的产业化发展阶段。

进入产业化发展阶段，专业电竞从业者缺口随之加大，电竞人才培养需求亟待解决。人才的缺乏，促使着电竞拥抱教育。

### **高校纷纷试水，教师和教材是难题**

2016年教育部增补专业以来，多所高校纷纷响应，时至今日，国内已有二十余所高校开设电竞专业。其中，中国传媒大学更是成立了首个本科电竞专业。2017年12月21日，中国传媒大学南广学院举办了电竞专业成立发布会，宣布将在2017年开设电子竞技（艺术与科技）专业，其核心课程包括电子竞技游戏解析、竞技运筹学、电竞心理学、电子竞技节目管理与运营等12门。

从南广学院所开设电竞专业课程中不难看出，电竞专业远非外行人眼中“学打游戏”那般儿戏，其所授课程更是融合着运筹学、心理学、项目管理与运营等多种知识技能。目前院校开设的电竞课程主要分类有：职业战队方向（职业运动员、教练、分析师、俱乐部运营、管理学等）、电竞赛事方向（赛事承办、运营、赛事裁判、主持解说、音视频采编、计算机设备维护、赛事编导等）、电竞媒体方向（主播、电竞记者、电竞媒体编辑、电竞栏目策划视频制作等）、电竞厂商方向（游戏角色关卡设计师、电竞外设设计、数字营销等）。随着电竞走向产业化发展，电竞行业下所覆盖的细分职业也越来越多，台前幕后涵盖了电竞产业链上下各个环节。这就意味着开设电竞专业的高校们，在培养方向上需有针对性的思路。





国内首个“吃螃蟹”的高校是西安体育学院，其网络管理中心主任吴昊曾表示，电竞培养思路与传统的乒乓球、篮球一样，将其作为一种体育运动来培养人才；而因为一份考试卷而广受关注的锡林郭勒职校，则旨在培养电竞选手、教练员和分析师，在培养方向上，台前幕后皆有覆盖。

要上课自然少不了老师和教材，而这两样目前对于新开设的电竞专业来说，则是需要一再斟酌的重要标准。先说在教师选择上，互联网教育行业中一直都存有顾虑，即“懂教育的不一定懂互联网，懂互联网的不一定懂教育”，电竞教育亦是如此。再看教材的设置，锡林郭勒职业学院和西安体院都选择了以 2005 年人民体育出版社出版的《电子竞技运动概论》等老版教材为主，部分新编教材为辅，此外还有部分语数外等文化课内容和按游戏项目分类的专业课。时代发展飞速的今天，十余年前的教材显然满足不了当今电竞人才培养的需求，此参考，势必还需要更专业的调整。

### 事关教育，三思而后行

目前电竞教育分为职业教育和学历教育两类，其中职业教育包括以培养职业选手为目标的青训营和以培养电竞从业者为目标的短期培训班；学历教育则以高校自建专业和校企合作共建专业为主要方式。

电竞职业教育具有针对性，周期短，培训以学员掌握应用岗位所需技能为主，能够解决电竞产业中部分技术性、浅层次的人才缺口问题；而电竞学历教育的意义则不同，是为了培养整个产业具有导向型的中流砥柱，真正的电竞专业人才。在国内电竞教育发展道路尚未探清的情况下，电竞拥抱教育，还是要时刻谨记教育的本质是什么。

在如今电竞产业发展迅猛、人才缺口及政策红利的多方面利好背景下，电竞教育无疑有着巨大的发展空间，但事关教育，便应该三思而后行。国内电竞教育以“校企合作”为主要业务方向，诚然能有效解决学生毕业后与就业岗位技能不匹配等问题，但电竞专业教材、师资队伍、课程体系等教学的基础建设都尚未完善，许多高校却已经开始招生，这就有些赶鸭子上架的味道了。

今年高校电竞联盟的成立，是电竞教育一个良好的开端，相信在高校、政府以及资本企业共同沟通与合作下，现存的问题会迎刃而解，届时也会推动着电竞产业走向一个新的高度。但值得注意的是电竞教育不该成为学校招生的噱头，学子更不该成为探索电竞教育发展模式的“试水者”。

## 全面提高应用型本科人才培养质量

——上海建桥学院以“卓越建桥计划”引领学校改革和转型发展

2018-3-05 来源：中国教育新闻网<sup>4</sup>

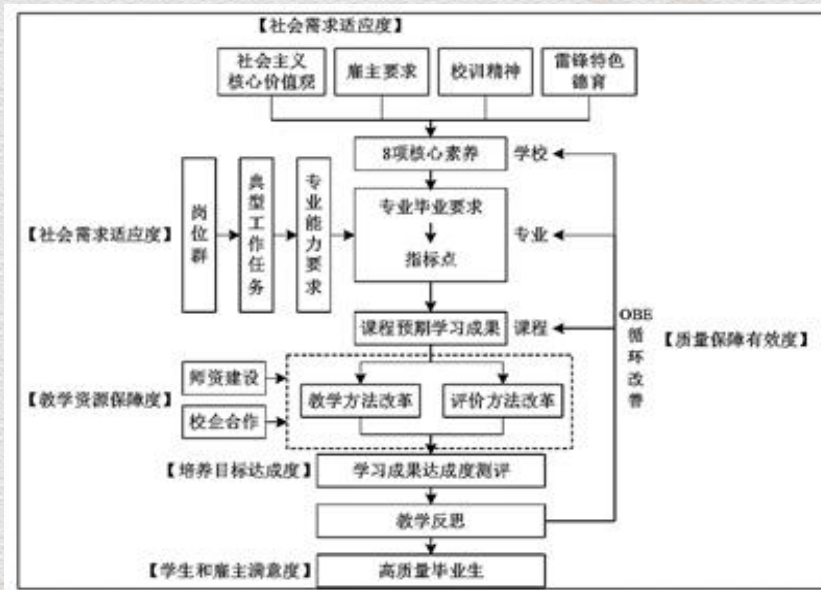
<sup>4</sup> 转载自中国教育新闻网 [http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2018-03/05/content\\_495064.htm?div=-1](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2018-03/05/content_495064.htm?div=-1)





表 1：学校内外部要求与学生 8 项核心素养

外部要求	国家的要求	社会主要核心价值观对个人的价值观要求：爱国、敬业、诚信、友爱	上海建桥学院 学生 8 项核心 素养	表达沟通 自主学习 专业能力 尽责抗压 协同创新 信息应用 服务关爱 国际视野
	雇主的要求	尽责、抗压、诚信、有团队精神、有沟通能力、有自我学习能力等		
内部要求	校训	感恩、回报、爱心、责任		
	雷锋精神	爱国爱党、敬业奉献、友爱责任、艰苦奋斗、勇于创新		



### 学校基本概况

上海建桥学院创办于 2000 年 4 月，是由上海建桥集团出资举办的一所民办院校，2005 年 9 月升格为本科高校，是一所以本科教育为主的应用技术型大学，立足临港，融入浦东，服务上海，致力于培养从事生产、建设、管理、服务第一线，具有良好职业素养、理论基础、专业能力，同时又具备创新精神和国际视野的高素质应用技术型人才。2010 年 7 月，增列为学士学位授予单位。2013 年 9 月顺利通过国家教育部门本科合格评估。现设有本科专业 30 个，全日制在校生 16500 余人，覆盖经、管、文、工、艺等五个学科门类。2017 年 5 月列入上海市新增硕士学位授予单位立项建设规划。

学校始终坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，积极探索现代大学制度建设，全面落实董事会领导下的校长负责制，充分发挥党委的政治核心作用，走出了一条具有民办特点、建桥特色的发展道路。自创办以来，办学规模稳步扩大，办学质量不断提升，师资队伍不断优化，对外合作发展迅速，治理体系不断完善，社会影响力进一步扩大。学校连续七届获得“上海市文明单位”，2015 年获得“全国文明单位”称号。

### 实施“卓越建桥计划”的背景

自学校开展本科教育以来，学校前瞻性地启动“以学生为中心”的教育教学改革，明确应用型人才培养目标，推进“以学生为中心”的优化课程体系、优化教学过程、优化评价方式的“三优化”改革。学校建立了上海民办高校中首个教师教学发展中心，开发资源，面向全校教师开展“以学生为中心”的培训，立项建设相关教改项目，推动“1+X”评价改革。学校还组织系主任学习能力本位





(CBL)、成果导向(OBE)的教学模式,将改革从课堂层面拓展至专业层面。

本科合格评估后,2014年学校开始酝酿实施“卓越建桥计划”。该计划是一个以学生为中心,全面提升学生就业竞争力的综合改革计划,其理念是把提高学生就业竞争力作为学校的核心竞争力,通过专业课程、学生服务、师资建设、质量管理四大关键要素优先改革,引领学校内涵建设,全面提高应用型本科人才培养质量,也是我们建设国内一流民办高校的具体行动方案。根据先易后难,先建章立制后试点推开的原则,2015年、2016年、2017年“卓越建桥计划”共实施56个分项计划、183项具体任务,出台新制度50个以上,应用型本科内涵不断彰显。

### “卓越建桥计划”的创新之处

#### 1.一套结构化、精准化的应用型人才培养目标体系

学校把社会主义核心价值观、雇主要求、校训和雷锋精神融合成为“学生8项核心素养”,并依次分解为:专业毕业要求(指标点)、课程预期学习成果。学校→专业→课程三层教育目标上下精准对应,确保课程教学不偏离学校整体人才培养目标。素质教育目标转化为可观察可评价的课程预期学习成果,使隐性教育显性化、行为化,破解了教书育人两张皮难题。

#### 2.两项工具确保人才培养质量闭环改善

人才培养过程以OBE锚定预期学习成果,通过麦可思毕业生调研、专业培养质量追踪改进报告、课程改善历程报告等工具建立学校、专业、课程三层级反思改进制度。教学运行管理以ISO9001质量管理体系对全部风险点实施管控,并持续追踪改进。OBE和ISO9001在人才培养和运行管理两个层面建立PDCA闭环改善,保证教学质量不断提升。

#### 3.围绕“五个度”,优先改革“四要素”,确保转型出成效

在新建本科院校办学资源相对薄弱的前提下,围绕本科人才培养“五个度”,把专业课程、学生服务、队伍建设、质量管理四大关键要素作为优先改革事项,集聚资源重点突破,提振改革信心,凸显改革成效。

### 实施“卓越建桥计划”取得的成效

#### 1.社会需求适应度上升

以服务地方经济社会发展为宗旨,学校开展新一轮专业结构调整和专业建设。专业群、人才培养链、人才培养规格分别与产业群、产业链、企业岗位需求匹配。近五年新增调整35个本科专业(方向),其中23个是依托海外姐妹校或者校企合作共建的产业特色专业(方向),占比66%。学校和大型企业合作共建冠名学院3个,获批国家教育部门产教融合创新基地项目2个,国家教育部门产学研合作协同育人项目7项,建设14个市校两级应用型本科试点专业,获得上海市教学成果奖6项。根据麦可思调查,本校近三届分别有81%、83%、83%的毕业生在上海市就业,在外省生源过半的前提下,这个数据显示本校人才培养定位契合上海地区经济发展需求,为上海经济建设输送了大量应用型人才。

#### 2.培养目标达成度提高

经过广泛调查研究,学校把雇主要求、建桥校训、雷锋精神(建桥学院特色德育)、社会主义核心价值观统整为建桥学院学生“8项核心素养”,其中“专业能力”是专业素养,其余7项为通用素养,是对学生可迁移能力与个性品行的要求。“8项核心素养”集中表征了国家、社会、学校对学生成才的期许,也是学校层面的人才培养标准。各专业根据岗位群提炼典型工作任务和专业能力,把学校8项核心素养细化为专业毕业要求(指标点),在课程层面进一步转化为可观





察、可测量、可评估的课程预期学习成果(图 1)。

根据“以学生为中心”、能力本位、成果导向(OBE)的教育理念,学校出台了 11 个 OBE 教学规范性文件,修订人才培养方案和课程大纲。通过 8 项核心素养→专业毕业要求→指标点→课程预期学习成果的四层转换,人才培养标准得以在每门课程中实施和体现。学校推动“任务引领、项目驱动”的理实一体化教学方式改革,“表现性评价”方式改革,并要求在每门课、每个专业开展教学反思与改进。OBE 改革构建了“预期学习成果(教学目标)→教学实施→学习评价→成果达成度测评→反思改进”的逆向教学设计,使得人才培养精准度、达成度迈上新台阶(图 2)。

为落实德育和“双创”教育目标,学校在各专业都统一设置了 7 个“思政”指标点,3 个“创新教育”指标点,使得立德树人目标循迹进入专业课程体系。学校以 8 项核心素养为纲领,为 112 个学生社团明确培养目标。学校充分发挥专业导师、辅导员、辅导员助理“三位一体”育人作用,建立了大一到大四的特色德育体系,建立学生学习支持中心、E 化学生档,构建本科四年的全程关怀与支持机制。由于知识、能力、素质统筹,目标与手段一致,课内课外联动,新一轮教改中,学生专业思想稳固,学习成效提升明显。

### 3. 办学条件保障度提升

学校为全校中青年教师建立职业发展规划,出台青年骨干人才计划,实施教师专业发展工程,调整完善教师职称评聘、评估考核、分配激励方案。教师教学发展中心面向全校教师开展教学业务能力提升培训,建立教师专业成长社群,组织教师教学技能竞赛,开展教学咨询,实施双师双能型教师认证。

学校成立校企合作办公室,出台相关规定 4 项,鼓励教师企业践习,承接“四技”服务,鼓励企业人员进校协同授课,参与专业建设。目前每个专业都建立有行业专家参与的专业指导委员会,学校有稳定的校外实习基地 87 个,确保每个专业有 3—5 个校外产学研基地,企业教师协同授课覆盖所有专业,双师双能型教师占比逐年提升。

### 4. 质量保障体系有效度增强

学校成立质量管理办公室,引入 ISO9001 质量管理体系,出台质量管理体系文件 640 个,建立内审、外审、风险管控、管理评审、满意度监测等多项机制。在各项工作流程上形成完整的闭环,使质量缺陷能够得到有效重视与纠正。同时,学校设立外审制度,实施三层级“管办评分离”。专业层面实施五年一轮外部专家参与的专业评估,二级学院层面 ISO 体系每两年对学院进行一次外审,学校层面,董事会邀请海内外高等教育专家每两年对学校进行一次诊断性评估。ISO 质量管理体系+外审机制,形成了建桥特色的全面质量保障体系。

### 5. 学生和用人单位满意度提升

学校建立关键数据常态跟踪监测机制,每年委托第三方调查雇主满意度,对录用 2016 届毕业生的 101 家用人单位调查结果显示,人才培养质量数据持续向好,用人单位满意度达到 93.3%。

### 总结和展望

“卓越建桥计划”的实施有力地推动了学校的改革和发展,改革经验在应用型人才培养模式、现代大学治理、高校质量管理、高校德育等领域都具有前瞻性与创新性。在提高人才培养质量的同时,也为优化民办高校治理提供了经验。我校作为全国仅有的一所参与教育部门“管办评分离”改革试点的民办高校受到专家的一致好评。





在新的一年里，我们将以十九大精神为指引，以教育部门本科审核评估为契机，深入贯彻“育人为本，教学为本，本科为本”的理念，不断深化和推进学校的各项改革和建设，推动学校的内涵式发展，为把学校建设成为国内一流的民办高校而努力奋斗。

## 来了！推动教育高质量发展、建设教育强国

2018-3-03 来源：中国教育在线<sup>5</sup>

中国教育进入了新时代，也就是教育高质量发展的新时代，这是我国教育发展新的历史定位。这个时代，是承前启后、继往开来、在新的历史条件下推动教育高质量发展、全面建设社会主义现代化教育强国的时代。中国教育发展面临主要矛盾的变化是关系全局的历史性变化，对党和国家工作提出了许多新要求。新时代教育工作就是要破解人民日益增长的对更加公平、更高质量、更富有特色教育的需求和不平衡不充分的教育发展之间的矛盾。为此，我们要在继续推动教育发展的基础上，着力解决教育发展不平衡不充分的问题，大力提升教育质量和效益，更好地满足人民日益增长的教育需求，更好地促进学生的全面发展。

根据五大发展理念和高质量发展的根本要求，结合我国教育实际，特提出以下建议：

国家要进一步明确我国当前教育发展阶段，即教育发展已经由规模增长阶段转向高质量发展阶段。要进一步完善我国教育政策基本价值取向，要将提高教育质量和促进教育公平同时作为教育政策基本核心价值取向。要进一步明确我国教育“三步走”战略，即“两基本，一进入”、“一总体，一基本，一进入”、“两全面，一居于”。要将“创新、协调、绿色、开放、共享”作为今后一段时期内教育改革与发展的核心理念，应该树立“投入于人就是投资于质量”的新的发展观。

**一、坚持创新发展理念，注重正确的育人方向，采取积极措施鼓励学生创新，探索有利于个性发展的人才培养模式，为推动教育高质量发展、建设教育强国提供改革的动力**

——坚持立德树人这一正确的政治方向，将社会主义核心价值观贯穿教育全过程，全面加强学校的德育、智育、体育和美育的工作。

——采取积极措施鼓励学生创新，形成良好的创新氛围，涵养和激发学生的创新勇气。

——探索有利于个性化发展的人才培养模式，注重发展学生核心素养，改进教育教学方式，关注学生个性特点，促进学生特色特长发展。

**二、坚持协调发展的理念，优化教育结构体系，推进城乡教育、不同区域教育和学校之间的协调发展，促进学校、家庭和社会的协同，保证教育整体优质均衡**

——着力优化教育结构体系，实施普通高中普及攻坚计划，推进普通高中多样化发展；完善职业教育和培训体系，实现“三统一”、“三整合”和“五个关键”；优化高等教育结构体系，动态调整高等学校的学科专业结构、人才培养结构和区域布局结构，深入推进我国一流大学和一流学科建设；构建泛在化、终身化教育体系，探索建立网络学习学分认定与学分转换等制度。

<sup>5</sup> 转载自中国教育在线 [http://www.eol.cn/news/t9/201803/t20180303\\_1587681.shtml](http://www.eol.cn/news/t9/201803/t20180303_1587681.shtml)





——继续支持新增教育资源重点向革命老区、民族地区、边疆地区、集中连片特困地区倾斜，以信息化为支撑统筹优质教学资源，组建共同管理、共同发展的教育联合体，进而推进城乡教育、不同区域教育和学校之间的协调发展。

——出台措施规范校外教育辅导机构良性发展，形成和谐的教育生态环境；明确学校、家庭、社会的责任，使学校、家庭、社会密切合作，实现学校、家庭和社会的协同。

### **三、坚持绿色发展的理念，加快完善教育质量标准体系，全面发展素质教育，着力减轻学生过重负担，为推动教育高质量发展、建设教育强国营造良好的生态环境**

——加快完善教育质量标准体系。尽早制定教育质量国家标准，成立教育质量国家标准保障组织机构，健全教育质量标准监测体系，保证发展高质量教育、建设教育强国有据可依。

——全面发展素质教育，以优秀的中华优秀传统文化为基础，以先进的中国特色社会主义文化为指导，让优秀中华文化不断得以传承创新和绵延发展；探索教育的国际内涵和国际视野，全面制定有效的课程和教学措施，面向世界开放办学，为实现人类大同世界贡献中国教育智慧。

——大力减轻学生过重负担，逐步引导学生从繁重的培优、补习、培训中解脱出来，实现学生全面发展。

### **四、坚持开放的发展理念，优化教育对外开放布局，提升教育开放的层次和水平，积极参与全球教育治理，为推动教育高质量发展、建设教育强国有良好的外部环境**

——积极吸收借鉴国际先进的教育理念和经验，推出教育对外开放新举措，国际布局上，坚持“分类实施”，注重“引进来”和

“走出去”协同推进；国内布局上，强调“因地制宜”，形成中国教育对外开放的区域特色。

——提升教育开放的层次和水平，促进中国教育参与国际教育分工，推进新的国际教育格局形成。大幅提升参与教育领域国际规则制定能力，显著提高中国教育对外开放规范化、法治化水平。

——参与全球教育治理，积极与全球进行多边互动，为人类和平与发展贡献教育的中国智慧、中国力量、中国方案，为全球教育的全纳、公平、包容与可持续发展及制度建设做出贡献。

### **五、坚持共享的发展理念，持续推进教育公平公正，利用信息化手段扩大优质资源覆盖面，让更多的人享受到高质量教育**

——持续推进教育公平公正，加快抬高底部、加快补齐短板、加快完善规则，在更大范围、更高层次、更深程度上实现教育公平。

——创建“教育精准扶贫支持平台”，依托教育资源公共服务平台工具，对贫困学生的学业发展和健康成长进行差异化的精准跟踪、评价和干预；构建“教育信息化精准管理服务平台”，使教育精准扶贫工作实现管理服务可追踪、评估反馈精准实时、教育

数据伴随式收集等差异化、精准化的教育服务。

——探索教育信息化支持县域教育均衡发展的模式，不断扩大优质教育资源覆盖面，提升教育信息化助力县域教育均衡发展的能力；加快探索数字资源服务供给模式，有效提升县域内数字教育资源服务水平。

### **六、建立教育投入的长效机制，完善教育投入结构，建立以提高教育质量**





## 为导向的经费使用机制，为推动教育高质量发展、建设教育强国营造良好的物质环境

——完善以政府投入为主、多渠道筹集经费的体制，持续加大对教育的投入，建立以发展高质量教育为目标的教育投入标准，探索适合我国国情的教育生均经费充足标准的核算办法。

——依法保证教育投入，认真做到“三个增长”和“两个提高”，加强对落实教育投入法定增长、提高财政教育支出比重、拓宽财政性教育经费来源渠道各项政策的监测分析和监督检查，及时发现和解决政策执行中的相关问题。

——重新调整和划分中央财政在义务教育方面的支出和事权关系，建立义务教育阶段教师工资、公用经费、学校建设费分项目、按比例分摊机制。

## 七、全面加强教师队伍建设，为推动教育高质量发展、建设教育强国提供强有力的人才支撑

——建立完善教师师德建设长效机制，实行教师师德考核负面清单制度。

——实施教师教育振兴计划，办好一批师范院校和师范专业，构建现代教师教育体系。创新教师培养模式，完善高校、地方政府、中小学“三位一体”的协同育人机制。

——建立公立中小学教师教育公务员制度，明确落实的时间表和路线图，使教师享有与公务员身份相应的权利和义务，保护教师的政治地位和经济利益。

——认真执行《乡村教师支持计划》，更好地保证广大乡村教师“下得去，留得住，教得好”。

——借鉴“全国高校黄大年式教师团队”创建经验，遴选培养一批当代人民教育家；通过多种形式的宣传和报道，充分利用新媒体的优势，充分发挥当代人民教育家的引领和示范作用。

## 八、加快教育信息化发展步伐，为推动教育高质量发展、建设教育强国提供强有力的技术保障

——构建“互联网+”教育新模式。构建“互联网+”条件下的人才培养新模式，实施因材施教、个性化学习，进行多维度评价，构建人人皆学、处处能学、时时可学的智能化学习环境。创新服务供给模式，提供丰富的教育资源公共服务。探索信息时代教育治理新模式，加快形成全覆盖的教育管理和监测体系。

——启动人工智能+教师队伍建设行动。将数字化平台整合到教师培养的全过程，形成以教育云为依托的智慧学习环境，重视“整合技术的学科教学法”的TPACK培训，提升教师信息技术能力和素质。

——大力加强教育大数据建设。开展教育大数据规划研究，努力培养具有大数据思维和创新能力的复合型人才，大力促进政产学研用协同创新，加快推进我国教育大数据标准规范和法律法规建设，积极推动基于大数据的教育治理方式变革。

## 九、加快立法进程，完善立法机制，为推动教育高质量发展、建设教育强国奠定坚实的法治基础

——建立教育立法与修法的全国人大主导制，发挥明确全国人大及其常委会在教育立法方面的主导作用。

——加快教育立法和修法进程，切实推进《学校法》《学校安全条例》等法律法规的立法进程，加快《教师法》《职业教育法》《学位条例》等法律法规的修法进度。

——完善立法机制，建立公开听证制度、公众参与制度、专家顾问制度。

## 十、切实加强组织领导，转变政府职能，大力扶持第三方评估机构，为推





## 动教育高质量发展、建设教育强国提供强有力的组织保障

——加强党对教育的领导。引导广大师生牢固树立“四个意识”，不断坚定“四个自信”，坚决维护党中央权威和集中统一领导，坚定执行党的政治路线，严格遵守政治纪律和政治规矩。

——党中央尽早谋划，进行顶层设计。尽早出台《推动教育高质量发展、建设教育强国的意见》的中央文件，为推动教育高质量发展、建设教育强国进行战略规划。

——持续深化教育“放、管、服”改革，大力削减教育审批事项，坚持简政放权；深化监管体制改革，实行教育负面清单管理制度。

——深入推进管、办、评分离，充分发挥学校、社会、政府部门各自的职能和积极性，各负其责，各司其职。

——加强教育智库建设。完善教育智库制度，发挥教育智库在重大教育理论实践问题中的决策咨询作用；加强教育智库人才培养，注重完善“旋转门”机制。（本教育政策建议书是湖北省人大常委会副主任、华中师范大学教授、长江教育研究院院长周洪宇主持完成的，执笔人：周洪宇，付卫东；付睿、陶力参与资料收集）

## 【理论前沿】

### 基于国内外继续教育发展的比较分析<sup>6</sup>

摘要：历史经验表明，继续教育的快速发展是在经济社会发展到一定程度后，社会成员出于多种目的考虑而选择进行的再教育，我国正处于经济转型和产业结构升级的关键阶段，企业需要具有较高专业素质的劳动者，社会成员有满足个人精神文化和职业发展的需求，因此，有必要研究梳理先进国家及国内部分地区继续教育发展的经验，为我国继续教育快速发展提供有益启示。

关键词：国内外；继续教育；比较分析；

<sup>6</sup> 浏览网址

[http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CJFDTEMP&filename=JIXE201711001&uid=WEEvREcwSIJHSlRlR1FhcEE0NXh1K1J4VkY1MC90YTRCcUNNenN2L0tvTT0=\\$9A4hF\\_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKalD8j8gFw!!&v=MjAzMzdiL05MeVRUYTdHNEg5Yk5ybzlGWllSOGVYMUx1eFITN0RoMVQzcVRyV00xRnJDVVJMMmVadVJuRnkvaFU=](http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CJFDTEMP&filename=JIXE201711001&uid=WEEvREcwSIJHSlRlR1FhcEE0NXh1K1J4VkY1MC90YTRCcUNNenN2L0tvTT0=$9A4hF_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKalD8j8gFw!!&v=MjAzMzdiL05MeVRUYTdHNEg5Yk5ybzlGWllSOGVYMUx1eFITN0RoMVQzcVRyV00xRnJDVVJMMmVadVJuRnkvaFU=)